

中小学教师专业发展丛书

师德心语

—— 教师发展之魂

申继亮 主编

Shi De Xin Yu



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

中小学教师专业发展丛书

师德心语

—— 教师发展之魂

申继亮 主编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

师德心语:教师发展之魂 / 申继亮主编. —北京:北京师范大学出版社, 2006. 3

(中小学教师专业发展丛书)

ISBN 7-303-08018-X

I. 师… II. 申… III. 中小学-教师-职业道德-研究 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 025221 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

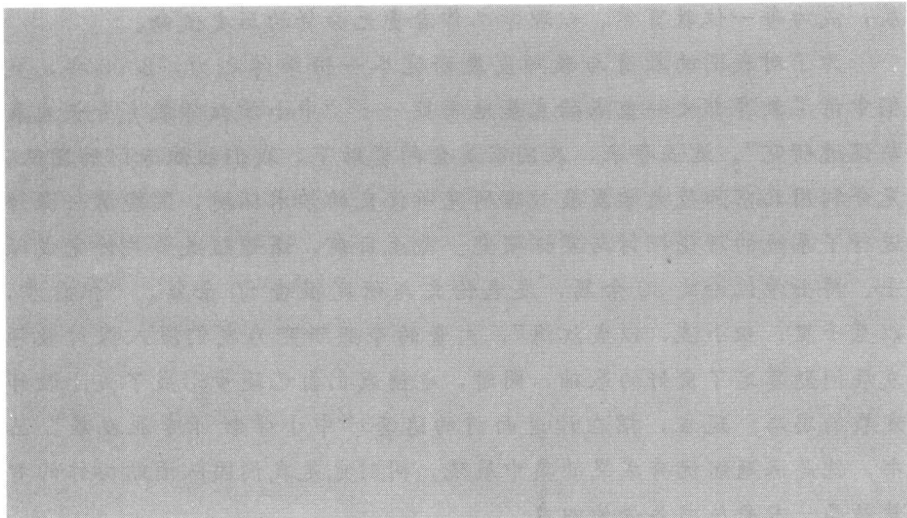
出版人:赖德胜

唐山市润丰印务有限公司印装 全国新华书店经销

开本:170mm×230mm 印张:9.25 字数:133 千字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数:1~6 000 册 定价:18.00 元



中小学教师专业发展丛书

总 序

国运兴衰，系于教育；教育大计，教师为本。教师是教育的支柱，是教育改革的关键，教师素质的高低直接决定着教育水平的高低。任何一个国家的教育改革要想顺利实施，必须提高教师素质。在跨入以知识经济为时代特征的 21 世纪的关键时刻，世界各国越来越意识到师资培训和教师发展在教育中的作用，纷纷开展该领域的研究与实践。以英国为例，前不久来我校访问的伦敦大学国王学院的菲利普·阿迪（Philip Adey）教授在讲学中，就重点介绍了教师专业发展（teacher's professional development）在英国得到普遍重视的情况。就我国来说，在当前国际竞争日趋激烈的大背景下，要培育出能够适应未来社会发展的、合格的社会主义建设人才，要培育出具有高素质的新型人才，关键在于教师。然而，目前我国近 1500 万的各级各类教师，在整体上存在着学历层次偏低、教育专业课程学习不足等问题，相当数量的教师不能适应素质教育提出的新要求，教师队伍建设问题日趋突出。因此，关注教师发

展，成为每一位教育学、心理学工作者责无旁贷的历史使命。

为了对我国的教育与教师发展研究尽一份绵薄之力，2000年，我们申请了教育部文科重点研究基地项目——“中小学教师教育专长发展与促进研究”。近五年来，在国家基金的资助下，我们组织专门的团队，充分利用北京师范大学发展心理研究所优良的学术环境，围绕这一课题进行了系统的理论探讨与实证研究。截至目前，课题组成员共计完成硕士、博士学位论文30余篇，发表论文与研究报告50余篇。“积跬步，以至千里；积小流，以成江海”，大量的专业研究为我们深入探讨教师发展问题奠定了良好的基础，同时，也使我们自己逐步形成了关于教师发展的思路。现在，摆在读者面前的这套“中小学教师专业发展”丛书，就是课题组优秀成果的集中展现，同时也是我们团队团结协作的智慧结晶。本套丛书共分为四本。

《新世纪教师角色重塑——教师发展之本》。教师的角色规定了教师的职业素养与基本特征。随着全球化社会的进程和知识经济发展的要求，传统教师角色的局限越来越突出，教师角色的转变成为必然。现代社会中的教师不再仅仅是知识的传授者，而是担负着多元角色：既是学习者和学生学习的引导者，又是心理教育者；既是教育教学过程中的行动研究者，又是教育创新者。教师角色的转变并非一蹴而就，需要从教师的素质入手。因此，采用科学的策略和途径来重塑当代社会的教师角色，不断促进教师在知识、观念、能力、策略和职业动力等方面的发展，成为教师发展的基础和根本。

《师德心语——教师发展之魂》。“学为人师，行为世范”，教师是人类灵魂的工程师，其所从事的是以灵魂塑造灵魂、以人格塑造人格的工作。职业道德是教师职业的核心，是教师职业价值的最高体现，这也是教师职业区别于其他职业的一个显著不同的方面。关注教师发展，就不得不关注教师的职业道德规范，了解教师职业道德形成的社会基础、心理基础，掌握教师职业道德自我养成的方法与措施。因此，我们认为，教师的职业道德是教师发展之魂。

《教学反思与行动研究——教师发展之路》。教师角色与素质是教师发展之本，教师的职业道德是其发展之魂。那么，如何才能巩固教师之

根本、提升教师之灵魂呢？对我国现存的教师培训方式来说，教师的职前教育应立足于完善未来教师的知识结构，培养初步的职业道德与教育教学技能；教师的职后教育则应以培养教师反思能力为中心，鼓励教师开展行动研究。通过长期的理论和实证研究，我们清楚地看到，行动研究与教学反思可以显著地提高教师的素质，这已经成为教师发展的一条必经而又有效的途径。了解行动研究的由来、把握教学反思与行动研究的关系、掌握行动研究的过程与实践，就等于为教师自主发展找到了一把通往成功的钥匙。

《教师人力资源开发与管理——教师发展之源》。在信息化社会的今天，传统的学校人事管理已经不能适应社会发展的要求，采用科学的教师人力资源管理已经成为时代的必然。作为学校中的一种重要的人力资源，教师对于学校组织目标的实现、教育质量的提高，以及整个国家和民族素质的提高等具有重要意义。积极的教师人力资源开发与管理，将有助于调动教师工作的积极主动性，发挥教师的最大潜力和提高教师队伍的整体素质。从这一角度来说，教师人力资源的开发与管理，是教师发展的源泉和保障。因此，在本书中，读者将了解到有关教师人力资源的内涵、教师人力资源规划、教师工作分析、教师职业生涯发展、教师培训、教师激励以及教师绩效管理等方面的内容，从而进一步加深对教师发展的理解。

细心的读者不难发现，本套丛书中的四本书是一个系列，它们分别从基础、灵魂、途径与管理四个角度对教师个体和群体的发展进行了阐述，勾画出了一幅关于教师发展的立体结构模型图。这四本书的内容既相对独立，自成系统，又整体协调，逻辑统一。不同的读者可以根据自己的兴趣和实际情况有针对性地阅读这些内容。既可以从微观的角度，围绕教师发展的某一方面进行耐心阅读，精雕细琢；也可以从宏观的角度，把握教师发展的整体结构，提纲挈领。

在编写特点上，本套丛书无意覆盖教师发展的所有领域，而是有所侧重，着意突出以下三个方面：第一，言之有据。针对传统教育领域中思辨性文献比较多的现象，本套丛书在编写过程中强调以实证研究，尤其是以我们的实验研究结果为基础，尽量做到言之有据，不说空话、套

话，突出实证性。第二，言之有用。所有的教育研究，归根结底都是要用来指导实践的。为此，本套丛书在编写过程中强调为教育实践服务，为广大中小学教师服务，尽可能在阐述理论后提供可操作的程序与措施，突出应用性。第三，言之有物。本套丛书是为教师而写的，其内容决不应该是玄妙难懂的。把复杂的事情用简单的话语表达出来，不仅可以达到深入浅出的效果，而且能引发读者更多的思考。为此，本套丛书在编写过程中强调案例的引用和分析，突出可读性。正是具备以上这些特点，才使得本套丛书既可做众多教育科研工作者及高校教育学、心理学专业的学生研究参考之用，也可为奋斗在基础教育改革第一线的广大中小学教师培训提供借鉴。

本书由北京师范大学心理学院发展心理研究所申继亮教授主编。赵景欣参与了本书的编写工作。申继亮教授负责本套丛书的设计和统稿工作。

诚然，金无足赤，书无完书，由于教师发展是一个非常复杂的问题，涉及方方面面的因素，加之作者水平所限及一些其他因素的制约，书中难免有纰漏乃至错误之处，还望广大读者能多提建议，不吝赐教。

作者

2006年3月



作者简介

申继亮 心理学博士，现任北京师范大学教授、博士生导师、发展心理研究所所长，兼任中国心理学会常务理事、中国心理学会教育心理专业委员会主任、《心理学报》编委、《心理发展与教育》副主编等职。长期从事教师职业发展和认知发展研究，特别是在教师的素质结构、教学反思、选拔与绩效评价等方面进行了系统研究。主持有教育部人文社科重大攻关项目、教育部人文社科重点研究基地重大项目、国家自然科学基金项目、全国教育科学规划重点项目等十余项课题。在国内外发表学术论文百余篇，出版了《心理与教育研究法》（与董奇教授合著）、《教师素质论纲》（与辛涛教授合著）、《当代儿童青少年心理学的进展》（与李虹等合著）等十余部著作，主编了《心理健康教育教程》（与林崇德教授合作主编）、《大学生心理健康读本》《小学生成长导航》和《中学生成长导航》（与方晓义教授合作主编）等多种教材。曾被评为教育部跨世纪人才、北京市优秀教师，获得过教育部首届优秀青年教师奖、曾宪梓教育基金会高等师范院校教师奖、全国优秀教育科学成果奖、第三届全国高校人文社会科学优秀成果奖、国家级优秀教学成果二等奖等荣誉。

目 录

第一章 教师职业道德界说

2	第一节 道德与教师职业道德
2	一、道德的内涵与特点
6	二、教师职业道德的内涵与特点
11	第二节 公德与教师职业道德
12	一、公德是做人的基础
13	二、教师应该遵守的公德规范
17	第三节 法律与教师职业道德
17	一、法律法规是师德的基本保障
20	二、教师不仅要懂法，而且要模范守法

第二章 教师职业道德形成的心理基础

- 28 **第一节 价值观**
- 29 一、价值观的内涵
- 30 二、价值观的类型与教师职业道德
- 36 三、教师价值观的澄清与提升
- 37 **第二节 职业兴趣**
- 37 一、职业兴趣的内涵
- 38 二、职业兴趣的类型说
- 42 三、职业兴趣与教师的职业道德
- 44 四、教师职业兴趣的培养和提高
- 44 **第三节 特殊技能**
- 45 一、问题解决技能
- 50 二、元认知技能

第三章 教师职业道德的自我养成

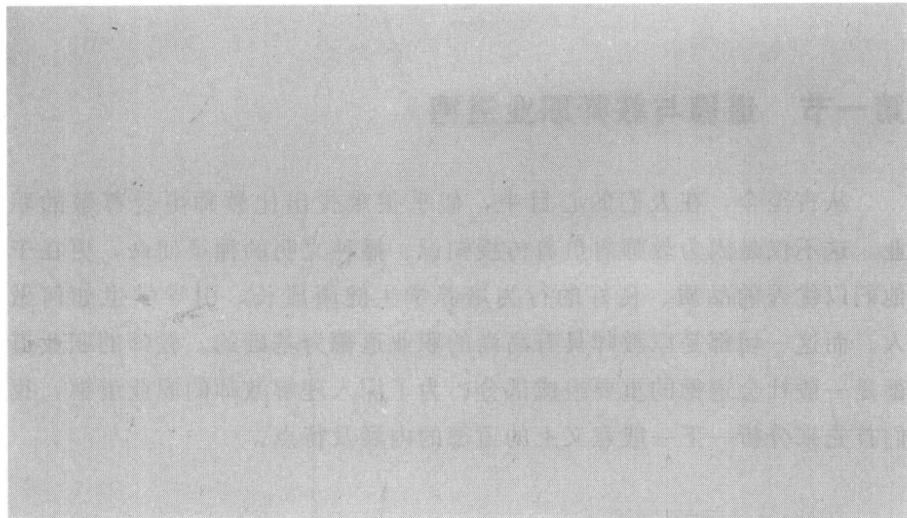
- 58 **第一节 自我悦纳，强化职业认同感**
- 58 一、教师的自我悦纳
- 62 二、自我悦纳与教师的职业认同
- 64 三、提高教师自我悦纳的途径
- 65 **第二节 终身学习，不断完善知识结构**
- 65 一、终身学习——学习化社会对教师的诉求
- 66 二、教师的知识结构
- 69 三、教师知识结构的完善与优化

71	第三节 自我调节，维护心理健康
72	一、教师情绪的自我调节
76	二、教师职业压力的自我调节
80	三、教师心理品质的优化
82	第四节 关注生活质量，培养审美情趣
82	一、审美情趣解读
86	二、教师审美情趣的价值
88	三、教师审美情趣的提高
89	第五节 优化人际沟通与管理，建立良好的师生关系
90	一、师生关系解读
91	二、教师的人性假设与学生管理
95	三、优化师生关系，掌握人际沟通技巧

第四章 中小学教师职业道德的现实思考

100	第一节 师道本论
100	一、是基本要求还是奋斗目标
103	二、教师的人性与神性
109	三、教师的“德”与“能”
112	第二节 德行辨析
113	一、动机与结果
118	二、惩罚与奖励
127	三、权威与平等

主要参考文献



第一章

教师职业道德界说

在当前进行的教育改革中，越来越多的有识之士已经深刻地认识到教师的重要作用，把提高教师素质看做是推进教育改革的重要保障。作为教师素质的核心内容，教师职业道德修养应备受关注。教师的职业道德源于社会，又服务于社会。在中华民族五千多年的文明长河中，教师的职业道德逐渐沉淀并得以系统化，成就了中华民族独具特色的师德体系。社会公德是教师职业道德形成的基础，它是个体学会做人的纲领。作为一名教师，必须遵守最基本的社会公德。教师的职业道德还受到社会法律的维护和制约。法律是最低限度的道德命令，道德则是主体的自我立法。本章将在概述教师职业道德基本内涵的基础上，进一步从社会公德和社会法律的层面对教师的职业道德予以阐述。

第一节 道德与教师职业道德

从古至今，在人们的心目中，似乎很难找出比教师更受尊敬的职业。这不仅是因为教师肩负着传授知识、播种文明的神圣使命，更在于他们以优秀的品质、良好的行为培养学生健康成长，引导学生如何做人。而这一切都是以教师具有高尚的职业道德为基础的。教师的职业道德是一般社会道德的重要组成部分。为了深入理解教师的职业道德，我们首先来分析一下一般意义上的道德的内涵及特点。

一、道德的内涵与特点

1987年，75位诺贝尔奖得主在巴黎聚会。有记者问一位著名的诺贝尔奖得主：“您认为您是在哪所大学学到了最重要的东西？”这位老教授平静地说：“是在幼儿园。”记者以为他在开玩笑，便问他学到了什么。老教授说：“学到了把自己的东西分一半给小朋友；学到了不是自己的东西不要拿；学到了所有的东西要放整齐；学到了吃饭前要洗手；学到了做错了事要表示歉意；学到了午饭后要休息；学到了要仔细观察大自然。从根本上说，我学到的最重要的东西就是这些。”

事实上，这些看似简单的东西都是道德的重要内容，对人一生的发展具有至关重要的作用。

（一）道德的内涵

“道德”二字在古代是分开使用的。“道”首先指宇宙的大法，是一切自然规律的总称。例如，在《老子》第二十五章中有“有物混成，先天地生……可以为天下母。吾不知其名，字之曰道”之说。《韩非子》中也有“道者，万物之所以然也……万物之所以成也”之说。显然，道在这里是人之所以为人的根本。关于“德”字的含义，古人有德、得相通之说。庄子说，“通于天地者，德也”；朱熹则说，“德者，得其道于

心而不失之谓也”。故在中国文化中，道德即“得道”，得宇宙之道，得人伦之道。所以，中国文化中的道德也主要指个体在心性上对宇宙人生奥秘的领悟和把握，以及由此而形成的德行和德性等。

《现代汉语词典》对道德的解释是：“社会意识形态之一，是人们共同生活及其行为的准则和规范。”上海辞书出版社1982年9月出版的《简明社会科学词典》把道德这一概念界定为：“一定社会为了调整人们之间以及个人和社会之间的关系所提倡的行为规范的总和。”二者虽然在表述上不尽相同，但都指出了道德这一概念的本质：道德是调整人们相互关系的行为规范的总和。

一般来说，道德是指由一定的经济关系决定的，依靠社会舆论、传统伦理习惯和人的内心信念来维系，表现为人们共同遵守的社会意识形态和行为规范的总和。关于什么是道德，有人曾经做过非常形象的比喻：生活像是一盘各式各样的菜，而道德就像菜中的盐。盐本身不是菜，但各种各样的菜离不开盐。与之相似，社会生活也离不开道德的调节与约束。

与道德密切相关的是伦理，“伦”“理”二字在中国古代很早就已出现。《尚书·舜典》中说：“八音克谐，无相夺伦。”在这里，“伦”指音乐的节奏或旋律的适当安排。在《孟子》里，“伦”字开始具有人际关系的意味。例如，“察于人伦”“学则三代共之，皆所以明人伦也”。由于中国文化特别强调血缘伦理关系，这里的人际关系主要指的是人的名分和辈分等。“理”是中国古代哲学的核心概念之一，指万物运行的规律。但是，由于中国文化是伦理性文化，“理”的内涵就自然延伸到人文领域。“理”主要是伦理，是道德的当然之则。因此，伦理在古代主要是指人伦之理，是人际关系及其调整的客观规则。

道德与伦理的含义基本相同，都与行为准则有关，但也有一些细微的差别。伦理主要指客观的道德法则，具有社会性和客观性；而道德是客观见之于主观的法则，主要指个人的道德修养及其结果。

（二）道德的分类

1. 基于道德形态的分类

从道德的基本形态来看，可以分为相对道德和绝对道德。道德既具有适用于一定社会的特殊性、相对性，因而存在特殊的、相对的道德；道德又具有适用于一切社会的普遍性、绝对性，因而存在共同的、绝对的道德。

我们通常所说的道德主要是指相对道德。某种社会形态下的道德只是相对道德的一种表现形式。每一个人都有自己的道德观念，然而它只是相对道德的观念。相对道德是一种社会契约。当人类的生活资料有了富余之后，这种社会契约也随之登上了人类的历史舞台。人们为了避免因为利益争夺引起的相互残害而制定了这种社会契约。经过几千年的沉淀，这种社会契约就成了人们心目中的道德观念。在一定的历史时期，统治者为了统治需要而运用教育、舆论、法律等手段对人民群众的道德观念进行统一引导，形成一种大众化的道德思维定式。于是，在一定的社会历史时期就产生了特定的道德共性，这就是一定阶级社会中的道德。当一定的阶级社会对道德观念的引导与沉淀于人民心中的社会契约有了太大的差异，使人民无法接受时，往往就会出现社会变革。

在我国古代，就有不少智者试图寻求去大众化的思维定式，即走出相对道德，寻找绝对道德（也称为道德理念），老子就是其中的代表人物之一。他认为，所谓“道”就是一切自然规律与绝对道德的总称。希腊的哲学家苏格拉底也认为，美德本身是一种知识，是一种真理，需要人们用追求真理的心去认识它。这种说法把道德上升到一种客观的地位，也就是说，是非曲直不以人的主观意志为转移，不因统治者的引导而发生变化。他们所谈的都是绝对道德。

道德主要是指相对道德，是一定社会条件的产物。相对道德容易理解，但对于是否存在绝对道德以及绝对道德是否有评判的标准等问题，人们仍存有疑问。虽说凡事并不都是绝对的，但道德有它的客观性却是不可否认的。否则，人们靠什么标准来制定法律，以什么尺度来制造社

会舆论，用什么眼光来评述历史呢？因此，存在绝对的道德及其评判标准。那么这个标准是什么呢？在美国的《独立宣言》中有这样一段话：“我们认为，以下的真理是不言而喻的：人人生而平等。”既然人人生而平等是不言而喻的，那么不道德与道德的判定标准就是：是否人为、主观地破坏了人与人之间的平等，是否人为、主观地促进了人与人之间的平等。

所有的道德因素都维系着这样一个准则。事实上，人类在自身的心灵深处也存在着这样一种潜意识。正是这种潜意识指导人们制定法律等社会规范，而所有对违反法律行为的惩罚都是为了实现这一准则。

2. 基于道德内容的分类

从道德的内容来看，道德可以分为道德意识、道德规范以及道德活动。道德意识是在实践过程中形成的各种道德观念、情感和意识的总和，是各种道德思想、观点、信念及其理论体系的综合。道德意识是内隐的，是个体在生活实践中逐步形成的，其转变是一个渐进的过程。道德规范是在一定条件下评价和指导行为善恶的准则。我们通常所说的违背道德，主要指违背道德规范，即自身的行为不符合道德规范。道德活动则是指在生活实践中，在一定的道德意识的支配下所进行的一切道德实践活动，包括道德评价、道德修养、道德教育等活动。可以说，道德规范是道德的核心内容，道德意识的形成以及道德活动的展开都是依据一定历史条件下的道德规范进行的。

3. 基于社会活动过程的分类

人在社会生活中的活动主要分为三类：婚姻家庭活动、职业活动以及社会公共活动。基于此，也可以将道德分为婚姻家庭道德、职业道德以及社会公德。这三类道德调节、约束着人类的社会活动，对人类生活的和谐具有重要意义。由此可以看出，道德的作用是政治、法律、制度等所不能取代的。

由于职业活动是人一生中最重要、最基本的实践活动，因此职业道德对人具有重要影响。所谓职业道德，是社会道德在职业活动中的具体化，是与人们的职业活动紧密联系、具有自身职业特征的道德意识、道

德规范和道德实践现象。由于从事某种职业的人群有着共同的劳动方式，因此他们就具有共同的职业理想、兴趣、爱好、习惯和心理特征，并能够结成某种特殊的关系，形成特殊的职业责任和职业纪律，从而产生特殊的行为规范和道德要求。职业道德随着职业本身的发展而不断丰富，而且还会随着社会形态的变革而不断变化和革新。

（三）道德的特点

与法律、法规一样，道德的首要特征是它的规范性。在表现形式上，道德体现为一种规范体系。除了道德以外，以行为规范方式存在的社会意识形态还有法律、法规、政治等。与这些行为规范相比，道德具有如下特征。

首先，道德规范具有利他性。道德规范是用来调整个人与他人、个人与社会利害关系的手段，在调整这些关系时，追求的是他人利益、公共利益和社会利益。

其次，道德规范主要是依靠人们的内心信念和道德自觉性来维系的，而不是像法律那样需要一种特殊的外在强制力量来维系。当然，道德也需要依靠社会舆论、传统习俗等外在力量来维持。然而，当个人的内心信念与社会舆论、传统习俗发生冲突或不一致时，道德规范就难以起到约束作用。

最后，道德规范的作用表现为提倡性、规劝性、表扬性和示范性，它不同于法律以明确的命令或禁止的方式来发挥作用。

二、教师职业道德的内涵与特点

教师职业道德（简称师德）是从事教育职业的人所应当遵循的行为准则和必备品德的总和，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。它是教师行业的特殊道德要求，是调整教师与学生、教师与教师、教师与学校领导、教师与学生家长，以及教师与社会其他方面关系的行为准则；它从道义上规定了教师在教育过程中应该以什么样的思想、情感、态度和作风去待人、接物、处理问题，以做好工作，为社会尽职尽责。