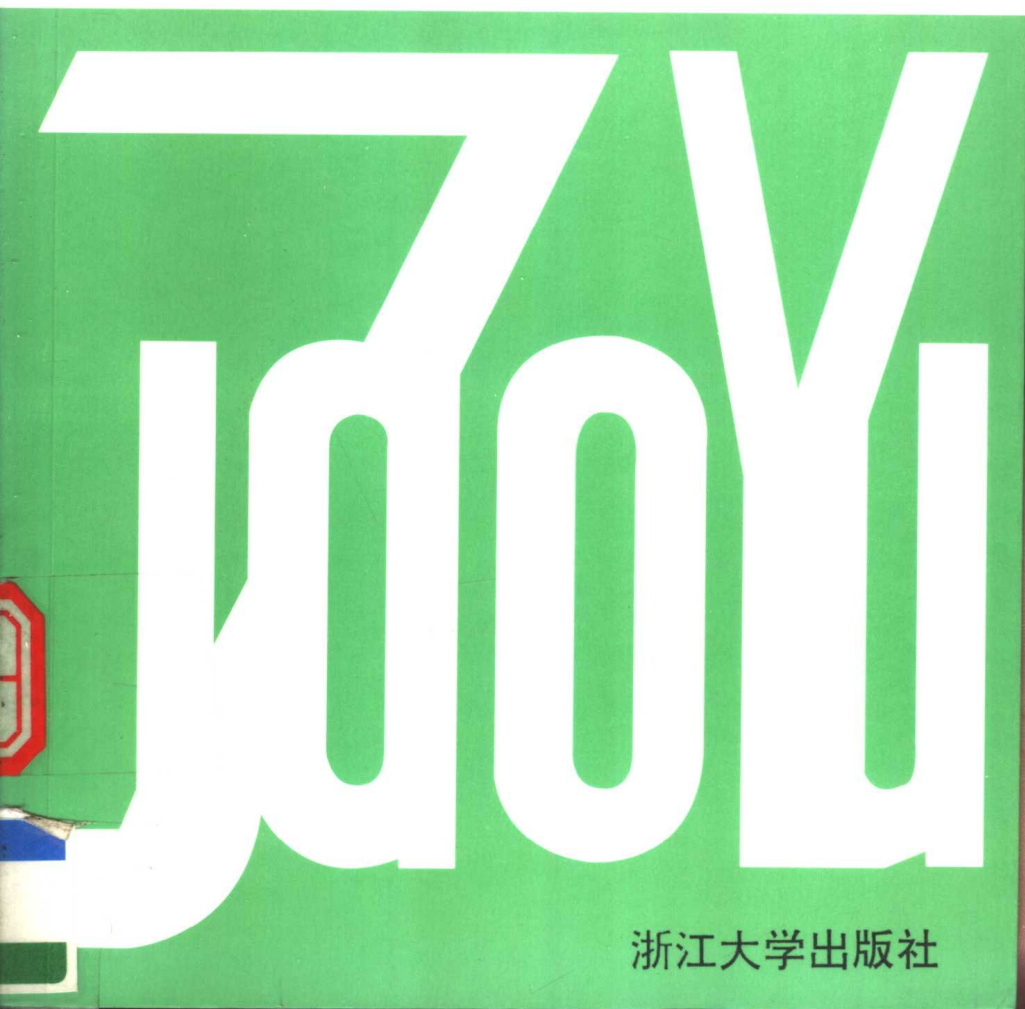


教育学

裴文敏 詹振权 方善森 主编



浙江大学出版社

教育学

主编 裴文敏
詹振权
方善森

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学 / 斐文敏等主编. — 杭州: 浙江大学出版社,
1994. 6 (2001 重印)

ISBN 7-308-02594-2

I. 教... II. 斐... III. 教育学—研究 N. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 046059 号

责任编辑: 徐贤德

出版发行: 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版: 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷: 浙江大学印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/32

印 张: 13. 75

字 数: 320 千

版、印次: 1994 年 6 月第 1 版 2002 年 8 月第 11 次印刷

印 数: 34001—37000

书 号: ISBN 7-308-02594-2/G · 363

定 价: 15. 00 元

目 录

第一章 教育学的研究对象	(1)
第一节 教育学的研究对象	(1)
第二节 教育学的产生和发展	(13)
第三节 学习教育学的意义和方法	(17)
第二章 教育与社会发展	(23)
第一节 教育的功能	(23)
第二节 我国教育在社会主义建设中的作用	(36)
第三章 教育与人的发展	(47)
第一节 人的发展概述	(47)
第二节 教育要适应年轻一代身心发展的 规律	(64)
第四章 教育目的	(71)
第一节 教育目的概述	(71)
第二节 我国的教育目的	(81)
第五章 人民教师	(92)
第一节 教师的社会地位和作用	(92)
第二节 教师的任务和劳动特点	(98)
第三节 教师的素养	(103)
第四节 建立良好的师生关系	(111)
第六章 课程	(117)
第一节 课程概述	(117)
第二节 浙江省的九年义务教育课程教材	

改革·····	(124)
第三节 教学计划、教学大纲、教科书·····	(133)
第七章 教学工作(上)·····	(141)
第一节 教学的意义与任务·····	(141)
第二节 教学过程·····	(146)
第三节 教学原则·····	(158)
第八章 教学工作(下)·····	(173)
第一节 教学方法·····	(173)
第二节 教学组织形式·····	(188)
第九章 德育原理·····	(209)
第一节 德育概述·····	(209)
第二节 德育过程·····	(215)
第三节 德育原则·····	(226)
第十章 德育的实施·····	(236)
第一节 德育方法·····	(236)
第二节 德育管理·····	(246)
第三节 德育改革·····	(253)
第十一章 体育与卫生工作·····	(262)
第一节 体育与卫生概述·····	(262)
第二节 学校体育的任务和内容·····	(266)
第三节 体育的实施·····	(268)
第四节 学校卫生·····	(274)
第十二章 美育·····	(279)
第一节 美育概述·····	(279)
第二节 美育的实施·····	(285)
第十三章 劳动技术教育·····	(296)
第一节 劳动技术教育的意义、任务和内容·····	(296)

第二节	劳动技术教育的原则、途径和方法	(303)
第三节	中学生的职业指导	(310)
第十四章	课外教育活动和校外教育活动	(315)
第一节	课外和校外教育活动概述	(315)
第二节	课外校外教育活动的內容、形式	(320)
第三节	课外校外教育活动的基本要求与 组织领导	(325)
第十五章	班主任工作	(331)
第一节	班主任工作概述	(331)
第二节	建设健全的班集体	(336)
第三节	抓好班级的几项重要工作	(346)
第十六章	学校管理	(360)
第一节	学校管理体制与学校管理人员	(360)
第二节	学校管理过程和原则	(366)
第三节	学校各项工作的管理	(373)
后记		(382)

第一章 教育学的研究对象

在人类历史发展长河中,教师作为精神文明的开拓者,始终担负着传授文化知识,阐扬科学,繁荣学术的光荣任务,起着继往开来、承前启后、哺育人才的重大作用。他们为人类的文明、社会的进步、文化科学技术的进步作出杰出贡献,为扫除愚昧、改良社会风尚、塑造新生一代的灵魂建立了不朽功勋。因此,人们说,教师是文化科学知识的传播者,是青少年步入社会的引路人,是精神文明的建筑师,是人类灵魂的雕塑家。中学教师是教师队伍中的重要组成部分。中学阶段在人生发展道路上是极为重要的时期。中学教师要胜任琢玉成器,栽木为材的培育人才的光荣任务,除了必须自学地坚持四项基本原则,具有大专以上的文化素养、对任教学科有比较系统而扎实的基础知识,以及社会主义的师德修养外,还必须掌握教育理论,懂得教育工作规律,并能自觉地运用这些规律去施教。为此,每一位教师都必须学习教育学,从中获得必需的教育理论素养和专业训练。

第一节 教育学的研究对象

每一门科学都有自己的研究对象,都有自己特有的研究领域。科学就是按照研究对象的特定领域所具有的特殊矛盾而分

成各种门类的。那么,什么是教育学这门科学研究特殊矛盾?或者说,什么是教育学的研究对象?

教育学是研究教育问题、揭示教育规律的科学。

一、什么是教育

为了明确教育学的研究对象,首先必须明确什么是教育。“教育”一词,在中国最早见于《孟子·尽心上》“得天下英才而教育之,三乐也”。《说文解字》说:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”形象意义明显。但是在先秦古籍中,“教育”作为一个专有名词很少出现,大多只单用一个“教”字,如《中庸》说:“修道之谓教”;《荀子·修身》说:“以善先人者谓之教”;《学记》说:“教也者,长善而救其失者也”;在西方,教育一词源于拉丁文 Educare,本义为引出,指教育即引导儿童使得到完满的发展。英文 Education,由拉丁语而来。捷克著名教育家夸美纽斯说:“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯塔洛齐说,教育是“依照自然的法则,发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力。”法国社会学家涂尔干说:“教育就是系统地将年轻一代社会化。”美国教育家杜威说:“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验之不断改造”。从上述的各种解释中可以看出,尽管他们各持各的观点,从不同角度揭示教育活动的特点,但也有共同之处,即都是把教育看成是培养人的一种社会活动。

教育是培养人的活动。这是教育区别于其他一切社会现象的根本特点,并贯穿于一切社会的教育这中。教育是适应在人们社会生活过程中传递生产经验和社会生活经验的实际需要而产生的。人类要生存和发展,社会要延续和进步,就必须要把在社会实践中积累起来的经验,一代一代地传下去,使之逐步完善起来,并把更成熟的经验传给下一代。这样,教育又是社会存在和

发展的重要条件。从这个意义上说,教育与社会共存在、共发展,是永恒的范畴。

生产力和生产关系的矛盾既对立又统一,推动着社会的进步。在社会发展的过程中,教育既同生产力的状况有关,又同生产关系的性质有关。生产力与生产关系共同制约着教育。在不同的社会历史阶段,由于生产力发展水平不同,生产关系和政治制度各异,教育也具有不同的性质和特点。

原始社会的教育:原始社会的教育同原始社会的生产方式相适应。当时的教育还融合在生产劳动和社会生活之中,没有专门的教育机构和教师,年轻一代是在生产劳动和社会生活实际中,接受长辈的教育。没有文字、书籍,人们依靠把生产、生活经验物化在工具上和记忆在头脑中的办法,通过言传身教传授给下一代。教育面对全体儿童,只有在学习内容上存在男、女儿童之间的微小差别,如男孩随男子狩猎,女孩随妇女采集。

奴隶社会的教育:随着生产力的发展,社会产品除维持人们生活必需外,开始有了剩余。这时,原始社会开始解体,奴隶制社会逐渐形成。奴隶社会在教育上的一个重大发展,是出现了专门的教育机构——学校,使教育开始从生产劳动和社会生活中分离出来,具备了独立的社会职能。学校的产生同文字的发展、典籍的出现,脑力劳动与体力劳动的分工,以及国家的出现紧密相连。文字、典籍使人类积累起来的生产、生活经验,不只物化在生产工具和器皿上,而且逐渐从直接经验的形态中抽象出来,上升为知识形态的积累,并藉此传授给下一代。脑力劳动与体力劳动的分工,使一部分人能够专门从事教育工作或专门接受教育,不需参加生产劳动。这些都为学校的产生准备了条件。国家产生后,统治阶段需要一种专门的机构为其培养官吏和士人。这样,学校就产生了。学校教育一开始便被统治阶级所垄断,成了他们

进行阶级统治的工具,具有明显的阶级性。中国奴隶社会已有校、序、庠、学、瞽宗等学校,但是“学在官府”,教育完全被奴隶主所垄断。在西方,古希腊的斯巴达、雅典产生了文法学校、弦琴学校、体操学校以及青年军训团等教育机构。古埃及产生了宫廷学校。这些学校,同样只接受王子、王孙、奴隶主贵族子弟入学。劳动人民子弟仍只能在生产和生活过程中,通过长者或师傅的言传身教,接受自然形态的教育,成长为适合奴隶社会需要的劳动力。

封建社会的教育:到了封建社会,学校体制趋于完备。我国唐代,京都的儒学有弘文馆、崇文馆、国子学、太学、四门学、律学、书学、算学,即所谓“二馆”、“六学”,地方学校按行政区划设有府、州、县学,以及由私人办的乡学。封建社会学校不仅有鲜明的阶级性,而且还具有严格的等级性。封建地主阶级占有生产资料,控制着国家的政治和经济命脉,也控制着教育,并使之为封建统治阶级服务。唐代的学校制度规定,弘文馆、崇文馆只收皇亲、大臣的子孙;国子学收三品以上文武官员的子孙;太学收五品以上文武官员的子孙;四门学收七品以上文武官员的子孙;书学、算学、律学则收八品以下文武官员的子孙以及通书学、算学、律学的庶族地主子弟入学。地方设立的府州县学的入学条件虽无严格的等级限制,但由于名额限制,只有地方官吏和富豪地主的子弟才有人学机会。农民和手工业者的子弟是没有条件入学的。至于私学,表面上虽无限制,但由于要收取学费,贫困农民和手工业者的子弟也是很难获得学习机会的。劳动人民子弟基本上还是通过父传子、师带徒的形式在生产劳动和社会生活实践中接受教育。这种等级性,后来随着科举制度的推广,表面上比较淡薄了。在中国封建社会,教育的主要目的是培养官吏,学校的主要任务是“养士”。学成之后,经选拔或通过科举考试,优

秀者授予官职。在欧洲封建社会里,教育除了具有明显的阶级性、等级性外,还有强烈的宗教性。中世纪前半期,教育机构被教会垄断,学校附属于教堂,教育目的是培养僧侣及为宗教服务的专门人才;同时,也向群众宣传宗教,培养对宗教的虔诚信仰。在这种教育体制下,僧侣教育与教民教育成为教育的主体。教育内容是文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐,合称“七艺”,各门科目都贯串着宗教精神。教学方法采取注入式,要求学生死记硬背,只信勿疑。世俗封建主的教育,无专门的教育机构,只是把低级贵族子弟送到高一级贵族的宫廷中充当侍童或侍从,使他们在侍奉主人及生活和社交活动中接受宫廷教育。学习的主要内容是“骑士七技”(骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗),目的是把自己的子弟培养成勇武善战的骑士。到了十二、十三世纪,由于手工业和商业的发展,城市里出现了由手工业者联合会办的行会学校和商人联合会办的基尔特学校,着重学习生产和业务知识,为本行业培养人才。后来这两种学校合并成城市学校,这标志着新兴的市民教育开始了。

资本主义社会的教育:资本主义经济在封建社会末期就已经产生。17世纪英国资产阶级革命成功,建立了历史上第一个资产阶级政权。18世纪从英国开始的产业革命,又把资本主义社会推进到大机器生产的新阶段。大机器代替了手工工场,科学技术在生产上得以广泛运用,在不到200年时间内,社会生产便由机械化到电气化,直到现在的电子计算机和自动控制普遍应用的航天时代。生产的发展,对教育提出更高的要求。进行机器生产,要求工人必须具备一定的文化科学知识,掌握一定的机械原理和操作技术。由于资本主义政治经济发展的需要,以及劳动人民争取教育权的斗争,资产阶级为劳动人民开办了一些学校,并提出“国民教育”、“普及教育”等口号。这样,培养、训练劳动者

的任务,开始从劳动实践转到主要由学校教育来承担了。大机器生产要求全面发展劳动者的体力和智力,要求教育同生产劳动密切结合。为适应科学技术不断进步和生产发展的需要,必须使劳动者的智力和体力在更高水平上发展,能较快地熟悉新的科学技术。因而当代发达国家更重视教育,并把智力开发放到十分重要的地位。他们不断增加教育经费,普及教育。有些国家不仅普及初中,还普及高中,甚至努力使高等教育大众化,并推行一个人从出生到老死的“终身教育”。为适应社会发展,又不断进行教育改革,提高教育质量。资本主义社会中的教育仍然具有鲜明的阶级性。对资产阶级来说,给劳动人民多少教育,给以什么样的教育,不完全取决于生产力发展的需要,更多的是取决于是否符合资产阶级的利益。恩格斯说:“既然资产阶级所关心的只是工人的起码生活,那么我们也就不必奇怪它给工人受的教育只有合乎它本身利益的那一点。”^①现代资产阶级教育渗透着资产阶级思想,其目的是为资产阶级国家培养政治、经济的管理人员、科学技术人员,或训练既能为资产阶级创造利润,又不惊扰其安宁的“有用奴仆”。资本主义社会的教育是由资产阶级控制着,为资产阶级服务的。

社会主义社会的教育:社会主义教育同一切剥削阶级的教育有着本质的区别。社会主义教育是由共产党领导的,掌握在劳动人民手中,为社会主义服务,为人民服务。劳动人民无权受教育的时代已经结束。教育由统治人民、压迫人民的工具,变成改造旧社会建设新社会的工具。社会主义是以马克思主义为指导的,以共产主义思想教育受教育者,并以现代先进的科学知识和技术武装他们,坚持理论联系实际,教育与生产劳动相结合,培

^① 《马克思恩格斯论教育》,人民教育出版社1979年3月第一版,第7页。

养他们成为德、智、体全面发展的社会主义新人。社会主义教育是同宗教分离的,反对宗教对教育的干预。社会主义教育批判地继承古代教育遗产,并吸收当代各国先进的教育经验,做到“古为今用”、“洋为中用”,为推动社会主义物质文明和精神文明建设服务。

综上所述,可见教育与社会发展有着密切联系。教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展变化而发生相应的变化。不同社会形态的教育各有特点。同一社会形态下的不同历史时期,教育敢有不同的特点。教育具有历史性。在阶级社会里,政治上占统治地位的阶级,总是牢牢地掌握教育的领导权,并利用它来传播统治阶级的思想。被统治阶级也要利用教育争取本阶级的利益。一定的教育反映一定阶级的要求,教育具有阶级性。

教育为生产力和政治经济制度所制约。但是教育又具有相对独立性。首先,社会的结构是十分复杂的,教育除受生产力和政治、经济制度的制约外,还受其它意识形态诸如社会的政治思想、哲学思想、道德观念、宗教、文学、艺术、法学、科学等的影响。因此,在考察一定形态的教育时,不仅应当了解对教育起决定作用的政治、经济制度和生产力,而且还应了解与教育直接发生联系的各种社会意识形态,只有这样,才能对教育这种社会现象有全面的了解。其次,一种社会形态下的教育,无论就其思想、制度、内容、方法等方面来说,都与以往各个时代的教育有着继承的关系。例如,启发式教学可追溯到孔子、苏格拉底;课堂教学这种教学组织形式,自17世纪至今,仍是学校教学的基本组织形式;某些教学内容,特别是自然科学知识、语言文字知识等,成为各历史时期的共同内容;一些反映教育规律的教育思想和理论,也被继承和发展。列宁在揭露旧教育崇尚书本、强迫纪律、呆读

死记等做法的同时,指出“还要把旧学校中的坏东西同对我们有益的东西区别开来,要善于从旧学校中挑选出共产主义所必需的东西。”^①教育的经验是随着人类的社会实践逐渐丰富和发展起来的,教育理论的发展,经历着由低级到高级、由简单到复杂、由片面到全面的历史发展过程。每一社会的教育总是在先前社会教育的基础上建立起来的,它对先前社会的教育遗产都要批判地加以吸收,使之为新的社会服务。社会主义教育也是在继承人类社会创造的全部优秀文化教育的基础上产生和发展起来的。它要改变的仅仅是旧教育的性质,使教育摆脱剥削阶级的影响。教育具有历史继承性。此外,教育的发展与政治、经济和生产力的发展之间有着不平衡性。当旧政治经济制度灭亡之后,与其相适应的教育并不立即随之灭亡,还会存在一个相当长的时期,并对社会发展起阻碍作用。相反,在一定条件下,也可能产生某些超越当时社会制度的新的教育思想,如在资本主义条件下就有无产阶级教育思想。从教育与生产力的关系来看,一方面是生产力发展水平制约着教育;另一方面也要看到“经济要发展,教育需先行”已经成为当代经济和教育发展的规律。因此,在说明一定社会的教育时,仅从生产力和政治、经济制度的发展来说明是不够的,还要从教育本身发展的规律和整个文化背景来说明。

教育的对象是人。人的身心发展是有规律的。为了保证社会对教育的要求能够顺利地实现,有效地促进年轻一代的健康发展,教育必须从年轻一代身心发展的实际出发,符合他们身心发展的规律。

经过上面简要分析后,我们可以对什么是教育进行科学的

^① 《列宁论教育》,人民教育出版社1979年3月第一版,第226页。

说明了。从广义上说,凡是增进人们知识和技能,影响人们思想品德的活动,都是教育。我们这本教育学中说的教育,是学校教育。它是指教育者根据一定社会(或一定阶级)的要求,依据受教育者身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者所进行的传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力,把受教育者培养成一定社会(或阶级)所需要的人的活动。

二、教育学是研究教育问题的

教育现象是客观存在的,是教育实践的产物。人们可以感知它、认识它。但教育现象在社会生活中作为一种客体存在着,只有当这种教育现象被人们议论、评说,看作是一个“教育问题”时,如人们有意识地提出“要造就什么样的人”,“用什么方法去培育人”等,才构成教育学的研究对象。教育学研究哪些教育问题呢?教育学研究的主要问题有:什么是教育的本质,教育与社会发展的关系,教育与儿童身心发展的关系,教育要造就怎样的人,教育制度,教育工作的任务、过程、内容、方法、组织形式和原则,教师和学生,教育的管理等。教育学是以教育问题为研究对象的科学。教育学的历史也就是在对这些问题不断进行探索、并提出各种各样的答案的过程中展开的。

三、教育学是研究教育规律的

什么是规律?规律是事物之间的必然联系,是不以人们意志为转移的客观存在。规律的客观性的最明显表现,是它的必然性、普遍性和重复性。人们不能创造规律,但能逐步认识规律,并用它来为改造客观世界服务。教育规律是教育发展过程中的本质联系和必然趋势,具有如下特点:第一,它是教育现象所固有的、客观存在的,只要教育现象存在,教育规律就存在。第二,它

是反复起作用的。教育在任何情况下,都受自身规律的制约。第三,在阶级社会里,人们对教育规律的认识受阶级意识的制约。第三,在阶级社会里,人们对教育规律的认识受阶级意识的制约和影响。教育规律是建立教育科学的依据。按规律的层次性,可分为一般规律与特殊规律。一般规律存在于一切教育现象之中,并始终贯穿于整个教育发展的全过程。这些规律主要有:

一是教育与社会发展相适应的规律。马克思主义认为,物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。人们首先必须吃、喝、穿、住,然后才能从事政治、科学、教育、艺术、宗教等活动。社会生产方式对教育的制约主要表现在两个方面:一是社会生产力制约着教育发展的规模和速度、教育目的、教育内容、专业设置、教育的设备、教学方法和教学组织形式;二是社会的政治、经济决定着教育的领导权、受教育权、教育目的和一部分教育内容。教育既受社会生产方式的制约,同时也对生产力和政治、经济的发展起积极的促进。这主要表现在教育把可能的劳动力转化为现实的劳动力,是劳动力再生产的重要手段。教育也是科学知识再生产的手段,并且是发展科学的重要手段。从这个意义上说,教育是具有生产性的。所以,现代许多国家都十分重视人才开发,增加教育投资,积极发展教育事业,努力提高教育质量。在我国,党和国家已将发展教育列为社会主义现代化建设的战略重点。教育还通过培养一定社会政治、经济需要的人,使他们具有当时社会要求的思想品德、知识技能,用以巩固和发展一定社会的政治、经济。此外,教育也通过宣传群众、教育群众、组织群众来为一定社会的政治、经济服务。

二是教育必须与儿童身心发展相适应的规律。儿童身心发展是指儿童思想品德、智力和体力诸方面的发展。儿童身心的发展取决于教育,而教育又受儿童身心发展规律的制约。儿童从出

生到成人,身心发展是有规律的。教育必须遵循儿童身心发展的规律,从儿童发展的实际水平出发,制定教育计划,选择教育内容,采取有效的教育方法,才能收到预期效果。

三是培养全面发展的人的规律。学校是通过培养人来为社会服务的。生产和政治是社会生活的主要内容。学校教育要为生产服务,主要是对学生进行科学技术知识和生产劳动技能的教育;为政治服务,主要是对学生进行政治理论、思想品德等的教育。人们无论进行何种生产劳动或其他种种活动,都需充沛的体力,这就要求增强学生的体质,处理好教育工作内部德、智、体诸方面的关系,使它们相互促进、协调发展,提高人的素质,促进人的全面发展。人的全面发展和社会发展的要求是一致的。

上面这些教育规律是相互密切联系的。教育与社会发展相适应是通过培养人来实现的,儿童身心发展也必须体现在人的全面发展上,而人的全面发展又受到社会发展和儿童身心发展制约。

教育的特殊规律是指不同时期、不同领域或教育过程不同阶段存在的本质联系和必然趋势。如不同社会形态下教育发展的不同规律;教育活动不同领域的规律,如德育规律、教学规律、体育规律等。对这些特殊规律,我们将在本书有关章节中具体加以阐述。可以说,整个教育学都是研究教育规律的。

教育规律与教育方针、教育政策不同。教育规律是客观存在的,而教育方针、教育政策是人们根据对教育规律的认识,并联系一定历史时期的任务、条件制定的,具有主观性,并且有国家意志、国家强制的属性。通过一定立法手续规定的正确的教育方针、政策,是正确反映教育规律,符合一定历史时期的实际情况的。但是,由于人们对教育规律的认识不足,或是由于人们的认识受到社会条件的限制,因而制定的方针、政策部分地或全部地