

京派丛书

特级教师



点

拨高考

政治卷

中央人民广播电台 高考复习讲座用书



北京市一帮一助教协会 组织编写

京派丛书

特级教师

点拨高考

· 政治卷 ·

中国人民大学出版社 北京 中国人民大学出版社

本书是《特级教师点拨高考》系列中的一本，由中国人民大学出版社出版。本书是《特级教师点拨高考》系列中的一本，由中国人民大学出版社出版。本书是《特级教师点拨高考》系列中的一本，由中国人民大学出版社出版。

本书是《特级教师点拨高考》系列中的一本，由中国人民大学出版社出版。

·京派丛书·

特级教师点拨高考

——应试能力·重点难点·方法技巧

政 治

赵如云 编著

学苑出版社

责任编辑:王芳荣

图书在版编目(CIP)数据

特级教师点拨高考:政治/赵如云编著. —北京:学苑出版社,
1997.9

ISBN 7-5077-1215-X

I. 特… I. 赵… III. ①课程—高中—升学参考资料②政治课—高中—升学参考资料 N. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 16743 号

特级教师点拨高考

政 治

赵如云 编著

学苑出版社出版 发行

社址:北京万寿路西街 11 号 邮政编码:100036

河北省科技印刷厂印刷 新华书店经销

857×1168 1/32 11 印张 257 千字

1997 年 9 月 第 1 版 1997 年 9 月 第 1 次印刷

印数:1—10000

定价:16.20 元

序

高考是选拔人才的考试，侧重学科能力的考查。什么是学科能力？概括地讲就是通过迅速准确的分析和推理，排除纷扰，把已知和结果联系起来，并选择正确的途经、方法，架构已知通向结果的桥梁，简捷得体地完成题目要求。

能力是在学习实践中锻炼而来，是积极参与教学全过程的结果，这是从学生角度讲。就教学而言，没有科研意识，缺乏科研能力，苦教导致学生苦学是一种教法；过去怎么教，现在也怎么教，别人怎么教，自己也怎么教，不讲针对性，不知变通也是一种教法。如果是这两种教法，让学生在这两种教学全过程中去实践，形成较强的学科能力是不太可能的。特级教师不会这样做。他们要经常不断地研究教材、研究学生、研究教法、研究高考；他们不仅仅指导学生识记、理解，更重要的是指导学生自己梳理和构架成完整、清晰的知识体系，使学生能从知识自身的规律出发，熟练地运用概念完成各种题目的考查。在教学上他们特别注重启发式方法，“不愤不启，不悱不发”。他们不但善于使学生在求知之路上欲罢不能，而且善于在学生心求通而未得，口欲言而未能的时候，用精辟的语言点拨之。开其意，达其辞，使其顿悟、通透。

我们把各位特级教师编写的这套书定名为《特级教师点拨高考》其旨在于，与学生近一年的复习相结合，从培养考生学科思想和学科能力出发，对考生的复习、考试给予高层次的指导和恰到好处的点拨。这套书既不是就题论题的解题指导，因为那样实际上是把堆砌在一起的七零八碎的知识、技巧捧给考生，考生即使会做了也难以触类旁通，举一反三。它也不是所谓的名师导学，因为那虽是必要的，但毕竟宽泛了些，与高考疏远了些，它的最终目的是“点拨高考”。

《特级教师点拨高考》一书的编者或是名校负责高三把关的名

师。如北京师大附中的历史特级教师杨子坤,北京四中政治特级教师赵如云,原首都师大附中化学特级教师、现首都师大附属育新学校校长王绍宗,北京第十二中学语文特级教师王俊鸣,北京第二十中学英语特级教师林生香,北京第十五中学物理特级教师周誉蔼;或是负责指导高考复习工作的专家,如北京教育学院崇文分院数学特级教师乔家瑞。他们不但从事了多年的高考指导工作,而且始终把培养学生的学科能力作为教学研究的中心,并取得了丰硕成果。《特级教师点拨高考》就是上述老师的力作,有的还是封笔之作,以此奉献给高三考生及其老师们,作为对平生之愿的一种了却。

由于我们的水平有限,书中难免有疏漏之处,诚望读者指正,以便日后修改。请将您学习该书后的收获及该书疏漏之处,告知我们,来函请寄:100081 北京 8163 信箱李老师收。

对此书的编写和出版,北京市一帮一助教协会给予了鼎力支持,在此一并表示感谢。

《特级教师点拨高考》编委会

一九九七年九月

前 言

高中思想政治课教学和政治科高考复习,二者相辅相成,都是为我国 21 世纪多出人才,出好人才服务的。在《特级教师点拨高考》(政治)一书中,我将多年执教和辅导高考的经验按以下几方面:应试能力、重点难点、方法技巧等,进行了概括总结和抽象升华,呈现给读者,呈现给各位考生和政治老师。

本书包括四部分。第一部分:在政治科高考改革中求是。“是”是指客观事物的内部联系即规律性,“求”就是我们去研究。政治科高考改革中初探了四个问题:一是主题,政治科高考的题目是年年变,但是主题却是不变的,这个主题是学习邓小平建设有中国特色社会主义理论常识。抓住这一点才能以不变应万变,万变不离其宗;两个提高,一个是努力提高中学生思想政治觉悟水平,另一个是努力提高中学生的思想政治理论常识水平,前者是目的,后者是手段,二者缺一不可。三个特点,一是全面,突出了一个“全”字,二是较难,突出了一个“难”字,三是灵活,突出了一个“活”字。突出的三个字连起来就是“全难活”!那么,怎么办呢?书中指出一条明路。四个台阶,政治科高考改革至今已经上了四个台阶,在台阶上边复习还是在台阶下边复习,不是无足轻重的,而是有天壤之别!那么什么是四个台阶?请看书,书中有明确回答。

第二部分:从宏观和微观上把握政治科高考的知识点。经济学常识知识点有 54 个,哲学常识知识点有 36 个,政治学常识知识点有 32 个。三个方面共有 122 个知识点。每年高考时,都有些调整,一般是减少一些。这些知识点如何把握,必须多下功夫。

第三部分:在政治科高考复习中求实。所谓求实就是追求落实,追求实效,追求实际。要掌握七种能力和五种题型,并且为培训能力编制了 20 个系列练习。这些练习力求把全面复习和重点复习结合起来。

第四部分:政治科高考综合能力测试。编制了两个综合能力测试题,并且附上 1997 年的高考试卷及答案。还对 1997 年政治科高考试作出了五点评析,并且今后对策要在五个字上狠下功夫。哪五个字呢?书中作了分析说明。

本书在编著时,得到多方面的支持,在此表示深深的谢意!由于水平与时间所限,不妥之处,恳请各位专家、老师、同学批评指正。

赵如云

1997 年 9 月

目 录

第一部分

在政治科高考改革中求是

一、一个主题	(1)
二、两个提高	(13)
三、三个特点	(23)
四、四个台阶	(30)

第二部分

从宏观和微观上把握政治科高考知识点

一、经济学常识	(40)
二、哲学常识	(53)
三、政治学常识	(68)

第三部分

在政治科高考复习中求实

一、七种能力	(90)
二、五种题型	(117)
三、培训能力的系列练习	(135)
练习一(商品、货币、价值规律).....	(135)
练习二(劳动力商品和剩余价值).....	(142)
练习三(资本主义的发展趋势).....	(147)

练习四(社会主义的根本任务和生产资料所有制)·····	(152)
练习五(社会主义市场经济体制)·····	(157)
练习六(国民经济的三大产业)·····	(166)
练习七(我国的分配和消费)·····	(172)
练习八(走向世界的中国经济)·····	(176)
练习九(唯物论)·····	(182)
练习十(辩证法)·····	(192)
练习十一(认识论)·····	(204)
练习十二(人生观)·····	(216)
练习十三(政治的含义)·····	(223)
练习十四(阶级和阶级斗争)·····	(230)
练习十五(国家)·····	(236)
练习十六(民主)·····	(241)
练习十七(政党)·····	(248)
练习十八(民族)·····	(254)
练习十九(宗教)·····	(259)
练习二十(当代国际关系)·····	(264)

第四部分

政治科高考综合能力测试

综合能力测试一·····	(270)
综合能力测试二·····	(289)
1997年普通高等学校招生全国统一考试——政治···	(311)
对1997年政治科高考试卷评析及今后对策·····	(327)

第一部分

在政治科高考改革中求是

一、一个主题

政治科高考是普通高等学校招生全国统一考试的组成部分。政治科高考随着普通高考的整体进程,经历了四个阶段:第一阶段,从新中国初期 1952 年至 1965 年,为传统考试阶段;第二阶段,从 1966 年至 1976 年,为停止高考阶段;第三阶段,从 1977 年至 1984 年为恢复高考阶段,1977 年报名参加高考的考生多达 570 万人;第四阶段,从 1985 年至今,处于高考的改革阶段,近些年来参加高考的考生约有 250 万人左右。

普通高考到了 20 世纪 90 年代加大了改革力度,政治科的高考也是如此,出现了攻坚的态势。在这种情况下,作为参加政治科高考的考生,不能处于消极被动状态,应该成为参加高考的主人,抱着积极主动的态度,在高考复习中寻求其规律性,也就是在政治科高考改革中求是。“求是”是实事求是的精髓,这里的“求”是指我们去研究和探索,这里的“是”是指客观事物的内部联系,即规律性。在这里“求是”是指我们去研究和探索政治科高考的规律性。

从表面现象上看,政治科高考试卷是一道一道试题,多种多样,千差万别;试题年年不一样,变化多端,千变万化。给考生的直觉,似乎是杂乱无章的,眼花缭乱的。只有考生透过现象看本质,寻求其内在规律性,政治科高考才可能考出好成绩。透过试卷上千差万别和千变万化的考题,只要冷静下来,就可以定睛看到,在心灵深处理解到,政治科高考试题有规律可循,从宏观上看,政治科高考试卷是一篇具有强烈时代感和鲜明阶级性的大文章。既然

是文章,就有中心思想,也就是主题。那么,政治科高考的主题是什么呢?

这个主题,是由我国社会主义初级阶段的指导思想和思想政治课的性质、地位、任务及作用决定的。全日制普通高级中学思想政治课课程标准中明确规定:

“思想政治课是对中学生系统进行公民品德教育和马克思主义常识教育的必修课程,是中学德育工作的主要途径。它对帮助学生确立正确的政治方向,树立科学的世界观、人生观、价值观,形成良好的道德品质起着重要的导向作用。思想政治课的设置,是我国学校社会主义性质的重要标志之一。”

“高中思想政治课的教学,以邓小平建设有中国特色社会主义理论为中心内容,简明扼要地讲授马克思主义经济学、哲学和政治学的基本观点,以及我国社会主义现代化建设常识;帮助学生初步形成观察社会、分析问题、选择人生道路的科学世界观、人生观和价值观,逐步提高参加社会实践的能力;使其成为具有良好政治、思想、道德素质的公民。”

从以上的引文中可以得知,政治科高考的主题是:

学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论常识。这个主题是长期相对稳定的。政治科高考复习把握住这一点,就把握了高考复习的大方向,劲儿就使在刀刃上了,事半功倍。如果没有明确这主题,处于自发状态,劲头就可能使在刀背上了,尽管十二万分辛苦,既不可能提高考生的素质,也不可能提高考生的分数。可见,把握住这个主题至关重要,切不可掉以轻心!因为把握好了这个主题,就必然处于自觉状态;把握不住这个主题,就必然处于盲目状态。高考复习时的自觉性和盲目性即自发性,从复习效果与高考成绩来看,必然有天壤之别!

中共中央关于印发《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》的通知中明确提出:

“党的十四大确定用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党,强调学习马克思列宁主义毛泽东思想,中心内容是学

习建设有中国特色社会主义理论。《邓小平文选》第三卷的出版,为进一步用这一理论武装全党、教育干部和人民提供了最好的教材和最有力的武器。”

“通过学习,掌握建设有中国特色社会主义理论的精神实质,增强坚持党的基本路线的自觉性和坚定性,更好地服从和服务于全党全国工作的大局,紧密团结在以江泽民同志为核心的党中央周围,为建设有中国特色社会主义的宏伟事业努力奋斗。”

我党在成立之初,就郑重地把马克思列宁主义写在自己的旗帜上;1945年召开的党的七大又郑重地把毛泽东思想写在自己的旗帜上;1992年召开的党的十四大又郑重地把邓小平同志建设有中国特色社会主义理论写在自己的旗帜上。在当代中国,有了这面伟大旗帜,我们这个有近6000万党员的大党,才会有更坚强的战斗力;我们这个有12亿多人口的大国,才会有更加强大的凝聚力。

富于理论创造精神的中国共产党,在把马克思主义同中国实际相结合的过程中,实现了两次伟大的历史性飞跃。

第一次飞跃,发生在新民主主义革命时期和社会主义改造时期,以毛泽东同志为代表的中国共产党人,经过反复探索,在总结成功和失败经验的基础上,找到了中国自己的革命道路,创立了毛泽东思想,指导中国革命取得了历史性的胜利,1949年建立了中华人民共和国,1956年建立了社会主义社会制度。

第二次飞跃,发生在党的十一届三中全会以后,以邓小平同志为代表的中国共产党人,在总结建国以来正反两方面经验的基础上,在改革开放的崭新实践中,开始找到了中国自己的建设道路,创立了邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,指引我国改革开放和社会主义现代化建设不断胜利前进。

什么是建设有中国特色社会主义理论?

邓小平建设有中国特色社会主义理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富,是全

党全国人民集体智慧的结晶。它科学地把握了社会主义本质,第一次较系统地初步回答了中国这样经济文化比较落后的国家,什么是社会主义,如何建设社会主义,怎样巩固和发展社会主义一系列基本问题,用新的思想、观点,继承、丰富和发展了马克思主义。总之,建设有中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义。

怎样评价邓小平同志?

邓小平同志是中国共产党第一代领导集体的重要成员,是中国共产党第二代领导集体的核心,是全党全军全国各族人民公认的享有崇高威望的卓越领导人,是伟大的马克思主义者,是伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家、是久经考验的共产主义战士,是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师,是当代中国马克思主义——建设有中国特色社会主义理论的创立者。

他尊重实践,尊重群众。他洋溢着赤子情怀和炽热情感的话语,“我是中国人民的儿子,我深情地爱着我的祖国和人民。”表明他时刻关注最广大人民的利益和愿望,善于概括群众的经验和创造。他敏锐地把握时代发展的脉搏和契机,既继承前人又突破陈规,表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气,表现出了开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气,对建设有中国特色社会主义理论的创立,做出了首创性的、历史性的重大贡献。

邓小平建设有中国特色社会主义理论,经受住了社会实践的检验和国际国内政治风波的考验,显示了强大生命力。社会主义代替资本主义是现代世界历史的大趋势,但是,前进的道路是曲折的。面对当前社会主义在国际社会上遇到的挫折,西方有人预言,20世纪兴起的社会主义,将在20世纪内灭亡。而事情的发展偏偏否定了西方这个预言。集中表现在中国共产党领导的占世界人口五分之一的社会主义新中国,整个国家生机勃勃,改革开放以来,我国经济发展,政治稳定,民族团结,社会生产力、综合国力、人民生活都上了一个大台阶,社会主义旗帜高高飘扬。尽管在我们面前还有不少问题和困难,我们的工作也有过一些失误,但是,我国的伟大成就和进步举世瞩目,是国内外各界人士普遍地、切实地

感受到了的。

社会主义新中国巍然屹立在世界东方,写着建设有中国特色社会主义理论的旗帜迎风飘扬。这一理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的成果;这一理论是对我国社会主义建设历史经验进行科学总结的成果;这一理论是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结的成果;这一理论是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果。

邓小平建设有中国特色社会主义理论,贯穿解放思想、实事求是的思想路线,围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题,在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等重大问题上,形成的一系列相互联系的基本观点,构成了这一理论体系。

邓小平建设有中国特色社会主义理论科学体系的主要内容有16项。这16项内容与经济学常识、哲学常识、政治学常识、时事政治结合起来,把握相交叉的部分,对于高考来说是十分重要的。建设有中国特色社会主义理论是对国家干部的要求,对于参加高考的中学生来说,要求的是建设有中国特色社会主义理论常识。可见,理论和理论常识的要求是有区别的。理论常识的要求和政治科高考说明是相一致的。因此,对其理论科学体系的主要内容也是常识性的,只要求粗浅地掌握16项内容:

1. 解放思想,实事求是,走自己的路

——关于建设社会主义的思想路线的理论

解放思想,实事求是,是我们党的思想路线,是马克思列宁主义的精髓,是毛泽东思想的精髓,也是邓小平建设有中国特色社会主义理论的精髓。解放思想,实事求是思想路线的重新确立,有力地推动和保证了拨乱反正的进行,有力地推动和保证了全面改革的进行。邓小平同志一贯地坚持解放思想,实事求是,解决了关系党和国家前途命运的重大课题,作出了两项历史性贡献,一是,科

学地评价了毛泽东同志,维护了毛泽东思想的历史地位;二是,成功地找到了中国建设社会主义的正确道路,创立了建设有中国特色社会主义理论。解放思想,实事求是,始终是我们党永葆蓬勃生机的法宝,在领导革命和建设中,坚持一切从本国实际出发,敢于和善于走自己的道路。

2.最重要的是搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义

——关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论

什么是社会主义、怎样建设社会主义,是邓小平同志在领导改革开放和现代化建设这一新的革命过程中,不断提出和反复思考的首要的、基本的理论问题。

1992年初南巡讲话中,邓小平同志对社会主义本质这一重大问题作了总结性的理论概括:“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”这一科学概括,继承了科学社会主义的基本原则,是探索建设有中国特色社会主义道路的最重大的理论成果之一,是对马克思主义的重大发展;这一科学概括,既包括了社会主义社会的生产力问题,又包括了以社会主义生产关系为基础的社会关系问题,是一个有机整体;这一科学概括,为我们坚持公有制又完善和发展公有制指出了明确方向;这一科学概括,突破了把计划经济当作社会主义本质特征的传统观念。这一科学概括,反映了人民的利益和时代的要求,廓清了不合乎时代进步和社会发展规律的模糊观念,摆脱了长期以来拘泥于具体模式而忽略社会主义本质的错误倾向,深化了对科学社会主义的认识。

3.一切从社会主义初级阶段的实际出发

——关于社会主义发展阶段的理论

我国处在社会主义初级阶段,是邓小平同志和我们党对当代中国基本国情的科学判断。社会主义初级阶段是指我国在生产力落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必然要经历的特定阶段,即从我国进入社会主义到基本实现社会主义现代化的整个历史阶段。社会主义初级阶段包括两层含义:第一,我国已经进入社

会主义社会;第二,我国的社会主义社会还处在不发达的阶段。我们必须坚持而不能离开社会主义,必须正视而不能超越初级阶段。只有全面把握这两层含义,才能同右的和“左”的两种错误倾向划清界限。

4. 集中力量发展社会生产力

——关于社会主义根本任务的理论

生产力是社会发展的最根本的决定性因素。社会主义的根本任务是解放生产力,发展生产力,党和国家工作重点是经济建设,这是对我国社会主义建设经验教训和社会主要矛盾进行科学分析得出的最重要的结论,是解决当代中国一切问题的关键。正如邓小平同志所说,“发展才是硬道理。”他又说:“抓住时机,发展自己,关键是发展经济。”他又提出:“科学技术是第一生产力”,这就告诉我们,振兴经济的关键在于振兴科技。江泽民同志又提出科教兴国的战略。

5. 分“三步走”基本实现现代化

——关于社会主义建设发展战略的理论

邓小平同志为我们设计了分“三步走”基本实现现代化的宏伟蓝图:第一步,从1981年到1990年,国民生产总值翻一番,实现温饱;第二步,从1991年到20世纪末,国民生产总值再翻一番,达到小康;第三步,到21世纪中叶,国民生产总值再翻两番,达到中等发达国家水平,基本实现社会主义现代化。这就是我们在社会主义初级阶段经济发展的战略目标和战略步骤。邓小平同志提出以重点带动全局的思想,1982年他又提出三个重点:一是农业,二是能源和交通,三是教育和科学。为了实现“三步走”的战略,必须允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来逐步达到共同富裕。

6. 改革是中国的第二次革命

——关于社会主义发展动力的理论

改革开放是决定中国命运的重大决策。任何革命都是扫除生产力发展的障碍。我国的改革是全面改革,是一场新的革命,是我们党领导的第二次革命。这是相对于第一次革命而言的。中国共