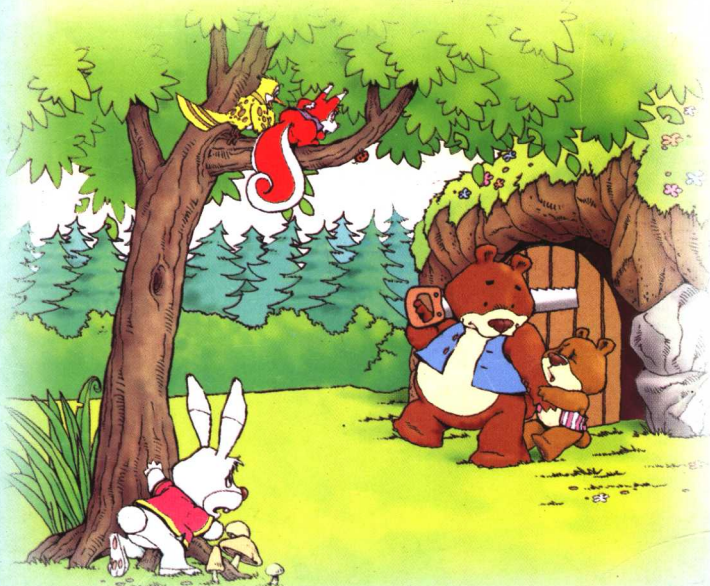


九年义务教育五年制小学

语文第四册

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室 编著



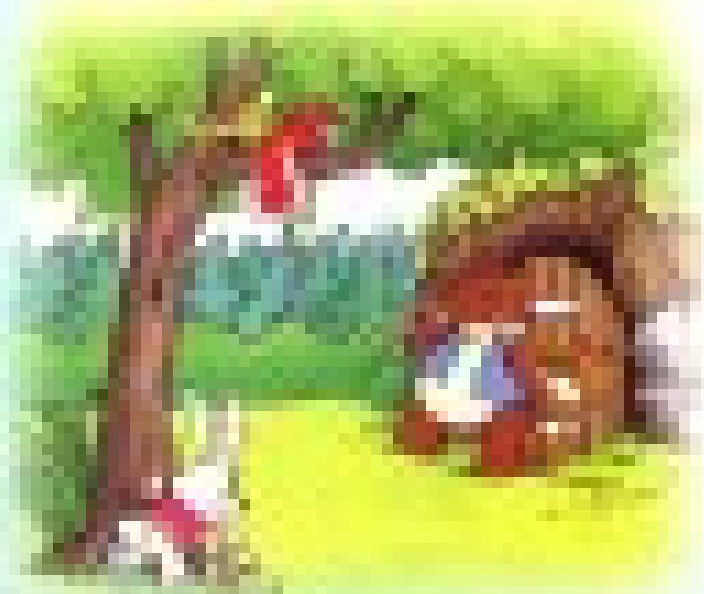
人民教育出版社

教育部《中小学教师教育专业标准》

语文教师用书

教师教学用书

人民教育出版社小学语文部 编



人民教育出版社出版

九年义务教育五年制小学

语文第四册

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室 编著

人民教育出版社

九年义务教育五年制小学

语文第四册

教师教学用书

人民教育出版社小学语文室 编著

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版

(北京沙滩后街55号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

黑 龙 江 省 出 版 总 社 重 印

黑 龙 江 省 新 华 书 店 发 行

哈 尔 滨 市 龙 华 印 刷 厂 印 装

*

开本:890毫米×1240毫米 1/32 印张6 字数150 000

2001年11月第1版 2005年12月黑龙江第5次印刷

印数:198(2006春)

ISBN 7-107-14649-1 定价:3.69元
G·7739(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与当地新华书店或印厂联系调换。

地址:哈尔滨市南岗区学府路83号 电话:86663530 邮编:150086

● 说 明 ●

九年义务教育五年制小学教科书语文第四册，是根据教育部2000年3月颁发的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》在原《九年义务教育五年制小学教科书（试用本）语文第四册》的基础上修订而成的。修订后的教材，更加注重贯彻党和国家的教育方针，体现素质教育的思想，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。

下面对本册教材作简要说明。

一、教材的编排

全册教材分两大部分。每部分包括“识字学词学句”“看图学文”“课文”“复习”“口语交际”五部分。“识字学词学句”每部分4课，安排在每部分之首。接着是“看图学文”“课文”。“看图学文”每部分两课，共4课。“课文”每部分13课，共26课。每课之后有练习，每组课文之后安排复习。写字和口语交际安排在复习之后，自成系统。本册教材第一大部分全文注音。第二部分生字注音，以体现向中年级的过渡。本册教材的生字分两类，方格里的是要求学会的字，两线之间的是要求认识的字。课本后附全册要求学会生字的生字表。

插图是课本的重要组成部分。本册教材安排有近百幅精美的插图，以加强和课文的联系，增加趣味性，调动学生学习的积极性，提高学习效果。

二、教学要求

(一) 复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。能认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

(二) 学会 370 个生字，认识 120 个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读，不抄，不默，不考。

(三) 复习用音序查字典的方法，学习用部首查字典的方法。

(四) 继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

(五) 能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，做到不出声，不指读，逐步提高默读能力。借助拼音阅读第四册《自读课本》和浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号、引号。

(六) 能用学过的词语补充句子。有写话的愿望，能根据要求写自己想写的话。能在写话中使用句号、问号、叹号。

(七) 学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，听后能复述下来。能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

三、教学内容与提示

(一) 识字学词学句

本册教材安排 8 课“识字学词学句”。分为两组，每组 4 课，学习要求学会的字 101 个，要求认识的字 34 个，学习带有生字的词语 400 多个，学习句子约 50 个。

“识字学词学句”的形式主要有以下几种。

1. 看图识字学词学句。如，识字学词学句（一）第1课，安排有8幅照片，介绍祖国最有特色的风景区和名胜古迹。有山东泰山，安徽黄山，杭州西湖，黄果树瀑布，西安兵马俑，洛阳龙门石窟，四川乐山大佛等。下面是句子“我们祖国山清水秀，我们祖国历史悠久。中国人民欢迎您——来自世界各地的朋友”。一方面向学生进行爱国主义教育，另一方面通过图下的词语、句子识字。又如，识字学词学句（二）第1课，借助图画学习部首字，为学习部首查字典的方法打基础。

2. 形声字归类识字。如，识字学词学句（一）第2课、识字学词学句（二）第3课，各安排14个要求学会的字。要学的字都是学过的基本字带出的音相同、形相近的字。同时出现词语和句子。这种形式，易学易记。

3. 在韵文中识字。如，识字学词学句（一）第3课，把常见的姓氏，编成韵文，在读、记韵文的过程中识字。如：

古月胡，口天吴，

弓长张，立早章。

双口吕，双木林，

三横王，草头黄。

4. 通过二十四节气识字。如，识字学词学句（二）第4课，安排了24节气的名称，有关节气的农谚，使学生了解简单的农业气象和农业知识，同时识字、学词、学句。

5. 查字典识字。学习部首字以后，接着安排用常用部首来识字。如，“穴”带出窝、帘，“足”带出踩、踢，“皿”带出盆、盘等。这种形式一方面可以借助部首字学习同部首的字，另一方面为学习部首查字法进一步打基础。

6. 在认识反义词、读警句中识字。如，识字学词学句（二）第4课，安排8组反义词，同时出现带有反义词的警句。

如：

进——退 ^{tùi} 学如逆水行舟，不进则退。

成 功 —— 失 败 ^{gōng shī bài} 失败是成功之母。

学生在识字、学习反义词的同时，记住一些名言警句，既有助于理解反义词，又能受到思想、文化的熏陶。

安排多种形式识字，目的在于编排丰富的内容，激发学生学习兴趣，提高认识能力；在识字的过程中，利用汉字、汉语的特点，教给识字方法，培养识字能力。

在教学中要以识字、写字为重点，充分调动学生的积极性，培养学生的创新精神。让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义。这部分教材中的词语和句子要多读少讲，不要在理解析句上浪费时间。教师在完成课本中的识字任务的同时，要鼓励、引导学生课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流和展示课外识字的机会，使学生做到课内、课外两条腿走路，以便认更多的字，尽早用汉字阅读。

（二）课文

本册教材共安排 30 篇课文，包括 4 篇看图学文，5 首古诗，其余 21 篇是散文、诗歌、故事、童话、寓言等体裁的课文。新入选的课文有：《小黄鸡的故事》《雷锋叔叔和我们在一起》《北京亮起来了》《妈妈的爱》《校园里的画》《岸边的柳树》《画风》《清澈的湖水》。5 首古诗除《所见》外，也都是新入选的。课文内容丰富，贴近儿童生活，体现时代精神。课文内容包括爱祖国、爱首都、关心他人、团结互助、爱护动物、保护环境等，有助于扩展知识，提高认识能力，培养想象力、实践能力和创造精神。如，《岸边的柳树》《清澈的湖水》是讲环保的，《小黄鸡的故事》是讲爱护小动物的，《校园里的画》是讲现代儿童生活的，《画风》是启发学生展开想象的。

低年级阅读教学的主要任务是识字，了解词句的意思，积累和运用词和句，培养朗读能力，养成良好的阅读习惯。

识字是阅读教学的重要任务之一。30 篇课文中共出现要求学会的字 269 个，要求认识的字 86 个。

课文中的识字教学，要根据不同的课文，生字的多少难易，采用不同的形式。可以在读讲课文前学生字，也可以放在读讲课文后学，还可以一边读讲，一边提出生字来学。可以将识字分步走，在初读课文时解决字音，结合理解课文解决字义，最后联系学过的字记忆字形，并结合写字训练进一步巩固字的音形义。指导识字不要平均使用力量，要抓重点、难点，采取多样的形式巩固识字。要求认识的字，能认识即可，不要拔高要求。

词句训练是课文教学的重点。在识字过程中要重视词句的理解和运用；在读讲课文的过程中，重视运用指导朗读的方法理解课文内容，要重视背诵。要鼓励学生自觉摘抄好词佳句，加强语言的积累。词句教学要避免以词解词，甚至抄、背词语注释。

要加强朗读训练。低年级课文教学要多读少讲。朗读训练要占用较多的时间。朗读训练要有层次。首先是读通。能用普通话读准字音，初步了解课文内容；第二层次是读熟。用普通话读出句子的停顿，了解字词的意思，初步理解课文的主要内容；第三层次是读得熟练，读出情感。如果学生能正确、流利、有感情地朗读课文，就基本上理解了课文内容。每次朗读都要有一定的目的，不要盲目地读。指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情来。

看图学文是课文的另一种形式。它借助图画表现课文的内容，体现了图和文的紧密结合。通过观察图画了解课文内容，通过语言文字认识图所表现的事物，培养理解能力、观察能力、想象能力，发展思维。看图学文教学应从图入手，图文对照，充分利用图文互补的优势来达到阅读教学的目的。

（三）课后练习和复习

这册教材的课后练习与修订前的教材比较，首先是指导思想有所不同。以前的课后练习重在理解内容，所以理解课文的题目较多。新教材的练习重在发展学生的思维，引导学生进行语文实践。如，学了古诗《咏柳》，让学生观察春天的柳树，再说说柳树是什么样的。又如，《称象》课后练习第三题是“要是让你称象，你会用什么方法？”课后练习还注意体现自主性、灵活性。如，“把你喜欢的部分读一读”，“背诵你喜欢的部分”，“抄写课文中你喜欢的句子”，把带有“迎上去、追上去、游过去”的句子演一演。

第四册课本加强了写话练习。写话一般都安排在课后练习中。如，古诗《咏柳》课后要求学生用两三句话写出春天柳树的美。《小黄鸡的故事》课后提出“写几句话夸一夸梅梅。”《妈妈的爱》课后要求学生“说说妈妈对你的爱，再写几句话表达你对妈妈的爱。”《岸边的柳树》课后让学生写几句话，“夸一夸小乌龟。”《黄山奇石》课后引导学生想象“天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴”这些奇石的样子，说一说，再选一个写下来。《狼和小羊》课后让学生想象“狼扑向小羊，可能有几种结果？写出其中的一种。”

这些写话练习，紧密结合课文内容，联系学生的经验世界和想象世界，用上课文中的词句，能有效地培养写话能力，同时促进思维的发展，提高认识能力。

在写话练习中，教师要调动学生的积极性、主动性，注意激发学生的写话兴趣，让他们写出自己想说的话。教师不必有过多的限制。讲评学生的写话练习时，应以鼓励为主，特别要鼓励那些有创新精神的学生，对于写话中出现的错别字，要鼓励学生查字典解决。

本册教材共编排8个复习，每组课文后安排一个。复习的内容有巩固汉语拼音，复习音序查字法，学习部首查字法。较多的是词句训练，阅读短文和写字训练。

巩固汉语拼音的形式有：区分声调，区分平、翘舌音，区分大小写字母的练习，还有借助拼音分辨多音字的练习。教学中可以根据不同地区的发音特点进行训练。达到熟练拼音，读准字音，帮助说好普通话的目的。

字词句的训练，有偏旁归类，写出相同偏旁的字，有容易写错的字归类练习，有形近字、形声字比较，写词语的练习。还有比较句子、读写句子、看图写句子以及给句子加标点的练习。每个练习中有一题是专门复习要求认识的字。教学中应根据要求进行练习，切实收到应有的效果。

阅读训练，每个复习中安排一题，有读古诗、儿歌、诗歌、名言警句、故事等。目的是增加阅读量，激发学生的阅读兴趣，扩展知识，提高阅读能力，受到思想、文化的熏陶。教学中要求学生读通、读熟，有的还要求背诵。对复习中的阅读材料，教师千万不要讲解。学生提出问题，可以引导讨论或适当点拨。

每个复习的最后是写字训练。每次一般要求写6个左右字形结构基本相同的字。训练学生遵循写字规律，写好字。写字训练在复习中自成体系。教学时应单设写字课，要加强写字指导，要讲清每个字的特点，笔画、部件在田字格中的位置，然后再让学生描红。同时注意纠正不正确的写字姿势和执笔方法，培养良好的写字习惯。

（四）口语交际

全册共安排八次口语交际，每组课文之后一次。内容有“压岁钱怎么用”“在家里”“保护有益的动物”“应该帮助他们”“我该怎么办”“小熊真可爱”“怎样过‘六一’儿童节”“我们的成绩”等。每个口语交际都有图，提示了交际的话题，图下有启发性的问题，提示了交际的要求与方法。

安排口语交际的目的是规范学生的口头语言，提高口语交际的能力，培养良好的语言习惯。

教学中应围绕话题，参照图上的内容和图下的提示，引导学生联系自己的生活实际，进行语言交流。要启发学生大胆说，仔细听，互相提问题，讨论问题，争论问题，评论同学表达得怎样，达到在双向互动的语言交流中提高认识能力、促进语言发展的目的。口语交际不仅仅限于口语交际课上的训练，在识字教学、阅读教学、写话教学等各个环节中，也要有意识地培养口语交际能力。

本册教材的教学时间，可参照每课提供的教学时间按实际情况进行教学。

目 录

说明.....	1	复习三	65
识字学词学句（一）	1	※保护有益的动物	66
复习一	16		
※压岁钱怎么用	18	11 北京亮起来了	68
课文		12 日月潭	72
1 所见	20	13 妈妈的爱	77
2 小池	24	14 校园里的画	80
3 咏柳	28	15 岸边的柳树	84
4 村居	33	复习四	87
5 敕勒歌	37	※应该帮助他们	89
复习二	41	识字学词学句（二）.....	91
※在家里	43	复习五.....	102
		※我该怎么办.....	105
看图学文		看图学文	
6 小蝌蚪找妈妈	46	16 黄山奇石.....	107
7 骄傲的孔雀	50	17 雷雨.....	111
课文		课文	
8 春雨	55	18 葡萄沟.....	116
9 小黄鸡的故事	58	19 难忘的泼水节.....	120
10 雷锋叔叔和我们在一起...	61		

20	蜜蜂引路·····	124	26	称象·····	152
	复习六·····	128	27	数星星的孩子·····	157
	※小熊真可爱·····	130	28	刻舟求剑·····	160
21	看月食·····	131	29	狼和小羊·····	164
22	画风·····	135	30	丑小鸭·····	168
23	清澈的湖水·····	137		复习八·····	172
24	回声·····	141		※我们的成绩·····	174
25	要是你在野外迷了路 ·····				
	·····	145			
	复习七·····	149			
	※怎样过“六一”儿童节 ···				
	·····	151			

带※的是口语交际。

识字学词学句(一)

1

一、教学要求

1. 学会本课 11 个生字和由生字组成的词语。认识 7 个生字。
2. 正确、流利地朗读词语和句子。
3. 使学生了解我国历史悠久，山河壮丽，文物古迹遍及各地，激发学生热爱祖国思想感情。

二、教材说明

本课是识字学词学句，分为三部分。第一部分是八幅图，八个词语。前四幅图是我国著名的自然景区，后四幅图是著名的名胜古迹。相应出现的八个词语，既有风景区或名胜古迹的名称，也包括它们所在的地名。第二部分是一段韵文。韵文有两句话，第一句讲我国山清水秀，历史悠久，与八幅图中展现的景物相呼应，也是对八个词语的概括；第二句讲中国人民热情欢迎来自世界各地的朋友。这段韵文可以激发学生的民族自尊心、自豪感，增强热爱祖国的感情。第三部分是生字和课后练习。

教学重点是学习生字词，了解我国八处风景区、名胜古迹及其所在地。

三、教学建议

(一) 课前准备

本课的教学挂图或录像、投影片；生字卡片和词语卡片；朗读录音带。

请学生收集与本课有关的我国名胜古迹、优美风景区资料。（可以是学生或亲戚朋友自己去观光时拍的照片，也可以是从书报上收集到的图片或文字资料。）

（二）识字、写字教学

1. 识字教学

生字的字音，让学生自读课文，借助拼音读准字音。要创设情境，激发学生自学字词，熟悉本课内容。然后，让学生介绍课文中的八处风景、名胜，检查生字的认读情况。

注意以下字的读音：

“兵”、“龙”、“迎”是后鼻音。“龙”字的声母是“l”，不要读成“n”。

“州”、“史”是翘舌音。

生字的字形，要启发学生根据字形的特点，用不同的方法分析记忆。比如：“历、史、悠、贵”，可以用熟字加部件或一部分的方法记忆。“州、龙、久、兵”，可以用学过的笔画来分析记忆字形。

2. 写字教学

可以把这课的生字按照字形结构分类，在观察字形特点的基础上，指出写好这些字应注意的地方。如：

泰：下边不是“水”字。

贵：中间的“横”要写得长点儿，上下要写得紧凑些。

悠：上半部分不要写宽，中间的“一小竖”不要漏写。

久：最后一笔“捺”起笔不出头，否则就成了“折文儿”。

迎：里边左半部分的“竖提”不要加“点”。

佛：右边的笔顺是：㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏。

兵：笔顺是：㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ 兵。

（三）词句教学

本课的八个词语，通过看图就能了解它们的意思，再结合收集到的有关资料，可以更加丰富对这些风景、名胜的了解。短文中“悠久”和“来自”两个词语，学生不易理解，教师可以作适当讲解。“悠久”是“很久”的意思。“来自”是从哪里来的意思。要让学生仔细体会这两句话的意思，了解我国有悠久的历史，有许许多多的古迹，还有许多风景优美的地方，在世界上都很有名。因此，世界各国的朋友都愿意来我国旅游、观光。我们热情地欢迎各国的朋友。

要学习的词语，除了图下列出的8个词语外，还要重点学习：山清水秀、历史悠久、欢迎、来自、世界各地。

（四）朗读指导

先读词语再读韵文。读词语时，在地名和景点名之间稍有停顿，如“贵州/黄果树瀑布”。

读韵文时，首先要读准字音。要求学生不要把词读破，要注意句子的自然停顿。指导学生用自豪的语气朗读句子，表达自己对祖国的热爱。

（五）练习提示

第二题“写一写”，目的是巩固字音记忆字形，把字写好。教师要示范难写的字，再让学生自己完成，集体订正。

第三题是扩展练习，要鼓励学生大胆介绍自己知道的名胜古迹或优美的风景区。这道题也可以在学课文时结合进行。

（六）扩展活动

开展“争当最佳导游员”活动。可以分成（或自由组成）若干小组，由学生轮流担任导游，领着本组其他成员游览祖国的名胜古迹。在游览过程中，游客可以提出问题由导游解答，最后评出最佳导游员。

（七）课时安排

教学本课可用2课时。