

# 开

# 发

婴幼儿  
的智力  
和才能

日本著名婴幼儿早期教育家、  
教育学博士、世界和平功劳  
大骑士勋章获得者

七田真 著  
陆 浣 译

江苏少年儿童出版社



# 开发婴幼儿的 智力和才能

七田真 著  
陆 浣 译



## 图书在版编目(CIP)数据

开发婴幼儿的智力和才能/(日)七田真著;陆浣译.  
南京:江苏少年儿童出版社,2001.3

ISBN 7-5346-2425-8

I. 开... II. ①七... ②陆... III. 婴幼儿—智力开发 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 09499 号

AKACHAN YOJI NO CHIRYOKU TO SAINO WO NOBASU HON  
by Makoto Shichida

Copyright © 1999 by Makoto Shichida

All rights reserved

Original Japanese edition published by PHP Institute, Inc.

Chinese translation rights arranged with Office Shichida  
through Japan Foreign-Rights Centre

江苏少年儿童出版社经日本版权代理中心授权在中国独家出版、发行此书的  
中文简体版。未经许可不得节选、转载原著中的文字或图片。

- 图 字 10-2001-014 号  
书 名 开发婴幼儿的智力和才能  
责任编辑 龚慧瑛  
出版发行 江苏少年儿童出版社  
地 址 南京市湖南路 47 号 14F、15F  
邮政编码 210009  
经 销 江苏省新华书店  
印 刷 者 江苏新华印刷厂  
开 本 850×1168 毫米 1/32  
印 张 5.375  
印 数 1—5,000 册  
字 数 86 千字  
版 次 2001 年 2 月第 1 版  
2001 年 2 月第 1 次印刷  
标准书号 ISBN 7-5346-2425-8/G·1131  
定 价 7.00 元

(江苏少儿版图书凡印装错误可向承印厂调换)

# 目录

写在前面的话：实施均衡的教育 1



以父母的直感开发  
婴幼儿的智力和才能

1

婴儿都是天才 4

婴儿的大脑最聪明 4

大脑的基本模型于婴儿六个月时完成 5

电视机的危害——“印刻效应” 7

如何给婴儿以智力性刺激 10

婴儿的学习与成人不同 11

直观记忆的图像式学习 11

分别记忆的个别式学习 13

婴幼儿的能力是这样发展的 16

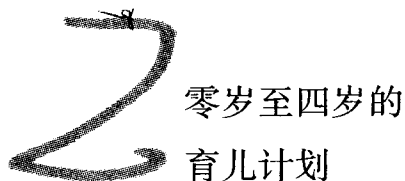
从诞生开始至六岁为止的三个发展阶段 16

第一阶段 接受能力(感觉)的发展期 17

第二阶段 表现能力(创造力)的发展期 21

第三阶段 思考能力(技能)的发展期 26

## 2



零岁至一岁的培育方法 30

在这快速的成长期里对婴儿讲内容丰富的话 30

## 零岁至一岁的四个阶段 31

### 第一阶段 诞生至三个月 32

### 第二阶段 四个月至六个月 36

### 第三阶段 七个月至十个月 40

### 第四阶段 十一个月至十二个月 42

## 一岁至两岁的培育方法 46

### 必须重视三种能力的获得 46

### 给正在实验期的孩子以一切尝试的机会 48

### 避免使用禁止语 50

### 玩具可以开发孩子的技能 51

### 促进智力发展的“寻宝”游戏 53

### 创造丰富的语言环境 54

### 对正处于“志向期”的孩子应尽量减少其挫折感 57

### 不断地对孩子说话,少放机械音 59

## 两岁至三岁的培育方法 62

### 把散步作为每天的功课 62

人的一生中对语言最敏感的时期 **64**

满足孩子“自己的事情自己做”的欲望 **69**

“可怕的两岁儿”——如何度过首次反抗期 **72**

两岁孩子拥有天才的记忆力 **74**

### **三岁至四岁的培育方法 78**

三岁是思考的开始,应把教育重点转向让孩子思考 **78**

给予更多的体验和百分之五十的自立 **79**

以念图画书和说话来满足孩子对语言的渴望 **82**

在这一时期里无需介意孩子的结巴 **85**

教外语可以从现在开始 **86**

单纯的玩耍不利于孩子的成长 **87**

兴趣的偏重恰恰使孩子的注意力和智力得到培养 **90**

### **四岁以后的培育方法 92**

四岁孩子拥有丰富的创造力——富于创造力的孩子非常爱玩 **94**

什么是独创性思维 **96**

怎样培养具有创造力的孩子 **99**



## 培养孩子的 良好素质

5

**素质教育应从零岁开始 104**

使孩子茁壮成长的三根支柱及父母的理想 104

正确地理解婴儿发出的信号 105

定时喂奶不一定好——重视接触 107

八个月时是建立基本信赖感的高峰 109

弟妹妹出生之后也不要忘记关爱 110

**基本素质的养成决定于一岁至三岁期间 112**

素质培养的根本是意志的教育 112

一岁最紧三岁稍松的“严格曲线” 113

产生不良少年的四个原因 114

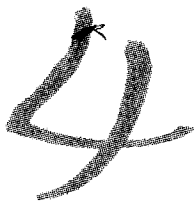
**培养良好素质的三根支柱 118**

**全方位地培养孩子的生活素养 118**

**在培养精神素养时注意少加训斥 121**

**巧妙利用孩子的自发性培养其社会性和道德素养 123**

## **6**



### **培养思考力的 基础**

**以记忆语言来拓宽孩子的天地 128**

**培养优秀孩子的零岁语言教育法 128**

**斯塔帕科教授夫妇的实验 131**

**婴幼儿语言教育的九个要点 136**

**有关算术的基础语言教授法 138**

**算术的基础首先在于理解文字 138**

测试一下孩子对数字相关语的理解程度 140

为了使零岁教育获得更好的效果 142

[要点1] 对孩子讲话 142

[要点2] 抱孩子外出 143

[要点3] 讲故事 143

[要点4] 给孩子看图画书 144

[要点5] 让孩子接触名曲名画 145

[要点6] 每天都去散步 145

[要点7] 不要说可怕的话 146

[要点8] 不使用禁止语 146

[要点9] 不要以否定的态度对待孩子 146

[要点10] 表扬时应表扬孩子的行为 147

[要点11] 不要给婴儿看电视 147

[要点12] 尽早教文字 147

[要点13] 反复地教 149

[要点14] 记忆的训练 150

[要点15] 思考的训练 151

- [要点 16] 充分运动 152
- [要点 17] 做语言笔记 153
- [要点 18] 记录念过的书 153
- [要点 19] 让孩子学习发现 154
- [要点 20] 用“四种手段”来培养孩子 154

## 8

## · 写在前面的话

实施均衡教育  
是像

在育儿的过程中，什么是至关重要的东西呢？当然是对孩子倾注无限的父母之爱，使其成为性格开朗、心地善良、能够与周围的小朋友和睦相处的孩子；同时，使孩子获得优良的素质、丰富的才能也是极为重要的。

人们说，面对 21 世纪，我们应该把孩子培养成为这样的人：具有浓厚的人性、丰富的个性、直感性、创造性，并且心胸宽广、情操高尚。

有人声称在婴幼儿时期顺从孩子的意愿，无论对父母还是孩子都是幸福至极的。然而，依照这种方法育儿，孩子不是自私、任性，就是极少关心他人，或是进入学校后无法和大家协调共处。而另一方面，由于拼命追求智力教育，使得家长和孩子之间的关系不断紧张化。这种忽视滋养心灵的育儿方法，存在着极大的弊端。

我想，我们应该摒弃这种偏废的做法，实施均衡的教育。于是，为了那些每天忙于育儿的父母们，我写下了这本具有实践意义而非概念化的书。

如果这本书能助大家一臂之力，我将感到非常非常的高兴。

七田真

1999 年 8 月







以父母的直感  
开发  
婴幼儿的  
智力  
和  
才能



# 婴儿 都是天才

## 婴儿的大脑最聪明

你知道吗?孩子在婴儿期大脑最聪明!

刚出生的婴儿,其大脑具有惊人的吸收能力。以“儿童之家”而闻名于世的意大利著名幼儿教育家蒙苔梭利女士,把它称之为“胎生的吸收精神”。她说:“婴儿在其降生的环境中接受各种感官刺激,形成与这个环境相应的素质。随之,这种成人已经失去了的、可以与上帝的创造力相比拟的非凡能力,便将迅速消失。”

可以这样说:越是接近零岁,这种吸收能力就越强。与零岁至两岁的孩子相比,成人是无论如何也无法与之相提并论的。

然而,如果父母们对大脑的这种可称为天才的吸收能力产生作用的时期一无所知,在这一特殊时期里,不给予教育性的刺激,那么婴儿的大脑将得不到出色的发展,相反会迅



速失去吸收能力，转变成劣质的头脑，即使以后再给予多么优良的教育性刺激，也无法恢复这种吸收能力的功能了，培养聪明头脑便成为非常困难的事情。

零岁至三岁的孩子所具有的吸收能力实在是天才性的。无论难易程度如何，他们对所给予的教育性刺激都能理解、接受；与此同时，他们不仅能记忆进入大脑的知识，而且记忆的图像之清晰胜过高清晰度的计算机。

在这一时期里输入的信息，会原原本本地留存于人的深层意识——潜意识中。进入这一层次的知识，将具有高度的独立思考能力和判断能力，如同精密的计算机一样。

婴儿从周围人的说话声中记忆语言并开始说话，实际上靠的并不是单纯的记忆，而是依赖于成人所不具备的这种出色的处理能力。这是任何一个婴儿都具备的能力，这种能力的确是天才性的。



## 5

### 大脑的基本模型于婴儿六个月时完成

在这之前，人们一直认为婴儿的大脑里有一个特殊的装置（它与周围环境的作用没有关系），可以使婴儿自然地获得语言、自然地会说话。

在婴儿的头脑里，的确天生就有一个黑猩猩以及其他动物所不具备的绝妙的语言获得装置。过去人们错误地认为，这个装置与周围的环境作用无关；然而，我们现在必须知道，大脑的功能是在接受了外界的刺激之后才得以发展起来的。

让我们从婴儿出生那天开始，就用丰富的语言对他说话吧。这样，这个吸收能力极高的大脑就会把语言吸收进去，并且一点一点地积攒起来。不久，当他开始说话时，便会成为一个词汇量相当丰富的婴儿。



## 6

婴儿并不是在理解之后再记忆语言的。最初，他仅仅是把语言当做一种声音存入其潜在的意识之中。当婴儿的理解力逐渐增强之后，那些储存在潜意识里的、在此之前还不懂的语言的含义就会一下子明白起来；而且，由于这种高度的语言处理能力是成人所未及的，因此才两岁的孩子就竟然会不知不觉地运用很难的文法，在大人眼里俨然是个优秀的语言学家。

然而，人们往往不知道上面这个事实，以为孩子自然而然地就会说话。

有的母亲很庆幸自己有个不吵不闹的小宝宝，认为这样很省事。但是，如果在婴儿出生后，不对他做任何有益的事