

美國

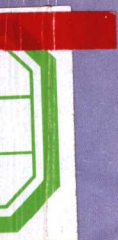
(台灣) 林玉体 著

美國教育思想史

五洲圖書公司
WUZHOU PRESS

education has for its object the formation of character. A good example is the best sermion. An ounce of prevention is worth a pound of cure. Know Thyself
everything for others, nothing for himself. The doors of wisdom are never shut. Savageness begets Savageness, and gentleness begets gentleness. An id
in is the devil's workshop. A handful of common sense is worth bushel of learning. Interest is the best teacher. A bold attempt is half success. One's l
limited, but lead to a better understanding of the world. A good learning is a good living. A good and no play makes Jack a dull boy. Be honest
better than never. Better to have a little than to have none. Better to be a little than to be a great deal. Diligence is the mother of success.
appointment is the nurse of wisdom. Experience is the best teacher. Experience without learning is better than learning without experience. Fools lea
ning from wise men, but wise men learn much from fools. He who imagines that he has knowledge enough has none. Learn young, learn fair. Learni
hout thought is labor lost. The cask savours of the first fill. The three foundations of learning: seeing much, suffering much, and studying much. Diligen

教育



(台灣) 林玉体 著

美國教育思想史

九華出版社
TUZHOUPRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

美国教育思想史 / 林玉体著. — 北京: 九州出版社,
2006.6

ISBN 7-80195-510-2

I. 美… II. 林… III. 教育思想—思想史—美国
IV. G40-097.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 052604 号

著作权合同登记号: 图字 01-2004-5714 号

美国教育思想史 © 三民书局股份有限公司

本书中文简体字版由三民书局股份有限公司授权九州出版社
在中国境内 (台湾、香港、澳门地区除外) 独家出版。

版权所有, 未经著作权所有人书面授权, 禁止对本书之任何
部分以电子、机械、影印、录音或其他方式复制或转载。

美国教育思想史

作 者 (台湾) 林玉体 著

责任编辑 王守兵

责任校对 曹 晓

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)

发行电话 (010)68992190/2/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京捷迅佳彩印刷有限公司

开 本 720 × 1020 毫米 16 开

印 张 28

字 数 440 千字

版 次 2006 年 9 月第 1 版

印 次 2006 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80195-510-2/G · 362

定 价 48.00 元

★ 版权所有 侵权必究 ★

自序

美国教育思想，本来是学欧洲的，但经过美国思想家的努力，反倒变成欧洲学美国的；且变成举世尤其是亚洲国家学习的榜样。这种演变，实在有待深思。如能后来居上，自是一大快事！

本书先将影响于美国的欧洲主要教育思想家的教育观念作一介绍，然后述及美国本土教育思想家的教育著作。研读本书，相信必能对教育改革，多了一扎实的理论基础，如能因此加深教育学者的信心，更是作者的企盼。

美国是当今世界的强国。美国之强，不只表现在军事、经济及政治上，还在文化教育上影响世界极为深远。但众所周知，美国是个历史上极为年轻的国家，与西方的英、法、德等国相比，美国只是个小女孩；若与中国、埃及、印度或希腊相比，更是如同婴儿。不过，这个信史记载的美国，不到400年时光，竟然从蛮荒地一跃而为举世瞩目之国。究其原因，不外是“教育”所造成的。

伏尔泰 (Voltaire) 曾经说了一句双关式的俏皮话，他说：历史没有什么，只不过是活人向死人玩弄一团诡计而已。其实他更可以这么说：活人也向活人要宝。因为在人类的演进史中，人们如了解人是从何处来又将往何处去，这种历史也等于在告诉人们，人类发展的可能性及其局限性。历史使人领会人们如何为古代的理想而奋斗，如何摆脱古代的束缚而追求崭新的理念，或展示人们如何徒劳无功，一事无成。告诉人们远离伊甸园或是向该乐园迈进，甚至告诉人们，伊甸园根本不存在，且永不出现。不论何种方式的历史，总为人们设好舞台让人们表演，历史在人类事物上就拥有此种力道。

就是由于历史拥有此种超凡的力道，这几年来才引起学界对传统美国教育史之著作，深生不满之情。如果我们把兴办公共学校的缘起、兴盛及得势，就作为教育史的主干；但在深入探讨教育活动的全面时，不把与此有密切相关的政治冲突列入考虑，则传统教育史的出

版，就显有不足。它解释美国教育的过去，十分欠缺；指示美国教育今后何去何从，也失去指标。它变成一种逼迫式的历史而非解放式的历史。它只让我们领悟，为某些意识理念而奉献，却不能告诉大众，公共政策的制订如何形成。在一次史家聚会中，所成立的一组委员会来探讨美国史中教育所扮演的角色时，大家讨论后得出一项结论，即教育史知识若不完美，则影响所及，将不利于课程设计及政策制订；且美国教育机构在处理当前教育危机时，也会束手待毙！此外，历史之具有教育意义，在于历史涉及人们拟“孕育”的行为，而不必在意于人们真正的行为是什么。因此历史如不能偶尔也染上一些想象色彩，则历史研究，将是一个无聊的工作。(Perry Miller, 99, 101)

新世界的早期移民来自欧洲，移民对教育的态度各自有异。大致而言，“返观”当道。不过，新英格兰地区(New England)例外，在那里，学校早就盖起，旨在打倒老恶魔骗子。这些学校，就是多数美国公立学校的前身。18世纪末期，欧式教育已功能不彰，美国这个新国家有必要成立不同的学校教育来教导并永续塑造有别于欧洲人的生活方式。宣扬知识学习活动的呼声此起彼落，诸如主日学校(Sunday schools)，幼童学校(Infant schools)，班长式学校(Lancasterian schools)林立，但这些从欧洲移植过来的学校，皆不能满足于这个新冒出的社会的需求。霍勒斯·曼恩(Horace Mann)、亨利·巴纳德(Henry Barnard)、约翰·皮尔斯(John Pierce)及其他人乃发起创办公立学校运动，往前进的力量与往后退的力量两军对峙，僵持不下超过30年的光阴。到了1860年，除了南方之外，往前进的力量获取胜利。南方最后也亦步亦趋，但却要等到19世纪晚期，依靠北方慈善团体的社会再造运动，才有如同北方的成果。公共教育的改善及扩充，与民主及工业社会文明，二者之间息息相关。公立学校之兴办，与美国之进步，相辅相成，且互为因果。全国人民及教师共同促进公共教育，美国才完成了立国的使命。

现时无人可以否认，公共学校教育的建立，对19世纪及20世纪的美国经验而言，扮演核心的角色，否则就是目盲于史实了。但同样也无人可以怀疑，美国教育的传统纪年史却窄化于只重视教育机构之

部分，且文字多半是泛道德意味的，内容又有时空错置之感。其实，20世纪初期的社会科学著作也是如此。此种缺失，造成现在了解当前事物的不幸影响。为了让政策制定有个更稳固的历史背景做基础，教育史研究有必要另起炉灶。

另起炉灶之方式有3种：

1. 更广博更扩充地探讨美国史上各时期的教育本质及教育实际，何种正式或非正式的机构支配了美国人的想法、性格及敏感度，这些机构与社会的关系又是如何，社会如何支持这些机构。如此，我们之视野就不应该局限在学校而已，而应注意到也肩负教育任务的其他机构了，如家庭、教会、图书馆、博物馆、出版社、慈善团体、青少年组织、农业陈列展览会、广播系统、军事组织及研究单位。其中较突出的现象是18世纪的报纸，19世纪的社会福利措施（安顿平民），20世纪的大众电视，这些都是评估大中小学（公立及私立）教育当中应列入考虑的错综复杂的因素。这些因素，历史不可予以删减或省略，更不可把过去予以简化到只讨论与当前棘手问题有关的过去而已。

2. 与教育史有直接间接关系的历史著作，应在研究之列，如教会史、人口史及科学史。应利用社会科学方法来研究过去的现象，用比较方法来评价美国的成就。早期的教育史太重视学校组织及结构，现在的研究则比较强调教育的模式及过程。过去的研究较注意于教育目的的叙述，以及正式教育法规的安排，但现在的学者则较关心实际的教育活动，过去的教育史家把政治与教育分开，现在的阐释者则重新确定二者之间相互缠绕的关系；过去的教育史著作集中心神于美国教育经验的整体一致性，现代的研究则将此经验放在一种比较性的视野里，从中发现与某些欧洲国家的经验相映成趣。

3. 美国教育史学家在评断教育对美国人民心灵及性格的影响时，应该更大胆一些。一种新的教育机构，一种新的课程趋势，或是一种新的养育子女方式形成后，就左右了社会活动及学术活动。这种评价极为困难，但有必要来着手进行，否则教育史的功能将会减缩。大家或许皆相信会有差别现象出现，但差别在哪儿，这是有必要弄清

楚的。

劳伦斯·A. 克雷明于1964年春季发表上述3种论点,使得当时担任美国史学会会长的斯塔尔·霍尔特(Stull Holt)请求他写一本综合性的美国教育史,配合着美国教育部(United States Office of Education)成立100年时出版,经费由两单位(史学会及教育部)共同承担,教育部长弗朗西斯·凯佩尔也到纽约卡内基基金会(N.Y. Carnegie Corporation)寻求财政支持,深获董事长约翰·加德纳的慷慨首肯。

把教育史放在文化史的架构上,这是教育史学家的一种新尝试,文化支配历史及教育。文化内容中的观念、价值、信仰及态度,都是影响人类行为的因素。克雷明及他老师辈的R. 弗里曼·巴茨早在1953年出版的 *A History of Education in American Culture* (N.Y. Holt, Rinehart and Winston) 中,就以社会背景,哲学、心理、宗教及科学的发展,教育观点,教育实际如课程、行政、经费及教法这4项来评述美国教育史。(该书有日文版,由渡部晶、久保田正三、木下法也、池田稔共译,书名为《教育文化史》,学艺图书株式会社于昭和51年出版)

该书共3大册,第1册描述旧文明来到新文明的时期,也就是到美国独立成功,杰斐逊的时代努力兴办教育来真正适合于美国人民的天分为止。第2册写这个年轻国家的教育奋斗,起自诺厄·韦伯斯特五花八门的设计,到威廉·托里·哈里斯宏伟的规划。第3册则描述大都会型的美国经验;一方面,教育建筑有巨大变迁,新媒体及信息系统呈现;一方面,教育性质的基本改造也顺势而生,美国已俨然成为世界的大都会地区,也是文化输出国。教育是经过谨慎思考、系统安排、且长期的努力,来传递或引发知识、态度、价值、技术及感受度,它的速度比人类学家名之为教化,或社会学家名之为社会化,缓慢得多;当然,教化或社会化,也属于教育中的基本因素。教育,很清楚地会支配个人的生活,这种支配,在当时是既清楚又明白;但其他现象,如政治、商业、科技、地震等,在某种特定状况下,对个人生活的支配力更大。有人认为这些也具教育性,因为这些也都会影响

个人的命运。不过果真如此，则教育史学家当无一不学，教育史也将成为一般史了，其实两者是有别的。

教育思想史是思想史的一种，史是一种对过去的记载，但有意义的教育史绝不是流水账，也不是单纯的纪年史；过去的教育思想史实，大半都与现代的教育问题有关。铺陈教育思想史，也可以作为解决当前教育问题的线索。本书之编写，除了采用克雷明的三大巨著之外，兼收克雷明的其他文章，以及许多有关美国教育及文化史的资料，可以作为研究美国教育思想史的参考。

林玉体

于台湾师范大学教育系

（九州出版社编者注：本书在我社出版时，加配了若干插图，特此说明。）

目 录

自 序

第一篇 虔诚、文雅及学习

引 言

第一章 虔 诚

- 第一节 伊拉斯谟及廷代尔 4
- 第二节 流传于英美的宗教著作 10
- 第三节 教育作品 17

第二章 礼仪的教养

- 第一节 欧洲治者之教育 22
- 第二节 殖民地治者的教育 28
- 第三节 家庭的教育职责 29

第三章 学问的演进

- 第一节 托马斯·莫尔 34

第二节	弗朗西斯·培根	40
第三节	散文及对话	46
第四节	逻辑的重要价值	50

第二篇 教派主义及功利主义

引 言

第四章 理性化的虔诚

第一节	约翰·洛克	54
第二节	殖民地教会之宗教教育	58
第三节	科顿·马瑟	64
第四节	塞缪尔·约翰逊	68
第五节	约翰·威瑟斯庞	71

第五章 知识的用途

第一节	英美的接轨	75
第二节	自学成功的典范	81
第三节	威廉·史密斯及约翰·摩根	87

第六章 风范礼仪的自由化

第一节	理性与自由的奠基	96
第二节	实用及经验教育的诉求	100
第三节	哥伦比亚大学的创办	103
第四节	威廉·道格拉斯	105
第五节	托马斯·杰斐逊	109

第三篇 国家主体性教育观念的萌芽

引 言

第七章 “美国教育”的展现

第一节 上帝的王国	119
第二节 本杰明·富兰克林	121
第三节 诺厄·韦伯斯特	128
第四节 阿默斯特学院及弗朗西斯·韦兰	135
第五节 Smithsonian Institution	143
第六节 拉尔夫·沃尔多·爱默生	149

第八章 仁慈的虔敬

第一节 托马斯·佩因	158
第二节 塞缪尔·斯坦诺普·史密斯	162
第三节 威廉·埃勒里·钱宁	167
第四节 莱曼·比彻	171
第五节 查尔斯·格兰迪森·芬尼	176
第六节 霍勒斯·布什内尔	181

第九章 教派派系之模式

第一节 罗伯特·欧文	188
第二节 布朗森·奥尔科特	194
第三节 摩门教	201

第四篇 品德为主的共和国

引 言

第十章 共和式的礼仪

第一节 知识广被的呼吁	212
第二节 本杰明·拉什	219
第三节 塞缪尔·诺克斯及塞缪尔·哈里森·史密斯	225
第四节 “美式”普及教育的倡导	231
第五节 霍勒斯·曼恩	236
第六节 女子教育思想	246

第十一章 基本教义派与进化论的论战

第一节 科学与宗教	252
第二节 莱因霍尔德·尼布尔	260
第三节 威尔·赫伯格	266

第五篇 进步的国家

引 言

第十二章 进步主义的模式

第一节 威廉·托里·哈里斯	277
第二节 约翰·杜威	287
第三节 进步主义教育运动（中小学）	301
第四节 进步主义教育运动（大学院校）	329
第五节 简·亚当斯与赫尔会所	340
第六节 沃尔特·李普曼	349
第七节 个人中心转为社会关怀	356

第六篇 充满知识信息的社会

引 言

第十三章 知识的性质及用途

第一节 哈佛大学埃利奥特校长	372
第二节 社会达尔文主义	379
第三节 斯坦利·霍尔、威廉·詹姆斯 及刘易斯·芒福德	392
第四节 吉尔伯特·塞尔迪斯	411

第十四章 结 语

第一节 “美国”文教理念的萌芽	417
第二节 开明的包容	421
第三节 享受欧洲文教努力的成果	424

参考书目

第一篇

虔诚、文雅及学习

议会为求改善学校、师资及管理人员，乃在拟定的地点划拨1000亩地给所谓的自由学校，位于 Charles City。空间辽阔，有益健康，安全，既方便又有利润。任命一位负责人，给予100英镑8先令6分钱，来教导孩童有关宗教、社会生活及人文学习的原则。

——帕特里克·科普兰

引言

当约翰·温思罗普 (John Winthrop, 1588 ~ 1649) 于1629年夏季拟抵新英格兰 (New England) 时，他的好友Robert Ryece给予警告：“一个手不释卷勤勉于读书的人，怎能在一块蛮荒地帯生活？该处既无书也不文明。”他的朋友劝阻无效，两周后温思罗及其他11人在剑桥共同约定进行新大陆的垦殖事业。7个月后，1630年3月29日，Arbella 船于南安普敦起航。这批狂热人士并无意要征服野人，温思罗给Ryece的答复，不只说他梦想一个《圣经》所言的乐土而已，还有个抱负，他希望从英国带在身边的书籍作品，经由他来教学，旨在提升虔诚、文雅及学习，则可以获得一块他认为值得去住的土地。

温思罗本人出身书香世家，是格罗顿采邑的封主，也在伦敦的法学院 (Gray's Inn) 受过律师训练，他拟克制野蛮人的威胁，到了朋



温思罗普 (John Winthrop, 1588~1649): 生于英格兰, 曾就读于剑桥大学。美国殖民地领导人, 马萨诸塞湾清教徒总督。他继约翰·恩迪科特之后主持开发波士顿。

友深感震惊的地步。北美开垦时期, 恰是欧洲印刷术发明之际, 古腾堡印刷机出世以来200年, 社会大众能比以前更轻易地获得阅读资料, 而非仅限于教会人士或贵族阶级了。人们之需求书以及对书的敬重, 是史无前例的, 此种现象, 也正确无比地表现在英国, 尤其用母语出版的书颇为畅销。在都铎及斯图亚特王朝时期尤甚, 下层人民也受感染。书籍的种类及内容的范围都增加甚多。“我们处在印刷时代”, 1591年有人如此评论着。任何人皆拟出书, 不管他地位多

卑微。此时移民到新大陆者, 随身携带的物品中, 书籍也不少。他们比早100年来美的祖先, 较不仰赖口头训诲的方式来传递固有文化了, 因为在货柜的船舱里, 除了动植物、种子、犁及衣物之外, 他们还带了印刷的书。

抵美的欧洲人, 不管出身寒微或富贵, 均是文艺复兴的后代子孙, 都延续着那个时期的文化遗产, 既热情、变动、扩张, 又矛盾、冲突。他们接受巫婆观念, 但也迷恋新科学, 相信整个宇宙是巨大又安宁, 但又寻觅机会往前推动。他们本做小本生意, 却也企图做个大资本家; 轻信及怀疑、神秘及实用, 二者兼具于一身。总而言之, 他们是站在现代化门槛的中世纪人。由他们所携带的书就可看出端倪, 有些书甚具高贵性, 有些则颇为低俗。既有希腊、罗马作品, 又有基督古典。英国文艺复兴之学风, 如同欧洲其他各地, 是返古瞻旧, 典型在宿昔; 但仍有一些现代的宗教作品, 内容是辩证式的再度定义上帝及人, 并给二者之关系重新定位。书籍中有法律、医学、政治、测量、农业及品德等手稿。文艺复兴的人是今世的, 而非只重来生。负笈美洲的人, 今世化尤其厉害, 他们喜爱诗词、戏剧、历史、小说, 虽然这种人数量并不多。他们不甘心只是存在, 却愿更有教养, 也期

望借着书籍而使新世界能与老世界取得联系。

大部分是透过这些他们所随身带的作品以及他们自己写的书籍、小册、讲道文及法条，今人才能领会这批移民的所想、所信、所评价及所企求。但我们仍不可忽略那些口传及间接的知识媒体，那对于型塑性格，在早年是一支主干。此外，初期移民所留下来的稀疏记载，多半残缺不全，数量及种类皆有所不足。当时买书也非易事，而即今有书，但在荒野中，交通极为不便，书籍也很难流传，只是有书但没能普及，则知识之传播，也是枉然。

幸而有不少证据证明新大陆的人拥有的图书量不少。小型图书室是常有的现象，从他们彼此之间来往的书信、日记、遗嘱及清单中，可看出他们读过不少书，也珍惜书；聚少数人而成社区之后，书更是凝聚共识的工具，也是教导殖民者了解自己权利并发展出各种制度的主要来源。书中自有品德言行的准则，因此也就必然地影响到教育。举凡教育成果、过程、机构及技术，都在讨论之列。书籍成为 17 世纪教学文献，殖民者从中思考到良好生活的理念，以及如何透过教育来达成良好的生活。

第一章 虔 诚

学问好，这是少数人的机运。但没有人因缺乏能力而不能成为基督徒，也没有人不会是个虔诚者。我更大胆地加上一句话，没有人不能成为神学家。因为大部分的人都是天性给我们多少，我们就继承多少。凡依天性而行，都是最简易不过的事。至于基督哲学，那是天性之外的地盘，在那里，不是植基于完好无缺的本性，却是一种再生。

——德西迪里厄斯·伊拉斯谟

第一节 伊拉斯谟及廷代尔

英国在文艺复兴时代，有两个人最具代表性，这两个人就是德西迪里厄斯·伊拉斯谟（Desiderius Erasmus）及威廉·廷代尔（William Tyndale）。但两个人性格截然不同，伊拉斯谟是荷兰牧师的私生子，出身不明，亲切、学问好、机智，是当时学界的佼佼者；也是王室至交，主教及宫廷之友，时人拟攀交情或更是阿谀奉承的对象。廷代尔是英国富农之后裔，严肃、缺乏自信、木讷寡言，举止粗鲁、笨拙，反应迟钝，备受争议，且是各地拟鸣鼓而攻之的标的；受惑于错误的教导却迷途不知返，经常困于异端邪说而遭迫害，这是他的自白。就我们所知，这两个人并未碰过面，但在知识上的见解及关心公共事务方面，却大同小异。两人对英语世界在教育上的影响都非同小可。

一、德西迪里厄斯·伊拉斯谟第一次抵英是1499年的6月。伊拉斯谟曾在代芬特尔及共生兄弟会（Brethren of the Common Life）受过教育，汲取完整又彻底的拉丁文知识，其中巧合的是深谙Lorenzo