



伟大的理论 光辉的旗帜

天津市纪念邓小平诞辰100周年文章集

本书编委会 编

天津人民出版社

TIANJINRENMINCHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

伟大的理论 光辉的旗帜:天津市纪念邓小平诞辰 100
周年文章集 /《伟大的理论 光辉的旗帜》编委会编.

天津:天津人民出版社,2004.8

ISBN 7-201-04850-3

I. 伟... II. 伟... III. 邓小平理论-理论研究-
文集 IV. A849-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 062092 号

天津人民出版社出版、发行

出版人:刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮编 300051)

邮购部电话:(022)23332446

网址:<http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱:tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津新华印刷二厂印刷

*

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 30.75 印张 2 插页

字数:5501 千字 印数:1-1,100

定 价:55.80 元

本书编委会

中共天津市委宣传部

中共天津市委研究室

中共天津市委党史研究室

中共天津市委教卫工委

中共天津市委开发区保税区工委

中共天津市委党校

天津社会科学院

天津市社会科学界联合会

怀念世纪伟人 促进天津发展

市委常委、市委宣传部部长 肖怀远

今年8月22日,是邓小平同志诞辰100周年纪念日。邓小平同志是伟大的马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、政治家、外交家,久经考验的共产主义战士,中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师,邓小平理论的主要创立者。邓小平同志在全党、全军和全国各族人民中享有崇高威望,在世界上有着巨大影响。隆重纪念邓小平同志诞辰100周年,是我们政治生活中的一件大事。

邓小平同志生前曾多次来过天津。天津人民对小平同志怀有深厚的感情。1960年3月25日,时任中共中央总书记的邓小平同志参加中共中央天津会议,并发表重要讲话。现在看到的《邓小平文选》第二卷中收入的题为《正确地宣传毛泽东思想》的重要文章,就是邓小平同志在天津会议上讲话的一部分。

党的十一届三中全会前后,邓小平同志两次视察天津。一次是1978年9月18日,小平同志接见了我市区、局以上领导干部和各界知名人士,视察了河北区黄纬路住宅工地,参观了新型建筑材料展览。他指出,天津的出路在于改革开放,发展生产。他说:“要解放思想,开动机器,不要当懒汉;要从实际出发搞技术引进和来料加工,把天津搞活。”他希望天津能够在地震后发展得快一点,迅速建设起一个新天津。时隔3个月,具有历史转折意义的党的十一届三中全会召开,其主题就是解放思想、实事求是、团结一致向前看,与视察天津时的谈话精神是完全一致的。另一次是1979年8月7日至11日,邓小平同志听取了市委常委会的汇报,并就贯彻党的十一届三中全会的战略方针,加深理解党在新时期的政治路线、思想路线和组织路线,把天津市的工作搞上去等问题作了重要指示。他指出,要考虑天津的发展方向,搞一个总体规划,把方向定下来,就可以搞得活一点,发展快一点。

邓小平同志1986年的视察,在天津发展史上具有十分重大的影响和深远的意义。这次视察的谈话被收入《邓小平文选》第三卷。他在谈话中所阐发的思想观点,成为邓小平理论体系中的有机组成部分。1986年8月20日,小平同志视察了中环线全线。望着宽阔的道路,飞架的桥梁,沿线整体一新的建筑,成行的绿树,芬芳的花朵,他欣喜地说:“天津这几年变化确实很大。”在八里台立交桥上,邓小平同志深刻地指出:“改革,现代化科学技术,加上我们讲政治,威力就大多了。到什么时候都得讲政治,外国人就是不理解后面这一条。”在蝶式立交桥上,邓小平同志握着该桥设计者胡习华的手,连声称赞“干得好”。当他听说胡习华要被破格晋升为工程师时,赞同地说:“应该,这是谁也不应反对的,这也叫改革。”1986年8月21日,邓小平同志兴致勃勃地视察了天津经济技术开发区和天津港。他说:“对外开放还是要放,不放就不活,不存在收的问题。天津开发区很好嘛,已经创出了牌子,投资环境有所改善,外国人到这里投资就比较放心了。”他指出:“你们在港口和市区之间有这么多荒地,这是个很大的优势,我看你们潜力很大。可以胆子大点,发展快点。”他挥毫题写了“开发区大有希望”七个苍劲洒脱的大字。在听取了天津港改革管理体制、取得巨大成绩的汇报后,他感慨地说:“人还是这些人,地还是

这块地，一改革，效益就上来了。无非是给了他们权，其中最重要的是用人权。”从市区到滨海，看着天津巨大的变化，展望未来美好的前景，小平同志显得格外高兴，脸上不时露出满意的微笑。

时光荏苒。小平同志已经离开我们七年多了。我们也迎来了这位伟人诞辰百周年纪念日。但是，值得我们欣慰的是，小平同志对天津人民的关怀，已经化为天津发展的强大动力；小平同志对天津工作的期望，已经变成“三五八十”和“三步走”的生动实践。改革开放以来，特别是近十年来，我们深刻领会小平同志的谆谆教导，努力把中央的精神与天津的实际紧密结合起来，把发展先进生产力、发展先进文化与实现全市人民的根本利益有机统一起来，抓改革开放、抓科学技术、抓政治优势，经过一年一年的拼搏，一年一年的奋斗，克服了许多在当时看来难以克服的困难，破解了许多改革和建设中的难题，办成了许多百姓盼望已久的大事，各个方面都发生了历史性的变化，也迎来了整体推进、协调发展的新的发展阶段。事实充分证明，过去的十年，是我们在邓小平理论和“三个代表”重要思想指引下，不畏艰难，开拓奋进，促进经济社会协调发展、改革步伐不断加快、城市建设日新月异、百姓生活日益提高的最好时期。

通过实践，我们也进一步加深了对小平同志关于天津发展的一系列重要观点的认识，逐步走出了一条具有天津特点的发展路子，积累了十分宝贵的经验。今后，天津发展的起点更高、任务更重，考验也更严峻。要经得起历史和人民的检验，向党和人民交出一份满意的答卷，我们必须始终高举邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜，牢固树立和落实科学的发展观，解放思想、实事求是、与时俱进，用创新的思维和举措，实现改革的新突破，开创开放的新局面。

为了纪念邓小平同志诞辰 100 周年，根据市委部署，市委宣传部、市委研究室、市委党史研究室、市委教卫工委、市委开发区保税区工委、市委党校、天津社会科学院和市社联联合开展了理论征文和研讨活动。全市广大党员干部积极响应，以著文的方式缅怀世纪伟人邓小平同志，畅谈学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的体会。征文组委会从五百多篇文章中评出了一等奖 30 篇，二等奖 39 篇，三等奖 85 篇，优秀奖 59 篇，并结集出版。借此机会，写了上面的话，以表达我们深切缅怀邓小平同志，学习实践邓小平理论和“三个代表”重要思想，不断推进天津“三步走”战略的决心和信心。

2004 年 8 月

目 录

论邓小平发展理论与科学发展观的内在联系	张春新(1)
科学发展观与邓小平发展观的内在一致性	鲁树玉 张 弘 张于玲(8)
论从邓小平的发展观理论到科学发展观	赵 宏(13)
发展观的新发展	刘世明(19)
学习邓小平全面发展的思想,深刻理解科学发展观	尹春源(27)
浅论党的第三代领导集体对邓小平发展理论的丰富与创新	许海燕(35)
邓小平的中国发展战略及其理论延伸	赵永中(40)
邓小平对中国式现代化发展模式的探索及其当代价值	解 琦(47)
邓小平区域发展思想新论	李 燕(53)
试论邓小平的可持续发展思想	徐 行 周 巍(58)
试析邓小平以人为本的发展观	金 晶(64)
试论科学发展观与邓小平发展理论的同质性与继承性	吴晓燕(70)
论邓小平关于先富起来的思想	丰庆兰(75)
浅析邓小平经济理论特色	李 鹏(79)
邓小平“效率优先,兼顾公平”思想探析	新文志(85)
试论邓小平效率公平观的形成及特征	张凤霞(90)
论邓小平沿海先行开放战略思想与实践	臧学英 杜鸿林 张玉庆(94)
邓小平“以经济建设为中心”思想的理论基石	王贵书(101)
论社会主义市场经济理论的价值	杨永志(107)
试论邓小平引资思想在新时期的演进与发展	徐 复 赵晓晓 宋丽娜(114)
对邓小平农业改革与发展“两个飞跃”思想的再认识	梅占春 聂广顺(123)
浅论邓小平“科教兴农”思想	鲍伯丰(129)
邓小平与中国农村社会变革	李庆松(134)
浅析邓小平对依法治国战略形成的贡献	吕 凯 郑宏颖(140)
邓小平关于领导体制改革的构想与依法治国基本方略的提出	高瑞兰(145)
论邓小平的政党执政观	孙云龙(149)
十一届三中全会前邓小平关于执政问题的思考和探索	张立杰(155)
论邓小平政治发展战略思想的若干理论问题	陈 勇(160)
邓小平民主与法制思想	于明盛(167)
论邓小平的立法思想	张红侠(174)
论邓小平的人权思想与“人权”入宪	王利霞(179)

论邓小平社会主义意识形态建设思想	王秀阁(184)
邓小平与科教兴国战略	李书春(192)
略论邓小平理论的人文精神	王新农 肖述虎(195)
邓小平对弘扬和培育民族精神的历史贡献	刘玉珊(200)
邓小平教育发展动力思想及启示	杜 昕 周 滨(206)
邓小平对青年思想政治教育理论的新发展	平章起(211)
“三个面向”是我国高等教育改革与发展的科学指导	田 真(216)
述论邓小平的文艺思想	李亚东(219)
邓小平文艺理论的形成及特点	王之望 刘凤兰(226)
刍议人才强国战略形成过程中的三座丰碑	吴金生(230)
邓小平人才思想及其重大意义	潘森玲(234)
邓小平对新时期干部人事制度改革的贡献	姬丽萍(239)
邓小平的“全球战略与全球眼光”研究	王明生(245)
邓小平“世界公民”思想及其时代价值	董俊蓉(255)
邓小平与中国的和平崛起	吕祖明(261)
邓小平的外交思想和国际战略	牛立田(268)
群众观是我们党的传家宝——论邓小平群众观及其 发展	杜鸿林 漆 玲 赵晓呼 杨升祥(277)
邓小平党的群众路线思想评析	崔 颖(285)
邓小平赋予群众路线的新内涵	井建斌(291)
坚持解放思想与实事求是的统一——邓小平对党的思想路线的发展	张惠梯(296)
邓小平努力构建具有健全的民主集中制的党	叶梧西(300)
党的三代领导集体民主集中制建设思想比较	李朝阳 王 璘(310)
邓小平党内民主建设思想的新贡献	康子明(315)
论邓小平党内监督思想的实践与创新	贺 军(322)
试论邓小平对培养选拔接班人的历史性贡献	刘玉珊 赵国香(326)
邓小平忧党意识及其特征论析	魏继昆(332)
邓小平反腐败思想探析	张连珠(340)
重温邓小平南方谈话	彭登明(346)
试论邓小平关于建设小康社会思想的重大意义	张其满(351)
邓小平战略思想与中国现代化进程	张景荣(357)
邓小平的风险意识及其现实意义	荣长海(364)
邓小平领导思想论要	关茹萍、颜廷志(370)
邓小平理论对科学社会主义的新发展	张鸿秋 邹建勇(378)
创新思维——邓小平哲学思想的本质特征	刘阁春(383)
论邓小平的自我评价	秦立海(387)
邓小平科学评价毛泽东的历史性贡献及其启示	邵云瑞 颜杰峰(392)
对邓小平 1975 年全面整顿的评析	杨义芹(399)
邓小平与多党合作制	陈志远 温淑华(404)

论三代中央领导集体执政的基本历史经验	陈向东(412)
邓小平稳定思想探源	夏建海 宋春风(419)
多视角学习领会“三个代表”重要思想	荣 虹 郭建华(426)
先进生产力代表的理论及其在当代中国的发展	陈尚伟(431)
论“三个代表”重要思想的基本特征	王同起(441)
学习邓小平同志 做坚持实事求是的模范	王海福(446)
从我国改革开放的历史进程看邓小平天津谈话的重要意义	李大勇(454)
邓小平与天津改革开放	王凯捷(460)
附录:	
天津市纪念邓小平同志诞辰 100 周年征文获奖名单	(469)
后记	(480)

论邓小平发展理论与科学发展观的内在联系

张春新

作为中国改革开放和现代化建设的总设计师,邓小平最杰出的贡献就是开辟了中国特色社会主义发展的新道路,提出了一整套发展理论,第一次比较系统地初步回答了“中国社会主义为什么要发展、发展的目的是什么、在初级阶段基础上如何发展”的问题。面对新世纪全面建设小康社会和基本实现现代化的历史任务,以胡锦涛同志为总书记的党中央创造性地提出了科学发展观,进一步深化了我们党对这个问题的认识。值此纪念邓小平诞辰 100 周年之际,深入研究邓小平发展理论与科学发展观的内在联系,无疑具有重要的理论和实践意义。

一、邓小平发展理论与科学发展观都属于中国特色社会主义发展理论范畴

要搞清楚邓小平发展理论与科学发展观的内在联系,必须将二者置于中国特色社会主义发展理论的大视野中来把握。首先需要说明的是,邓小平发展理论与中国特色社会主义发展理论并不是完全等同的一码事。当然,在改革开放以后的很长一段时间里,由于多方面原因,学界基本上是将二者作为一码事来看待的。这在一定的历史时期内也是有道理的。但是,随着江泽民同志对发展问题的深入阐发、胡锦涛同志提出科学发展观,我们必须自觉地将邓小平发展理论与中国特色社会主义发展理论适度区别开来。

站在中国特色社会主义发展理论的高度,我们不难看出,邓小平发展理论与科学发展观是中国共产党人在不同时期对中国特色社会主义发展问题的理论阐明,它们都属于中国特色社会主义发展理论的范畴。

第一,解决中国特色社会主义发展问题是邓小平发展理论与科学发展观共同的出发点和归宿。社会主义社会如何发展,在马克思、恩格斯的著作中没有明确阐述。从根本上说,这是一个实践问题。列宁、斯大林、毛泽东在战争与革命的时代背景下,对此进行了艰辛探索,虽然有成功的经验,但总体上并没有完全搞清楚。20 世纪 70 年代末、80 年代初以来,邓小平在深刻总结中外社会主义建设的经验教训和准确把握国内外发展大势的基础上,在党的十二大开幕词中首次提出了“建设有中国特色的社会主义”的科学论断,从根本上明确了中国社会主义的发展道路。围绕这一论断,他对中国社会主义的发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量等多方面作出了深刻阐发,领导制定了党在社会主义初级阶段的基本路线,规划了中国特色社会主义发展的宏伟蓝图。这些内容,集中到一点,就是回答了中国特色社会主义如何发展的问題。科学发展观也是如此,它既是在坚持中国特色社会主义道路的前提下提出来的,也是为解决中国特色社会主义在 21 世纪的发展问题服务的。正如胡锦涛所指出的,“我们要坚持的道路,就是邓小平同志开辟的、以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体坚持并发展了的中国特色社会主义道路”,坚持科学发展观,就是

为了“实现全面建设小康社会的奋斗目标,不断开创中国特色社会主义事业新局面”。^①这表明,科学发展观的着眼点和全部价值就在于推动中国特色社会主义的发展,离开了这一点,它就没有任何意义。

第二,中国特色社会主义实践是邓小平发展理论与科学发展观得以形成的共同实践基础。任何理论都是来自实践的,用毛泽东的话讲,“真正的理论在世界上只有一种,就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论,没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论”^②。从马克思列宁主义到“三个代表”重要思想都是这样形成的,邓小平发展理论与科学发展观同样如此。对于中国特色社会主义发展问题的认识,邓小平也不是自来就清楚的,更不是在一夜间突然成熟的,而是在实践中逐步积累起来的。基于对建设中国特色社会主义艰巨性的深刻认识,他反复强调了理论对实践的依赖:“我们现在所干的事业是一项新事业,马克思没有讲过,我们的前人没有做过,其他社会主义国家也没有干过,所以,没有现成的经验可学。我们只能在干中学,在实践中摸索。”“一开始就自以为是,认为百分之百正确,没那么回事,我就从来没有那么认为。”^③在他看来,“改革开放中许许多多的东西,都是由群众在实践中提出来的”^④,都是在敢闯敢试、试错纠错的过程中取得的。同理,科学发展观的提出,也是以改革开放二十多年的实践为重要基础的,基于这种实践在中国特色社会主义发展问题上取得的最新成果。

第三,邓小平发展理论与科学发展观都是中国特色社会主义发展理论的重要内容。如前所述,邓小平发展理论与科学发展观作为着眼于中国特色社会主义发展问题、源自中国特色社会主义实践的理论成果,当然都是中国特色社会主义发展理论的重要内容。当然,由于它们所赖以形成的具体历史条件、所关注的重点不同,其内容既体现出在根本原则和目的等方面的一致性,又体现出具体要求方面的明显区别。从总体上讲,邓小平发展理论是在“冷战”走入死胡同但尚未结束、和平与发展上升为世界“两大问题”、多极化与经济全球化趋势很不明显、中国社会主义建设历经磨难的历史条件下起步的,深刻阐明中国社会主义发展的必要性和重要性、探求一条正确的发展道路、迅速提高生产力水平以解决人民的温饱问题自然成为当时的重点。这就决定了邓小平发展理论必然体现出鲜明的开创性、探索性、宏观性和初始性。而科学发展观则不同,它是在“冷战”终结、和平与发展的时代主题进一步显现、多极化趋势在曲折中发展、经济全球化步伐不断加快、中国特色社会主义建设积累了相当经验、生产力不发达的状态虽未根本改变但生产力已经有了很大提高、综合国力极大增强的历史条件下提出来的,如何在新的起点上推动中国特色社会主义更快更好地发展,特别是提高发展的质量和效益、促进各方面的相互协调、增强可持续发展的能力是它关注的重点。这就决定了科学发展观必然趋于深化、成熟和完善。邓小平发展理论与科学发展观都作为中国特色社会主义发展理论的重要内容还表明,中国特色社会主义发展理论本身是开放的理论,它必将随着中国特色社会主义实践的深入不断得到丰富和发展。

二、邓小平发展理论是科学发展观的重要理论基础

邓小平发展理论与科学发展观的内在联系,首先表现为前者是后者的重要理论基础。需要注意的是,这里说的是“重要理论基础”,而不是“惟一理论基础”。这种基础作用,表现为科学发展观坚持了邓小平发展理论研究中国发展问题的方法论,即从中国的实际出发探讨中国社会主义的发展;仅表现为它坚持了邓小平发展理论中的一些基本判断,比如,走建设中国特

色社会主义的发展道路,在社会主义初级阶段的基础上发展,坚持以经济建设为中心的发展,按照“三步走”战略发展,在党的领导下发展等等;更重要的是,从目前胡锦涛同志对科学发展观的阐述来看,其内涵的大部分内容都可以在邓小平发展理论中找到依据,或者说,邓小平发展理论中孕育着这些内容的萌芽。这里,我们从三个方面进行简述。

第一,关于发展的根本目的是为人民谋利益的思想。中国为什么要发展?发展的目的是什么?对此,邓小平从体现社会主义本质、发挥社会主义制度优越性等多个层次和角度作出了深刻回答,其中一个重要内容,就是把发展的目的与人民利益紧密联系在一起,反复强调发展是实现人民利益的根本途径和保证。党的十一届三中全会之前,他在反思建国后社会主义建设的经验教训时曾深情地指出:“我们要想一想,我们给人民究竟做了多少事情呢?我们一定要根据现在的有利条件加速发展生产力,使人民的物质生活好一些,使人民的文化生活、精神面貌好一些。”^⑤改革开放之初,他一再强调,“人民生活长期停止在很低的水平总不能叫社会主义”,“归根到底是要使我们发展起来”,“只有在发展生产力的基础上才能随之逐步增加人民的收入”。所以,“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治,因为它代表着人民的最大的利益、最根本的利益”。^⑥这表明,通过发展使人民摆脱贫穷并不断获得更多的物质文化利益,是邓小平之所以领导中国走上以改革开放为鲜明特征的建设中国特色社会主义道路的根本动因。1985年8月,他在会见外宾时清楚地指明了这一点:“社会生产力发展缓慢,人民的物质和文化生活条件得不到理想的改善,国家也无法摆脱贫穷落后的状态。这种情况,迫使我们在1978年12月召开的党的十一届三中全会上决定进行改革。”^⑦随着改革开放的深入进行,他更是反复指出:“中国的主要目标是发展,是摆脱落后,使国家的力量增强起来,人民的生活逐步得到改善”,“社会主义时期的主要任务是发展生产力,使社会物质财富不断增长,人民生活一天天好起来”。^⑧1992年初,他在“南方谈话”中进一步将“是否有利于提高人民的生活水平”明确为判断发展措施“姓资姓社”的“三个有利于”标准的重要内容之一。

第二,关于全面发展的思想。众所周知,“社会主义社会是全面发展、全面进步的社会”的论断,最早是由江泽民同志1996年10月在党的十四届六中全会上的讲话中提出来的。但这并不意味着邓小平发展理论中没有这方面的思想。早在改革开放之初,他就旗帜鲜明地指出,“现代化建设的任务是多方面的,各个方面需要综合平衡,不能单打一”。“我们要在大幅度提高社会生产力的同时,改革和完善社会主义的经济制度和政治制度,发展高度的社会主义民主和完备的社会主义法制。我们要在建设高度物质文明的同时,提高全民族的科学文化水平,发展高尚的丰富多彩的文化生活,建设高度的社会主义精神文明”。^⑨按照这个要求,党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》提出了我国社会主义现代化建设的总体布局:“以经济建设为中心,坚定不移地进行经济体制改革,坚定不移地进行政治体制改革,坚定不移地加强精神文明建设,并且使这几个方面互相配合,互相促进。”党的十三大前夕,邓小平进一步指明了改革的全面性:“改革是全面的改革,包括经济体制改革、政治体制改革和相应的其他各个领域的改革。”^⑩循着这样的思路,党的十三大表述党的基本路线时,提出了“把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家”的目标,这实际上已表明了社会主义社会要努力实现经济、政治、文化全面发展的要求。1992年初,邓小平在“南方谈话”中强调:“改革开放以来,我们立的章程并不少,而且是全方位的。经济、政治、科技、教育、文化、军事、外交等各个方面都有明确的方针和政策,而且有准确的表述语言。”^⑪这也从一个侧面证明了党的十一届三中全会以后中国特色社会主义事业是按照全面发展的思路筹划和

推进的。当然,由于诸多方面的原因,整个 20 世纪 80 年代中国社会主义全面发展的实践并不尽如人意。

第三,关于协调发展的思想。应该说,对中国社会主义的协调发展问题,邓小平也是重视的。他在这方面的思想主要有:一是强调经济本身的协调发展。他多次指出:“我国的经济的发展,总要力争隔几年上一个台阶。当然,不是鼓励不切实际的高速度,还是要扎扎实实,讲求效益,稳步协调地发展。”^⑩二是强调两个文明的协调发展。对中国特色社会主义发展的规划,邓小平历来是从两个文明角度着眼的。改革开放之初他就一再指出,“我们要建设的社会主义国家,不但要有高度的物质文明,而且要有高度的精神文明。”^⑪“过去很长一段时间,我们忽视了发展生产力,所以现在我们要特别注意建设物质文明。与此同时,还要建设社会主义的精神文明”^⑫。后来,针对实践中出现的“一手比较硬、一手比较软”的问题,他又多次强调了一系列“两手抓”的方针。三是强调经济社会的协调发展。早在 20 世纪 80 年代初期,邓小平就提出了这个要求,并指出了存在的问题,他说,社会主义建设的“各种任务之间又有相互依存的关系,如像经济与教育、科学,经济与政治、法律等等,都有相互依存的关系,不能顾此失彼”。“经济发展和教育、科学、文化、卫生发展的比例失调,教科文卫的费用太少,不成比例。……我们非要大力增加教科文卫的费用不可。……否则现代化就化不了。”^⑬在他领导下,我国自新时期的第一个五年计划——“六五”计划开始,把长期以来一直称作的“国民经济发展计划”改称为“国民经济和社会发展规划”,突出强调了社会发展的内容。四是在区域发展方面,从中国的实际出发,提出了通过不平衡发展的途径最终实现共同发展的思路。

当然,邓小平发展理论与科学发展观有着直接联系的内容不仅以上三个方面,这里没有必要一一论及。以上列举足以说明,邓小平发展理论确属科学发展观的重要理论基础。

三、科学发展观是对邓小平发展理论的丰富与发展

邓小平发展理论与科学发展观内在联系的另一方面,就是后者是对前者的丰富与发展,这主要体现在三个方面。

第一,创造性地提出了以人为本的理念。重视人、为了人、依靠人、发展人,是马克思主义的根本立场、本质内容和力量源泉。马克思、恩格斯不仅从一般意义上指明了人在社会历史发展中的主体地位,强调“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”^⑭;而且深刻揭示了资本主义制度下人的发展的片面性和局限性,强调无产阶级革命的根本目的就是推翻资本主义制度,建立每个人自由而全面发展的社会主义和共产主义制度。但是,由于多方面的原因,他们突出强调的这些思想在现实社会主义国家中长期未得到应有的重视。邓小平明确将发展的目的与实现人民利益联系起来,标志着中国共产党人对这个问题认识的重大进步。江泽民同志在“三个代表”重要思想中对人的全面发展进行了进一步阐述,并将“努力促进人的全面发展”归结为“建设社会主义新社会的本质要求”。胡锦涛则明确将“以人为本”作为科学发展观的首要内容提了出来。以人为本,是科学发展观的本质和核心。我们认为,其内涵至少包括三个方面:一是要牢固树立“为人民建设社会主义、为人民而发展”的观点,把实现人民的富裕幸福、努力促进人的全面发展作为社会主义建设的根本目的和最高追求;二是要牢固树立“人民利益至上”的观点,把是否符合人民利益、反映人民意愿作为制定一切路线、方针、政策的根本检验标准,在改革中最大限度地实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益;三是要牢固树立“边发展边改善人民生活”的观点,在推动经济社会发展的同时,及时让人民群众享受更多的物质

文化成果、得到更多的实惠。

第二,明确了全面、协调、可持续发展的总原则。如前所述,邓小平发展理论中已包含着全面、协调发展的思想,但是,由于历史条件的限制,总体上还不够系统、深入,实践效果也不很理想。党的十三届四中全会以后,江泽民同志逐步深化了认识:在全面发展方面,他的突出贡献就是在我党历史上首次使用了“政治文明”^①的概念,由两个文明扩展为三个文明;在协调发展方面,他突出强调要正确处理改革、发展、稳定等影响现代化建设全局的若干重大关系。此外,他还明确提出了可持续发展的要求,强调要努力开创生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。胡锦涛在科学发展观中则将“全面、协调、可持续发展”一并提了出来。单从字面上看,这种提法似乎新意不大,因为邓小平、江泽民同志都已讲过。但是,如果把它们作为一个整体来看待,就会发现它们被赋予了更高的要求,实际上阐明了中国发展的总原则。因此,准确理解“全面、协调、可持续发展”的内涵,必须立足两个方面:一是把握各自相对独立的含义。所谓“全面”,主要是就发展对象而言的,它强调作为社会客体的经济、政治、文化等各个方面及作为社会主体的人都要发展;所谓“协调”,主要是就各发展对象的相互关系而言的,它不仅强调社会客体各个方面的和谐发展,而且强调社会客体与社会主体的和谐发展;所谓“可持续”,主要是从历史纵向的角度就发展后劲而言的,它强调在当前发展的同时,要考虑未来的发展,不能以牺牲未来发展为代价满足当前发展。二是把握三者的内部关系。从根本上说,它们是相辅相成、相互促进又相互影响、相互制约的。只有坚持全面、协调发展,可持续发展才有可能;只有坚持各方面的协调发展和可持续发展,全面发展才能巩固和长久;只有坚持全面、可持续发展,协调发展才能落实。所以,在筹划中国特色社会主义发展时,必须将三者统一把握、一并考虑,任何顾此失彼或畸轻畸重都会影响到发展的全局。

第三,提出了“五个统筹”的基本要求。如何做到以人为本,全面、协调、可持续发展?其基本要求和实现途径就是“五个统筹”。从这个意义上说,“五个统筹”解决的是发展战略和策略问题。如果从具体内容上看,“五个统筹”所包含的若干方面邓小平、江泽民同志都已论及,而且有些方面始终是作为中国特色社会主义发展的重点来看待的,比如“三农”问题。既然如此,胡锦涛同志为何在科学发展观中还要突出强调“五个统筹”呢?对其精神实质及重大意义,我们需要深刻理解。必须看到,“五个统筹”的本质是统筹兼顾,强调的是正确处理五大关系或五对矛盾的科学态度和方法。也就是说,它并不是指以前我们对某些方面的工作不重视,而是要求更好地处理彼此之间的关系。应该说,经过改革开放以来 20 多年的快速发展,我国在解放和发展生产力等许多方面都取得了很大成绩;但是,必须承认的是,同时也积累了不少矛盾和问题,比如:城乡差距、地区差距、居民收入差距持续扩大,就业和社会保障压力增加,教育、卫生、文化等社会事业发展滞后,人口增长、经济发展同生态环境、自然资源的矛盾加剧,经济增长方式落后,经济整体素质不高和竞争力不强,等等。这些问题的出现,当然是各方面因素综合作用的结果,但不能说与“统筹兼顾”不够无关。在今后的发展中,如果对这些问题的我们不能保持高度的警醒,并制定相应的政策措施,而是视而不见,任其发展,随着贫富差距、城乡差距的进一步扩大、失业人口的增多、社会矛盾的加剧、生态环境的恶化,最终导致经济社会发展长期徘徊不前,甚至出现社会动荡和倒退,绝不是危言耸听。

四、邓小平发展理论与科学发展观统一于全面建设小康社会和基本实现现代化的实践

无论是邓小平发展理论还是科学发展观,都是既来自实践又指导实践的。目前,用科学发展观指导当前的实践,已成为各方面的共识。问题在于,邓小平发展理论还有没有指导意义,是否已经过时了。按照党的十五大报告的表述:邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。也就是说,在本世纪中叶现代化没有实现之前,邓小平理论都有指导意义。同理,作为邓小平理论重要组成部分的邓小平发展理论,当然也不存在过时的问题。因此,本世纪上半叶中国特色社会主义全面建设小康社会乃至基本实现现代化的实践,既要用科学发展观作指导,也要遵循邓小平发展理论的基本原则,并使它们有机统一起来。从具体要求来看,最重要的是把握以下三个方面:

第一,坚持发展是硬道理不动摇。“发展是硬道理”,是邓小平发展理论的基本论断,在一定意义上也称得上是核心论断。改革开放以来的实践证明,它过去是,现在是,将来仍然是我们必须始终坚持的战略思想。面对新世纪的形势和任务,解决中国所有问题的关键,归根到底还是要靠发展。没有发展,全面建设小康社会的宏伟目标就不能实现,基本实现现代化更无从谈起。而且,世界各国都在发展,形势逼人,不进则退,如果我们不能加快发展,就会落后。从科学发展观来说,它的第一要义是发展,离开发展,就无所谓发展观;离开发展,更谈不上全面、协调、可持续。因此,强调科学发展观,首先和根本的是坚持发展是硬道理不动摇,切实抓好这个党执政兴国的第一要务,始终做到聚精会神搞建设,一心一意谋发展,紧紧抓住并充分用好本世纪头 20 年的重要战略机遇期,努力实现大有作为。

第二,坚持以经济建设为中心不动摇。“以经济建设为中心”,是改革开放以来中国特色社会主义发展的根本特征和之所以能够快速发展的根本保证。生产力的发展,是人类社会发展的基础和最终决定力量。离开了这一点,任何其他的发展都不能巩固和长久。必须看到,建国以后特别是改革开放 20 多年以来,我国的生产力水平虽然有了明显提高,但总体不发达的状态没有根本改变,至少到本世纪中叶以前,我国仍处于社会主义初级阶段,主要矛盾依然是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,根本任务依然是发展社会生产力。科学发展观强调的发展,首要的和根本的还是发展经济,是在发展经济的基础上追求全面、协调和可持续。它要求我们摒弃那种“惟经济发展才是发展”的错误认识,但绝不意味着走入“离开经济发展去追求发展”的另一种极端。那种把经济发展与全面、协调、可持续的要求割裂开来、甚至对立起来,以抑制经济发展为代价片面追求全面、协调、可持续的想法,既是完全错误的,也是根本做不到的,对实践则是极其有害的。

第三,兼顾各个方面的协调发展。在坚持发展是硬道理、以经济建设为中心的基础上,还要正视当前发展中的现实问题和潜在不良趋势,辩证地认识和处理与发展相联系的各方面重大关系,努力实现彼此的相互协调。否则,就偏离了科学发展观的要求,从长远来看,发展这个硬道理、经济建设这个中心也要受到损害。具体来说,就是高度重视、切实抓好“五个统筹”:一是统筹城乡发展,重点是解决“三农”问题,逐步改变城乡二元经济结构;而解决“三农”问题,又不能仅仅立足于“三农”本身作文章,必须在国家政策的扶持、工业化、城市化、市场化的带动等各方面同时用力。二是统筹区域发展,不仅要立足于东、中、西部地区的协调发展,而且要重视其中各省份之间以及各省份内部地区之间的协调发展问题。三是统筹经济社会发展,要在经

济发展的基础上,重点解决社会发展领域存在的社会保障、科学技术、文化教育、公共卫生和医疗水平落后等突出问题。四是统筹人与自然和谐发展,进一步处理好人口、资源、环境的关系,既要补上历史的欠账,又要防止出现新的问题,长期目标是实现人口适度增长、资源永续利用和保持良好的生态环境。五是统筹国内发展和对外开放,根本的是解决如何更好地利用国内外两种资源、两个市场的问题,切实做到既“挖潜”,又“借力”,形成加快发展的强大合力。

总之,站在新世纪的起点,正确把握邓小平发展理论与科学发展观的内在联系,把它们统一于新的实践,推进中国特色社会主义的顺利发展,到建党 100 周年时,胜利实现全面建设小康社会的目标;再经过几十年的奋斗,到本世纪中叶基本实现现代化,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义国家,实现中华民族伟大复兴,这就是对邓小平同志的最好纪念。

注释:

①《人民日报》2003 年 12 月 27 日。

②《毛泽东选集》第三卷,人民出版社,1991 年,第 817 页。

③《邓小平文选》第三卷,人民出版社,1993 年,第 258 ~ 259 页,第 372 页。

④《人民日报》1994 年 10 月 24 日。

⑤《邓小平文选》第三卷,1994 年,第 128 页。

⑥同上,第 312,313,163 页。

⑦同上,第 134 页。

⑧同上,第 244,171 页。

⑨《邓小平文选》第二卷,人民出版社 1994 年,第 250,208 页。

⑩《邓小平文选》第三卷,第 237 页。

⑪同上,第 371 页。

⑫同上,第 375 页。

⑬《邓小平文选》第二卷,第 367 页。

⑭《邓小平文选》第三卷,第 28 页。

⑮《邓小平文选》第二卷,第 249 ~ 250 页。

⑯《马克思恩格斯全集》第二卷,人民出版社,1957 年版,第 118 ~ 119 页。

⑰单就“政治文明”的概念来说,马克思早在 1844 年《关于现代国家的著作的计划草稿》(《马克思恩格斯全集》第 42 卷,人民出版社,1972 年,第 238 页)一文中就已使用。所以,这里的首次,是指我们党三代领导核心的重要讲话及党和国家的重要文献中的第一次。

(作者系天津社会科学院助理研究员)

科学发展观与邓小平 发展观的内在一致性

鲁树玉 张 弘 张于玲

科学发展观,就是全面、协调和可持续的发展观。“全面”就是要在经济发展的基础上,促进社会进步和人的全面发展,“协调”就是要促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展,“可持续”就是要在开发利用自然中实现人与自然的和谐相处,实现经济社会的可持续发展。科学发展观是在中国全面建设小康社会的情况下、以胡锦涛同志为总书记的新一届中央领导集体根据中国改革开放的实际提出的、切合当代世界发展的趋势,是对邓小平发展观的进一步深化,为邓小平理论增添了重要的新内容。

一、科学发展观与邓小平发展观的核心——坚持以人为本

以人为本,就是要把满足人的全面需要和促进人的全面发展作为经济社会发展的根本的出发点和落脚点,围绕人们的生存、享受和发展的需求,提供充足的物质文化产品和服务,围绕人的全面发展,推动经济和社会的全面发展,十六届三中全会提出以人为本的原则,赋予人的全面发展以新的含义,是我们党坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线所取得的重要理论成果,也是对新中国建设 50 多年经验教训的正确总结。

历史给我们留下了地区发展的不平衡,平均主义分配又给我们造成了追求公平而牺牲效率的弊端。改革开放以来,邓小平一贯坚持把维护和满足人民群众的根本利益作为一切改革的出发点和落脚点,把不断改善人们生活水平作为各项工作的重要契合点,把人民拥护不拥护、人民赞成不赞成、人民高兴不高兴、人民答应不答应作为想问题、办事情、作决策的最终标准。邓小平一再强调“社会主义最大的优越性就是共同富裕,这是体现社会主义本质的东西”^①,他对社会主义本质的阐述是从经济发展(解放生产力、发展生产力)和社会公正(消灭剥削、消除两极分化)这一矛盾出发,强调发展与矛盾的统一(共同富裕)。共同富裕是我们发展要达到的目标,邓小平运用均衡与非均衡辩证思维,创造性地解决了我国经济发展中的先富与后富、公平与效率关系两大难题,提出了“共富论”的大政策。

改革开放 20 多年来,我国遵循梯度推移理论、运用增长极模式、轴线开发模式和网络开发模式等,重点开发东部沿海地区,在政策扶持、资金投向等方面向东部地区倾斜,极化效应和回流效应十分明显,成为整个国家经济的重要支柱和带动发展的重要依托,并形成了自我发展能力,这一发展战略符合事物发展的规律,对我国经济和社会发展及人民生活总体达到小康发挥了极大的作用。

“以人为本”是科学发展观的核心和本质,世间一切事物中,人是第一位的,任何脱离了人的需求的发展都是没有意义的。人民群众既是生产力和先进文化的创造者,又是其成果的享受者,我们党的最大责任和最高目标,就是实现人民的愿望,满足人民的需求,维护人民的利

益,群众的利益连着民心。坚持以人为本,就是以民众的基本权益为本。新一届中央领导集体,在千方百计增加公众收入的同时,加快发展社会公益事业,创造更多的社会福利,从多方面让公众得到实惠,让公众及时享受到发展的成果,这充分体现了与邓小平发展观的一致性。

二、科学发展观与邓小平发展观的目的——促进全面发展

二战以后,面对不发达国家的贫穷落后、工业国家的物质匮乏,全世界笼罩在追求经济增长的强烈气氛之中,“增长第一”的发展观应运而生,这种发展观以经济发展为导向,把现代化过程片面地归结为单纯的经济增长过程,从而把注意力集中在可以度量的经济指标上,将 GDP 的增长作为评判发展的首要甚至惟一标准,相当一部分经济学家所关心的只是如何实现经济增长的问题,在他们看来,发展的最基本含义就是经济增长,即“发展 = 经济增长”,他们认为,只要经济增长,物质商品丰富,社会的其他问题就会自然而然地解决,经济增长本身就意味着社会的全面发展。在这种发展观的指导下,虽然一些国家的经济在一段时间内有了较快的增长,但却引起了一系列复杂的社会问题,如分配不公、两极分化、通货膨胀加剧、失业人数增加、社会腐败、政局动荡等,这些国家人民生活水平并未得到实质性的改善,与发达国家的差距也越来越大,从而造成了“有增长而无发展”的局面,于是,人们开始对这种发展观进行了深刻的反思,认识到社会的发展决不能只归结为单一的经济增长,经济增长的总量指标 GDP,它不能衡量社会成本,不能衡量增长的代价和方式,不能衡量资源配置的效率,不能衡量分配,不能衡量社会公正、快乐、幸福等价值判断。发展应是社会政治、经济、文化诸方面的整体、全面、协调的发展,如果人们只看到经济增长的数字,没有看到经济增长带来的实惠,没有体会到经济发展带来的安全感和幸福感,这样的发展是扭曲的、空洞的,如果忽视了社会的改革和进步,就谈不上是真正的发展。

邓小平在其发展理论中,充分考虑了当代中国所处的时代背景、现实国情及其所肩负的历史使命,提出了具有深刻内涵的有中国特色的全面发展观,邓小平一再强调我们的发展是以经济建设为中心,经济、政治、文化等社会各个方面全面、协调的发展,经济发展为社会发展和人的全面发展提供必要的物质基础,但是经济发展不会自然地促进社会 and 人的全面发展,他说:“我们要在建设高度物质文明的同时,提高全民族的科学文化水平,发展高尚的丰富多彩的科学文化生活,建设高度的社会主义精神文明。”^②显然,按照邓小平发展观,中国的发展不仅仅是具有经济学意义的“经济”变迁,而且要同时实现具有普遍的社会性和革命意义的社会与政治变迁,尤其是人的现代化。邓小平深谙综合发展的真谛,认为“以经济建设为中心”不等于“经济惟一”,为贯彻各方面的协调发展,邓小平形成了一系列“两手抓,两手都要硬”的思想,要一手抓物质文明,一手抓精神文明;一手抓建设,一手抓法制;一手抓改革开放,一手抓打击经济犯罪等等。在我国改革开放和现代化建设中,邓小平从不同角度一再强调了社会主义发展的全面性,并始终致力于中国社会全面发展的逐步实现,他强调:改革开放以来,我们立的章程是全方位的,包括经济、政治、科技、教育、文化、军事、外交等各个方面。这是邓小平对自己全面发展思想的总结,他不是强调经济增长的单项发展,而是强调社会的协调发展和全面进步。

在邓小平经济社会全面发展思想的基础上,新一届中央领导集体带领全国人民结合新情况,把社会全面进步和人的全面发展列为科学发展观的重要组成部分,反映了马克思主义的本质要求,同时提出了物质文明、政治文明、精神文明的协调发展,其中,物质文明所体现的是与一定社会的生产关系及经济制度相依存的生产力的发展状况和进步程度;精神文明所体现的