

中学生素质训练



之
乎
者
也

高中文言文阅读指路

书富如入海，百货皆有，人之精力，不能兼收尽取，但得其所欲求者尔。

中国书画函授大学肇庆分校



中国书画函授大学肇庆分校

中国书画函授大学肇庆分校

中国书画函授大学肇庆分校

中国书画函授大学肇庆分校



G634.3/6K

中学生素质训练丛书

之乎者也

——高中文言文阅读指路

赵永年 编著

北方妇女儿童出版社

【吉】新登字 04 号

之乎者也

——高中文言文阅读指路

赵永年 编著

出版
北方妇女儿童出版社
发行

787×1092 毫米 36 开本 5.125 印张 101 000 字数

1994 年 9 月第 1 版 1996 年 7 月第 2 次印刷

2 插页 印数 6 300—11 400 册

长春市第五印刷厂印刷 ISBN 7-5385-0978-X/G·554 定价:5.70 元

《中学生素质训练丛书》编委会

主 编 马洪邦 许祖云
编 委 (以姓氏笔画为序)

马洪邦	文仲瑾	王立根
王传锦	叶 瑾	许祖云
孙辅功	沈慧中	李西渠
张文敏	张 铨	陈子君
金 新	赵永年	赵德明
洪镇涛	董敏堂	蔡大镛

封面设计 刘 烨

责任编辑 张笑竹

题 辞

教育的根本宗旨在于提高广大人民，特别是青年一代的素质。以适应精神文明和物质文明建设的需要。但在实施中往往遇到干扰，这些年最严重的，难以排除的干扰要算片面追求升学率了。提高素质与应试本来并不矛盾，但由于此种干扰，教学工作往往淡化了前者而浓化了后者，产生了非常不利的影响。

这个问题的症结所在以及最终解决，虽然不在教学工作本身，但振臂一呼，高揭提高素质这个宗旨，是大有好处的。因此，我为这套“中学生素质训练丛书”的出版热烈鼓掌。

刘国正

一九九三年五月

前 言

世界上万事万物都永远在那儿运动、变化、发展，语言也是这样（吕叔湘语）。经过几千年的发展演变，以古代语言为基础写出的文言文与以现代语言为基础写出的现代文已有了很大差别。我们学习文言文，重点就要学习和掌握古今语汇和语法的不同之处，这样才能逐步熟悉文言文的特点，增强文言文的语感，进而提高阅读理解能力和翻译能力。

为帮助中学生学好文言文，这本——《谈之乎者也》高中文言文阅读指路将主要从实词、虚词、特殊句式和文言文阅读四个方面逐项讲解，将教给同学们简便实用的学习方法，引导同学们提高阅读、翻译文言文的能力和解答各类试题的能力。

笔者已把中学阶段的文言文全部输入计算机，并借助计算机总结出带有规律性的知识要点，归纳出大量典型的例句。因此，同学们在阅读本书时不仅能学到较系统的古汉语语法知识，同时还复习了曾经学过的、大量的重点词句。例句和练习中的句子90%以上是选自大纲规定的高考基本篇目，同学们读起来会有一种“亲切”感。

为使同学的能力从课内迁移到课外，笔者利用计

算机归纳出较丰富的，有着典型古汉语语法现象的成语编入练习。为帮助同学巩固所学到的知识，提高综合阅读能力，本书还选编了课外文言文小段阅读练习供同学们实践。

本书只就文言文教与学这两个环节中的重点、难点加以说明。如古代文化知识虽很重要，但教材和其他书中讲解得较清楚，同学掌握起来难度不大，为节省篇幅，本书从略了。

本书适合高中生阅读，尤其是高三同学的好“帮手”。当然也为毕业班的语文老师提供了较系统地复习文言文的材料和练习。

由于本人水平有限，编写时间仓促，本书在体例或内容方面如有不当和疏漏之处，热望广大读者批评指正。

赵永年

1992年末于南开中学

目 录

前 言	(1)
第一节 文言实词	(1)
一、古今词义的不同	(1)
二、词的本义和引申义	(2)
三、通假	(11)
四、词类活用	(14)
练习一	(31)
练习一参考答案	(51)
第二节 文言虚词	(52)
练习二	(64)
练习二参考答案	(70)
第三节 特殊句式	(71)
一、判断句	(71)
二、宾语前置句	(74)
三、定语后置句	(79)
四、介词结构后置句	(81)
五、被动句	(83)
六、省略句	(86)
七、主谓倒装句	(89)
练习三	(89)
练习三参考答案	(92)
第四节 文言文阅读	(94)

一、断句	(94)
二、标点	(96)
三、翻译	(99)
练习四	(102)
练习四参考答案	(107)
综合练习	(109)
综合练习参考答案	(126)
成语练习	(127)
成语练习参考答案	(132)
高考文言文试题精选	(133)
高考文言文试题精选参考答案	(152)

第一节 文言实词

一、古今词义的不同

语言是发展的，古人的语言不同于今人的语言。古代汉语中的词义与现代汉语中的词义有一定的区别。但是由于现代汉语是在古代汉语的基础上发展起来的，这个发展过程存在着继承性，所以古代汉语中的词义与现代汉语的词义又有着必然的联系。除一小部分词的古今词义完全相同或毫无关系外，就一般情况来说，绝大部分词的古义和今义之间是既有联系，又有区别的。

在中学阶段我们应该把注意力放在古今词义的区别上，尤其要注意它们之间的细微区别，以此帮助我们更准确地理解古文的内容，防止以今代古，望文生义，造成理解上的错误。

古今词义的演变大致有三种情况。

1. 词义扩大

一个词反映客观事物的范围由较狭窄变得较广泛了。如：

“江”、“河”在古代一般专指“长江”、“黄河”；而现在“江”、“河”已是一个普通名词了，可指任何江、河。词义扩大了。

2. 词义缩小

一个词反映客观事物的范围由较广泛变得较狭窄了。如：

“臭”古义是指“气味”，包括好闻的气味。现在则只指不好闻的气味。词义缩小了。

3. 词义转移

一个词由表示甲事物转变为表示乙事物。如：

“涕”古义是指“眼泪”，现在“涕”的意义却是“鼻涕”了。词义转移了。又如：“丈人”古义是指“年岁大的男人”，而现在“丈人”一词转移为“岳父”之义了。

二、词的本义和引申义

在古汉语中，一个词往往不只具有一个意义，当它们有两个以上意义时，其中应有一个是本义，其余则是由本义派生出来的引申义了。我们在学习古文时，重视词的本义与引申义之间的关系，对彻底了解、掌握词义是一种以简驭繁的方法。虽然一个词有许多意义，但是他们之间是互相联系着的，而且往往是环绕着一个中心。一般说来，只要抓住了一个词的基本义，那么它的引申义就容易掌握了。如：

“朝”，它的本义是“早晨”。“朝令夕改”中的“朝”就是“早晨”的意思。由“早晨”这个本义引申为“朝见”，再引申为“朝廷”，又引申为“朝代”、“拜见”等意义。

文字学家主要是依靠字形结构来辨别词的本义和引申义。这方面《说文解字》可作为参考。我们主要是借助词典来辨别。一般说来，词典中对一个词的第

一条解释往往就是这个词的基本义，而其他意义往往就是它的引申义了。

下面举几个常见词的本义和引申义，也就是我们常说的“一词多义”来帮助同学了解和掌握这些词的解法，从而培养同学掌握以“本义”带“引申义”的学习方法，逐步提高阅读文言文的能力。

〔负〕

1. 背、载、蒙受，担当。

①命夸娥氏二子负二山。《愚公移山》 负——背着。

②则予此行所负之责任，尤倍重于三十年前。
《〈黄花岗七十二烈士事略〉序》 负——担当

2. 依仗、仗恃。

①秦贪，负其强……《廉颇蔺相如列传》 负——依仗。

3. 对不起、辜负，背弃、违背。

①臣诚恐见欺于王而负赵。《廉颇蔺相如列传》
负——对不起。

②虽被齿发，何敢负德……
负——背弃。

4. 败，战败。

①故不战而强弱胜负已判矣。《六国论》
负——败、失败。

5. 欠

①通家尚负责数巨万。《汉书·邓通传》
负——欠、拖欠。

〔当〕

1. 对着、面对，挡住。

①木兰当户织。《木兰诗》 当——对着。

2. 在……时（地方），占着、把着，主持。

①当是时，项羽兵四十万……《鸿门宴》

当——在……时。

②一夫当关，万夫莫开。《蜀道难》

当——占着，把着。

3. 相当、相抵，抵，抵御。

①募有能捕之者，当其租入。《捕蛇者说》

当——抵。

4. 应当，必定。

①当横行天下，为汉家除残去秽。《赤壁之战》

当——应当

②会当凌绝顶，一览众山小。《望岳》

当——应当。

5. 适合、得当、妥当。

①古法采草药，多用二月、八月，此殊未当。

《采草药》 当——妥当。

6. 当做，做为。

①安步以当车。《战国策·齐策》

当——当做。

7. 通“倘”表假设关系。

①当与秦相较，或未易量。《六国论》

当——如果。

〔故〕

1. 事，事故。

①中原遂多故。《行次西郊作》 故——事。

2. 旧的、过去的、原来的、老朋友，仍然。

①骨已尽矣，而两狼之并驱如故。《狼》 故——原来的（样子）。

②暮去朝来颜色故。《琵琶行》

故——旧，引申为衰老。

3. 原因、缘故，根据。

①赵王岂以一璧之故欺秦邪？《廉颇蔺相如列传》 故——缘故。

②既克，公问其故。《曹刿论战》

故——原因。

4. 故意，特意。

①故遣将守关者，备他盗出入与非常也。《鸿门宴》 故——特意。

②故作不良计，勿复怨鬼神！《孔雀东南飞》

故——故意。

5. 通“固”，解为“本来”。

①此物故非西产。《促织》 故——本来。

6. 所以，因此。

①……故令人持璧归，间至赵矣。《廉颇蔺相如列传》 故——所以。

〔数〕

1. 数目，数量。

①是田与屋之数常处其不足。《治平篇》
数——数目。

2. 几、几个，表不确定数目。

①一日纵敌，数世之患也。《殽之战》

数——几

3. 天数，命运。

①则胜负之数，存亡之理，当与秦相较，或未易量。《六国论》 数——天数，命运。

4. 计算，列举、指责。

①刘表治水军，蒙冲斗舰乃以千数。《赤壁之战》 数——计算

②……数吕师孟叔侄为逆。（《指南录》后序）
数——列举。

5. 屡次。

①范增数目项王。《鸿门宴》 数——屡次。

②会数而礼勤，物薄而情厚。《训俭示康》
数——屡次。

〔度〕

1. 量（长短），揣度、推测、估计。

①即量腹而食，度足而居。《治平篇》
度——量（长短）。

②度不中而轻发，徒糜弹药……《冯婉贞》
度——估量。

2. 量长短的标准，尺度，限度，常态。

①宁信度，无自信也。《郑人买履》
度——尺度。

②生之有时而用之亡度，则物力必屈。《论积贮疏》 度——限度

3. 制度、法度。

①今京不度，非制也。《郑伯克段于鄢》
度——（讲）法度。

4. 度量、气度。

①常有大度。《汉书·高帝记》

度——气度。

5. 通“渡”，渡过、越过。

①一夜飞度镜湖月。《梦游天姥吟留别》

度——渡过。

②猿猱欲度愁攀缘。《蜀道难》

度——越过。

6. 量词，表次数。

①物换星移几度秋。《滕王阁序》

度——（几）次。

②众里寻他千百度。

度——（千百）次。

7. 创制、创作。

①感慨今昔，因自度此曲。《扬州慢》

度——创作。

〔为〕

“为”字在古汉语中的用法极为灵活。它既可以用作实词，又可以用作虚词；它在不同的语境有不同的用法，尤其当它作动词时用法更为灵活。“为”字用作动词时就如同现代汉语中的“搞”字。“搞”可用于多种语境，许多动词都可用“搞”字来替代。如：“搞改革”、“搞生产”、“搞科研”、“搞创作”等等。因此，我们在阅读文言文时遇到“为”字要格外小心，应根据上下文意正确地理解、准确地翻译。

（一）动词，读作“wéi”。

1. 本义“作”，今言“做”，制定、治理、演奏、处