



政治

初中二年级政治
修订版

中国教育电视台讲座用书

九年义务教育用书

兼做家教 配有录像带

- 学习方法介绍
- 重点难点讲解
- 解题思路分析
- 巩固思路分析
- 紧扣教学大纲
- 同步辅导必备

北京名师导学

九洲图书出版社

中国教育电视台讲座用书
北京艺豪语言教育中心资料

北京名师导学

初中二年级政治

主编	刘玉华	李智貽	
编者	杜庆保	李皓	
	侯贵兰	刘润泽	王正时
审定	陈向荣	苑书博	

九洲图书出版社

·北京·

《北京名师导学》编写委员会成员

主 任 王绍宗

副主任 刘玉兰 刘 强

编 委 李龙文 杨绍波 李 恕 陈 颖
王英民 刘千捷 李秉仁 王树森
苑书博 刘庆海 邓淑敏

北 京 名 师 导 学

初中二年级政治

刘玉华 李智貽 主编

*

九州图书出版社出版

(地址:北京市车公庄大街6号市委党校2号楼)

邮编:100044 电话:010 68366742)

新华书店发行

河北省香河县新华印刷有限公司印装

*

开本 787×1092 1/32 印张:7.5 字数 150千字

1997年7月修订版 1997年8月第1次印刷

印数 1—10,000册

ISBN 7-80114-133-4/G·58

定价:8.00元

版权所有 翻印必究

如发现印、装质量问题,影响阅读请与九州图书出版社联系调换

编写说明

《北京名师导学》丛书由北京市一帮一助教协会和北京艺豪语言教育中心组织编写，由九洲图书出版社出版，由中国教育电视台面向全国播放。

这套丛书共计 64 册，参与编写、审定的教师达 200 余人，经过一年的讨论、编写、修改，把各位特级教师、高级教师的一生心血、经验体会都渗透到丛书中，这是一套加强素质教育颇佳的丛书。

这套书主要内容有：学习方法介绍、知识要点提炼、重点难点讲解、解题思路分析、巩固提高练习（A、B 卷）、期中期末测试。

各年级各册均以大纲为主，与人民教育出版社最新教材同步，抓住基础，培养能力，搞好测试。使丛书成为广大师生的良师益友，具有开卷有益、初读有趣、复读启迪、教学参考、学习助手的作用。

本册供初中二年级学生全学年使用。

《北京名师导学》编委会

目 录

第一课 原始社会是没有剥削和压迫的社会·····	(1)
知识要点·····	(1)
学习指导·····	(5)
单元练习·····	(11)
第二课 奴隶社会是第一个阶级社会·····	(16)
知识要点·····	(16)
学习指导·····	(21)
单元练习·····	(27)
第三课 封建社会生产力与生产关系的基本状况·····	(32)
知识要点·····	(32)
学习指导·····	(38)
单元练习·····	(46)
第四课 资本主义社会的形成·····	(53)
知识要点·····	(53)
学习指导·····	(56)
单元练习·····	(62)
第五课 资本主义社会的经济剥削和政治统治·····	(69)
知识要点·····	(69)
学习指导·····	(75)
单元练习·····	(84)

第六课 垄断资本主义对内外的剥削和掠夺	(90)
---------------------------	------

知识要点	(90)
------------	------

学习指导	(94)
------------	------

单元练习	(102)
------------	-------

第七课 资本主义社会发展的历史趋势	(108)
-------------------------	-------

知识要点	(108)
------------	-------

学习指导	(115)
------------	-------

单元练习	(122)
------------	-------

第八课 只有社会主义才能救中国	(130)
-----------------------	-------

知识要点	(130)
------------	-------

学习指导	(137)
------------	-------

单元练习	(142)
------------	-------

综合练习（一）（第一课至第四课）	(149)
------------------------	-------

综合练习（二）（第五课至第八课）	(160)
------------------------	-------

综合练习（三）（第一课至第八课）	(172)
------------------------	-------

附录：参考答案	(184)
---------------	-------

第一课 原始社会是没有 剥削和压迫的社会

【知识要点】

一、“进化论”是关于人类起源的科学理论

随着生产的发展和科学的进步，证明了人类是由古猿进化而来是科学论断

二、劳动在从猿到人转变过程中的作用

在从猿到人的转变过程中，劳动起了极其重要的作用，劳动使古猿站立起来直立行走，劳动促使了人手的形成，语言的产生和人脑的形成，“以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”

三、社会的含义

以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体，就构成了人类社会。

四、人类的形成与人类社会的形成是同一过程

人类社会是由猿群经过漫长的岁月转变而来的。古猿进化成人，猿群也就相应地转变成为人类社会。人类的形成与人类社会的形成是同一过程

五、人类社会的产生建立在生产劳动的基础上

生产劳动的出现，标志着人类的产生。人类从事生产劳动，必须以一定的方式结合起来共同进行。于是在生产劳动

的基础上，人们之间发生了各种各样的关系，这种以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体，就构成了人类社会。

六、原始社会主要经历了旧石器和新石器两个时代

据科学考证，原始社会使用石制工具，其发展主要经历了旧石器时代和新石器时代。

七、生产力和生产关系

①生产力是人们改造自然的能力。它包括劳动者、生产工具和劳动对象。其中，劳动者是生产力中人的因素，是生产工具的创造者和使用者，在生产中起主导作用。生产工具和劳动对象统称为生产资料，是生产力中物的因素。生产工具是生产力的重要因素，是生产力发展水平的重要标志。劳动对象的扩展程度，反映了人类改造自然能力的高低。

②生产关系是生产过程中所形成的人与人之间的关系。生产关系的具体内容包括：生产资料归谁所有；人们在社会生产中的地位和相互关系如何；产品（消费品）如何分配。这三方面是完整的不可分割的整体，缺一不可，既相互联系，又相互影响。其中，生产资料归谁所有是主要的，它决定着生产关系的其他两个方面，并决定生产关系的性质，它又是决定社会性质的一个重要因素。

八、原始社会生产力和生产关系

原始社会生产力状况：在原始社会里，人们的生产经验很少，劳动技能不高，科学文化知识很有限，主要使用的是石制生产工具，劳动对象范围也很狭窄，因而生产力水平极端低下，社会发展非常缓慢。

原始社会生产关系的特点：生产资料集体公有，人们在

共同的生产劳动中结成原始的平等互助合作关系，平均分配消费品。

原始社会生产关系是由原始社会生产力状况决定的。

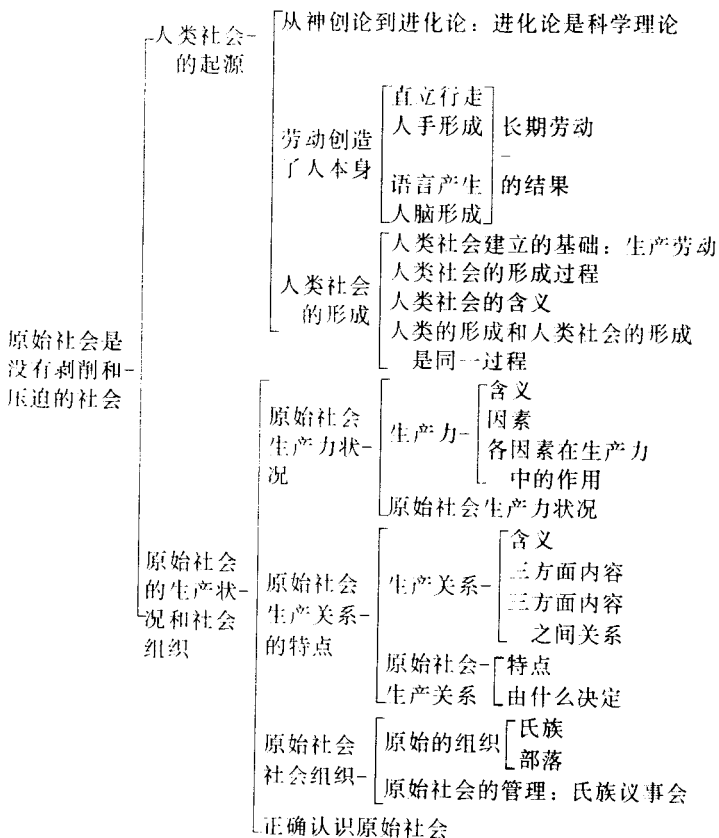
九、原始社会是没有剥削和压迫的社会

氏族是按照血缘关系结成的集团。是原始社会的基本单位。

在原始社会的氏族组织中，各成员之间是平等互助的关系，不存在人剥削人、人压迫人的现象。氏族组织通过氏族议事会管理集体事务，一切大事都在议事上由全体氏族成年男女共同讨论决定。

氏族长负责处理氏族内的正常事务，氏族长没有特权。

本课知识结构



【学习指导】

一、劳动创造了人本身

这是本课的重点和难点。

在人类起源问题上，一直存在着多种不同的看法，概括起来就是“神创论”和“进化论”两种对立的观点。这两种观点的实质是唯物论和唯心论两种观点的对立和斗争。因此，科学的分析人类的起源有着重要的理论意义和现实意义，是本课的重点。由于学生知识所限，理解起来又有一定困难。要理解这一问题，应把握以下几点：

1. 要理解恩格斯是如何提出：“劳动创造了人本身”这一科学论断的。恩格斯在《自然辩证法》一书中专门论述了《劳动在从猿到人转变过程中的作用》。恩格斯根据自然科学领域的成果，充分地分析论证了劳动在从猿转变到人过程中的作用。由此可见，劳动创造了人本身的提出，不仅克服了资产阶级经济学家对劳动作用的偏见；而且在生物进化的基础上，解决了自然科学无法解释、回答的问题，即从猿到人这个划时代的巨大转变，除了生物进化的原因，还有更重要的动力和原因促成人类的诞生，这个动力和原因，就是劳动。这样，就把辩证唯物主义引入到人类社会领域，科学地说明了人类的起源。

2. 应明确进化论的原理，即遗传变异是古猿变成为人的内因；劳动在这一转变过程中的极其重要的作用，是古猿转变成为人的外因。正是因为古猿中的一支具备了转变成为人的内因和外因，所以才经过漫长的岁月和复杂的过程，在距今二三百百万年前转变成为人。

3. 理解劳动所起的重要作用，要区分萌芽状态的劳动和人类真正意义上的劳动。萌芽状态的劳动，是指从猿到人转变过程中，使用未曾加工的天然物，做为工具进行的劳动。萌芽状态的劳动是高于动物的本能活动，是正在形成中的人的劳动。真正的劳动，是人类制造和使用工具，有目的的进行劳动。在从猿到人转变过程中的劳动，是萌芽状态的劳动，是人类劳动开始，是初步的劳动，因而也是简单低等的。古猿正是通过萌芽状态的劳动，最终从动物状态中升离出来，完成了从猿向人的转化。为了突破这一点，下面提供一个表格，供参考。

	本能活动	萌芽状态劳动 (初级形态 人的劳动)	真正人类劳动 (高级形态 人的劳动)
对应体	动物	正在形成中的人	人类
使用工具	天然工具 (偶尔使用)	天然工具 (经常使用)	制造的工具 (经常使用的工具)
意识程度	无意识的 本能活动	有初步意识的 活动	完全有意识有目的 地改造自然的活动

4. 理解劳动怎样创造了人本身。具体说明劳动怎样使古猿直立行走、人手形成、语言产生、人脑形成，注意这几个方面是相互联系、相互影响的，而不是孤立地进行的。要强调直立行走的作用。古猿在向人转化中通过萌芽状态的劳动，直立行走，使喉头、胸腔、骨盆、腰椎等身体结构发生了重大变化。从生物进化的角度，为语言的产生，人脑的形成迈出的具有决定意义的一步。从社会活动的角度，直

立行走开阔了视野，生产活动逐渐扩展，从内容上为语言、人脑的形成迈出了具有决定意义的一步。

这里容易错的是劳动和生产劳动分不清。

二、生产力和生产关系

生产力和生产关系是社会发简史的两个基本概念，既是教学的重点，又是难点。

人类社会从低级阶段向高级阶段发展，根本原因就是生产力与生产关系相互作用的结果。只有搞清楚生产力与生产关系的概念，以及二者之间的关系。就会懂得人类社会发展的动力。由于这两个概念比较抽象，较难理解，因此又是学习的难点。

在学习中如何理解、突出和突破这一重点、难点：

1. 在学习中要把握生产力概念，首先必须对原始社会生产力状况有较深刻的了解，有了感性认识才能有助于理解生产力这一较抽象的概念，为了对生产力有更深刻的理解和准确的把握，必须正确的分析生产力的要素，并掌握每一要素所处的地位和所起的作用。在生产力中，生产工具和劳动对象是物的因素。劳动对象是劳动加工的对象。劳动对象的扩展程度，反映人类改造自然能力的高低。劳动对象分为两大类：一类是没有经过人类劳动加工过的天然物，如天然生长的树木、矿藏等；另一类是经过人类劳动加工的物质，通称为原材料，如钢材、棉纱等。随着社会生产的发展和科学技术的进步，人们不断发现自然物许多新的有用属性，并创造出某些新的材料，使劳动对象的范围扩大和多样化了。生产工具是生产力发展水平的重要标志。社会生产的变化和发展，首先是从生产工具的变化和发展开始的。生产工具的先进或落

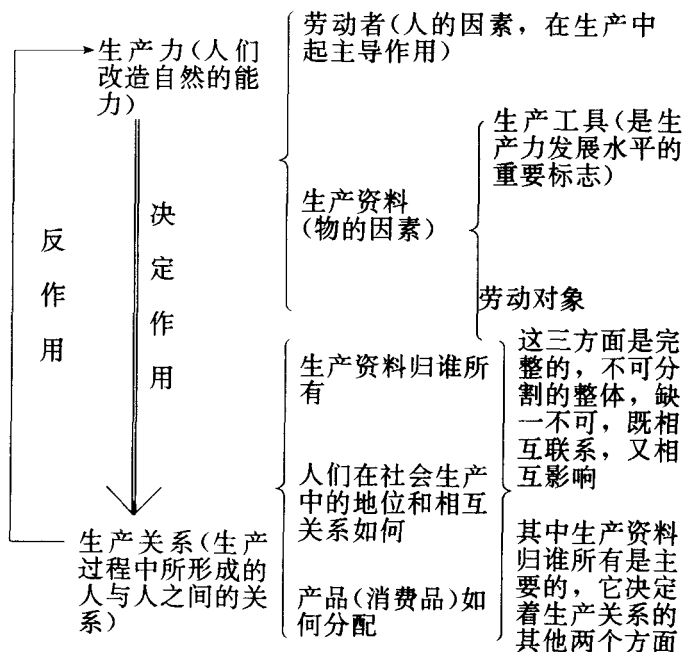
后,反映着社会生产力的发展水平,生产工具的不断改进,标志着人类征服自然能力的提高。劳动者是生产力中人的因素,是生产工具的制造者和使用者,在生产中起主导作用。劳动者是生产活动的主体,劳动者是生产力的首要决定性因素。

2. 在学习中对生产关系的理解和把握,应从以下两个方面分析:首先,人类社会发展的任何一个历史阶段,人们之间都存在着各种关系,其中起决定和支配作用的是生产关系,了解了这一点,有助于在学习过程中从宏观上把握生产关系的概念,准确地确定生产关系在人类社会各种关系中的位置。其次,生产关系三个具体内容之间的关系,生产资料归谁所有是主要的。这是因为,生产资料是生产过程中物的因素,是人们从事生产的前提条件。谁占有生产资料,谁就把握了生产的主动权。占有生产资料,不是最终目的,占有劳动成果才是最终目的。如果是生产资料公有制,人们在生产过程中的地位和相互关系就是平等的,产品归全体社会(氏族)成员所有,劳动产品或平均分配或按劳分配或按需分配。如果是生产资料私有制,决定了在生产过程中,占有生产资料的和没有生产资料的人们之间的关系是不平等的,是剥削与被剥削关系,劳动产品全部或大部分由生产资料占有者支配和占有。因而在生产关系的具体内容中,生产资料归谁所有是主要的,它决定生产关系的性质,是生产关系是基础。

3. 正确理解生产力和生产关系之间的相互关系,教材在分析原始社会生产关系的特点时指出:正是由于这种原始社会生产关系适应了当时极端低下的生产力水平,它才能存在于漫长的原始社会的整个过程中,并促进生产力缓慢地向前发展。在学习,应该对这一内容进行分析,并归纳、提高,

指出生产力决定生产关系，有什么样的生产力，就有什么样的生产关系。生产关系对生产力也有反作用，表现在两个方面：生产关系适合生产力发展时，就促进生产力的发展；生产关系不适合生产力发展时，就对生产力的发展起阻碍作用。

学习这部分可通过图表加深理解



这部分容易出现的问题，是在具体事物上分不清哪些属于生产力，哪些属于生产关系。

三、人类社会

对社会这个概念的理解既是重点也是难点。因为学习社

会发展简史，必须要弄清社会的含义。但社会的含义理解起来又有一定的难度。

在学习中要弄清这一概念，突破这一难点应注意以下三点：

1. 要强调人类社会产生的基础。人类社会是在生产劳动的基础上产生的。古猿为了生存必须结成一定的群体，由于长期从事萌芽状态的劳动，使正在形成中的人手和脑以及整个身体结构发生变化，开始制造工具利用工具有目的的支配自然和改造自然，从而也就开始了生产劳动。在共同的生产和活动过程中，劳动起了加强群体内各个成员之间相互协作的作用，并且使每个成员逐渐体会到这种协作的好处。从一定程度上也强化了这一最初阶段的群体组织。生产劳动的出现，标志着人类的产生，人类产生了，人类社会也就形成了。

2. 人类从事生产劳动，必须以一定的方式结合起来，共同进行。于是在生产劳动的基础上，人们之间发生了各种关系，如生产中协作关系、分工关系、产品分配关系等等。以共同的物质生产活动为基础而相互联系的人类生活共同体，“是人们交互作用的产物。”这种以生产劳动为基础按照各种关系结合在一起的人们的总体，就是人类社会，历史上出现最早的人类社会是原始社会。

3. 弄清人类社会与猿群的区别。猿群不是建立在生产劳动基础上，它们只能依靠自身的器官本能的从自然界取得现成的食物来维持生存。它们的活动，不是生产劳动，因而它们是动物自然群体，不是人类社会。

这部分容易出现的问题是，人类社会产生的基础是劳动还是生产劳动。

单元练习

一、填空题（共10分，每题1分）

1. 关于人类起源的问题，长期以来，一直存在着“_____”和“_____”两种截然不同的观点。
2. 人类社会是以_____为基础。按照_____结合在一起的人们的总体。
3. 人类社会是由_____转变而来的。历史上出现最早的人类社会是_____。
4. 原始社会石制生产工具，其发展主要经历了_____和_____两个时代。
5. _____是人类第一次掌握了一种自然能源，对人类文明和发展起了重大作用。
6. 生产力是_____的能力。
7. 劳动者是生产工具的创造者和使用者，在生产中起_____作用。
8. 生产力发展水平的重要标志是_____。
9. 在生产关系的具体内容中，_____是主要的，它决定着生产关系的其他两个方面。
10. 原始社会的基本单位是_____。

二、选择题 I（共20分，每小题2分）

下列各题的四个选项中，只有一个是符合题意的。

11. 下列关于人类起源问题的说法正确的是
- A. 上帝造人 B. 女娲造人
- C. 亚当和夏娃是人类的祖先。