

高职高专“两课”教学协作会 编

高职高专『两课』通用教材

思想道德

修养

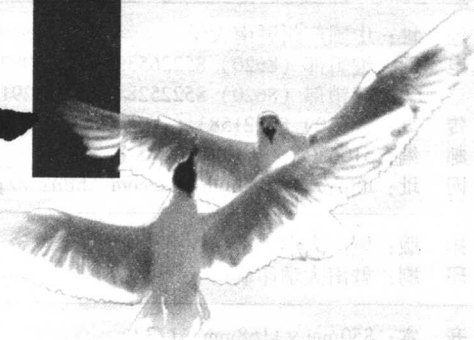


暨南大学出版社
Jinan University Press

高职高专『两课』通用教材

思想道德

修养



暨南大学出版社
Jinan University Press

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养/高职高专“两课”教学协作会编. —广州: 暨南大学出版社, 2005. 8

ISBN 7-81079-599-6

I. 思… II. 高… III. 思想修养—高等学校—教材
IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 069661 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学
电 话: 编辑部 (8620) 85226530 85226982 85226561
营销部 (8620) 85225284 85228291 85220602 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编: 510630
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心
印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32
印 张: 7.125
字 数: 179 千
版 次: 2005 年 8 月第 1 版
印 次: 2005 年 8 月第 1 次

定 价: 16.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换)

目 录

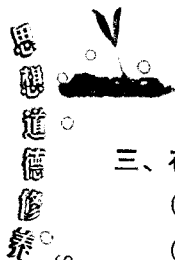


第一章 导论：人生·成材·修养

一、大学生活是人生历程的新阶段	(3)
(一) 迎接人生历程的新阶段	(3)
(二) 积极适应新的活动环境	(5)
二、大学生成才目标的确立	(12)
(一) 大学教育与青年成才	(12)
(二) 大学生成才目标的确立	(14)
(三) 成才的关键在于素质的养成	(17)
三、道德素质的形成重在自我修养	(19)
(一) 大学生自我修养的要义	(20)
(二) 大学生自我修养的途径	(21)

第二章 崇德：品德乃做人之根本

一、崇尚道德是人生修养的永恒主题	(29)
(一) 道德是人处世的行为准则	(29)
(二) 品德是人内心真正的财富	(31)
二、高尚品德是人生成功的基石	(37)
(一) 高尚品德是成才的精神动力	(38)
(二) 大学生应具备的道德品质	(41)



三、在超越世俗中守护德性	(43)
(一) 德性当身为立人之本	(44)
(二) 跨越困惑, 守护人的德性	(47)

第三章 修身: 健康人格的追求

一、大学生的身心特点和个性特征	(57)
(一) 大学生的身心特点	(57)
(二) 大学生的个性特征	(60)
二、人格的形成与发展	(64)
(一) 国内外关于人格模式的研究	(65)
(二) 社会个体人格的形成与发展	(69)
(三) 现代健康人格的标准	(72)
三、大学生的健康人格的塑造	(76)
(一) 健康人格的自我修养原则	(77)
(二) 大学生健康人格塑造的途径	(78)

第四章 尚礼: 保持良好的社会公德

一、社会公德的内容与要求	(87)
(一) 社会公德是道德体系的基石	(87)
(二) 社会公德的特点及其作用	(89)
二、公民基本道德规范及其践行	(92)
(一) 公德意识是现代人必备的素质	(92)
(二) 公民基本道德规范的内容	(94)
(三) 公民基本道德规范的践行	(97)

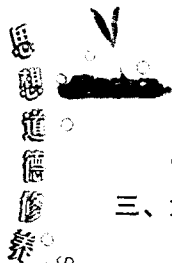
(四) 让全社会大兴“尚礼”之风	(99)
三、大学生应成为遵守社会公德的典范	(101)
(一) 当代大学生公德现状及成因	(102)
(二) 加强大学生社会公德教育的途径	(105)

第五章 趋善：道德行为的评价与选择

一、道德行为与道德评价	(113)
(一) 道德行为的发生过程及其特征	(113)
(二) 道德评价的标准和方式	(116)
二、大学生的道德行为及其选择	(120)
(一) “趋善”是大学生道德行为选择的目的	(121)
(二) 大学生自由选择道德行为的限度	(123)
(三) 大学生道德责任的确定	(124)
三、渴望“抑恶扬善”成为道德习惯	(127)
(一) 道德习惯是道德品质形成的标志	(127)
(二) 大学生道德习惯的训练与强化	(130)

第六章 慎行：强化做人的社会责任

一、责任是人类社会的精神支点	(137)
(一) 责任意识是人性的精髓	(137)
(二) 社会责任是社会发展的精神动力	(141)
二、时代赋予大学生的社会责任	(143)
(一) 爱国是一种崇高的社会责任	(143)
(二) 对他人负责是社会个体生存之道	(146)



(三) 对自己负责是社会个体成熟的标志	(150)
三、大学生社会责任的履行	(151)
(一) 大学生履行社会责任的基础	(151)
(二) 大学生履行社会责任的途径	(153)

第七章 至诚：道德修养境界的不断提升

一、品德修养境界的层次	(163)
(一) 大学生道德修养境界的层次	(163)
(二) “诚信”是一种美好的道德修养境界	(166)
二、“诚信”是大学生德行的基础	(169)
(一) “诚信”是大学生通向自我实现的路径	(170)
(二) “诚信”是大学生道德修养的新目标	(172)
(三) “诚信”之德养成始于日常行为	(173)
三、大学生道德修养“至诚”的基本途径	(175)
(一) 大学生“诚信”教育势在必行	(175)
(二) 大学生“诚信”修养的途径	(178)

第八章 明理：人生价值的追求与实现

一、人生理想与人生价值	(189)
(一) 人生理想：心中不落的太阳	(189)
(二) 人生价值：人生真正的闪光点	(193)
二、大学生人生价值的实现	(196)
(一) 人生价值的尺度与取向	(197)
(二) 人生价值的创造与实现	(199)

三、走向成功的人生历程	(202)
(一) 确立成功的人生价值目标	(202)
(二) 正确对待人生历程中的困难与挫折	(205)
(三) 培养健康与科学的人生态度	(208)
主要参考书目	(213)
后记	(215)



第一章

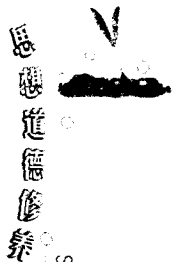
导论：人生·成才·修养

【引语】

做一个真正的人，就必须把灵魂的高尚与精神的明智结合起来。

—— 爱尔维修





21 世纪是以知识和智慧作为社会进步与经济增长主要动力的崭新时代，培养人才对于国家已成为兴国之本，立志成才对于个人已成为创业之基。古人云：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化，教化之所本者在学校。”的确，学校不仅是一个生活的空间，更重要的是一个培育和锤炼人才的场所。迈进充满着梦想与希望的大学校园，每个大学生的人生的篇章就翻开了新的一页。大学是播种理想、孕育希望、收获成功的一方热土，只要尽情投入，不辍耕耘，大学生们就会在德才学识的积淀中获得丰厚的回报！

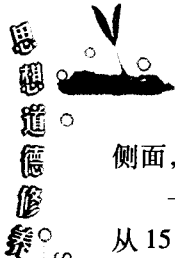
一、大学生活是人生历程的新阶段

经过高考阶段那人难忘的拼搏与磨砺，无论是来自繁华的都市还是来自偏远的山村，走进大学校园的时候，大学生们都会在心底升起对未来的无限憧憬和对美好前程的向往，人人期待在大学里健康成长，渴望实现自己的宏伟志向，成就一段积极的人生。然而，这一切美好愿望的实现并非取决于个人初衷的激情洋溢和自我设计的完美无缺，首先要从客观而清醒地认识大学阶段的学习生活开始。

（一）迎接人生历程的新阶段

大学生活是青年学生学习知识、培养能力、发展智力、丰富阅历、积累经验的人生成长阶段，也是大学生即将走向社会，承担责任的过渡时期。对每一个刚刚迈进大学校门的大学生来说，大学生活迎来的是人生历程的新阶段。

那么，“大学是什么？”或“什么是大学？”看似简单的问题明确回答起来却显得十分复杂。一直以来，不同群体、不同层次的人从不同的视角和观念出发，就会有各自不同的看法。政治家认为，大学作为国家实施高等教育的主要机构，是培养国家需要的各类高级专门人才的重要部门；传统的教育家和文化学者认为，大学是崇尚学术、传承文化、追求真理、完善人格的知识殿堂；社会群体一般认为大学是满足人们追求科学文化，享受高层次教育消费并获得相应回报的场所；青年学生大多数则认为大学是获取知识、提高素质、实现人生理想的重要起点等等。显然，这些说法都只是从不同的角度看到了“大学”实体表象的一个



侧面，还没有全面而深刻地揭示出大学的本质。

一般认为，大学起源于12世纪欧洲的意大利、英国和法国。从15世纪欧洲文艺复兴运动开始，人们从“大学”的社会职能对“大学是什么”的回答经历了三个层面的递进：知识传播、知识创造、知识应用的变革和三者的统一；培养人才、发展科学、服务社会的变革和三者的统一；价值观中的个人本位、知识本位、社会本位的变革与三者的统一。20世纪60年代以来，科学技术不断取得了新的突破，计算机、半导体、集成电路、激光技术、生物工程、现代通讯与网络应用、航空航天技术等的发展，形成了一个快速崛起的高新技术产业群，知识经济作为一个全新的经济形态开始出现，知识和信息已经成为促进社会经济发展的关键因素。在知识经济时代，社会的知识化程度、生产者创造财富过程中自身知识素质的高低以及知识作为生产要素成为现实生产力的过程，都与社会教育特别是大学教育的发达程度以及人才的质量密切相关。因而出现了对“大学是什么”的新的探讨。人们超越了工业经济时代把大学视为“工具型”人才摇篮的褊狭见解，认为大学是培养具有广博的知识基础、创造性的思维能力、勇于实践的精神、合作意识与健全的人格、良好的人文素养以及善于应对复杂困难的局面、解决综合性的问题等专门人才的教育机构。从教育哲学的高度来认识大学的本质，大学教育是一项通过文化的传承与创造使自然属性的人成为社会属性的人，并在发展个性、探究学术与服务社会之间建立平衡的社会活动；大学是通过对知识的传播、人才的输送、科学的创造及其成果的应用、文化与道德的弘扬以实现大学为社会服务的使命。大学肩负教育的使命和精神（一所大学的校训通常是其精神与使命的集中体现，它不仅反映一所大学历久不衰的学术传统，也深深砥砺着一代代学子的人格品行）在于对真理和思想自由的追求，是在于培养影响一个人一生的信念、价值观和思维方法。因

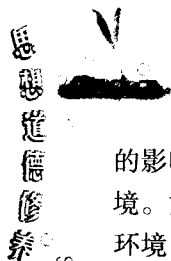
此，大学既是实施高等教育的主要机构，更是“通过文化使个体社会化”以实现其人生目标活动的载体。

虽然现在的大学生难以再称为“天之骄子”，但能够在激烈的高考竞争中胜出应该欣慰自己能成为“幸运者”。据有关资料显示，我国教育公共开支仅占 GDP 的 2.55%（全国平均水平），还未达到发展中国家的平均水平，虽然中国高等教育的总体规模居于世界前列，但高等学校入学率不足 11%，接受高等教育的人占同龄青年的比例与发达国家的 30% - 50% 相差很大，在每年参加全国高考的 300 多万学生中，仅有 1/3 能在国家的高等教育体系中争得一席之地。据预测，2008 年我国大学适龄人口将升至最高峰为 1.2 亿人，可想而知，大学生活还将长期成为青年人热切向往的奋斗目标。走进大学校园，贴近大学环境，感受大学气息，体验大学生活，把握人生发展的关键时期，大学生的人生注定会获得不同程度的升华。

（二）积极适应新的活动环境

胸怀远大理想，舒展想象翅膀，渴望立志成才，成就宏伟事业，抒发快意人生，这是莘莘学子的共同心声。但要在大学学习与生活期间真正付诸实施并有所收获，大学生们首先应该懂得如何去面对和适应大学全新的学习环境和生活环境。事实上，积极而主动地去适应大学生生活环境，尽快而和谐地融入到大学生的学习环境，既关系着青年大学生自我成长过程的顺利演进，也对大学生们学业的成败有着极其深刻的影响。因此，正确认识和积极适应大学生生活环境，无疑是大学生进校后重要的人生必修课。

所谓环境，是指对人们生活直接或间接地、经常或持续地产生某种影响的客观现实，它是人们赖以存在和发展的自然条件和社会条件的总和。随着人类的进化和社会的进步，环境总是处于不断的变化之中，其变化对活动于其中的个人具有直接的和持续



的影响,人们只有不断调整自己,才能更好地认识和适应新的环境。大学生活阶段大学生所要适应的新环境包括学习环境、生活环境、组织环境、交往环境和网络环境。

1. 学习环境:自由与自律的并存

在中学阶段的学习主要目的是基础知识的储备,教师知识的传授基本局限于教材内容,一般很少要求学生进行扩充性自学和独立性思考,教学的组织形式全部采取小班上课,课堂内外的学习进度和学习程度都被老师严格地加以控制,其学习环境具有很强的确定性与单一的导向性。进入大学学习阶段,文化知识的广度和深度都有明显的提高,学习目标也有了确定的专业方向。学习过程强调学生积极发挥自我能动性,广泛涉猎各学科相关知识,掌握科学的学习方法,培养自学能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。学习环境非常宽松,学术气息比较浓厚,对学生学习的自觉性要求更高。如在课程选择上,除了公共科目、专业基础知识属于必修课之外,各专业都开设选修课,学生可以根据个人兴趣和能力选修课程;在课堂教学中,老师讲授课程内容的课时仅占去一部分学习时间,其余为大学生可以自由支配的自修时间;大学老师讲课内容不局限于教材且对许多问题不做确定的或唯一的结论,往往提供大量本学科最新动态信息和研究的成果,要求学生上课时不仅要认真听课、做好笔记,还要开动脑筋,主动参与,积极思索;教师一般都会根据学习要求布置相应的课外阅读书目,图书馆和网络的作用凸显出来,利用图书馆和互联网收集资料 and 掌握信息成为辅助大学生学习必备的技能。

2. 生活环境:共性与个性的融合

在中学时期,学生大多生活在家庭的小环境里,父母尽己所能地为其提供一切必要的生活条件,有些家长甚至包揽了子女衣食起居的生活琐事。一般说来,中学生还未真正具备生活上的自

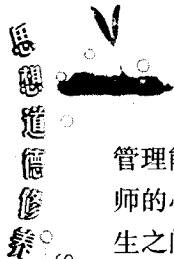
理能力，在心理上也有较明显的依赖性。来到大学集体的大环境中，许多大学生的确需要有一个适应的过程。常言说“人过一百，形形色色”，大家来自四面八方，个性特征、生活习惯、行为方式等各不相同。要营造出一个和睦相处的理想的生活环境，如果不能做到相互关爱、相互尊重和自我管理，恐怕很难尽如人愿。因此，在新的生活环境中，每个大学生都应做到严以律己，宽以待人，遵守基本的公共道德和行为规范，培养和激发自己对大学生生活环境的归属感，从而逐步建立起稳定而持久的同学之间的真情厚谊，让大学校园到处充满“家”的温馨与和谐。

3. 组织环境：严谨与活泼的渗透

大学是一个相对独立而又对外开放的组织系统。走进大学以后，学生会逐渐拓展自己的生活空间，大多数学生都会自愿参加各种学生社团组织，丰富自己的课余生活，锻炼自己的组织和交往能力。目前，大学出现的社团组织类型大体有：“专业学术型”如哲学研究会、政治理论学习小组、党的基本知识学习小组、科普协会、电子爱好者协会等；“文体娱乐型”如文学社、诗社、艺术团、演讲协会、足球协会、集邮协会、摄影协会、书法协会等；“社会服务型”如志愿者协会、科学咨询服务中心等。这些组织除了按章程开展内部活动以外，还会不定期举办一些内容充实、形式活泼的校园活动。丰富多彩的校园活动能使大学生们在参与中展示自己的特长和培养自己的爱好，在竞争中提高自己的素质和能力，在相互交往中增进了解和友谊。

4. 交往环境：和谐与冲突的交错

从“小家庭”走进大学校园，大学生们进入了一个新的社会群体中，自然形成一个全新的人际交往环境。在这个环境中，有些学生始终应付自如，交往广泛而成功，而有些学生则颇感迷茫而不知所措，更有个别学生恐惧人际交往而精神紧张，常常为此苦恼不堪。与中学时期不同，大学的学习和生活对学生的自我



管理能力要求较高,随着大学生自主意识的不断增强,学生对教师的心理依赖明显减弱。大学生可以自由支配的时间增加,使师生之间的交往相对轻松、活泼;在同学交往中,大学班集体是由来自不同地域、有着不同生活习惯的大学生组成,同学间的交往不再局限于情投意合的小团体,交往的范围更加宽广,有时还会因个性或利益的冲突影响正常交往过程。大学生必须懂得彼此尊重和宽容大度,学会与性格、生活习惯不同的同学友好共处。大家一起交流生活经验、学习体会,缓解心理压力,获得情感共鸣,摆脱孤独的袭扰。如果难以适应交往环境,就会造成一定程度的自我封闭,甚至感到同学之间充斥的是虚情假意,使自己的大学生活备受煎熬。

在现代社会中,人际交往是衡量大学生综合能力的重要指标,特别是当大学生们面对日益增大的就业压力,要想在激烈的竞争中脱颖而出,找到理想的工作,较强的社会交往能力是必不可少的条件。扩大社会交往的方式多种多样,如加入学生社团、参加社会公益活动、勤工助学等积极健康的社会实践活动是扩大社会交往面的一个必不可少的途径。通过各种社会实践活动,大学生们既可以增加对社会的了解,也可以扩大社会交往的范围,还能够提高自己独立谋生的本领。大学生要善于在各种社会交往中培养自己的亲和力,掌握与不同类型、不同层次的人交往的技巧和方法,为自己营造一个和谐的人际环境。值得注意的是,由于大学生们思想单纯、阅历不深,而社会毕竟是复杂的,因此,在参与社会交往的过程中要增强自我保护意识,谨慎交往,以免上当受骗。

5. 网络环境: 虚幻与现实的互动

网络环境延伸了人类社会活动的空间,网络环境中的人机互动已经成为一种重要的新型社会活动方式。人们通过 E-mail (电子邮件)、ICQ (网络寻呼)、IRC (网上聊天室)、BBS (电



子公告板)等手段在网络虚拟社区中聊天、交友、游戏等。网络环境中的活动对大学生来说具有双重效应,即积极影响和消极影响。有的大学生通过网络获取了很多有价值的信息,交往结交了许多朋友,开拓了思路,使自己受益匪浅,而有的大学生则过分依赖网络环境,过度热衷于网络交往,甚至将虚拟当作了现实,并幻想用这些虚拟的人际关系取代现实的人际关系。他们与周围的人没有共同语言,缺乏实际的社会沟通和人际交流,往往产生孤独不安、情绪低落、思维迟钝、自我评价降低等不良反应。还有的大学生在进行网络交往时受到不良影响,在网络空间里肆无忌惮地放纵自己的思想、言语和行为,有时竟然丧失了大学生应有的道德良知,责任意识淡薄。由于网络环境错综复杂,容易被别有用心之人利用和欺诈,因此,大学生在参与网络环境互动时,必须理智地约束自己的言行,小心慎重地识别真伪,谨防上当受骗。

常言说“不经历风雨怎能见彩虹”。环境的改变与适应使人的一生会经历许多风雨的洗礼,每一次环境的改变都是一种新的考验。大学生只有勇敢地去面对人生旅途中的一个又一个考验,经过风雨洗礼与浸润使自己更加成熟,才能奠定成才的基础和体验人生的快乐幸福。

【案例】

大学生生活感悟

珍贵的四年大学生活已接近尾声,感觉非常有必要总结一下大学四年的得失。从而继续发扬做得好的方面,改进不足的地方,回顾自己走过的路,也是为了更好地看清将来要走的路。