

经全国中小学教材审定委员会

2004年初审通过

普通高中课程标准实验教科书

历史

选修5

探索历史的奥秘

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

历史

选修5

探索历史的奥秘

人民教育出版社 课程教材研究所
历史课程教材研究开发中心 编著

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

世界知识印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 10 字数: 192 000

2006年5月第2版 2006年8月第11次印刷

ISBN 7-107-17808-3 定价: 10.27元
G·10897 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

本 册 主 编：瞿林东

本册编写人员：(以课文先后为序)

瞿林东 张晓华 余桂元 臧 嵘

徐 浩 何丽儿 王英姿等

电 脑 绘 图：中国地图出版社教学地图编制中心

美 术 编 辑：李宏庆

封 面 设 计：林荣桓

责 任 编 辑：余桂元

审 阅：李伟科

审 定：朱明光

编者的话

学史能使人变得聪明、睿智，也能帮助人们更加理性地看待社会历史现象，更加清晰地认识事物发展的法则和规律。每一个认真学习历史知识的人，都会不同程度地产生这样的变化。同学们结合自己学习历史课程前前后后在认识上和思想上产生的变化，仔细地想想，一定会有许多这方面的感受。

北宋王安石在诗作《读史》中写道：“糟粕所传非粹美，丹青难写是精神。”他认为史书所载，并不都是美好的，最难的是要揭示出历史的精神。我们通过学习历史课程，积累历史知识，总结历史经验，提炼历史智慧，进而养成“彰往察来”“自强不息”的历史精神。学习历史知识，首先要清晰、正确地认识过去，更好地观察未来，把握未来，这就是“彰往察来”；学习历史知识，同时要认清历史进程的步伐，胜不骄傲，败不气馁，居安思危，革新进取，这就是“自强不息”。现在，中国各族人民正在为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。在这个伟大的事业中，“彰往察来”“自强不息”的历史精神，将转化为巨大的物质力量，推动这一宏伟事业不断前进。

历史科学同任何其他科学一样，探索和认识没有穷尽。我们在高中阶段，又开设了六门选修的历史课程。这些课程的教科书的内容，在认识历史的要求上，比过去学过的历史课程的内容更深刻；在表现形式上，仍然保持生动性、可读性和鉴赏性。本书——《探索历史的奥秘》就是这六门选修课的教科书之一。

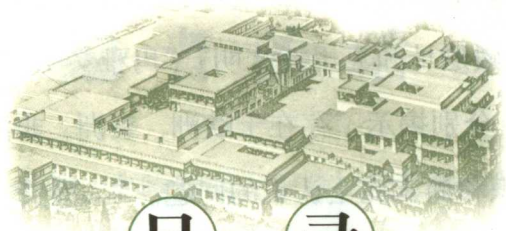
本书所说的“奥秘”，是一些在历史研究中曾经长期困惑不解的历史现象和疑难问题。随着科学的发展，人类认识自然和认识历史能力的不断提高，许多“奥秘”已经被历史学家、考古学家破解。还有一些“奥秘”，至今尚未得到合理的解释，研究者还有许多争论。与此同时，又会“发现”一些新的“奥秘”。这是人类认识史上合乎规律的现象，不足为怪。

本书讨论的“人类起源之谜”，反映了近年来诸多学科在探索人类起源问题上的一

些新见解。其中，有的见解显然尚待作进一步的论证，但它在开阔视野、启迪思考方面，是有意义的。“米诺斯宫殿遗址和克里特文明”“玛雅文明的消失”“大津巴布韦遗址和非洲文明探秘”等专题，分别揭示了存在于欧洲、美洲、非洲的古代文明的兴衰，以及与之相关的一些已经认识和尚未完全认识的问题。“二里头文化的探索”和“三星堆遗址——古蜀文明之谜”两个专题，都是中国历史上的重大问题：前者涉及到对于传说中的夏朝历史的考古学论证的科学研究目标，后者则又一次展现出中华文明之多元一体的绚丽景象。对于它们的深入探索和科学说明，将进一步丰富中国历史的内容。

人类认识自身的历史，是一个没有无止境的过程。本书的几个专题，从不同的侧面和不同的程度，反映了这个过程的艰巨性和规律性。

历史学的目的之一，是“重现”历史，使人们在认识历史中得到教益，为参与和促进当前的历史运动贡献聪明才智。本书的第一单元“历史和历史的‘重现’”这个专题，从广泛的意义上对有关历史学的几个问题作了深入浅出的阐述，这将有助于同学们学习、探索本书的其他各个专题，也将有助于同学们进一步认识历史学，在社会实践中运用历史学，发挥历史学的社会功能。



目 录

第一单元 历史和历史的“重现”

第1课 历史是什么	4
第2课 历史学是什么	8
第3课 历史学怎样“重现”历史	13
第4课 历史学有什么社会功能	19
探究活动课一 我们身边的历史学	23

第二单元 人类起源之谜

第1课 人从哪里来	30
第2课 人类进化的历程	34
第3课 寻找人类的祖先	38
第4课 人类起源在何方	42

第三单元 米诺斯宫殿遗址与克里特文明

第1课 克里特岛的美丽传说	48
第2课 伊文思的惊人发现	52
第3课 克里特文明的“重现”	56
第4课 克里特文明的未解之谜	60

第四单元 二里头文化的探索

第1课 二里头遗址的发掘	66
第2课 二里头遗址的文化遗存	71
第3课 二里头文化与认识夏史	76
第4课 二里头文化中的疑难问题	80

第五单元 三星堆遗址——古蜀文明之谜

- | | | |
|-----|---------------|----|
| 第1课 | “一醒惊天下”的三星堆遗址 | 86 |
| 第2课 | 三星堆文化的丰富内涵 | 90 |
| 第3课 | 三星堆文化和古蜀文明 | 94 |
| 第4课 | 三星堆文化的未解之谜 | 98 |

第六单元 玛雅文明的消失

- | | | |
|-----|---------|-----|
| 第1课 | 玛雅文明的发现 | 104 |
| 第2课 | 玛雅文明的历史 | 109 |
| 第3课 | 玛雅人的智慧 | 114 |
| 第4课 | 玛雅文明的假说 | 120 |

第七单元 大津巴布韦遗址与非洲文明探秘

- | | | |
|-----|----------------|-----|
| 第1课 | 穆塔帕王国与“黄金国”的传说 | 126 |
| 第2课 | 大津巴布韦遗址的发掘 | 131 |
| 第3课 | 大津巴布韦遗址的建筑与文物 | 135 |
| 第4课 | 谁创造了大津巴布韦文明 | 140 |

探究活动课二 走进历史博物馆 144

附录一 历史读物与网站推荐 146

附录二 重要词汇中英文对照表 147

附录三 大事年表 150

后记

普通高中课程标准实验教科书

历史

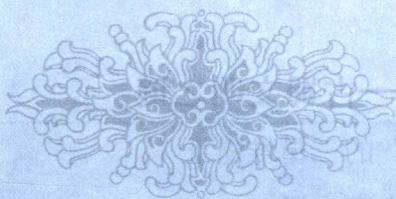
选修 5

探索历史的奥秘

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社



—— 第三单元 ——

第一单元

历史和历史的“重现”



石坝记

漢以下其流漸繁
 史名多以書記
 魏氏春穉漢魏
 書
 漢魏書二脫魏字宋本脫陰本作隋
 編年之作無若春秋則魯文之書非
 三皇之曆為三政五帝之策為五典此典義所由
 權而論之其編年月

中国唐朝史学家刘知幾(ji)这样说过：由于史家不绝，史书长存，所以历史上的人虽然已经逝去，但是他们的事迹却不会消失。后世的人通过阅读史书，可以了解他们的言行，从而产生“见贤而思齐，见不贤而内自省”的愿望和要求。史学的功用真是非常大呀！

大家想一想：刘知幾的这番话，说明了一个什么道理？给了我们怎样的启示？

【学习要点】

- 区别两种不同的历史
- 历史学怎样“重现”历史
- 研究历史有哪些方法
- 历史学有什么社会功用

【学习建议】

本单元内容比较丰富，有些内容可能是首次接触。为了更好地理解和掌握这些知识，同学们有必要多开展小组讨论。

参观当地的博物馆、县文化馆，或访问文博工作者、地方志编撰者，了解历史资料以及考古工作和出土文物对“重现”历史的作用与意义。

这里，我们提出一个人都经常接触、但很少深入思考的问题：历史是什么？

1996年修订版《现代汉语词典》第776页，关于“历史”，有四种解释：

1. 自然界和人类发展过程，也指某种事物的发展过程和个人的经历；
2. 过去的事实；
3. 过去事实的记载；
4. 指历史学。

大家想一想：我们通常所说的“历史”，主要是指哪种含义？

【探究的主要问题】

- 区别两种不同的历史有何必要？
- 撰写的历史和客观历史是什么关系？

【重要概念】

- 客观历史
- 历史记载
- 历史撰述

“历史”的含义

“历史”有多种含义。它最基本的含义，是指事物发展过程。如：自然界发展过程，人类社会发展过程，一个地区、一个国家、一个民族、一个部门、一个重大事件的发展过程，以及一个人的经历等。任何事物都有发展过程，都有各自的历史。

【资料回放】

我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学。历史可以从两方面来考察，可以把它划分为自然史和人类史。但这两方面是密切相联的；只要有人存在，自然史和人类史就彼此相互制约。

——马克思恩格斯《德意志意识形态》，见《马克思恩格斯全集》第3卷第20页注

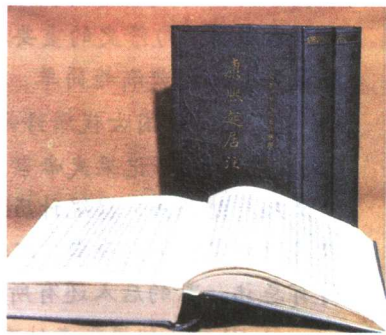
我们通常所说的“历史”，是指人类社会发展过程以及人类与自然界之间关系的发展过程。人类分布在不同的地区，不同地区的人类演变成不同的种族和民族，进而建立了各自的国家。这些发展过程，就是历史。

世界上的每一个国家，都有各自的历史。中国是一个古老的国家，是世界上的文明古国之一，有悠久而辉煌的历史。中国又是统一的多民族国家。中华民族是中国历史上许多民族融合而形成的，具有丰富而灿烂的文化。

在世界历史上，古代埃及、印度、希腊、罗马等都创造出了辉煌的文明。由于种种原因，这些古代文明后来都中断了。中华文明史，是世界历史上几大古代文明中，唯一没有中断过的伟大的文明发展史。

区别两种不同的历史

在社会活动、社会生活中，人们通常所说的“历史”，有时也指历史记载或历史撰述。历史记载是人们对当时或近期发生的事件及相关人物的言论、事迹的记录。历史撰述是人们在诸多历史记载的基础上，经过综合、会通，并按照一定的体裁、体例的要求写成的历史著作。一般说来，历史记载具有原始性的特点，而历史撰述则具有规范性的长处。比如在中国古代，有起居注，这是皇家史官所记当时皇帝言行的史书；有实录，这是朝廷大臣和史官所记的近期过世皇帝的言行及其在位期间的重大历史事件；有“正史”，这是后代的大臣与史官，根据大量的历史记载所写成的、全面反映前朝历史面貌的史书。起居注、实录、正史以及与它们相类似的史书，通常也被人们称作“历史”，即撰写的历史。这种撰写的历史，是事物发展过程的反映，不等同于事物发展过程本身即客观存在的历史。



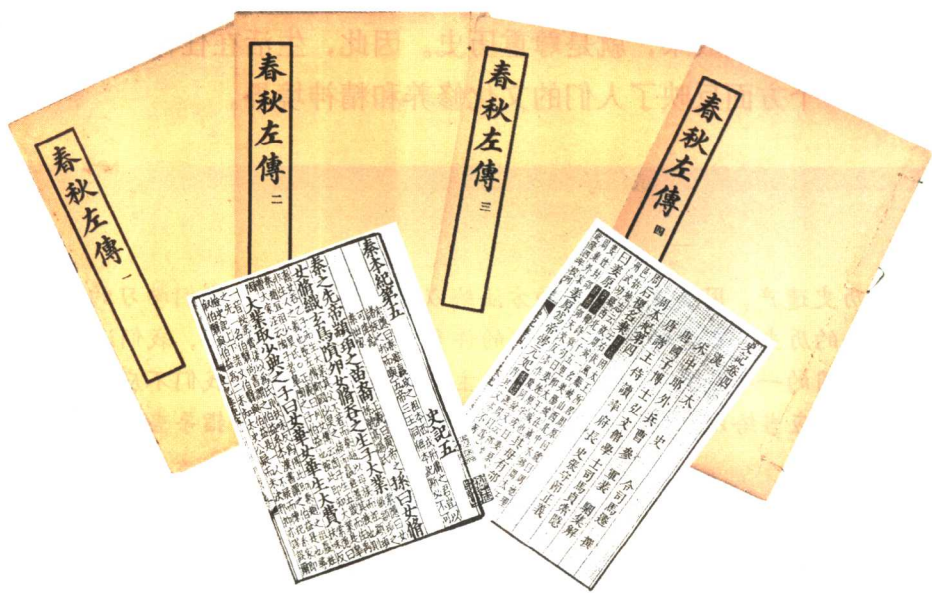
《康熙起居注》书影



《清实录》书影

书写的历史不同于客观存在的历史，其中最重要的区别在于，前者是经过史学家的思考和编纂而呈现出来的。客观的历史是书写的历史的基础，书写的历史是客观的历史的反映。书写的历史，是人们认识客观存在的历史的主要途径。它愈是接近客观存在的历史，价值就愈高。

在中国，春秋时期孔子所作的《春秋》、西汉司马迁所撰的《史记》等；在西方，希罗多德的《历史》、塔西佗的《历史》和《编年史》等，是世界上最早的一批历史撰述。



《春秋左传》《史记》书影

【历史纵横】

起居注 中国帝王的言行录。汉武帝时有《禁中起居注》，东汉马皇后撰有《明帝起居注》（已失传），都成于宫内。魏晋以下设有著作郎、起居舍人、起居郎等职，负责撰写起居注。唐宋起居注最详，为修史的重要根据。唐代起居注今存温大雅所撰《大唐创业起居注》。元明以下，制度虽存，而记载渐趋简单，资料价值远不如前。

实录 中国古代所修每个皇帝在位时期的编年大事记。最早见于记载的有南朝梁周兴嗣撰《梁皇帝实录》，记录武帝事。唐以后，每一皇帝死后，继位之君，必命史臣撰修实录，沿为定例。至清末光绪朝止，据统计历朝实录共有116部，但绝大多数已失传。唐代仅存《顺宗实录》，宋代仅存《太宗实录》残本，比较完整的为明清两代的各朝实录。实录都由当代人奉诏编撰，于史事时有忌讳，有的后人还有所修改，但资料丰富，常为修史者所依据。

正史 南朝梁阮孝绪有《正史削繁》，“正史”之名始见于此。唐初所修《隋书·经籍志》史部以《史记》《汉书》等纪传体史书，列为正史，历代沿用其说。《明史·艺文志》史部采用唐人刘知幾的主张，并称纪传体、编年体皇朝史为正史。清修《四库全书》史部，确定以纪传体史书为正史，诏定“二十四史”为正史。

人们能够超越历史吗

在日常生活中，有时会听到或者读到这样的话：超越历史。其实，人是无法超越历史的。这是因为，历史是连续的、不能割断的，任何人都存在于这种连续不断的历史运动之中，因而也都受到历史运动的限制；人的主观能动性，主要表现在认清历史潮流，顺应历史发展趋势。

人们不能超越历史，还因为任何时代的人们历史创造活动，都是以继承前人的—切成果为前提。没有这个前提，人们的创造活动就失去了基础。从这个意义上说，尊重前人的—切历史创造活动的积极成果，就是尊重历史。因此，生活在任何时代的人，都应当学会尊重历史。这从一个方面反映了人们的文化修养和精神境界。

【资料回放】

学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。对于这些，我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。

——毛泽东《中国共产党在民族战争中的地位》，见《毛泽东选集》第2卷



一、本课测评

1. “历史”有哪些含义？
2. 客观的历史与撰写的历史有什么区别？

二、学习延伸

1. 探究活动

和同学们一起讨论，为什么说人们不能超越历史？

2. 阅读与思考

课文中列举了对“历史”的几种不同的解释，你怎样理解？

中国史学有悠久的历史。早在春秋末年，孔子就说过，他已发现“史之阙文”，即史书的阙文。但是，史学作为一门独立的学问，由皇家正式提出来，却是较晚的时候。或许你不曾想到，最早设立“史学”之学的，是十六国时期后赵的君主石勒。公元319年，石勒称赵王，在朝廷设立经学祭酒、律学祭酒、史学祭酒等职，并任命专人出任。这是中国历史上，“史学”立为官学的较早的记录。

【探究的主要问题】

- 为什么说历史学是一门特殊的学问？
- 历史学包含哪些内容？

【重要概念】

- 历史学
- 历史观
- 历史文献
- 历史资料

一门特殊的学问——研究和认识历史的学问

历史学是研究和认识历史的学问。它同其他许多学问最大的区别在于，其他许多学问都是以现实的实际为研究对象，而它是以过去曾经存在过的实际为研究对象。可见，历史学是一门特殊的学问。这具体表现在以下几个方面：

第一，它的研究对象即客观历史具有不可重复性。这就是我们常说的“历史一去不复返”，从而增加了研究上的困难。

第二，它的研究对象即客观历史是运动的，而这个运动又是没有止境的，但是历史学的研究成果即历史著作所反映的内容，却是相对静止的。这种运动与静止之间，有区别，也有联系。

第三，它的研究对象即客观历史所包含的内容无限广泛，而历史学的研究成果即历史著作所能容纳的内容是有限的。这种有限与无限之间形成一种对立统一的关系。

第四，它的研究对象即历史运动是客观的，而它的研究者即作为认识主体的历史学家，在反映客观历史运动的过程中，总带有一定的主观性。这种客观与主观之间形成一种张力，即随着客观历史运动的发展，历史学家以至于整个人类，在反映历史运动和认识历史运动方面，也在不断发展，不断进步。

【资料回放】

这样讲来，我们所谓活的历史，不是些写的纪的东西，乃是些进展的行的东西。写的纪的，可以任意始终于一定的范围内；而历史的事实本身，则永远生动无已。不但这整个的历史是活的东西，就是这些写入纪录的历史的事实，亦是生动的，进步的，与时俱变的。只有纪录的卷帙册籍，是印版的，定规的。纪录可以终结的，纪入纪录的历史事实则没有终结，纪录是可以完全的（在理论上是可以完全的，在事实上则完全的亦极少），纪入纪录的历史事实，则没有完全。不但那全个的历史正在那里生动，就是一个一个的历史事实亦天天在那里翻新。有实在的事实，有历史的事实 实在的事实，虽是一趟过去，不可复返的。但是吾人对于那个事实的解喻，是生动无已的，随时变迁的，这样子成了历史的事实。所谓历史的事实，便是解喻中的事实。解喻是活的，是含有进步性的，所以历史的事实，亦是活的，含有进步性的。只有充分的纪录，不算历史的真实，必有充分的解喻，才算历史的真实。

——李守常《史学要论》

中国的历史学有悠久的历史。就目前所知，孔子所作的《春秋》一书，是现存最早的史书。后来，司马迁写出历史名著《史记》，提出“成一家之言”，表明了史学走向独立发展的趋势。十六国时期，后赵君主石勒设立“史学祭酒”，标志着“史学”作为一门独立的学问，正式列于官学。这个过程，显示出史学的重要性日益为人们所认识。

历史学研究的对象十分广泛。从宏观方面看，有自然史和人类史，而自然史和人类史又包含了极丰富的内容。天文史、地理史、海洋史、生物史等，都是关于自然史的部分。经济史、政治史、文化史、教育史、军事史、民族史、城市史、社区史、村镇史、移民史、工业史、农业史以及个人传记等，都是人类史的部分。从世界范围来看，还有地区史、国别史、国际关系史等。

研究历史学发展的学科，称作史学史。反映中国史学发展史的叫中国史学史，反映西方史学发展史的叫西方史学史。

历史学包含哪些内容

历史观是历史学的核心。任何一个研究、解释历史的人，都有意无意地遵循着一种历史观。历史观是人们对社会历史的总的看法，属于世界观的一部分。

在中国古代的商周时期，人们认为人间祸福、社会治乱，都是“天命”所定。这是一种唯心史观。后来，人们逐渐认识到，“天”是没有意志的，它不能决定人间祸福、社会治乱；人间祸福、社会治乱，都是“人事”决定的，这是唯物史观的萌芽。在中国历史上，有人说，人类社会是古时候好，今不如昔，这是倒退史观；有人说，人类社会是在不断地进步，这是朴素的进化史观；还有人说，人类社会是按照一定法则周而复始地变化，这是循环史观。其中，朴素的进化史观是进步的历史观，在历史发展中日益为多数人所接受。

【资料回放】

发现唯物主义历史观，或者更确切地说，把唯物主义贯彻和推广运用于社会现象领域，消除了以往的历史理论的两个主要缺点。第一，以往的历史理论至多只是考察了人们历史活动的思想动机，而没有研究产生这些动机的原因，没有探索社会关系体系发展的客观规律性，没有把物质生产的发展程度看作这些关系的根源；第二，以往的理论从来忽视居民群众的活动，只有历史唯物主义才第一次使我们能以自然科学的精确性去研究群众生活的社会条件以及这些条件的变更。

——列宁《卡尔·马克思》，见《列宁选集》第2卷

马克思主义的唯物史观是科学的历史观，是马克思主义辩证唯物论用以观察和解释人类社会历史而形成的历史观，是研究历史、认识历史的指导思想。唯物史观同其他历史观的主要区别在于：唯物史观要求研究全部历史，即整体的历史；唯物史观告诉人们，人类历史是一个自然发展过程，是有规律可循的；唯物史观要求人们用辩证的观点和方法看待历史的发展；唯物史观最鲜明地提出了人民群众对于推动历史发展的巨大作用。

历史资料是研究和认识历史的基础。历史资料包括历史文献、官府档案、公私文书、实物资料、遗址、墓葬、社会调查、口述资料等等。这些历史资料，是人们研究、认识历史的依据。确凿而又丰富的历史资料，是历史学的存在及其价值的基石。

史学方法即研究历史的方法，也是历史学的重要内容。史料的搜集、考订和编次，是基本方法。对史实进行分类和比较，是必要的方法。结构分析与阶级分析是重要的方法。历史方法与逻辑方法的结合，是深层次的方法。此外还有社会学方法、心理学方法、计量方法等。任何方法，都直接、间接地受到历史观的支配和影响。

历史学还有一个重要内容，这就是历史编纂学。历史编纂学的主要任务，是把各种经过整理、考订的历史资料，按照一定的撰述内容、撰述宗旨和规范的体裁、体例编辑起来，成为有系统的历史著作。

历史学和历史教育

历史学具有教育的功能，人们把这种功能称作历史教育。这在中外史学上具有普遍的意义。

中国史学历史悠久，史籍丰厚，内容繁富，这使它赋予了历史教育两个突出特点：

第一，历史教育在教育程度上具有多层次性。历史教育的对象是包括史学工作者在内的广大的社会公众，它必须适合于具有不同的年龄阶段、文化水平、知识水平的人们的需要。在这方面，中国古代史学提供了有益的借鉴。例如，《三字经》《十七史蒙求》一类的书，是蒙学读物；《稽古录》《纲鉴易知录》一类的书，是通俗读物；“二十四史”、《资治通鉴》等，是高层次读物。即以《三字经》而论，近代学者章太炎曾称赞“其叙历代废兴事”“启导蒙稚者略备”。司马光撰写的《稽古录》，在当时是一部适合于各种年龄阶段和文化程度的人阅读的书。