

人教版课标本

小太阳



数形法趣用



二年级数学（上）

新课标学习

互动性交流

本册主编 王建华 兰清堂

成绩更好

乐趣更多



龍門書局

www.Longmen.com.cn

《小太阳》助你腾飞

《小太阳》丛书是根据最新义务教育课程标准编写的、富于新风貌的一套小学新课标助学读物。目前丛书有两个系列：《小太阳·课堂达标练习册》和《小太阳·字词句段篇（数形法趣用）》。

其中，《小太阳·字词句段篇（数形法趣用）》从综合性、实用性的角度进行同步辅导编写，丰富详实的知识解析力求全面覆盖、解读课本知识，为学生学习和家长辅导提供全面便捷、细致到位的信息和指导；科学合理的栏目设置对知识作了筛选和梳理，使所学知识条理清晰，易于把握，让学生用有限的时间和精力得到最多的收获，好钢用在刀刃上。基于全面提高学生的综合能力，开拓学生视野，培养学生创新意识，发展学生健康个性的理念和责任感，本书编写时谨守以下原则：

巩固性原则：提高学生对所学知识的巩固率，为学习新的知识打下基础。

针对性原则：针对学生学习中可能遇到的困难进行重点分析，以收到事半功倍的效果。

发展性原则：对学生进行必要的解题指导，帮助学生掌握正确的解题方法和技巧，并尽可能地做到举一反三、触类旁通，以

进一步发展学生思维。

启发性原则:精心行文、精心设问、精心布题,引导学生体验创新之乐。

策划前沿、作者权威、内容详实、功能完善,诸多优点集于一身,加上审校精细、版面悦目、编排合理,保证了《小太阳·字词句段篇(数形法趣用)》能为您提供值得信赖的全面服务。

总之,与时俱进、推陈出新,精心设计、力求适用,是《小太阳》丛书不变的编写准则;让读者满载而归是我们不变的热诚追求。在此热切期望广大读者的批评指正,让《小太阳》和您一起进步、腾飞!

编委会

总策划:龙门书局

编委:王建华 兰清堂 周玉谦 孙红星
刘玉珠 王瑞玲 任路敏

目 录

一、长度单位	1
二、100 以内的加法和减法(二)	10
三、角的初步认识	38
四、表内乘法(一)	44
期中检测试卷	71
五、观察物体	74
六、表内乘法(二)	82
七、统计	111
八、数学广角	120
九、总复习	128
期末检测试卷	136
参考答案	141

一、长度单位

本单元是在大家已经对长、短的概念有了初步的认识,并会直观比较一些物体的长短的基础上,着重教学一些计量长度的知识,帮助大家认识长度单位,初步建立1厘米和1米的长度观念,并初步认识线段。这些知识对我们的生活有很大的帮助,下面我们一起去看看吧!

长度单位



课前点晴

预习要主动和认真

学习目标要求

1. 初步经历长度单位形成的过程,体会统一长度单位的必要性,知道长度单位的作用。
2. 在活动中认识长度单位厘米和米,初步建立1厘米、1米的长度观念,知道1米=100厘米。
3. 学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)。
4. 在建立长度观念的基础上,培养大家估量物体长度的意识。
5. 初步认识线段,学习用刻度尺量和画线段的长度(限整厘米)。

重点难点

【重点】 建立1厘米、1米的长度观念及认识线段。

【难点】 学习用刻度尺量和画线段的长度。(限整厘米)



课堂点拨

基础巩固或首先

例题讲解

例1 为什么同一边量出的结果不一样呢?



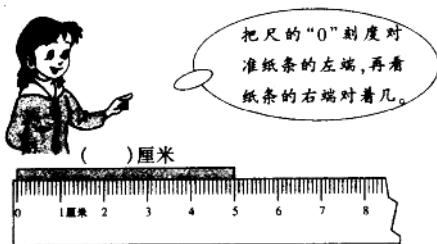
【解析】 本例题从两个方面让大家通过切身体会来感受统一长度单位的必要性。

第一,是用不同的物品作标准量同一长度,可以小组合作,每人从四件物品(1角硬币、曲别针、三角形学具、方木块)中选取一件不同的物品去量数学课本的宽,测量时提醒大家作为标准的物品要一个接一个地摆放,要放平摆直。通过测量的结果让大家感受到:要想得到相同的结果,应选用同样的物品作标准进行测量。

第二,用不同的物品作标准量不同的长度。让同学们选用不同的物品如橡皮、小刀、曲别针等等自由地测量,虽然出现数学课本的宽是5个曲别针长,铅笔盒的长是5把小刀长,但它们实际上并不一样长。从中让同学们体会到:因为选用不同的物品作标准去量,它们的长度不同,所以测量结果可能会与实际长度不符。

从以上两次测量的体验中,促使同学们认识到要快速而准确地测量出物体的长度,就必须有统一的长度单位,从而顺理成章地引出下面关于长度单位厘米、米的学习。

【特别说明】 在用实物进行测量时,无论是一个一个摆放实物的方法,还是用一个实物一次接一次测量的方法,开始测量时,都应提醒同学们注意实物的一端应与所量物体的一端对齐,这样量出的结果比较准确。

**例2** 认识厘米,用厘米尺量。

【解析】 这个例题首先要认识长度单位——厘米。前面教学统一长度单位的必要性时,已经引出统一的长度单位——正方体(1立方厘米),但在生活中用它来量物体的长度很不方便,为了准确、方便地表示物体的长度,人们又发明了带有刻度的尺子,并对尺子上的刻度做了统一规定。

教材中用尺子上不同的颜色标出1厘米的长度;出示实物图钉的长度约是1厘米。同学们可以量量自己的手指,看哪个手指的宽大约是1厘米,从而建立1厘米的直观表象概念。

用厘米量,通过量纸条的长度,教学用尺量物体长度的方法。即量时,要把尺子的“0”刻度对准纸条的左端,再看纸条的右端对着几,这纸条的长度就是几厘米。

【特别说明】 在同学们掌握测量方法进行测量物体的长度时,可以自己估计出物体的长度,再去准确测量。这样,一方面培养了自己的估量意识,另一方面也是自己对1厘米长度表象认识的鉴定。

例3 认识米,用米尺量及1米=100厘米。

【解析】 这部分内容主要帮助我们建立1米的长度观念,根据1厘米和1米的实际长度,让同学们了解厘米和米之间的进率,知道1米=100厘米。

通过用厘米尺量黑板,让大家感觉到这样量太麻烦,由此引出米尺,使大家切身体会到在量比较长的物体时,用米作单位进行度量比较方便,并借助米尺帮助我们建立1米的实际表象。

最后,借助1米长的绳子,让大家以厘米为单位量出绳子有多少厘



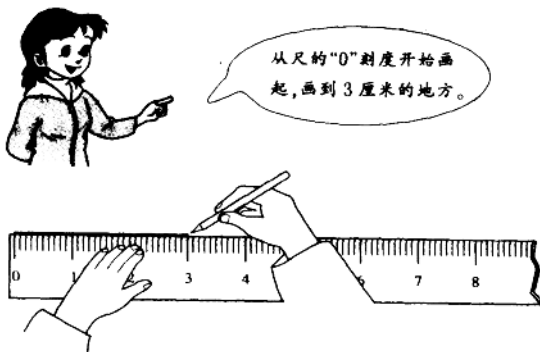
米,从而揭示出 $1\text{米}=100\text{厘米}$ 。

【特别说明】 通过上面的学习,提示我们重要的是学以致用,在同学们建立 1米 、 1厘米 的准确表象后,要多联系生活实例对测量方法进行指导。

让我们共同完成教材第5页上面的“做一做”。

即测量跳远的距离,指导大家:先确定两个点,一个是跳的起点,另一个是跳定后脚后跟所在的点(终点)。量的时候,尺子要从起点拉到终点,尺子要放平拉直,这样才能量出准确的长度。同样,测量身高也一样,脚要平踩在地,划板压在头顶,这样才能保证测量的准确性。

例4 画一条 3厘米 长的线段。



【解析】 线段是几何初步知识中比较抽象的概念,这里我们是第一次接触,根据同学们年龄小的生理特点,可采用直观描述的方法来说明什么是线段。第一,让大家了解到线段可以量出长度,书中安排了三条线段让同学们量。第二,通过线段与曲线的对比认识线段“直”的特征。

接着教学用尺子画给定长度(限整厘米)的线段,注意画法的指导:画线段时,要注意从尺的“0”刻度开始画起,是几厘米的线段就画到尺子几厘米的地方。

【特别说明】 在同学们用尺子画给定长度的线段时,一方面同学们

要注意画法,一方面由于同学们年龄小,尺子在手中容易晃动,因此要求同学们在画线段时,一定注意按住尺子,不要乱动,以力求画图的准确性。

🧐 温本难题

1. 练习一第2题。

【解析】 这道题一是检查测量的方法是否正确,再者巩固1厘米的长度观念。量出3厘米、5厘米、10厘米的纸条后,可以小组内相互比较,加以验证。

2. 练习一第4题。

【解析】 其中测量身高是个难点。除了掌握校准的量法,还应会看刻度尺,可以进行演示或个别指导。

3. 练习一第8题。

【解析】 要求先估计三角形、长方形每条边的长,再实际测量。这样既加深对1厘米长度的认识,又巩固用尺量长度的方法,同时通过观察测量结果还可以加深对所学几何图形特征的认识,可谓一举三得。对于三角形的测量比较困难,可给予指导或说明。

4. 练习一第10题。

【解析】 一道趣味性题目(见下图)。这是利用人的视觉误差,似乎竖线比横线长些,实际上是一样长。



课后点金

如果运用或提高

★ 课堂演练

1. 只要认真,我都能算对。

$$40 \text{ 米} + 20 \text{ 米} = (\quad) \text{ 米}$$

$$38 \text{ 厘米} + 6 \text{ 厘米} = (\quad) \text{ 厘米}$$

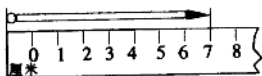
$$70 \text{ 米} - 9 \text{ 米} = (\quad) \text{ 米}$$

$$41 \text{ 厘米} - 5 \text{ 厘米} = (\quad) \text{ 厘米}$$

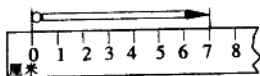
2. 选出下面正确的量法,并写出它的长度。



二年级数学(上)(人教版课标本)



()



()

3. 连线。

小树高 7

一支粉笔长 10

黑板约长 4

米

厘米

小明身高 132

跑道一圈有 400

4. 指出下面的线段,并在()里画“√”。



()



()



()



()



()

5. (1)画一条长 3 厘米的线段。

(2)画一条比 2 厘米多 4 厘米的线段。



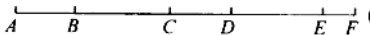
6. 估一估、量一量、填一填。

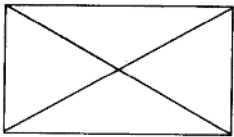
我的身高()。

教室长(),宽()。

④ 拓展提高

7. 数出下图中各有多少条线段?

(1)  ()条

(2)  ()条



综合测评

检测评价或进步

一、试着填一填。

77 米 - 9 米 = () 米

700 厘米 = () 米

36 厘米 + 8 厘米 = () 厘米

2 米 = () 厘米

二、判断,对的在括号里画“√”,错的画“×”。

1. 旗杆高约 10 厘米。

()

2. 70 厘米 < 7 米。

()

3. 教室的门高 20 厘米。

()

4. 一条跑道长 200 米。

()

三、比较大小。

1. 在 ○ 里填“>”、“<”或“=”。

180 厘米 ○ 2 米

2 米 ○ 99 厘米

28 厘米 + 72 厘米 ○ 1 米

23 厘米 ○ 32 厘米

500 米 ○ 5 厘米

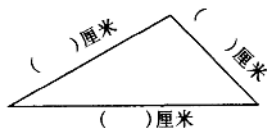
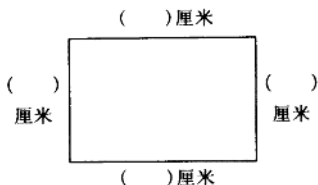
50 厘米 - 7 厘米 ○ 4 米



2. 将下面的长度从“短”到“长”排列。

1 米 26 厘米 1 米 6 厘米 6 厘米 6 米 60 厘米

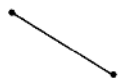
四、先估计,再用尺子量。



五、下面图形中是线段的,请你量出长度。



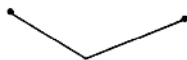
()



()



()



()

六、画一画。

1. 画一条长 4 厘米的线段。

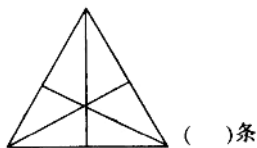
2. 画一条比 8 厘米少 2 厘米的线段。

七、试试看,我能行。

下面的图形你能数出几条线段?

(1)  () 条

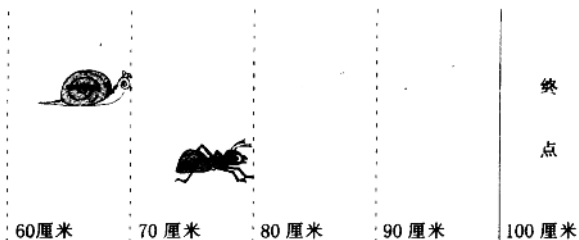
(2)



() 条



八、



(1) 全长是 100 厘米,也是()米。

(2)  已经爬了()厘米,离终点还有()厘米。

(3)  已经爬了()厘米,离终点还有()厘米。

(4) 谁最有可能先到终点?



二、100 以内的加法和减法(二)

本单元主要学习两位数加、减两位数的笔算。这部分内容是在学会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要包括两位数加两位数的不进位加法和进位加法,两位数减两位数的不退位减法和退位减法,两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。这部分内容还是今后学习多位数加减法的重要基础,因此它有着承上启下的作用,如果掌握了它,你可以举一反三地灵活运用。

1. 两位数加两位数



课前点晴

预习要点我知道

课标要求

1. 学会结合具体情景计算 100 以内的两位数加两位数,掌握笔算加法的计算方法。
2. 学会运用所学知识解决生活中的一些简单问题。

重点难点

【重点】 掌握 100 以内的两位数加两位数的笔算方法。



课堂点拨

基础巩固我首先

例题精解

例 1 植树节快要到了,我校开展“为母亲河添绿色”活动。三一班买树苗 36 棵,三二班买树苗 35 棵,三三班买树苗 30 棵,三四班买树苗 34 棵。

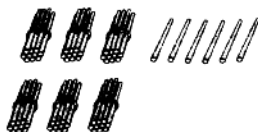
(1)



三一班与三三班共买多少棵树苗?



【解析】 这是一道两位数加两位数的不进位加法。例题结合具体情景在解决问题时抽出 $36+30$ 来探讨其计算方法,主要有口算和笔算两种途径,重点放在解决列竖式时如何对位的问题。为突出竖式的写法,设置小棒图按照相同数位对齐摆放,形象直观地反映出竖式计算过程(如下图),使大家明确相同数位上的数要对齐的道理。



$$\begin{array}{r} 36 \\ + 30 \\ \hline 66 \end{array}$$

【特别说明】 两位数加一位数在列竖式时数位如何对齐呢?如:

$32+6$:提醒大家注意个位上的数和个位上的数对齐,十位上的数和十位上的数对齐。

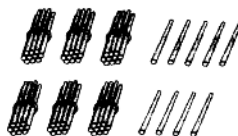
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

(2)

三二班与三四班
共买多少棵树苗?



$$35+34 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\begin{array}{r} 35 \\ + 34 \\ \hline 69 \end{array}$$

【解析】 这道题虽然仍是两位数加两位数的不进位加法,它侧重解决的是计算顺序问题。由于是不进位加法,在小棒图与竖式相配合的过程中,大家在明确了笔算加法时从个位加起的道理的同时,如果有人说笔算时也可以从十位加起,我们也要加以肯定。



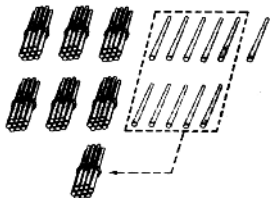
(3) 根据植树节这个情景,你还能提出什么问题?



三一班与三二班
共买树苗多少棵?

$$36 + 35 = \underline{\quad\quad}$$

【解析】 这道题是两位数加两位数的进位加法,集中解决如何进位的问题,仍然是从情景中提炼问题,引出 $36 + 35$ 的计算,设计用小棒图摆一摆。在摆的过程中,突出单根相加满十后捆成一捆的过程,即个位上 6 加 5 得 11,满十进 1 以此直观地说明进位加法中,当个位满十时如何向十位进位的问题。



$$\begin{array}{r} 36 \\ + 35 \\ \hline 1 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 36 \\ + 35 \\ \hline 71 \end{array}$$

个位上 6 加 5 得 11,
向十位进 1,个位写 1。

【特别说明】 注意强调个位上相加满十向十位进上的“1”怎么写,和十位上的数相加时别忘了个位上进的“1”等问题。

例 2 下面的计算正确吗?

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 42 \\ \hline 132 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 38 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 47 \\ \hline 71 \end{array}$$

【解析】 这三道题都是学生容易出现的错误。第一题错误原因是相同数位没对齐;第二题个位上的数相加满 10,要向前一位进“1”,个位必须写 0,0 在这里起着占位作用,不能不写;第三题是十位上的数相加时忘记加上个位进上来的“1”。



基础题

1. 练习二第2、4题。

【解析】提醒学生注意书写格式,尤其是 $3+84$ 与 $9+56$ 这类题,注意相同数位要对齐,然后再相加。

2. 练习二第6题。

【解析】这是一组判断并改错的习题。前两题是大家在计算中容易发生的错误;第3小题使大家弄清和的个位和十位上的“0”是怎么得来的。“十位上为什么是0”既是练习的重点,又是学习的难点。

3. 练习二第7题。

【解析】是一道用统计表呈现的加法计算题,它将统计知识和加法计算有机地结合起来,充分体现了统计和加法计算在实际生活中的应用。在我们巩固加法计算的同时,也培养了大家初步的统计意识和统计能力。

4. 练习二第10题。

【解析】这组题目与生活实际很贴近,具有现实性,其中第(2)题是一道开放性题目,答案多样,利于大家灵活运用所学数学知识解决问题;第(3)题应选取最便宜的两种玩具计算出价钱,培养大家学会计划开支的意识。



课后点金

如要运用或提高

基础题

1. 只要认真,我都能答对。

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

2. 看图用竖式计算。



62元



34元 54元



28元

$$\begin{array}{r} \text{? 元} \\ () \\ + () \\ \hline () \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{? 元} \\ () \\ \bigcirc () \\ \hline () \end{array}$$