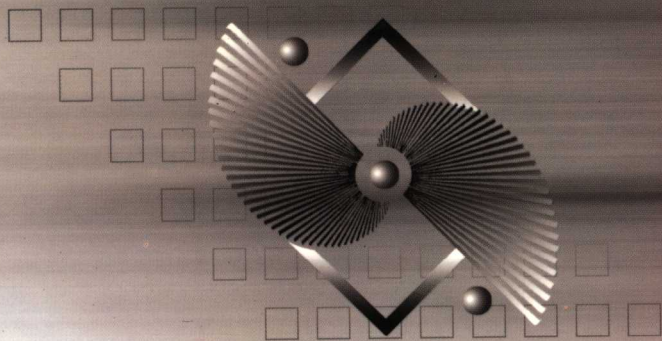


广东省普通高中新课程实验研修手册



高中新课程

· 思想政治优秀教学设计与案例 ·

广东省教育厅教研室编



广东省普通高中新课程实验研修手册

高中新课程

思想政治优秀教学设计与案例

● 广东省教育厅教研室编

广东高等教育出版社·广州·



图书在版编目 (CIP) 数据

高中新课程思想政治优秀教学设计与案例/广东省教育厅教研室编.
广州: 广东高等教育出版社, 2005. 7

(广东省普通高中新课程实验研修手册)

ISBN 7-5361-3181-X

I. 高… II. 广… III. 政治课-教案(教育)-高中
IV. G634.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 085947 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: (020) 87551597

广东信源彩色印务有限公司印刷

开本: 787 毫米×960 毫米 1/16 印张: 15.5 字数: 265.6 千字

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0001~5000 册

定价: 28.00 元 (含光盘)

责任编辑:张敏芝

封面设计:智慧

版式设计:跃升

责任校对:小青



主 编: 吴惟粤
副 主 编: 李文郁 吕伟泉
本 册 主 编: 谢绍熺
本册副主编: 王定国 陈式华
编 写 人 员: 谢绍熺 王定国 陈式华 沈 林 蔡敬厚
罗碧云 何 颢 王实玲 吴熙龙 柴 珍

序

广东省教育厅副厅长

李育民

广东省自2002年开始着手准备普通高中新课程实验，并于2004年9月与山东、海南、宁夏等三个省区一起，在全国率先实验普通高中新课程。经过历时两年多的探索与实践，普通高中新课程在我广东省已由政策文本、理论理念逐步转化成为具体的教学行为，广大的实验教师和各级教学研究与管理人員在实验中积极探索，勇于实践，大胆创新，在新课程教学中开展了卓有成效的实验研究，创造了许多优秀的教学案例，形成了富有借鉴意义的阶段性成果。为此，广东省教育厅教研室对这些阶段性成果进行了遴选、提炼和总结，组织选编了这套普通高中新课程优秀教学设计与教学案例丛书，并且对这些案例进行了认真的点评，为学校实施普通高中新课程提供了可贵的指导意见。

这些优秀案例贴近广大教师的教学实践，从学校实验新课程的具体情境出发，立足于学生的发展需求，充分发挥新课程教学资源的实践价值，提出了科学实施、开发新课程的途径与思路，案例中的点评既是对课程实践理论意义的剖析，也是对课程实践经验的总结和肯定，同时从不同侧面提示了新课程实施要注意的问题、解决问题的办法和应当避免的误区，对广大实验教师具有很重要的借鉴意义。

这套丛书记录了广东普通高中新课程两年多研究探索的理论思考，总结了一年来的实践经验，蕴涵着广大实验教师、各级教研部门积极进行新课程实验的智慧。希望广大教师从这些教学案例中受到启发，结合本地本校的实际，创造性地开展新课程实验工作，把普通高中新课程实验提高到一个新的水平。

2005年6月27日

前 言

为推进我省普通高中新课程改革实验，引导中学学科教学朝全面推进素质教育的方向迈进，我们组织编写了《广东省普通高中新课程实验研修手册》。这套丛书按新课程结构编排共分15册，本册为思想政治分册。

《高中新课程思想政治优秀教学设计与案例》分三部分，第一部分概述高中思想政治课堂教学设计的基本理念、原则及方法，简要阐述新课程理念下高中思想政治学科教学目标的制定、思想政治课教学方法、教学设计的流程等一般性理论及实践经验。第二部分从全省高中思想政治课教学设计征集活动中遴选出31篇各具特色，具有一定代表的教学设计与案例。这些设计能较好地把握新课程的基本理念转化为教师的实际操作，较好地处理教师与学生的角色关系、课程标准与教材的关系、生活经验与学科知识的关系、课堂与活动的关系、学科知识、技能与情感态度和价值观的关系。所选教学设计基本设有“教学依据”、“教学设计”、“教学反思”、“教学设计说明”等栏目，并附有简要的“专家点评”。“教学依据”主要是解读课程标准，把握学生的学习实际；“教学设计”包含教学目标、教学方式、教学构思等环节。第三部分为高中思想政治新课程课例录像（配光盘）。如何创造性地把“教学设计”转化为课堂教学行为？这3个课例录像给广大教师提供了范例。

本书把教育理论和新课程标准与教师的教育实践结合起来，用现代的教育观念和理论方法、优秀课堂教学范例指导新课程的改革实验，以期提高教师教学水平，提升思想政治课教学效

果，全面实施素质教育。

丛书主编吴惟粤，副主编李文郁、吕伟泉。

思想政治分册主编谢绍禧，副主编王定国、陈式华，编委还有沈林、蔡敬厚、罗碧云、何颢、王实玲、吴熙龙、柴珍。

高中政治新课程尚处在实验阶段，由于编者水平所限，书中难免存在缺点和不足，欢迎老师和同学们提出宝贵意见，以便今后修订。

广东省教育厅教研室

2005年5月

目 录

第一部分 高中思想政治新课程教学基本理念和方法

- 一、正确把握高中思想政治课程改革的精神实质 (3)
- 二、新课程背景下教学行为的转变 (4)
- 三、新课程的教学设计 (6)

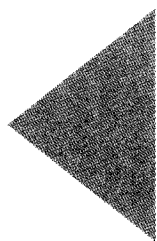
第二部分 高中新课程思想政治优秀教学设计案例

- 股票、债券和保险 (17)
- 股票、债券和保险——发生在投资顾问间的辩论 (25)
- 树立正确的消费观 (38)
- 树立正确的消费观 (43)
- 发展生产 满足消费 (52)
- 我国的基本经济制度 (59)
- 公司的经营和发展 (69)
- 经营公司 (77)
- 新时代的劳动者 (82)
- 新时代的劳动者 (92)
- 新时代的劳动者 (98)
- 新时代的劳动者 (106)
- 新时代的劳动者 (114)
- 新时代的劳动者 (120)
- 税收及其种类
- 网络环境下的综合实践探究课程教学设计 (128)

效率优先 兼顾公平	(135)
《讲求效率 维护公平》课堂实录	(142)
财政的巨大作用	(155)
全面建设小康社会的经济目标	(162)
全面建设小康社会的经济目标	(168)
依法纳税	(175)
《经济全球化与中国》探究活动	(180)
树立正确的消费观	(186)
“创业·人才”综合探究活动	(191)
走创业之路	(196)
创业一条街	
——“综合探究：走创业之路”设计方案	(201)
创业计划大赛	
——综合探究《走创业之路》研究性学习案例	(205)
正确对待金钱	(212)
综合探究	
——走创业之路	(218)
从汽车的生产与消费看环境保护	
——综合探究活动实录	(223)
《储蓄存款和商业银行》教学设计	(230)
第三部分 高中新课程思想政治优秀教学录像	
《人民代表大会》简介	(239)
《依法纳税》简介	(240)
《讲求效率 维护公平》简介	(241)

第一部分

高中思想政治新课程 教学基本理念和方法



一、正确把握高中思想政治课程改革的精神实质

在过去的思想政治教学中，我们取得了一定的成绩。但是也很明显地存在许多问题，突出表现在：过分强调学科体系的严密性和系统性，忽视学生认知规律和心理特点；重视思想政治学科的学术性的经典内容，忽视知识与社会实际和学生生活的联系；教学内容相对陈旧，没有反映科学技术的新成果；重视知识的学习和记忆，忽视培养学生解决实际问题的能力，忽视发展学生的情感和个性。单纯讲解式的教学方式占了绝大多数，以教师、课堂、书本为中心，忽视交流、合作、主动参与、探究等学习方式，学生创新能力的发展受到一定的束缚。高中思想政治课程要改革过分注重课程传承知识的偏向，强调课程要促进每个学生身心发展，培养终身学习的愿望和能力；改革强调学科体系严密性，过分注重经典内容的倾向，加强课程内容与现代社会、科技发展及学生生活之间的联系；改革教学过程中过分注重接受、记忆、模仿学习的倾向，倡导学生主动参与，交流、合作、探究等多种学习活动，改进学习方式，使学生真正成为学习的主人；改革评价考试过分偏重知识记忆，强调选拔与甄别功能的倾向，建立评价指标多元、评价方式多样，既关注结果，更加重视过程的评价体系；因此，新课程的课堂教学应具备以下基本特征：

基础性，从保证和满足每个学生生存和发展的需要，适应未来社会发展的需求出发，为学生提供最基础的人类文化基础知识的学习，使学生掌握最基本的学习方法。

弹性化，教学内容具有多样性，以适应不同发展水平区域的需要，也适合不同发展水平学生和每个学生个性发展的需要。

现代化，主动适应社会需求，根据现代科学及学科发展的新变化，组合、选择和增加新内容；教学手段要采用新的教育技术。

开放性，强调学习与学生生活、与社会发展的联系；课程实施过程要体现民主性和尊重个性发展的原则；提倡教学活动的多样性、教学时间和空间的开放性、学习方式的自主选择、评价标准的差异性。

提倡科学性与人文性的统一、民族性与国际性的统一。在新课程教学中，既注重科学原理的认识和掌握，又注重态度、方法、精神的综合培养；既体现我国优秀传统文化，又吸纳国外有益经验。

二、新课程背景下教学行为的转变

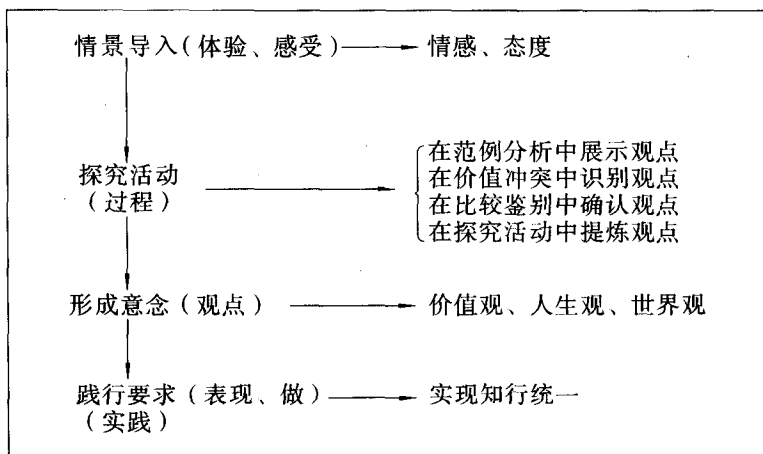
广东省自2004年9月推行思想政治新课程实验以来,广大教育工作者和一线政治教师经过近一年的研究和实践,对新课程的理解和把握有了进一步的提高,新课程的理念正一步步转化为教学实践,逐步形成体现新课程理念的、比较成熟的教学方法和教学方式。

新的教学方式强调师生交往。构建互动的师生关系、教学关系,是教学改革的首要任务。教学是教师的教与学生的学的统一,这种统一的实质是交往。《基础教育课程改革纲要》明确指出,教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都得到充分的发展。把教学本质定位为交往,是对教学过程的正本清源。教师与学生都是教学过程的主体,在教学过程中,强调师生间、学生间的动态信息交流,这种信息包括知识、情感、态度、需要、兴趣、价值观等方面以及生活经验、行为规范等,通过这种广泛的信息交流,实现师生互动,相互沟通,相互影响,相互补充。传统意义上的教师教和学生学,将让位于师生互教互学,彼此将形成一个真正的“学习共同体”。

新课程提倡的自主探究式的教学方式,是基于生活经验或问题而展开的教学过程,这一过程可以设计为情景引入、探究活动、形成意念、践行要求等环节(如下页图所示)。

情景导入。在课堂教学中,教师可通过形象化语言描绘、探究性问题设置、具体教育活动的组织及电教手段的运用等创设最佳教学情景,营建和谐的课堂教学气氛,引导学生积极思考,以达到体验、感受的目的。情景的设置要围绕教学内容,切合学生的思想实际,合情合理,健康有益,不能只图“热闹”而游离教学目的。情景导入形式多样,事例、问题、对比、反思都可以通过教师巧妙的设计而成为导入新课的情景。

探究活动过程的设计形式也是丰富多彩的,可以根据不同教学内容



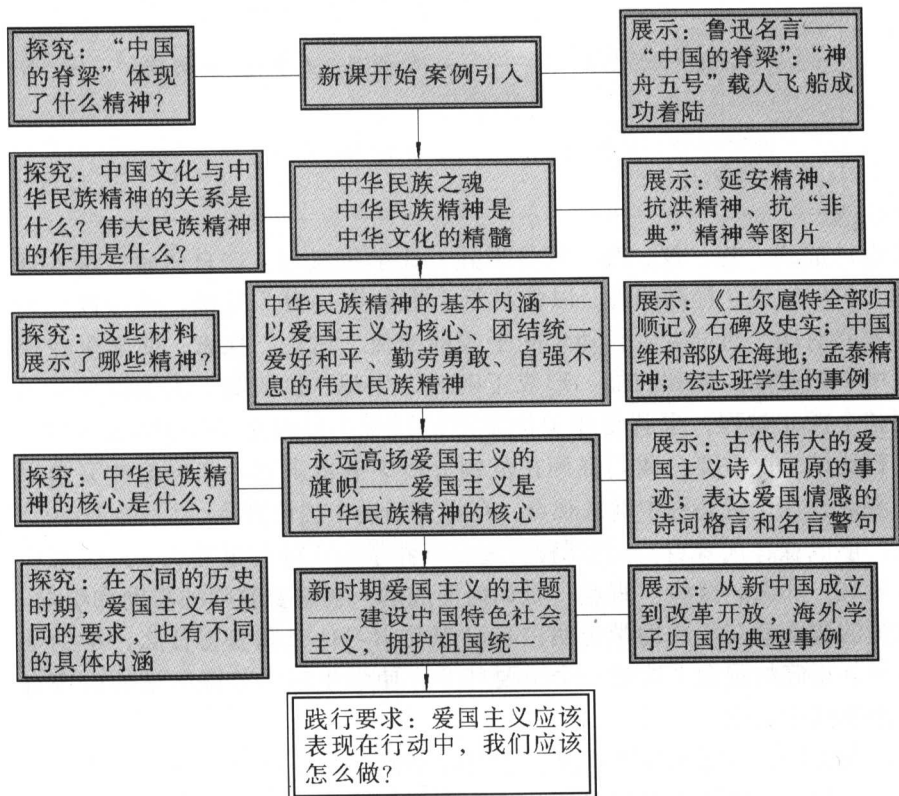
来设计成说、想、议、辩、写等形式，让学生参与、亲自体验、深入理解、扩展知识、提高能力。以教材每个框的第一目为基础，精心设计每个探究活动，通过生生、师生间平等的交流、讨论、探索，使学生在探究中掌握基础知识和技能、形成正确的人生观、价值观。教学设计要重视整个探究过程，也就是要关注学习的过程。过程是结果的动态延伸，过程比结果更重要。我们强调在范例分析中展示观点，在价值冲突中识别观点，在比较鉴别中确认观点，在探究活动中提炼观点。

形成意念（观点），新课程要突出培养学生正确的世界观、人生观和价值观。那么，这些“观点”是如何形成的？它需要教师的帮助和引导。教师的职责就在于帮助学生明白自己想要学习什么和获得什么，帮助学生树立正确的观念。这是一个重要环节，使学生对本节课所学的内容有一个明确的认识。

学生践行。思想品德情感、意识的培养，良好行为习惯的养成都离不开实践；思想政治课程强调与社会生活、学生生活的紧密联系，注重发挥学生的主体性，引导学生积极参与学校、家庭和社区的实践活动，在活动中提高思想道德水平；提倡参与、体验、讨论、探究等多种学习方式，促进学生能力以及情感、态度、价值观的发展，做到知行统一。一个好的教学设计，要能做到使学生主动参与、鼓励学生勇于探索、有利于学生勤于动手、促使学生善于反思、让学生乐于合作，这样的课堂教学设计才是新课程所倡导的。

在教学设计之前，教师心中有一个整体规划，形成一张流程图。它是一个整体教学思路，或者说是一种教学策略，包括：本节课用什么案

例引入?引入的方法?主要探究什么问题?形成什么理念?学生践行要求等,并用图表展示。有了这样一个教学的基本流程图,我们对每节课的课堂教学的总体思路就比较清楚了。这好比是盖房子有了一张蓝图。这种流程图,应该是每个框题,也就是每节课要有一个。例如《文化生活》第七课“永恒的中华民族精神”这一框,有一位老师作了如下考虑,可供我们参考。



三、新课程的教学设计

课程实施过程是一个再创造的过程，教师是课程的执行者和操作者。因此，要搞好教学设计，关键在于教师，在于教师的主观能动性的发挥。

（一）理解新课程理念，明确新课程要求

教师在进行教学设计前，要理解新课程的理念，明确新课程的要求。新课程的基本理念主要有：

- （1）坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一。
- （2）加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合。
- （3）构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块。
- （4）强调课程实施的实践性和开放性。
- （5）建立促进发展的课程评价机制。

在课程理念上，新课标在继续强调原课标提出的思想政治课“坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一”、“加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合”的特点外，还提出了三个新理念：

（1）“构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块”。它强调“以生活为基础”，这可以从新的必修课和选修课的内容设置上看出，特别是必修课强调的是“经济生活”、“政治生活”、“文化生活”、“生活与哲学”，也就是要求我们的政治课的基本内容立足于生活，反映生活，与生活紧密联系，为生活服务。这一改过去旧课标中强调理论知识的学习而与生活实际联系不密切的弊端。它用到了“课程模块”的字眼，也就是意味着新课程由过去强调系统知识的学习转入到了“专题学习”的范式。新的课程内容将更加强调基本理论知识的学习和运用。

（2）“强调课程实施的实践性和开放性”。新课程更加注重理论知识的实践性和学习内容、学习方式和学习过程的开放性。

新课程标准强调：“要引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中，感受经济、政治、文化各个领域应用知识的价值和理性思考的意义。”“实践性”是高中思想政治新课程的一个亮点。

加强实践活动是时代发展和推进素质教育的必然要求，江泽民同志要求青年坚持学习书本知识与投身社会实践的统一。他说：“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里，要让他们参加一些社会实践，打开他们的视野，增长他们的社会经验。”在课程标准中强化活动的设计与安排，体现了教育理念的转变。把有关教学内容活动化，让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，培养收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、表达能力、团结协作和社会活动的的能力，有利于培养学生的问题意识、探究意识，增强学生的情感体验，有利于学生自我教育、自我提高。