

● 中等职业学校教学用书

职业 生涯 设计

蒋乃平 杜爱玲 编著



高等教育出版社

中等职业学校教学用书

职业生涯设计

蒋乃平 杜爱玲 编著

高等教育出版社

内容简介

本书围绕职业生涯设计的核心“发展”,介绍了职业生涯与人生发展的关系;针对职业院校学生特点,通过发展条件分析、发展目标确立、发展台阶构建、发展措施制定四个设计环节的操作方法介绍,以及发展规划调整的简介,引导学生在职业生涯设计能力训练过程中,从职业的角度加深对自己、对社会的了解,渗透职业意识、职业理想、职业道德和创业教育;引导学生树立正确的择业观,养成良好的职业道德行为,提高就业创业能力。

本书体例新颖、图文并茂,各章后均有拓展视野,案例与点评,查一查、试一试等栏目。“拓展视野”中的材料,不但可读性强,而且也具有操作性,是正文职业生涯设计方法的重要补充。“案例与点评”中多为职业院校在校生的职业生涯规划或毕业生的职业生涯发展事迹,有利于职业院校学生对职业生涯设计方法的理解和掌握。“查一查、试一试”则引导读者运用网络等手段,一步步加深对职业生涯设计方法的理解和运用,是提高设计能力的重要手段。

本书是指导中等职业学校和高等职业院校在校生进行职业生涯设计的教学用书,也可作为对职业生涯设计有兴趣的青年人的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

职业生涯设计/蒋乃平,杜爱玲编著. —北京:高等教育出版社,2006.1

ISBN 7-04-018240-8

I. 职... II. ①蒋...②杜... III. 职业选择—专业学校—教材 IV. G717.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第160435号

策划编辑 杨 鸣 责任编辑 杨 鸣 封面设计 于 涛 责任绘图 杜晓丹
版式设计 王艳红 责任校对 金 辉 责任印制 宋克学

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100011

总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司

印 刷 北京晨光印刷厂

开 本 787×1092 1/16

印 张 10.5

字 数 250 000

购书热线 010-58581118

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006年1月第1版

印 次 2006年1月第1次印刷

定 价 14.40元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18240-00

职业生涯设计与德育

职业生涯是指一个人一生的职业经历和发展道路。职业生涯设计是指根据经济社会发展和个人发展需要,结合外部环境和本人实际,制定未来职业生涯的发展规划。职业生涯设计由分析发展条件、确立发展目标、构建发展台阶、制定发展措施四个环节组成,均着眼职业生涯设计的核心——发展。以职业生涯设计的形式,调动德育主体参与的积极性,开展丰富多彩的德育活动,把多种富有职业教育特色的德育内容融入设计指导过程,发挥多种德育途径的综合作用,是强化职业学校德育工作时代感,提高德育针对性和实效性的有效载体。

中共中央十六届五中全会强调,要立足科学发展,着力自主创新,完善体制机制,促进社会和谐,开创中国特色社会主义事业的新局面,要坚定不移地以科学发展观统领经济社会发展全局,坚持以人为本,转变发展观念、创新发展模式、提高发展质量,把经济社会发展切实转入全面协调可持续发展的轨道。大力发展职业教育,培养一线高素质劳动者,是实现上述要求的重要举措之一。加强和改进德育工作,是大力发展职业教育的一个重要方面。职业教育必须始终坚持以人为本,把德育放在首位,把学做人 and 学做事结合起来,把加强职业道德教育和加强职业技能训练结合起来,这不仅是职业院校贯彻国家教育方针的基本体现,也是现代化建设对新一代劳动者的基本要求。职业院校培养的学生,绝大多数将直接走向工作岗位,面对社会的选择。学生要胜任工作岗位的要求、得到用人单位的认可,不仅要具备一定的岗位技能,更要具有良好的思想道德品质。

职业生涯设计有利于确保学生在德育中的主体地位。职业生涯设计的能力,是从业者在市场就业体制下生存、发展应具备的能力。对于学生而言,参加职业生涯设计活动的过程,是学生在了解自己、了解职业、了解社会的基础上,把经济社会发展和个人发展需求融为一体,制定个人发展规划的过程,是学生恢复自信、树立理想、形成动力的过程,是学生依据职业对从业者素质要求调整自我、提高自我、适应职业岗位的过程,是引导学生自我约束和自觉性形成的过程,是学生为走向社会、为今后可持续发展做准备的过程。以职业生涯设计为载体开展成功教育,让学生在自我设计的过程中发现自己的长处和优势,为自己搭建通向成功的台阶,看到希望,看到未来。

职业生涯设计有利于发挥全体教师在德育中的作用,加强德育队伍建设和德育合力的形成。专业课、文化课、德育课教师,班主任、团组织、学生会以及学校有关处室,可以通过不同侧面和形式对学生进行职业生涯设计辅导,每位教师都能找到发挥作用的切入点,并在日常教学、实验实训和社会实践中渗透,使教师真正成为指点人生的导师。教师在对学生咨询辅导的实践中,不但能提高职业生涯设计咨询能力,改善师生关系,而且能引导教师走出学校,了解社会、行业的新变化,明确用人单位对从业者素质的具体要求,并以此改进自己的教育教学,实实在在地提高教师的德育工作能力。学校通过组织职业生涯设计活动,可以调动社会、用人单位、家长和全体教师对德育的积极参与,形成德育合力。

职业生涯设计有利于学校全面开展富有职教特色的德育工作。对于学校而言,组织职业生

涯设计活动的过程,是把职业意识、职业理想、职业道德以及就业观、创业观教育融为一体、分步推进的过程;是引导学生把个人职业生涯发展和全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会紧密联系在一起的过程;是调动学生主体、进行成功教育的过程;是帮助学生融入社会、适应社会、报效社会的过程。这也为学校全面推进富有职教特色的德育工作,提高学生素质,提供了可操作性强的平台。组织学生参加职业生涯设计,不但能使德育工作通过生动活泼的形式推进,而且使这些活动有清晰的德育主线,有明确的德育目标,有可评价的德育成果。

职业生涯设计有利于德育在坚实的基础上得到升华。从富有职教特色的德育内容切入,通过学生感到亲切、实用、可信的形式推进,在德育有了实实在在成效的基础上,引导学生认知、情感的升华,是职业生涯设计的重要作用。例如,了解自己即将从事的职业,了解这一职业所在行业发展趋势,了解这一职业在经济社会发展中的作用,是做好职业生涯设计的基础。这种了解是结合自己前途的了解,是主动、深入的了解。在这种了解过程中产生的对即将从事的职业的爱,对行业的爱,是发自内心的、真切的爱。在设计过程中,学生会感悟到“勤劳勇敢、自强不息”在取得职业生涯成功中的重要作用,会体验到只有国家的兴旺发达,才会有自己光辉灿烂的未来。在这种把自己的前途融入社会、融入国家利益的过程中,对民族精神的理解和对祖国的爱,绝不只是抽象的,而是具体的、发自真情的爱。只要在咨询辅导时,抓住适当时机给予引导,职业生涯设计就能成为进行爱国主义教育、弘扬民族精神的有效载体。又如,想在某个行业中取得成功,就必须按这行的规矩待人处事,即遵循行业职业道德。行业职业道德规范是从业者发展目标以及各阶段目标对从业者素质要求的重要内容,了解这些要求是职业生涯设计的必经步骤。把职业道德行为养成与职业能力训练结合在一起,是实现发展目标不可缺少的措施。当设计者以追求目标的实现为动力时,用相应要求规范自己的行为,养成良好的职业道德行为习惯,就成为规划设计者自觉的行动。职业道德行为习惯养成,从学校要学生养成,转变为职业岗位要从业者养成,转变为追求职业生涯成功的学生自己要养成。把外在的德育管理转变为德育主体内化的需求,这不正是德育工作者梦寐以求的追求吗?如果德育工作者能在职业生涯设计咨询辅导中适时加以引导,学生对职业道德核心和本质的理解,是讲条条、背条条式的传统职业道德教育不可比拟的。

职业生涯设计为职业学校德育工作提供了有力的“抓手”和有效的“载体”,是新形势下对德育工作新形式的探索。在实际操作过程中,还需要广大一线职教工作者予以完善,使这种德育载体能与时俱进,进一步发挥应有的作用。

王继平

2005年12月19日

前言

青年时代是多梦的时代,这梦是多彩的梦,是编织未来的梦,是走向社会的梦。每个人都希望这美好的梦成为现实,成为自己真正的未来。

在我们的一生中,职业是如此重要,它不但是获取报酬、维持生存的手段,而且给我们提供了发展自己、实现自我的机会,是实现人生抱负、为社会做贡献的平台。人生是短暂的,但在人的一生中,职业生涯却是最漫长、最重要的阶段。从牙牙学语开始,直到进入职业院校,都是在为自己的职业生涯奠定基础;年老退休之后,要依靠从业阶段得到的积蓄和社会保障制度对自己的反馈,颐养天年。人人都离不开职业,成功的职业生涯是美好人生的基础。

你想美梦成真吗?你想有个成功的职业生涯吗?你不妨认真地看看这本书。《职业生涯设计》的封面上隐印着“发展”二字,就是这本书的核心理念。职业生涯设计的真谛就在于胸怀大志、顺应时势、脚踏实地、目标明确地发展自己。全书围绕“发展”二字,介绍了职业生涯与人生发展的关系,针对职业院校学生特点,通过发展条件分析、发展目标确立、发展台阶构建、发展措施制定四个设计环节的操作方法介绍,以及发展规划调整的简介,帮助你在设计自己的过程中,加深从职业的角度对自己、对社会的了解,强化职业意识,树立职业理想,重视职业道德行为养成,形成正确的择业观和创业观,提高就业、创业能力。

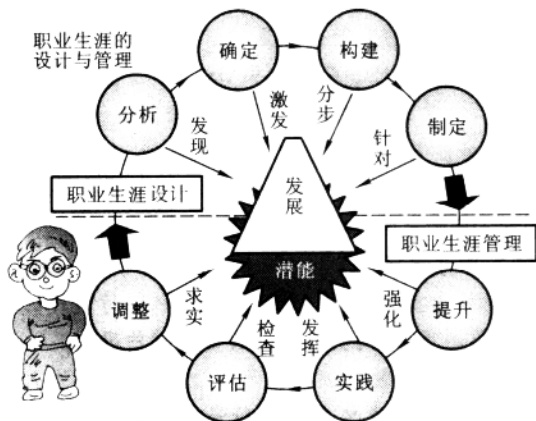
每个人都企盼有一个成功的职业生涯。天上不会掉馅饼,成功没有偶然,更无侥幸。职业生涯的成功,需要你自已点亮心灯,知道自己的起跑点和目的地,用最适合自己的方式,按部就班地向目标攀登;需要你以自尊、自立、自强、自信的心态对待未来,奋发图强,拼搏向上;需要你在人生的每个阶段,扮演好自己的角色,尽心尽力,尽职尽责;需要你珍惜有限岁月,瞄准未来,抓住现在,把握自己,掌握生命的时钟。

人生是个过程,回首往事,品味走过的岁月,你就会明白人生其实是过程的积累。凡是过程,都会有成功、有失败,都会有顺利、有挫折,关键在于怎样对待。人生旅途,要过种种关卡,闯关成败在于自己,能过关是因为自己,被卡住也是因为自己。人生的悲哀,不在于没能实现目标,而在于没有追求的目标,或者没有为目标的实现去拼搏、去努力。

每个人都有潜能,即每个人都有隐藏而没有表现出来的能力。挖掘潜能,是发展的需要,是获得成功职业生涯的重要保证。职业生涯设计和职业生涯管理,是根据发展需要挖掘、发展潜能的有效方式,是更好地发挥潜在在职业生涯发展中作用的重要手段。

本书用一章半的篇幅,即第五章第二节“夯实发展基础”和第六章“调整发展规划”,对职业生涯管理做了介绍,其他内容则着力于职业生涯设计。如果你能对照本书目录看看这幅插图,就能大致把握全书脉络体系,了解各部分内容之间的关系。

要想成为人生的主人,就应该尽早规划自己的人生,及时进行职业生涯设计。职业生涯设计由发展条件分析、发展目标确立、发展台阶构建、发展措施制定四个环节组成。它们围绕发展需要,发现、激发自身潜能,分步、针对性强地挖掘潜能,是你目标明确、心明眼亮地发展自己的好帮手。



只有设计、没有管理的职业生涯规划，是一份“规划、规划，墙上挂”的摆设。职业生涯管理，也由四个环节组成，即提升素质、付诸实践、效果评估、调整规划。根据发展需要，有目标地提升自身素质，实实在在地付之于实践，及时进行效果评估，适时调整目标、查漏补缺，有利于潜能的强化和发挥，有利于潜能的进一步挖掘，有利于实事求是、奋发图强精神的体现，有利于把自己为发展付出的努力落在实处。

无论是职业生涯设计，还是职业生涯管理，本书都以引导、启示为主，结论、理念为辅。占各章不少篇幅的拓展视野，案例与点评，查一查、试一试等栏目，并非可有可无的内容，它们既是正文的重要补充，也是提高职业生涯设计能力的必要手段。希望你能在学习职业生涯设计的过程中领悟人生，在掌握职业生涯设计方法的过程中发现人生的真谛。

人人都有追求辉煌的权利，人人都有追求辉煌的机遇。但怎样认识辉煌、实现追求、把握机遇，却不是人人都能做到的。我真诚地希望在职业院校学习的你，在学习《职业生涯设计》以后，能眼望未来、把握现在，去努力创造人生的辉煌。希望你在追求美好人生的道路上，畅饮欢乐的琼浆，回味奋斗的艰辛，品尝成功的欢乐，享受人生的幸福，为自己的职业生涯添上一份绚丽，为自己的人生画出五彩缤纷的彩虹。

你的朋友蒋乃平

2005年12月12日

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

职业生涯规划与德育	王继平 1
前言	1

第一章 职业生涯与人生发展	1
第一节 理想与发展	1
一、职业理想是人生发展的动力	1
二、职业理想是实现社会理想的基础	5
三、经济社会发展需要高素质劳动者	8
第二节 发展是职业生涯设计的起始点和 落脚点	10
一、职业生涯的特点	10
二、职业生涯设计的起始点是目标明确 地发展自己	11
三、职业生涯设计的落脚点是扬长补短 地发展自己	12
第三节 创业是职业生涯发展质的飞跃	13
一、创业与人生发展	13
二、创业与社会发展	16
拓展视野	18
案例与点评	19
查一查、试一试	28

第二章 分析发展条件	31
第一节 自身发展条件分析	31
一、个性特点及其变化趋势分析	31
二、本人生理条件及其变化趋势分析	36
三、本人现实条件及其发展趋势分析	38
四、个人职业价值取向分析	38
五、自身发展条件分析的操作	39
第二节 职业生涯发展机会分析	40
一、行业、职业及其变化趋势分析	41
二、就业环境及其变化趋势分析	43
三、区域经济及其变化趋势分析	44

四、家庭条件及其变化趋势分析	44
五、职业生涯发展机会分析的操作	45
拓展视野	47
案例与点评	50
查一查、试一试	56
第三章 确立发展目标	58
第一节 发展方向的选择	58
一、从业者有多种发展方向	58
二、适合自己的方向是最好的方向	60
第二节 发展目标的确定	60
一、确定长远目标是职业生涯设计的 关键	60
二、发展目标必须符合发展条件	61
三、发展目标抉择的程序	62
拓展视野	64
案例与点评	70
查一查、试一试	80

第四章 构建发展台阶	82
第一节 阶段目标是通向长远目标的 阶梯	82
一、阶段目标的特点和设计要领	82
二、阶段目标的“倒计时”式设计思路	83
第二节 近期目标是最重要的阶段目标	84
一、重视职业发展的关键时期	84
二、近期目标的作用和制定要领	84
三、围绕近期目标,做好发展条件 补充分析	86
拓展视野	87
案例与点评	89
查一查、试一试	102

第五章 制订发展措施	105	一、调整的必要性	131
第一节 措施是实现目标的保证	105	二、不要错过最佳调整期	132
一、措施三要素及制订措施的要领	105	第二节 职业生涯规划调整的方法	134
二、实现近期目标的措施要更具体	105	一、自我条件重新剖析	134
三、落实措施要有计划	107	二、生涯机会重新评估	135
第二节 夯实发展基础	108	三、职业生涯目标修正	135
一、强化职业方向感、责任感和		四、落实生涯规划修订	135
成就感	108	第三节 职业生涯成功的评价	136
二、做人、做事与职业道德	109	一、五种不同的职业生涯成功方向	136
三、做好角色转换	113	二、职业生涯成功与家庭生活有着	
四、珍惜现在才有光明的未来	115	密切关系	136
五、弘扬民族精神,以成功者的心态		三、综合个人、家庭、企业、社会因素	
设计自己的未来	116	评价职业生涯成功	136
拓展视野	117	拓展视野	137
案例与点评	119	案例与点评	147
查一查、试一试	130	查一查、试一试	156
第六章 调整发展规划	131	参考文献	157
第一节 发展规划调整的时机	131	编后语	158

第一章

职业生涯与人生发展

人生即人生存、生活的整个过程,发展指事物由小变大、由简单到复杂、由低级到高级的变化。人生发展离不开职业。职业是个人所从事的作为主要生活来源的工作,职业生涯是指一个人一生的工作经历,特别是职业、职位的变迁及工作理想的实现过程。职业生涯实质上是人生发展的经历,职业是人生发展的载体。

第一节 理想与发展

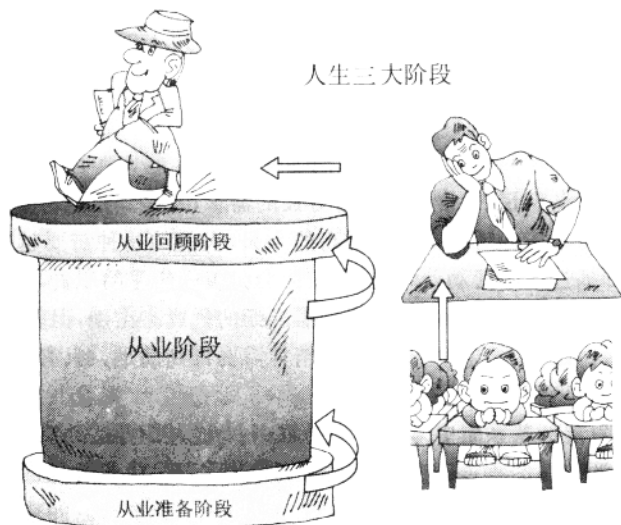
理想是人们对未来事物有根据的、合理的想象和希望,是通过发展来实现的。理想是人生奋斗的目标,是对未来的向往和追求,是人生道路的指路明灯。

一、职业理想是人生发展的动力

职业理想是个人对未来职业的向往和追求。职业理想是人生发展的动力,缺少动力的人,犹如没有燃料的汽车,无法在人生道路上前进。

1. 职业与人生发展的关系

职业是个人所从事的作为主要生活来源、有稳定收入的工作。职业既是人们实现人生价值、



为社会做贡献的舞台,也是人们获得劳动果实的土壤。有稳定的收入是职业区别于其他劳动的主要特点。

收入稳定是指工作有一定的连续性。一位教师偶尔发表作品,有稿酬收入,不能说他从事了写作的职业;如果他经常发表作品,有相对稳定的稿费收入,但没有教师的那份工资收入稳定,写作也只是他的第二职业,即在职职工在业余时间从事的有经济收入的活动。当然,稳定的收入应该合法。收入合法是指工作报酬来源合法。从事走私贩毒、制造假冒伪劣产品等活动的人,会获取巨额的暴利,但他们的收入违反了国家的法律、法规,给国家、社会、人民的生活造成了损害,是法律所不容的。

正常人的一生,不但主要在从业过程中度过,而且也依靠从业获取收入,来维持个人及其家人的衣、食、住、行。其实,开始职业生活以前的儿童和青少年,以及颐养天年的老年人,与职业也有千丝万缕的联系。生涯是一个人一生的经历,人的一生围绕职业大致可分为三个阶段:从业准备阶段、从业阶段、从业回顾阶段。

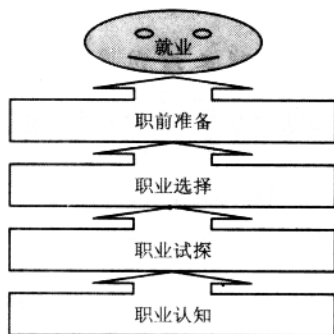
从咿呀学语的婴儿开始,直到完成某一级学校的学习,开始从事某种职业以前,均属于从业准备阶段。包括职业院校在校生在内的青少年,要依靠父母、亲人从事职业活动获得的收入和其他从业人员的劳动,得以生存和发展,在此阶段特别是进入职业院校以后的几乎所有活动,都是围绕为从业做准备展开的。

在此阶段,一个人在德、智、体等方面得到的发展,不仅为从业做好了准备,而且为今后的职业生涯发展奠定了基础。从业准备阶段可以按年龄和学习内容及其与职业的关系,细分为职业认知、职业试探、职业选择、职前准备四个既有区别又相互交融、体现着儿童和青少年不断发展的时期。从业准备阶段夯实的基础和选择的方向不同,不仅意味着职业生活的起点不同,也意味着生涯发展的方向、潜力不同。

从业阶段是人生的主要阶段。从事一份职业才能使人们的各种需要得到满足,生涯发展才有基础。在现代社会中,一个正常人总是要就业的。从个人角度看,人们对职业有三种基本需要:一是满足维持并提高物质生活的需要,通过从事职业活动取得报酬,满足衣、食、住、行等方面的需求;二是满足精神生活,实现人生价值特别是发展个性的需要,在物质生活水平大大提高的今天,人们的这种需要越来越强烈了;三是承担社会义务的需要,即通过职业活动,尽到自己在社会分工中应尽的职责,来满足为祖国、为人民多做贡献的需要。不同思想境界的人,对这三种需求摆的位置有区别,但多数人追求的是多重满足,既希望为社会多做贡献,又希望个人的物质、精神需要得到满足。只有从事一份职业,才能使人们的各种需要得到满足,生涯发展才有可能。

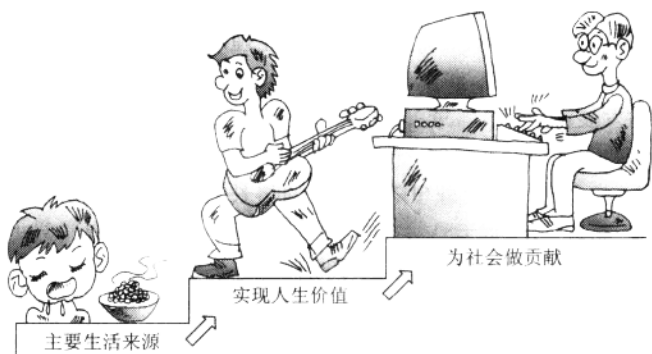
从业阶段与生涯发展的关系集中体现在两方面:一是通过职业活动满足上述三种基本需要,满足的程度反映了生涯发展的程度;二是从业者的职业活动即从业阶段的活动,是一个不断学习、不断积累、不断提升、不断发展的过程。

人生的第三阶段即从业回顾阶段,指退休或不再从事职业活动以后的阶段,是生涯发展的最



从业准备阶段的细分

后历程。此阶段与职业的关系至少表现为三方面：一是发挥余热，继续从事某种职业活动，但收入已不是生活的主要来源，逐渐完成从业阶段到从业回顾阶段的过渡；二是依靠从业阶段的积蓄和通过社会保障得到的回馈，即以从业阶段对社会保障的投入多寡而得到的不同标准的医疗、养老方面的福利，安度晚年；三是通过写作、聊天等多种形式，回顾以往的职业生活，此类书面文字、口头语言等形式的老年人对职业生活的回顾，不同程度地影响着即将开始或已经开始职业生活的年轻人的发展。如果说，从业准备阶段对职业能力的养成是通过“正式”渠道进行的，那么，从业回顾阶段则通过“非正式”渠道影响着一代又一代即将从业或已经从业的人们的发展。



职业内涵的三个层级

总之，职业与人生发展的各个阶段有着千丝万缕的联系。职业能力即从事可以获得稳定收入的劳动应具有的能力，是人生发展必不可少的手段。

知识传承和技能训练是职业能力形成的必要载体，人生发展是不断提升职业能力的过程。处于即将结束从业准备阶段的中职生、高职生，应充分认识职业与生涯发展的关系，珍惜在校生活，努力提高自己的职业能力，为人生发展夯实基础，为即将开始的从业阶段做好准备。

2. 职业理想的特点

职业理想是个人对未来职业的向往和追求。职业理想随着职业的出现而产生，并随着社会职业的增加而不断丰富和完善。职业理想是对未来职业十分具体、现实的想象。“具体”是指这种向往和追求，不仅是一个努力方向，而且往往指向一个十分具体的职业岗位及其不断晋升的岗位阶梯。“现实”是指这种向往和追求，不但建立在现实的基础上，有实现的可能性，而且与自己所学的专业相联系，与工作环境、福利待遇、晋升机会、人际关系等十分现实的要求相联系，与他人对自己从事职业的认同、评价相联系。

(1) 职业理想的社会性

职业理想的社会性是由人的社会性决定的。每种职业都有其特定的社会责任，承担特定的生产或服务任务，从业者通过自己的职业履行公民对社会应尽的义务。人们的职业理想是在一定的社会形态和一定的社会条件下形成的。同样，职业理想的实现也要取决于一定的社会因素，依赖于特定的社会条件。比如职业流动，从历史上看，古代社会由于生产力水平低，职业种类少，

人们选择职业的余地小,人们很少变换职业;现代社会,科技进步,生产力水平提高,新的职业不断产生,为人们选择、变换职业提供了可能,为人们实现职业理想提供了社会条件。又如,社会稳定,经济发展,人们安居乐业,才有可能去追求职业理想的实现。

符合社会需要的职业理想才有可能实现,脱离经济社会发展需要的职业理想是难以成功的。

(2) 职业理想的时代性

任何时代的职业理想都受该时代社会生产方式的发展水平所制约。生产方式越先进,社会经济越发达,社会分工越精细,职业种类就越多,职业理想选择的范围就越大;科学技术越先进,职业演化越迅速,人们选择职业的机会越多,职业理想实现的可能性就越大。

个人的职业理想,既要符合时代的要求,更要适应职业所在行业的发展趋势,适应本行业职业演变、岗位晋升的内在规律和时代特点。这样的职业理想才会既有现实意义,又能为个人的发展确定正确的方向。

(3) 职业理想的发展性

从社会发展和职业演变的总体看,人们的职业理想随职业声望和职业地位的变化而变化。从社会存在的个体看,一个人的职业理想随着年龄的增长,社会阅历的增强,逐渐由朦胧变为现实,由波动变化而趋于稳定。

职业理想不能一经确定就不再变化,必须不断捕捉经济社会发展变化的有关信息,不断分析本人条件的变化,审时度势地及时调整自己的职业理想。



职业理想的特点

(4) 职业理想的个体差异性

职业理想来源于现实,带有明显的个性化特点。个人的思想政治觉悟、道德修养水准及人生观、价值观,决定着人的职业理想方向;个人的知识结构、能力水平,决定着人对职业理想追求的层次性;个人的性格、气质、情感、意志等个性特征,对人的职业适应性和职业理想的形成有较大影响;个人的性别、身体等生理特质,使其职业理想有着一定的差异性。

每个人由于所处的环境不同,加之个体之间的差异,在职业发展上,实际上又充满了许多难以预料的变化。所以每个人的职业理想都与他人有差异,不可能完全雷同。因此,在确立个人职业理想时,必须认真地分析自身条件,不能盲目套用他人的职业理想,更不能从众。适合自己的职业理想,才是最好的职业理想。

总之,在确立个人具体、现实的职业理想时,应把握好职业理想的社会性、时代性、发展性和个体差异性,以提高职业理想实现的可能性。

3. 职业理想的动力作用

职业理想是人在职业活动中,追求工作、事业发展的动力来源。

(1) 职业理想是人生奋斗的目标

没有追求的目标,就没有动力。在人生道路上,人们是通过职业活动来追求精神生活、物质生活水平的提高,追求人生价值的实现,追求社会对自己的认同。职业生活占人生的绝大部分,人们对美好生活的追求和向往,往往要通过职业活动来实现。所以,职业理想的确立,就是为自己确立了人生实践活动的目的,就是人生的奋斗目标。

(2) 职业理想是人生力量的源泉

在力所能及的范围内,追求的目标越高,直接激发出来的动力就越强。职业理想作为一种可能实现的奋斗目标,是人们实现职业愿望的精神支柱和力量源泉。职业理想一经确立,人们就会为之付出孜孜不倦的努力,就可以转化为精神力量,会使人迸发出积极性并产生坚定意志,激励着人们自觉地追求既定目标,从而取得事业的成功。

职业理想在人生发展中,不仅可以激励人们对自己献身于其中的事业充满自豪感和光荣感,而且促使人们产生实现理想的责任感和紧迫感,为此而坚忍不拔、奋斗不息。

(3) 职业理想促进人生价值的实现

人生价值分为自我价值和社会价值两个层面。个人的生存、发展是个人适应社会、融入社会、改造社会的过程,是在推动经济社会发展过程中的自我完善。无论从什么角度去体现自己的人生价值,总要依托某个职业。对职业理想的追求,必然促进人生价值的实现。

志不立,天下无可成之事。立志是人生的起跑点,反映着一个人的理想、胸怀、情趣和价值观,影响着一个人的奋斗目标及成就的大小。

二、职业理想是实现社会理想的基础

1. 职业与社会发展

(1) 职业活动促进社会发展

职业有明显的社会性,每种职业都有其特定的社会责任,承担特定的生产或服务任务,从业者通过自己的职业履行公民对社会应尽的义务。

有职业和职业活动存在,才构成了人类社会。职业活动创造出的物质和精神财富,是社会存在和发展的基本条件;职业活动是经济社会运转的主要内容,是社会进步的动力,从业者乐业、勤业,各行各业正常运转,是社会发展的基础,各行各业不断发展,是社会发展的前提;职业活动是保证社会稳定的重要手段,就业是民生之本,人人有其业,生活来源有保证,社会才能和谐,才能稳定。

职业生活是人们社会生活中居首要地位的活动,成千上万种职业构成了现代文明社会的复杂结构,不同的职业分工成为个人与社会联系的纽带。人们通过职业活动为社会创造价值,做出贡献,推动社会整体运转和前进。

从业者的成功是其人生道路成功的基本标志,是经济社会发展的动力。众多从业者在自己的岗位上勤学苦练、奋力拼搏,通过创新性劳动走好职业生涯的每一步,经济社会发展就快。经

济社会发展得快,就会创造更多的就业岗位,为更多的人创造就业机会,为从业者增加劳动报酬,为从业者及其家人提高物质和精神生活水平奠定基础。社会发展和人的发展都依托于各种职业的正常运转,社会和个人通过职业互动,在职业活动过程中得以发展。

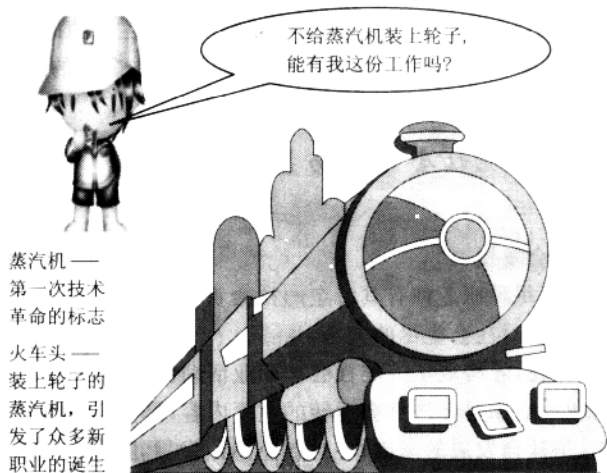
(2) 社会发展拉动职业演变

职业是社会分工的产物,是动态的社会现象。原始社会末期,随着畜牧业和农业、手工业与农业的分工以及商品交换的出现,人类社会产生了最初的职业。

职业总是在不断的分化和演变,科学技术进步对职业演变有重大影响和推动。在科技进步拉动下形成的生产力发展,是导致职业分化和演变的根本原因。随着社会生产力的发展,大规模的机器生产进一步细化了职业分工。经济繁荣发展和人们生活水平提高,使职业在活动方式、工作类型、服务内容上产生了一系列变化。

每次技术革命都起源于某一两项具有根本性和强大带动性的重大技术的突破,并引发出新技术体系的建立和新的产业升级。三次技术革命和三次产业升级,将人类社会由农业社会推进到工业社会,创造了人类社会的现代文明。

从总体科技领域说,18世纪以来,人类社会经历了三次技术革命:以机械为主导的第一次技术革命,开始于18世纪60年代,其主要标志是纺织机器的发明和蒸汽机的广泛应用;以电力为主导的第二次技术革命,发生在19世纪70年代,其主要标志是电力的广泛应用;以信息为主导的第三次技术革命,发生在20世纪40年代到50年代,其主要标志是电子计算机的诞生、原子能的利用、空间技术及合成材料的广泛应用。



职业随着科技进步、社会发展不断地新陈代谢。每次技术革命都大幅度拉动了生产力发展,使生产方式产生了质的变化,促进了职业演变,即老职业的淘汰和新职业的产生以及传统职业的内涵更新。正如马克思所说:“机械方面的每一项重大发明都使分工加剧,而每一次分工的加剧也同样引起了机械方面的新发明”。

此外,社会制度和管理制度的变革也会促使一些职业演变,人们物质生活水平的提高也会促使直接为其服务的职业产生和发展。

随着经济社会发展和科技进步,一个人一辈子在一个单位的一个岗位上从事一种职业的可能性越来越小了。未来学家在 20 世纪末预测,21 世纪人类的职业大约每过 15 年就要更新 20%,而 50 年后,现存的大部分职业将寿终正寝,取而代之的是我们现在难以想象的职业。人们更换职业时,要学习新的专业知识和技能,不更换岗位也必须不断更新原有的知识和技能,才能在激烈的市场竞争中生存与发展。在校学生以及每一个从业者,必须树立终生学习的理念,“活到老、学到老”。

2. 职业理想与社会理想

社会理想指一定社会阶层或个人对未来社会制度和政治结构的追求、向往和想象。实际上,社会理想是对社会现实及其发展的希望和憧憬,例如,我们对全面建设小康社会的追求,对和谐社会的思慕,对共产主义的向往,就是社会理想。社会理想是理想的核心,它贯穿于道德理想、职业理想和生活理想之中,起着支配、制约其他理想的作用。社会理想是人们思想和行为的总目标,影响着职业理想的发展和实现程度。

社会理想和职业理想是相辅相成、相互影响的统一体。

社会理想制约职业理想。因为经济社会发展需求本质上就是人类的需要,经济社会发展需求反映的是人类需要的共性,必须通过人的活动才能满足。个人对社会现实与发展的憧憬以及对人生所持的态度不同,其职业理想就会有不同的表现形式。

一方面,个人对社会现实及其发展的憧憬,个人对人生所持的态度,影响个人对职业的向往和追求。正确的社会理想是成就事业、推动社会进步的精神力量,是人在职业活动中的精神支柱。对全面建设小康社会的追求,引导着人们正确的职业理想的形成,促使人们在职业活动中做出更多的努力。另一方面,个人生存发展需求、个人价值的实现离不开社会发展的大环境,只有社会成员的愿望符合社会发展的需要,个人才能发展。

职业理想促进社会理想的实现。正确的职业理想是推动社会进步的精神力量,是人在职业活动中的精神支柱。职业理想是社会理想的具体化,是实现社会理想的桥梁。没有职业理想,社会理想就会落空。在正常情况下,人们总是通过职业理想的实现达到改造社会、造福人类的目的,通过职业活动去追求社会理想的实现,在职业活动中体现自己的道德理想,借助职业活动取得的报酬来实现物质、精神生活水平的提高,即生活理想的实现。正确的职业理想保证了社会理想的实现。有正确职业理想的人,对自己的职业前途充满信心,乐于把自己的精力倾注到自己的职业岗位中去,为社会、为人民做出更大的贡献。

一个人对生存发展需要的追求,实际上就是对自己理想的追求和实践。一个人在社会所需要的职业岗位上,发挥聪明才智,做出了有利于社会经济发展的贡献,就是为实现自己的职业理想在努力。人们通过对自己职业理想的追求和实践,既满足了经济社会发展需求,推动了社会进步,为实现社会理想做出了贡献,又满足了个人生存发展的需要。

爱国不是抽象的教条。一个即将走上工作岗位的青年人,只有在自己的职业活动中拼搏向上,通过勤劳勇敢、自强不息的努力,在自己的岗位上不断进取,才能为祖国的发展做出贡献。爱自己即将从事的职业,充满激情走上工作岗位,是职业院校学生热爱祖国的应有表现。

以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑,也是个人职业生涯成功的动力。在校学生在实现职业理想的过程中,应该弘扬民族精神,积极投身到社会主义现代化建设的洪流中去,用扎扎实实的行动去实现报效祖