

河南教育出版社

班主任 经验谈

HE NAN JIAO YU CHU BAN SHE

《河南小学教育十年改革》丛书



《河南小学教育十年改革》丛书

班主任经验谈

李一凡 王嵩峰 编

河南教育出版社

《河南小学教育十年改革》丛书

班主任经验谈

李一凡 王嵩峰 编

责任编辑 刘宗贤

河南教育出版社出版发行

河南第二新华印刷厂(联)印刷

850×1168毫米 32开本10.875印张260千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数1—30,325册

ISBN7-5347-1056-1/G·878

全套定价 75.00元

序

汤瑞桢

摆在我们面前的《河南小学教育十年改革》丛书，是党的十一届三中全会以来我省小学教育取得长足进步的历史写照，是广大教育工作者特别是小学教师辛勤耕耘的珍贵成果。

刚刚过去的20世纪80年代，是我国历史上以改革、开放为主要时代特征并取得辉煌胜利的十年。伴随着经济建设的发展，在全国掀起了一个兴办教育的高潮。可以说，重视教育，发展教育，也是80年代一个重要的时代特征。特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的相继施行，揭开了中国教育发展史上的新篇章。以体制改革为契机的教育改革，调动了广大人民群众和教育工作者的积极性，极大地推动了

教育事业的发展和改革。对河南的基础教育来说，一个最丰富的成果，是在八千多万人口的大省完成了普及初等教育的伟大任务，彻底结束了几千年来劳动人民没有文化的历史。它对于提高全省人民的思想、文化水平，提高未来劳动者的素质，对于河南经济的振兴，必将产生深远的影响。

改革开放的十年，也是我省基础教育改革不断深化的十年。小学教育领域的教学改革和教学实验尤为活跃。在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针指引下，广大小学教育工作者更新教育观念，大胆探索，勇于开拓，改革教学方法，改革课程结构，改革教学内容，从单项改革向着整体改革发展，从单一化改革向多层次、多样化改革发展。一批成熟的或比较成熟的教改经验已经或正在得到推广。如小学语文“注音识字，提前读写”教学实验，“集中识字，大量阅读，分步习作”和作文教学的“分项计划训练”的实验；安阳市人民大道小学坚持德育为首，进行小学德育的社会化、网络化、系统化的实验；开封市县街小学内容丰富、形式活泼的少先队工作，该校音乐教师张兆瑞进行的音乐教学改革，新乡市育才小学的思想品德教育“五个一”活动；开封二师附小的整体改革、和谐发展实验；许昌实验小学的作文教学改革……这一朵朵教改奇葩，使我省小学教改园地繁花似锦，异彩纷呈。有些改革成果，不仅在省内，甚至在全国也有一定影响。一大批教改积极分子正在茁壮成长，他们在教学改革中取得的优异成绩，得到了政府和人民的高度赞誉。

十年耕耘，硕果累累。改革，冲破了陈旧的教育思想、教育观念和教学方法，传统的“应试教育”开始转变到国民素质教育的轨道上来。广大小学校坚持德育为首，全方位开展思想政治品德教育，坚持教书和育人的统一，教师主导作用与学生主体地位

的统一，传授知识和发展能力的统一，学校教育、家庭教育和教育的统一，等等。改革，打破了“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法，使小学教学的讲坛开始出现生动活泼的局面。记录十年改革前进足迹的，是十年间发表于全国、省内各级各类报刊上的数千篇教改文章，这是这套丛书编辑的基础。

当然，从散见于各类报刊的文章到编辑成一套丛书，还要做许多细致的工作。从收集、归纳到分类、编排，其间还要经过众多的修改、加工、提炼。承蒙各地教育行政部门的大力支持和协助，编辑工作者日以继夜的辛勤劳动，历时一年有余，终于使丛书付印。

编写这套丛书的根本目的，在于总结我省小学教育战线十年改革的经验与成果，使之条理化、系统化、理论化，以期指导今后的教改工作，激励全省小学教育工作者为90年代开创我省小学教改新局面而继续努力奋斗。小学教育是提高民族素质的基础，是培养人才的摇篮。社会越发展，科技越进步，越需要良好的小学教育。从这个意义上讲，办好小学教育是教育工作一个永恒的重点。为了迎接21世纪，我们现在就要紧紧抓好小学教育。这也是编辑这套丛书的一个目的。

在编辑过程中，我们尽量照顾到全省各个地区，尽量能使丛书反映全省的面貌。从数千篇来稿的作者队伍看，既有城市重点学校的，也有地处偏僻乡村小学的；既有名家手笔，也有默默无闻的山区教师的新作……。从内容看，德育、少先队工作、班主任工作、劳动教育、学校管理、整体改革、教改先进人物的介绍等，应有尽有。从文章形式看，既有理论问题探讨，又有教改经验介绍；既有课堂教学研究，又有优秀教案设计……这些文章不仅适于广大小学教师、校长、班主任、家长阅读，对于教育

行政工作者、师范教育、教学工作者也不无参考价值。可以说是为小学教师提供了一套小学教育教学的百科全书式的工具书。由于这些文章大多来自教育第一线，对于那些有志于研究我省80年代教育实践，总结教改经验，从事理论研究的理论工作者，这套丛书无疑是一部极具价值的宝贵资料。我们相信，随着时间的推移，这套丛书在帮助提高小学教师的思想水平和教学能力、促进教育改革、提高教学质量等方面，必将发挥出它应有的作用。由于我们水平有限，时间仓促，不足和错漏之处在所难免，热诚希望广大读者给予指正。

1991年8月

前 言

班主任工作十分重要。用从事班主任工作的教师们自己的话说：班主任是学校进行思想政治工作的骨干；是班集体的组织者、领导者和教育者；是联系班级各任课教师的纽带；是沟通学校、家庭和社会的桥梁。小学生能否健康成长为有理想、有道德、有知识、有纪律的一代新人，班主任起着关键作用。

十年来，我省小学中涌现出一大批奉献精神强、专业基础知识扎实、讲究工作艺术、富有创造力的优秀班主任。他们对班主任工作倾注一腔爱，奉献一片情，捧出一颗心，哺育一代人。在班主任工作中，他们以高度的事业心和责任感，公而忘私，辛勤耕耘，以身作则，言传身教，在进行思想政治教育、搞好班级建设、开展课外活动、转变差生等方面总结出了许多可贵经验。这本专辑收集了1990年省百名优秀班主任中的部分小学班主任和各地市推荐的优秀班主任的工作经验，供从事小学班主任工作的教师参考。

正如省教委主任徐玉坤同志所说的：“班主任工作是一项领域十分广阔，内容非常丰富并且充满着乐趣的工作，我们一定要不停顿地去研究，去探索，去创新，注意总结自己的工作经验，升华自己的工作艺术，争取教书育人、管理育人、服务育人的最佳效果。”这也正是出版这本专辑的目的。

编 者

1991年6月

目 录

前言.....	()
概论班主任在德育工作中的地位和作用.....	(1)
班主任工作使我更加热爱教育事业.....	(8)
呕心沥血育桃李,任重道远作红烛.....	(14)
努力探讨,做好班主任工作.....	(26)
洒向童心都是爱.....	(32)
班主任工作回顾.....	(43)
我的点滴体会.....	(51)
呕心沥血育新苗.....	(56)
捧出一颗爱心来.....	(64)
满腔热血化春雨,点点滴滴润桃李.....	(72)
少年的导航人.....	(77)
甘做苦渡学海的一叶扁舟.....	(80)
把爱无私地奉献给学生.....	(86)
我当班主任的几点做法.....	(95)
在孩子们心灵中播下美德的种子.....	(99)
暂将严冰化春水.....	(109)
认真做好班务工作,为“四化”培养合格人才.....	(114)
良师慈母无限情.....	(120)
开展班队活动,陶冶学生情操.....	(126)
我是怎样做好班主任工作的.....	(134)
交给孩子一颗心.....	(141)
尽献园丁一腔情,换来鲜花满园红.....	(149)
把爱撒向学生.....	(156)
热爱教育,精心育苗.....	(162)
只有知之深,才能爱之切.....	(167)

老师、慈母、朋友·····	(173)
情趣与心血倾注在孩子们身上·····	(179)
情系教坛 无私奉献·····	(184)
使新苗茁壮成长·····	(194)
“孩子王”也能大有作为·····	(198)
满腔热情育人，严格把关求实·····	(203)
脚踏实地无私奉献·····	(208)
我爱这片土地·····	(213)
教育独生子女的几点体会·····	(218)
耕耘在班主任的园地里·····	(224)
扎根山区，献身家乡教育事业·····	(229)
用生命之火去点燃智慧之花·····	(234)
浇洒汗水育新人·····	(241)
从情感教育入手，做好班级思想政治工作·····	(246)
将爱的种子播进学生的心田·····	(254)
我是孩子们的贴心人·····	(258)
在孩子们的心灵上辛勤耕耘·····	(265)
洒向学子都是情·····	(270)
努力在孩子们心田上耕耘·····	(275)
教书育人，当好园丁·····	(284)
班主任工作是教育链条的重要一环·····	(287)
关怀而不溺爱，严格而不苛求·····	(293)
以心换心插柳成荫·····	(299)
班主任工作的几点体会·····	(304)
当好班主任，精心育新人·····	(308)
春蚕、蜡烛、人梯·····	(315)
事业心和责任感·····	(318)
爱是打开心灵的金钥匙·····	(327)

概论班主任在德育工作中的 地位和作用

省教委主任 徐玉坤

近几年来，中央领导同志反复强调要把德育放在学校一切工作的首位。那么，他们为什么要这样强调？怎样才算是做到了以德育为首？班主任在德育工作中的地位和作用怎样？对他们有什么要求和希望？本文拟就这些问题谈一点自己的粗浅看法，供同志们研究此类问题时参考。

一、各级各类学校必须把德育放在一切工作的首位

江泽民总书记在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会的讲话中明确指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”把德育放在首位，这是党中央向我们教育工作者提出的一个十分重要的任务，也是历史经验的科学概括和总结。

那么，为什么各级各类学校必须把德育放在一切工作的首位呢？

首先，由社会主义的教育性质所决定。大家知道，学校是教育人的场所，教育是培养人的过程。在阶级社会中，教育是具有鲜明的阶级性的，统治阶级总是从本阶级的根本利益出发，向后代灌输他们的思想意识和道德伦理观念。没有一个国家、一个民族不是用自己的鲜明的政治观念来塑造下一代，寄希望于下一代的。我们是社会主义国家，我们办学的宗旨是培养社会主义事业

的建设者和接班人，理所当然地要坚持社会主义的办学方向，把向学生进行爱国主义、集体主义和共产主义思想教育放在首位。

其次，是国内外阶级斗争形势的需要。从当前国际国内形势看，在社会主义建设的整个历史时期，渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、和平演变与反和平演变的斗争将长期存在，有时甚至会十分激烈。这种斗争的性质是资产阶级自由化与四项基本原则的对立，这种斗争的焦点则是争夺青年一代。青少年是祖国的未来，现在入学的中小學生，是跨世纪的人才，再过十几年或者几十年，他们将成为我们国家各条战线的骨干力量，有的可能会成为各级党委和政府的领导干部，他们的素质特别是政治素质如何，将关系到我国四化建设的成败。去年春夏之交发生的那场触目惊心的动乱和北京的反革命暴乱，十分清楚地告诫我们，教育战线始终是无产阶级与资产阶级争夺青年一代的主要阵地，无论什么时候，社会主义的办学方向不能偏离，如果不把德育放在一切工作的首位，那么社会主义的学校就不可能培养出无产阶级革命事业的接班人，培养出来的甚至可能会成为反对共产党的领导和社会主义制度的“掘墓人”。

那么，怎样才算做到了把德育放在学校一切工作的首位呢？我认为最根本的是以下两方面的要求：一方面是引导青年学生确立正确的政治方向，懂得只有社会主义才能救中国和发展中国的道理；另一方面是要引导青年学生确立正确的人生观、世界观和价值观，解决好全心全意为人民服务的问题。这两个问题解决了，德育工作才真正落到了实处。就中小学而言，德育工作主要包括政治教育、思想教育和品德教育等。政治教育，要以四项基本原则为中心内容，当前要着重解决拥护党的领导和走社会主义道路的问题。思想教育当前要以集体主义思想、共产主义思想和全心全意为人民服务的思想作为中心内容，为他们逐步确立唯物史观奠定基础。品德教育当前应以“五爱”为基本内容，同时也要

加强行为习惯和行为规范的训练。政治思想教育和品德教育既有联系又有区别。过去对学生进行的品德教育和行为规范的养成训练无疑是正确的，当前在继续抓好品德教育、行为规范训练的同时，要大力加强政治思想教育，特别是爱国主义教育。爱国主义是政治思想教育和品德教育的一个很好的结合点，它既是政治教育的基本内容，也是道德教育的重要内涵；既是一个重要的政治原则问题，又是一个最基本的道德规范问题。在中小学教育工作中，把爱国主义教育放在突出的位置，对于全面提高青少年的思想道德素质，具有非常重要的意义。爱国主义要作为一条红线，贯穿于学校教育的一切活动之中，贯穿在各科教学之中。

德育能否真正摆在学校一切工作之首位，关键在于加强各级党委对学校工作的领导。前几年，党的领导被淡化了，学校的思想政治工作自然也被削弱了，片面追求升学率的错误倾向愈演愈烈，“学英雄、见行动”等活动也被挤掉了。党的十三届四中、五中全会以后，高等学校恢复了党委领导下的校长负责制，中小学校党组织的保证监督作用也有所加强，这样，德育的首位作用也就有了保证。可见，党对学校的领导对德育工作的领导，无论什么时候什么情况下都不能削弱，只能进一步加强。

在坚持把德育放在学校一切工作的首位时，一定要正确处理德育与其它几育的关系。德育同智体美劳四育之间的关系是互相渗透、互相促进、水乳交融的关系，而不是谁挤掉谁的关系。把德育放在首位，就其本质来说，它不是以课时占用的多少，工作量化的大小来论其先后轻重的，而是要把它渗透在学校的一切工作之中，把德育的首要地位落实到教书育人、管理育人、服务育人的全过程，使德育工作生动有力，具有强大的感染力和说服力。

坚持社会主义的办学方向，把德育放在学校工作的首位，这是不容含糊的重大政治任务，每一个教育工作者，特别是各级教

育行政部门和学校的领导，更应该身体力行，认真落实中共中央《关于改革和加强中小学德育工作的通知》和国家教委《关于进一步加强中小学德育工作的几点意见》，把德育的首要地位扎扎实实地落到实处。

二、班主任在学校德育工作中的地位和作用

中小学的德育工作是一项系统工程，需要学校、家庭、社会的方方面面的大力配合才能完成。班主任工作是中小学校德育工作的重要组成部分。学校德育工作队伍除了政治教师、团队干部外，班主任是一支重要的力量。据统计，全国中小学校有500多万班主任，我省有30余万名班主任，这是一支宏大的特别重要的德育工作者群体。广大班主任老师在马列主义、毛泽东思想的宣传和灌输，在知识的传授以及学生德育活动的组织方面等，起着其他人员不可取代的作用。可以毫不夸张地说，假如没有班主任这个特别重要的教师群体，整个教育大厦的基础就会动摇。

班主任是德育工作的直接体现者，班主任与学生朝夕相处，既是学生的导师，又是学生的朋友，对一个班级的全体学生，对每一个学生的全面发展，负有直接的教育责任。班主任以其创造性的工作和奉献精神，成为影响学生成长过程中的最重要的教育因素。我们都有这样的体会：每一个接受过中小学教育的人，在回顾他们青少年时代的学校生活和成长经历时，首先想到的几乎都是自己的班主任老师。甚至有些往事班主任自己早已遗忘了。可是学生们多少年后仍然记忆犹新，深深地印在脑子里，成为激励他们前进的动力。可见，中小学生能否健康成长，班主任起着关键作用。

从教育发展的历史来看，自从班级授课制诞生以来，班级就成了学校实施教育影响的最基本单位。我们的学校是社会主义学校，我们要培养的是社会主义的“四有”新人，在每所学校，党的教育方针的贯彻，教育、教学计划和各项教育管理措施的实施，

都要通过班级这个基本单位去落实。固然，校舍、设备、图书、仪器等对办好一所学校十分重要，但最关键的因素是教师。一个学校如此，一个班更是如此。能否建设起一个优秀的班集体，形成良好的班风，最关键的因素是班主任教师。生活中，我们常常可以见到那些奉献精神强，专业基础知识扎实，讲究工作艺术，富有创造力的班主任把一个班带得生龙活虎，即使原来是个后进班，也能迅速改变面貌，后来居上，使班集体产生强大的凝聚力的情景；也见到过缺乏事业心和责任感的班主任，把一个好端端的班集体带得涣散无力的情景。不同素质的班主任，可以使相同的班级产生截然不同的教育效果，这就雄辩地说明了，班主任是班集体的领导者、组织者和创建者，是班集体的灵魂和核心。在整个教育网络中，班主任处在关键的网结点上，又是联结各教育渠道的“纽带”和“桥梁”。学校对学生的德、智、体、美、劳各育（尤其是德育），都要直接或间接地通过班主任去发挥影响力。学校里的各条战线的工作，如教学、总务、团队、学生会以及课外科技组织等，哪一条线也离不开班主任。就是高低年级的影响渗透，平行班级的横向联系，班级任课教师之间的配合协调等，也有赖于班主任的影响和努力。至于校外，无论是社会的实践活动或者是与家庭的联系沟通，都要靠班主任去组织落实。

还应当看到，德育不是少数教育工作者能包揽得了的，它既有知识的传播，又有情感的熏染，还有意志的磨砺和行为的训练。德育渗入学校生活的一切领域，因此，没有学校全体成员特别是广大教师的共同努力，德育工作很难得到深化和提高。教书育人是一个合格教师的双重任务，只有使全体教师认识到自己的地位与使命，才能充分发挥他们在教书中的育人作用。加强德育，把德育放在学校工作的首位，还要求改变德育工作的传统模式和格局，使德育不仅是专职德育工作者的职责，也是学校全体成员的共同事业。从这个意义上说，人人都应是德育工作者。当然，他

们都要寻找各自的角色地位，在德育这个总课题下，每个人都要发挥其各具特色的德育效能来。

三、班主任要具备良好的师德和素质

德育工作的繁重与艰巨，要求班主任必须具备良好的师德和素质。这种师德和素质集中表现在以下四点：

第一，要保持政治上的坚定性。所谓政治坚定性，就是要求班主任不论遇到什么政治风浪，都要始终如一和旗帜鲜明地坚持和维护四项基本原则。培养人、塑造人，有一个思想政治方向问题，而这个思想政治方向，又由教师自身的思想政治素质来决定。班主任长期生活在学生之中，他们的思想意识，他们的理想、信仰和追求，他们的兴趣与爱好等，总是在潜移默化地影响着学生。可见，班主任良好的师德和素质，对学生的健康成长关系极大。这就要求班主任平时要加强政治理论学习，加强自身的修养和锻炼，首先使自己成为一个既有远大的共产主义理想又有高尚的思想品德的一代师表。只有这样的师表，才能担当起培养下一代的历史重任。

第二，要有强烈的事业心和奉献精神。对于班主任教师来说，热爱教育事业，热爱学生，是一切工作的起点。孩子们是祖国的未来，热爱学生就是热爱祖国的具体表现。在班主任应该具备的品质中，忠于人民的教育事业，无私的献身精神；热爱孩子，关心下一代，这是最基本的品质，有了这种品质才能创造性地做好自己的本职工作。这次表彰的优秀班主任中有许多这方面的典型，事迹十分动人。如沈丘县槐店完中教师董素英，当了二十多年的班主任，一次又一次地使一个个差班都变成了先进班。这当然离不开她的工作能力和工作艺术，但是，最根本的，是她的奉献精神。再如博爱县三中教师程长义，担任班主任八年，为使班级各任课教师形成一个团结、战斗的群体，为了班上的几十个孩子，他不顾自己体弱多病，不顾自己的家庭和孩子，象春蚕吐丝一样默默

地奉献着。如果我省的广大班主任老师都象他们那样对待自己的工作，对待自己的学生，那么，学校的德育工作一定会出现更为生动活泼的新局面。

第三，要有丰富的科学文化知识。学校是培养人才的地方。一个教师，一个班主任，除了以上讲的具有坚定正确的政治方向、强烈的事业心和奉献精神外，还要有丰富的科学文化知识，这一点是由学校的特殊历史使命决定的。一个知识贫乏的教师不是一个好教师，一个知识贫乏的班主任也绝不会成为一个深受学生欢迎和爱戴的班主任。这主要是因为：一个教师或班主任，只有具备丰富的科学文化知识，才能在教书的同时自然渗透思想政治教育，才能去组织丰富多彩的教育活动，才能得到学生的敬佩。一个科学知识贫乏的人，很难在教书育人这个舞台上演出生动感人的新剧来。因此，每个班主任老师，都要在教书育人中不断用科学文化知识来丰富、充实自己，使自己真正成为一个符合党的要求的优秀教育工作者。

第四，要有较高的理论水平和德育艺术。我们的党，我们的国家，我们的各项事业，必须有马克思列宁主义，毛泽东思想作指导，否则就要迷失方向，就会导致失败。一个班主任对一个班级的指导，也必须依靠马列主义、毛泽东思想。因此，这就必然要求班主任具备一定的马列主义水平，加强自身的理论修养。具体讲，就是要学点马克思主义的基本理论，如马克思主义哲学等。一个班主任一旦理论水平提高了，他的班主任工作也就有了灵魂，有了行动的指南，他的工作就会显得有秩序，有章法，有条理，就会生动活泼，就会出现事半功倍的令人惊喜的效果。德育工作是一门艺术，这门艺术的灵魂就是唯物辩证法。如果一个人，对一件事的处理，能够做到既是唯物的，又是辩证的，再加上他对党的教育事业的热爱和无私的奉献精神，那么他的工作一定能够做好，即使有了失误，也一定能够迅速加以纠正。我们