



XINKECHENG

KETANG JIAOXUE ANLI CONGSHU

新课程

课堂教学案例丛书

高中文科

丛书主编 张效民 禹 明

本册主编 吴 萌 吴熙龙 李显明

四川出版集团

四川文艺出版社 • 四川教育出版社



张效民

1954年生，四川旺苍县人。毕业于四川师范学院中文系。广东省政协委员，民进中央委员会委员，深圳市政协副主席，深圳市人大常委，现任深圳市南山区教育局副局长。四川省作家协会、广东省作家协会会员，深圳市作家协会理事，中国鲁迅研究会、中国现代文学研究会会员，中华文学史学会理事。发表各类论文60余篇，共出版各类著作800余万字。著有《典型创造寻踪》《艾芜评传》《艾芜传》《雍陶诗注》《孤独者的孤独》《边缘杂记》《崛起与辉煌》《探寻与沟通——鲁迅作品鉴赏性阅读》等著作，主编《鲁迅作品赏析大辞典》《江山多娇》《爱我香港》《爱我澳门》《春风化雨》《高中文学名作欣赏》《中学生文学名著导读》《丹荔雅韵》及多种丛书。



禹明

特级教师，深圳市南山区教育科学研究中心主任，全国优秀外语教师园丁奖获得者，国际英语教师协会会员，中国外语教学专业委员会会员，美国TESOL国际教育协会CEFL项目评审员，深圳市中学外语教学专业委员会副理事长，深港版中小学英语教材编者。教育部课程评估组成员。出版《探索新型的英语教学》《小学英语教学的理念和教学示例》等专著和教学用书115种。在省级以上报刊发表论文和教学辅导文章900多篇。主持的科研课题三次获广东省教育科学成果奖。编著的《小学英语教学评价》和《新课程理念和小学英语课程改革》被教育部评为优秀课程资源。

新课程课堂教学案例丛书

编 委 会

主 任 罗 敏 刘晓明
委 员 贾 非 张效民 刘根平
 曾令格 禹 明

丛书主编 张效民 禹 明
本册主编 吴 萌 吴熙龙 李显明

序 一

案例研究是教育理论与教育实践相结合的一种有效的研究方法。以往我们对教育理论的实践指导作用一方面抱怀疑的态度，另一方面又寄予过高的期望。抱有怀疑态度的人往往只承认具体经验的价值，而忽视观念和理论的根本性引导作用；寄予过高期望的人往往以为教师带着先进的观念和理论走进课堂就可以实现有效的教学。作为国家课程改革实验区的深圳市南山区在案例研究方面进行了深入的探索，提出了案例研究应成为沟通理论与实践的桥梁的命题。

教师专业发展的过程应体现教师的主动精神和对改革目标的追求，而不应是在社会要求下的被动发展。因此，教师应该成为自觉的学习者和研究者。那么，什么样的题材、情景才是教师能进行自觉学习与研究反思的切入口和平台呢？南山区的研究表明：将教师在教学改革实践中遇到的种种“难题”细心地梳理为典型的案例来进行剖析和研究，才能使教师通过最直接、最确切的方式具体感受与分析教学过程中的问题，才能有效地理解、应用教育理论，提高用理论来分析评价实践的能力，从而提高专业水准，改进教学实践。

教学案例是以叙事的形式来描述富有深刻道理的教学事件。它具有叙事的一般特征：背景、冲突、问题、活动方式及结果。它展示特定教学活动的发生、发展和效果，包含着具体的处置方式和特有的教学理念，反映的是教师与学生的典型行为、思想和情感。教学案例具体形象，描述真





切，给人以真实感和亲近感。因此，在解决教与学的问题时，具有不可替代的特殊作用。

教学案例研究在我国起步较晚，有关教学案例的书籍也不多，特别是分学科的教学案例更为鲜见。深圳市南山区作为全国 38 个国家级课程改革实验区之一，在近四年的课改实践中，领导、专家和教师们共同经历了很多的困惑和彷徨，但他们从未放弃对新课程的探索与反思，他们编著的这套案例丛书正是这种探索与反思的结果。本套丛书涵盖了高中课改的主要学科，素材全部取自南山区的课堂教学实践，这充分反映出南山区的教师对课程改革的专注以及敬业态度与创新精神。

我作为这轮课程改革参与者的一员，深知基础教育课程改革的艰辛与宏伟。南山区教师的智慧、勇气和付出深深地感动了我，我要向南山区的改革者以及所有战斗在课程改革一线的人们学习。感谢他们给予我机会来表达诚挚的敬意！

教育部基础教育司副司长

朱慕菊

2005 年 7 月

序 二

2001年秋季，我们踏上了新一轮的课程改革之旅。

这次课程改革是中国现代教育史上一次最深刻、最全面、最有冲击力的教育改革。它的背景是：世界科学技术飞速发展，新的知识、新的学科不断涌现；社会结构和社会形态也在快速变化和演进；旧的知识体系、知识构架，旧的教学载体、教学形式和教学技术严重制约着新型人才培养模式的构建和人文素质的提高。实质上，影响我国基础教育质量的课程问题，要上升到事关我国的科技水平、事关中华民族的综合国力的高度来认识。新一轮的课程改革远远不止于课程、教材的改革，而且引起了从教育观念、知识结构、教育方式、教育技术、价值取向、人才标准等一系列的深刻变革。这种变革，对广大普通教育工作者来说，似乎有些突然，或者说，不少教师和管理人员思想、理论、知识还准备不足。面对这样一种局面，南山作为广东省教育强区，责无旁贷地肩负起了课程改革的艰巨任务，开始了中小学课程改革实验。

在教育部、广东省教育厅、深圳市教育局的指导下，我们的课程改革进行了四年，许多教师付出了大量的创造性的劳动，取得了很好的效果。如南山外国语学校初一、初二级学生课题组开展的“中学生看课程改革”的调查研究，能够系统、客观、生动地反映课改中的得失、优劣，中肯地发表自己的意见和看法，而且理性、富有见地，令人欣慰，令人深思。这个案例本身就是课程改革成果的生动体现。两年来，南山区课改出现了令





人欣喜的景象：学生的学习方式发生了转变，他们逐渐成为学习的小主人；教师的教学方式发生了转变，他们正在成为学生学习革命的指导者；师生的关系转变为平等、合作、互动的关系。尤其在综合课程方面，我们进行了开创性的实验，在综合课程标准的修订、教材建设、教学资源的开发和教学评价体系的建立等方面进行了初步的探索，为新实验区进行课程改革提供了有益的借鉴。在南山区的课堂、家庭、社区里，处处涌动着新课程所激发出来的生机活力。但是课程改革才刚刚开始，还有许多问题等待我们去探索、去解决。

在成功进行九年义务教育课改以后，我们于2004年9月又开始进行高中课程改革。这本案例集记录着我们高中课改一年来的探索、思考和实践。案例研究已被实践证明是一种非常有效的教学研究方法，它不仅是案例撰写者自己改革的记录、总结和反思，而且为同行间的交流提供了思路和载体，还可为教材的推广和初次使用教材的教师提供指导和参考。通过案例的撰写和研究，教师将由单纯教书型的教师向研究型、创新型的教师转变。创新是教育改革和发展的灵魂，是课程改革的根本宗旨，课程改革为教师们提供了无限广阔的创新空间，为师生教学相长提供了宽广的舞台。我们将继续高举新课程的旗帜，让我们的学生在课程改革的探索中享受成功的幸福与快乐。

深圳市南山区教育局局长

刘晓明

2005年7月

前言

2001年9月启动的课程改革,是我国教育史上一场深刻的变革。这次课程改革以前所未有的深度和广度给传统教育思想带来了巨大的冲击;是对教育思想、教学和学习方法的一次深刻的改革。由于这场改革的深刻性、广泛性和紧迫性,以及由于课程改革观念的转变尚未到位、课改资源相对短缺等等,使我们在实践中遇到了许多前所未有的困难,产生了一些困惑,特别是在2004年9月我们启动了高中课程改革以后,更感到困难重重。但我们依然充满信心,积极推进这场改革。

深圳市南山区作为国家级课程改革实验区,启动课程改革四年来,在区委、区政府的正确领导和大力支持下,教育局坚持加大行政推动力度,出台了一系列推进课程改革的政策和规章制度,以校本培训为重点,引导校长和教师教育观念转变;以校本研究为动力,推动课程改革落实到课堂;以校本课程建设为基础,推动学校素质教育全面实施;以案例研究为引领,带动教师教学方式创新。从四年来的课程改革实验的情况来看,我们的这些做法是行之有效的,并已经得到教育部和课程改革专家组的高度评价。

2002年9月,教育部在哈尔滨召开了全国课程改革实验区工作会议,我们在大会的交流发言中谈到,改革急需解决方法论的指导问题。作为身处课程改革第一线的教育工作者,我们在推进课程改革的实践中,深感课程改革的资源紧缺,尤其是多年来我们广大教师所熟悉的得心应手的教育





教学方法已经不能完全适应新课程的要求，而能够适应新课程改革要求的新的教育教学方法尚未形成。一些教师感到不适应，这种状况必然会影响新课程改革的深化。探索与课程改革相适应的教育教学方法和学习方式，已成为深入推进课程改革的当务之急。我们认为，课程改革是一项前无古人的事业，要发挥广大一线教师的积极性，在实践中去探索、总结、创新。

正是本着这样的认识，南山区广大教师在校本研究制度的激励下，克服种种困难，迎难而上，努力探索课程改革的教育教学的新方法、新形式，推动学生学习方式的转变，使课堂教学呈现出一派生机勃勃的可喜景象。2003年7月7日，在教育部召开的全国基础教育课程改革实验电视电话会议上，南山区作了《建立校本教研制度，促进教师专业发展，全面推动综合课程改革》的大会发言，受到与会代表的高度评价。我们现在推出的这套高中课堂教学案例集，就是南山区高中各科教师集体探索的结晶，从中可以看出南山区课堂教学多姿多彩的风貌和南山学子学习方式的变革。当然，我们的探索还是初步的，案例研究的水平也未必整齐划一，有些方式方法也未必成熟。但是，我们认为这里面体现出来的最为可贵的还是广大课改一线教师的自觉、强烈的创新意识。充满缺陷的创新永远比完美无缺的模仿有价值。正是基于这种认识，使我们在出版这套丛书时，少了许多顾虑，添了许多自信。

这套丛书的出版，得到了教育部领导的关心和指导。朱慕菊副司长在百忙中拨冗作序，给予高度评价，鼓励我们更加积极主动地投身到课改中去。四川教育出版社、四川文艺出版社热诚推动这套丛书的出版，为每种案例的完善殚精竭虑。他们支持课程改革的精益求精的工作精神令人感动。在此，我们向所有关心和支持丛书出版的各位领导和同志们表示真诚的谢意！古人云“中心藏之，何日忘之”，正好表达了我们此时此刻的心情。

张效民 禹明

2005年7月

目 录

政 治

市场配置资源	韩 梅 (3)
个人收入的分配	苗 波 (13)
经济全球化与对外开放	李雅致 (20)
说说“孔方兄”	刘文美 (28)

历 史

专制皇权的不断加强	李有林 (35)
走向共和的艰难历程	施传群 (43)
走向共和的艰难历程	杨志强 (52)
巩固新生政权	姜 勇 (60)
新中国的政治构建	赫英刚 (68)
祖国统一历史潮流	王金龙 (75)
热爱和平 珍惜生活 肩负起民族复兴的历史使命	宋德胜 (84)
在新的起点上	郭湖海 (92)





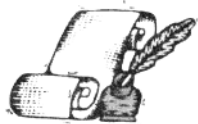
从雅典奥运说起	龙卫东 (103)
一节上不完的课	龙卫东 (111)

地 理

自然条件对聚落的影响	黄 克 (121)
大气的热力状况	姚占军 (128)
海洋中的“河流”——洋流	沈 坚 (135)
地理环境的整体性和区域分异	王利祥 (145)
地壳的运动和变化	李宝强 (152)
河流地貌的发育	曾海明 (160)
后 记	(169)

政治

Politics



市场配置资源

韩 梅

课标要求

阐述市场是配置资源的基础，分析用法律和道德规范市场秩序的重要性。

市课内容分析

本课是第四单元“面对市场经济”中的《走进社会主义市场经济》一课里的一个小节的内容。

本小节在本单元中的地位、作用：本单元意在让学生了解社会主义市场经济，了解全面建设小康社会及科学发展观，了解经济全球化趋势。这对高中生的成长十分重要。而本课主要介绍市场经济作为一种资源配置方式，具有自己的长处和局限性，它在资源配置中离不开市场和市场秩序。只有让学生理解了这些内容，才会更深刻地理解有中国特色的社会主义市场经济的重要内容，从而树立走中国特色社会主义市场经济道路的坚定信念，提高贯彻党的路线、方针、政策的自觉性，同时也可为全书的学习奠定重要基础。

重点：市场调节怎样配置资源及市场配置资源的优点。党的十六大报

市场配置资源……





告指出，要在更大程度上发挥市场在资源配置中的基础性作用，健全统一、开放、竞争、有序的现代市场体系。市场配置资源的基础性作用是怎样发挥的。

难点：了解市场经济是如何运行的。它将为学习很多经济问题打下理论基础。道德规范市场秩序的重要性。道德原则是市场规则的重要内容，也是保证市场交易活动有秩序、按规则进行的基本条件，是市场交易活动的核心和灵魂，是使市场交易活动有章可循、顺利有序的保证。

怎样突出重点呢？第一，讲清楚道德规范的作用。作为一种手段，道德以其劝导和感召力来规范市场交易活动，能保证市场交易活动有秩序、有规则地进行。没有道德规范，整个市场交易活动就会无秩序，就会陷入混乱状态。而道德规律与法律规范相结合更能取得良好效果。其次，要讲清道德规范与法律规范的异同。这一点可以略作补充。第二，认识市场调节的局限性。使学生真正认识到国家宏观调控的必要性。其中教材着重分析了市场有所不能，以及市场固有的弱点和缺陷两个大的方面。第三，认识市场的调节作用不是万能的。因为在市场经济条件下，市场对有些经济行为不能发挥调节作用；有些经济行为则不能让市场对其发挥作用。在这里，教材分别以公共消费的供给和某些特殊产品的供给为例，说明如果一切活动都依靠市场调节，必然造成社会活动的混乱。所以市场经济的有序运行，必须依靠国家的宏观调控。第四，认识市场存在着固有的弱点和缺陷，即自发性、盲目性和滞后性。所以，必须有国家的宏观调控。

对市场调节的自发性，可以从三点来理解：第一，价值规律的作用是自发实现的，人们不是自觉地利用规律而达到目的；第二，人们追求自身利益的行为是自发的，不是在人为的引导下实现的；第三，这种自发性的结果是，可能出现不利于经济和社会健康发展的经济现象。

市场调节的盲目性，主要是由市场经济条件下，生产者和经营者各自独立、分散的地位决定的。教学中也要注意分析出现滞后性的原因及其后果。

教材在对市场调节的缺陷作了详细分析之后得出结论：市场经济的正常发展需要有国家的宏观调控，并且用我国的实例说明，宏观调控对实现经济的协调发展发挥了巨大作用。

总之，对这部分内容的分析，侧重点在市场调节不是万能的，尤其是市场的固有弱点和缺陷，但分析之后的落脚点是“必须有国家的宏观调控”这个结论。另外，教学中必须充分肯定市场经济是一种有效的资源配置方式，切不可将市场调节的弱点和缺陷渲染到几乎要否定市场经济的地步。

学情分析

本课知识对于刚刚接触经济常识的高一学生来说有一定的难度。高一学生的理解能力、分析问题的能力都比初中有了很大提高，但由于很多学生对经济问题很陌生，例如有些同学甚至没有自己去市场买东西的经验；还有很多同学对经济不感兴趣，对国家的经济政策和经济现象漠不关心，不能理解，也不想了解，所以学习起来有很大难度。也有一部分同学在初中就开始接触经济知识，甚至在家长的指导下亲自参与一些经济活动，例如炒股票；自己去银行储蓄，建立个人账号；独立使用信用卡等。这部分人平时就关心经济现象，他们学习经济常识的难度较小，而且很感兴趣，能很快接受新知识。这部分同学占三分之一。充分利用这一部分资源对于我们的课堂会有很大帮助。

教学目标

情感、态度、价值观：

树立勤俭节约的意识；理解科技进步的重要性，从而努力学习科学文化知识；培养学生诚信为本、操守为重的好个人习惯。

能力目标：

学会用辩证的观点看问题。

知识目标：

识记市场经济的基本含义、市场规则的表现形式、社会信用制度的基本内涵；理解资源合理配置的必要性，市场配置资源的方式及优点，规范市场秩序和建立社会信用制度的必要性及方式，市场调节的不足；学会结

市场配置资源……





合经济生活中的实际事例，初步认识市场配置资源的优缺点，从而做到准确理解市场调节的功能。

课程资源

1. 健全完善现代市场体系，加强和完善宏观调控。党的十六大指出，在更大程度上发挥市场在资源配置中的基础性作用，健全统一、开放、有序的现代市场体系。要把促进经济增长、增加就业、稳定物价、保持国际收支平衡作为宏观调控的主要目标。党的十六届三中全会指出，要加快建设全国统一市场，大力推进市场对内对外开放，大力发展资本和其他要素市场，促进商品和各种要素在全国范围内自由流动和充分竞争。要增强全社会的信用意识，形成以道德为支撑、产权为基础、法律为保障的社会信用制度。要继续完善国家宏观调控体系。

2. 2003 年上半年以来，我国粮、油、肉、蛋价格全面上涨，而这条“生物链”的源头在于粮食。此次我国粮价全面上扬，是近六年来的第一次，这使得我国粮食供求关系发生重大转变。有关专家指出，粮食供求关系开始发生重大变化，持续多年的卖粮难将不复存在，粮食产业开始升温。在目前举行的第四届中国粮食市场化论坛上，专家提醒，这次粮价上涨是进入新的粮食短缺期前夕的一个信号，我国粮食市场的转折点可能在 2005 年前后到来。

建议讨论的问题

在经济常识教学中，有些同学一直不能进入角色，对经济常识不感兴趣，以致上课听不懂，一些我认为很容易理解、很有意思的教学内容他们也不感兴趣。这样的同学约有四分之一，该怎样培养他们对这门学科的兴趣？

由于学生是第一次接触经济常识，所以很多经济学术语他们不理解。而课堂时间有限，教材上对很多概念淡化了，但课标上对学生的要求又较高，这就给我们提出了一个问题，怎样充分利用课堂内的 45 分钟，向 45