

LISHI



普通高中课程标准实验教科书

历史 3 必修

历史材料与解析

人民教育出版社

LISHI



责任编辑 许 斌
封面设计 张 蓓

ISBN 7-107-19167-5



9 787107 191671 >

ISBN 7-107-19167-5 定价: 40.60元
G·12257

LISHI



普通高中课程标准实验教科书

历史 ③ 必修

历史材料与解析

人民教育出版社历史室 编著

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通高中课程标准实验教科书·历史：必修3：历史材料与解析/人民教育出版社编. —北京：人民教育出版社，2005

ISBN 7-107-19167-5

I. 普...

II. 人...

III. 历史课—高中—教学参考资料

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 135996 号

人民教育出版社 出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

网址：<http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张：21.5

字数：465 千字 印数：0 001~3 000 册

定价：40.60 元

总 主 编：李伟科 许 斌

本 册 主 编：赵克礼

本 册 副 主 编：杨 柳 张建强

本册编写人员：（以课文先后为序）

段亚林 杨 柳 张小菊 林福勤 贾玲莉

董晓斌 李美玲 王 瑞 张建强 刘振吉

张 岚 董晓斌 李 英 冯唐娟 史小军

晁希来等

封 面 设 计：张 蓓

责 任 编 辑：许 斌

审 阅：李伟科

审 定：朱明光

[编写说明]

根据2003年4月国家教育部制定的《普通高中历史课程标准（实验）》，人民教育出版社历史室编辑出版了一套高中历史新课标教科书，采取中外历史合编的专题史体例。随着课程改革的不断深入，历史教学改变了传统的教学观念和教学模式，更加注重历史学习的过程与方法，注重历史学科能力的培养。而历史材料在教学中的运用，不仅能够丰富教师教授历史的内容，指导学生进行研习史料的的教学活动，而且学生通过对史料的学习，可以增强对历史的真实感受，训练历史思维能力，有利于提高学生分析问题、解决问题的能力。因此，历史材料在教学中的运用愈来愈受到重视。为配合本套高中新课标教科书，我们策划编辑了《高中历史材料与解析》丛书，希望能为高中历史教师提供史料方面的教学参考，以求达到史料教学的目的；同时也希望对历史测评提供一些参考。

本套丛书共分9册，每册都是按照课文顺序编写，其内容主要包括历史材料和解读两部分。丛书中所选历史材料，摘录自史籍、宣言、讲话、文章等，都紧扣课文内容，为课文中的重要内容提供典型史料，增强教学内容的真实性、准确性。解读包括两部分：一是介绍史料的历史背景与价值，以及与课文相关内容的关系；二是对史料本身的分析，既包括史料的字面含义，又包括史料所反映的较深层次的含义，给教师以启发。这套丛书紧密配合高中新课标教科书，如果与教科书、教师教学用书同步使用，效果会更好。

本册《历史3（必修）·历史材料与解析》是为配合《历史3（必修）》所编写的史料集，所选资料尽可能精当，所做解读尽可能准确、全面和深入。本书在编写过程中得到了陕西师范大学魏立安先生的大力支持，李裕民、王辉、马瑞英等先生对书稿进行了认真审读。本书可能存在一些疏漏和错误，希望广大教育工作者提出批评和建议，以求进一步完善。

人民教育出版社历史室

2005年11月

[目 录]

第一单元 中国传统文化主流思想的演变	1
第1课 “百家争鸣”和儒家的形成	1
第2课 “罢黜百家，独尊儒术”	16
第3课 宋明理学	29
第4课 明清之际活跃的儒家思想	45
第二单元 古代中国的科学技术与文化	57
第1课 “发明和发现的国度”	57
第2课 辉煌灿烂的文学	69
第3课 繁花似锦的戏曲	81
第4课 充满魅力的中国书画	91
第三单元 近代中国的思想解放潮流	105
第1课 西学东渐与维新变法思想	105
第2课 新文化运动的兴起	118
第3课 马克思主义传入中国	132
第四单元 20世纪以来中国重大思想理论成果	141
第1课 孙中山三民主义	141
第2课 毛泽东思想	153
第3课 邓小平理论	166
第4课 “三个代表”重要思想	180
第五单元 现代中国的科学技术与文化	190
第1课 建国以来的重大科技成就	190
第2课 “百花齐放 百家争鸣”	209
第3课 现代中国教育的发展	224
第六单元 西方人文精神的起源及其发展	239
第1课 西方人文主义思想的起源	239
第2课 文艺复兴和宗教改革	247
第3课 启蒙运动的兴起	255

第七单元 近代以来世界的科学历程	263
第1课 物理学的重大进展	263
第2课 破解生命起源之谜	270
第3课 蒸汽和电的革命	278
第4课 互联网与信息化社会	289
第八单元 19世纪以来的世界文学艺术	298
第1课 文学的繁荣	298
第2课 美术的辉煌	307
第3课 音乐的发展与变化	316
第4课 影视艺术的起源与发展	329

第一单元

中国传统文化主流 思想的演变

第 1 课 “百家争鸣” 和儒家的形成

百家争鸣局面的形成

1. 经济上，井田制的崩溃

〔材料一〕 普天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣。

——《诗经·小雅·北山》

〔材料二〕 晋郤^①至与周争鄆^②田。王命刘康公、单襄公讼诸晋。……晋侯使郤至勿敢争。

——左丘明《左传·成公十一年^③》

〔材料三〕 子产使都鄙有章^④，上下有服，田有封^⑤洫，庐井有伍。

——左丘明《左传·襄公三十^⑥年》

〔材料四〕 初税亩^⑦，非礼也，谷出不过藉，以丰财也。

——左丘明《左传·宣公十五年^⑧》

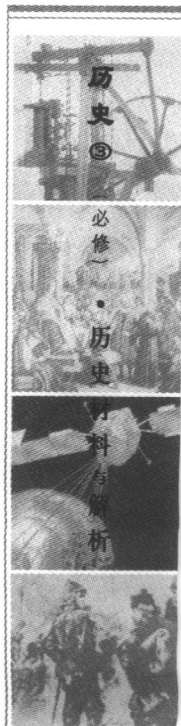
〔材料五〕 初者，始也，古者什一，藉而不税。……初税亩者，非公之去公亩而履亩^⑨，十取一也，以公之与民为己悉矣。

——谷梁氏《谷梁传·宣公十五年》

【解读】 《诗经》是我国第一部诗歌总集，具有极高史料价值，《左传》《谷梁传》都是解释我国第一部编年体史《春秋》经的主要著作，其中《左传》以记事详细、议论精辟见长，相传作者为鲁史官左丘明。

以上史料描述与周王室争田事件和鲁国实行初税亩的赋税政策，对了解井田制的崩溃有很重要的参考价值。

西周时，土地属周王所有。春秋时期，周王室的影响大不如从前，诸侯势力膨胀，周天子控制土地和人民的局面越来越难以维持。因此统治阶级内部争夺用地的事情经常发生，从天子到大夫，相互间为了一田一邑引起纠纷的事屡见不鲜。公元前580年，晋大夫郤至公然与周王室争鄆田，双方各不相让，最后竟然把官司打到晋侯那里。由于晋侯的支持，才承认属“王室之邑”。这些说明周天子对土地的最高主宰权已经丧失。另一方面由于统治阶级内部不断的侵田夺土，一再破坏井田的封疆沟





洫，井田制在这一过程中，日趋解体。

秦秋时期，社会生产力有明显的发展，铁农具和牛耕技术得到使用和推广，私田增加剥削收入，不得不在赋税制度上进行一些改革，如齐国“相地而衰征”。即按土地多少、地力的贫富美恶，作为征税的标准，公元前594年，鲁国实行“初税亩”，影响和意义重大。在税亩之前，鲁国田赋仅出于藉田，公田，即十取一也。在税亩之后，田税既取之于公——藉田，也取于民——私田。原来私田之收全归自己，现在也要按亩纳税即无论公田、私田一律按亩征收赋税，这表明公田、私田之间的界线，被取消了，即鲁国正式承认私田存在的合法性，也反映出土地私有化发展的趋势，井田制崩溃了。

材料显示：（1）晋大夫卻至与周争鄆田说明周天子对土地的最高主宰权，已不起作用，已不复存在土地王有的概念。（2）郑子产扩大井田的封疆沟洫日趋解体。（3）鲁国实行初税亩，打破公田私田界限，承认土地私有，井田制彻底崩溃了。

【注释】 ①卻音 xī。②鄆音 hóu，温之别邑。③成公十一年，公元前580年。④章、服，指制度。⑤封，田界，田有封洫指扩大封疆沟洫。⑥襄公三十年，公元前543年。⑦初税亩，开始按土地亩数征税。⑧宣公十五年，公元前594年。⑨履亩，按实际亩数。

2. 政治上，王室衰微

〔材料一〕 隐公三年夏，郑武公、庄公为平王卿士^①。王貳^②于虢，郑伯怨王。王曰：“无之”。故周、郑交^③质^④。王子狐为质于郑，郑公子忽为质于周。王崩，周人将畀^⑤虢公政。四月，郑祭^⑥足帅师取温^⑦之麦。秋，又取成周^⑧之禾。周郑交恶^⑨。

——左丘明《左传·隐公三年》

〔材料二〕 桓公五年夏，王夺郑伯政，郑伯不朝。秋，王以诸侯伐郑，郑伯御之。……战于繻^⑩葛。……郑师合以攻之，王卒大败。祝聃射王中肩。……

——左丘明《左传·桓公五年》

〔材料三〕 宣公三年春，楚子^⑪伐陆渚之戎^⑫，遂至于洛，观兵^⑬于周疆，定王使王孙满劳楚子。楚子问鼎^⑭之大小轻重焉。对曰：“在德不在鼎”。

——左丘明《左传·宣公三年》

【解读】 《左传》是我国古代第一部记事详细、议论精辟的编年体史书，为儒家经典《春秋》的三传之一，相传为鲁史官左丘明所作。

以上三则史料分别描述“周郑交质”、“周郑交恶”、“问鼎中原”，对了解春秋时期王室衰微很有参考作用。

郑武公因护平王东迁有功，武公、庄公父子相继担任周平王卿士（执政大臣）。鲁隐公三年（公元前720年），平王欲使虢公参政，引起庄公不满。平王惧而否认其事，为保证互相信任，周王室与郑周五派了人质。平王死后，王室打算任用虢公，郑庄公为此进行报复，抢收了王室的庄稼，周郑的关系由此恶化。鲁桓公五年（公元前

707年)周王收回郑庄公的执政权,同年秋,周王调动诸军队侯伐郑。郑庄公率军与王战于繻葛,郑将祝聃射王中肩,王师败。可见天子的威风扫地,荡然无存。

鲁宣公三年(公元前660年),楚庄王率军队攻打已经迁徙到伊水流域的陆浑之戎,随后来到洛水,在周的疆土上陈兵示威……。楚庄王询问周室九鼎的大小轻重,意欲取而代之。

材料显示: (1)周郑关系由“交质”到“交恶”周王室已丧失“天下共主”的权威,周郑最后兵戎相见,战斗中郑祝聃射王中肩,可见天子的威风扫地。(2)楚庄王问周鼎的大小轻重,极意轻视王室,欲取而代之。以上两则史料,集体显示周王室地位一落千丈,与一般小诸侯国无异。

【注释】 ①卿士,指王卿中执政的人。②贰,动词,有贰心。③交互相。④质,人质,以太子或宗室子弟留居对方作为保证。⑤畀bì,给予。⑥祭音zhài。⑦温地名。⑧成周,地名,洛阳市东。⑨交恶:互相憎恨,恶wù。⑩繻xū,即长葛。⑪楚子,楚庄王,《春秋》贬之为“子”。⑫陆浑之戎,古族名,原居甘肃一带,春秋时迁至伊洛河一带。⑬观兵,检阅军队以示军威。⑭九鼎,象征王权。

3. 诸侯士大夫崛起

〔材料一〕《春秋》之中,弑君三十六,亡国五十二,诸侯奔走不得保其社稷①者不可胜数。

——司马迁《史记·太史公自序》

〔材料二〕孔子曰:天下有道,则礼乐征伐自天子出;天下无道,则礼乐征伐自诸侯出。自诸侯出,盖十世希②不失矣;自大夫出,五世希不失矣;陪臣执国命,三世希不失矣。

——《论语·季氏》

【解读】《史记》是我国第一部纪传体通史,130卷,52万余字,分为本纪、世家、书、表、列传五种体制,记载了从传说中的黄帝到汉武帝太和年间共3000多年的历史,具有极高的史料价值。

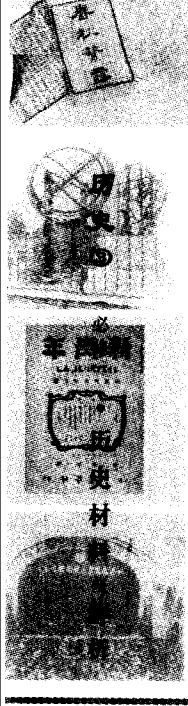
《论语》是记载孔子及其弟子言行的一本书,分为20篇,486章,内容丰富、广博,直至今今天仍有广泛的用途和较大的价值。

以上两则史料描述了春秋时期,兼并战争的情况和王室衰微,诸侯、大夫势力增长情况对了解春秋时期诸侯士大夫的崛起很有参考价值。

春秋时期,王室衰微,是一个大动荡时期,“礼乐征伐自诸侯出”。各国之间的战争不断,出现了大国兼并小国,强国吞并弱国的兼并战争。出现“诸侯不能保其社稷者不可胜数”。另一方面诸侯大国之间开始出现争霸战争,先后做霸主的分别是:齐桓公、晋文公、秦穆公、楚庄王等。

孔子在总结历史的基础上这样说:西周时期,是“天下有道”,“礼乐征伐自天子出”的时期。到春秋时期,“天下无道”礼乐征伐自诸侯出;诸侯专征伐,很少有维





持十世的；政归大夫，出不了五世就会变成了“陪臣执国命”；陪臣势力能维持三世的已是很稀少的。这也就是说，春秋时期是社会大动荡时期，先是诸侯势力的增长，王室衰微；接着是大夫势力的增长。诸侯、士大夫的先后崛起使得社会更加动荡不安了。

材料显示：(1) 各国间的兼并战争争霸战争，说明了王室衰微，礼乐征伐自诸侯出的实际情况。(2) 各国内部内乱不止，出现了“政归大夫”、“政归陪臣”这样的情景，即士大夫的崛起。

【注释】 ①社，土地神；稷，谷神，社稷代国家。②希，同稀，少有。

4. 阶级关系的新变化

〔材料一〕 秦师过周北门……郑商人弦高将市于周，遇之，以乘①韦②先，牛十二犒③师。

——左丘明《左传·僖公三十三年》

〔材料二〕 简子鲁曰：“……克敌者上大夫受县，下大夫受郡，士田十万。庶人工商遂④，人臣索图⑤免⑥。”

——左丘明《左传·哀公二年》

〔材料三〕 朱公以陶⑦为天下之中，诸侯四通，货物所交易也……十九年中，三致千金……故富者皆称陶朱公。

子贡结和连骑，束帛之币以聘享诸侯，所至，国君无不分庭与之抗礼⑧。

邯郸郭纵以铁冶成业，与王者埒⑨富。

——司马迁《史记·货殖列传》

【解读】 《左传》是我国古代第一部记事详细的编年体史书，相传为鲁史官左丘明所作。

《史记》是我国第一部纪传体通史，130卷，52万余字，记载从传说中的黄帝到汉武帝太初年间共3000多年的历史，具有极高的史料价值，《货殖列传》是司马迁为以工商业致富的货殖大家立传，着重反映了司马迁的经济思想。

以上史料集中反映社会各阶层地位变化商人的出现，即阶级关系出现新变化。

春秋战国时期，关于政治上的动荡，井田制度破坏了，从而一个新的阶层——商人诞生了，而且弦高矫命犒秦师，足见商人的作用日见重要。战国时期，大商人往来列国之间，陶朱公（范蠡）十九年中“三致千金”。子贡所至，“国君无不分庭抗礼”。邯郸人郭纵从事冶铁，富比王侯。

春秋时晋国赵简子战前宣布：参与战斗的老百姓及工商业者可以当官，免除一切奴隶。这虽然是弄虚作假战争前的动员令，但能够推动阶级关系出现新的变化。

材料显示：(1) 商人的出现，显示出阶级关系的新变化；(2) 商人的地位和作用日渐突出。

【注释】 ①乘 shéng，四。②韦，熟牛皮。③犒 kào，犒劳。④遂，进指进仕。⑤索图，索图。⑥免，免除。⑦陶，冶陶。⑧抗礼，对等行礼。⑨埒，比。

⑤人臣、隶、圉，都是奴隶。⑥免，免做奴隶。⑦陶，山东定陶。⑧抗礼，为宾主之礼。⑨埒 léi，比。

5. “士”在社会政治活动中活跃起来，受到各国统治者重用。

〔材料一〕 简子誓曰：“……克敌者上大夫受县，下大夫受郡，士田十万……。”

——左丘明《左传·哀公二年》

〔材料二〕 下令国中曰：……诸侯卑秦①，丑莫大焉，……宾客群臣能出奇计强秦者，吾且尊官，与之分土②。

——司马迁《史记·秦本纪》

〔材料三〕 燕昭王怨齐，未尝一日而忘报齐也。燕國小，僻远，力不能制，于是屈身下士，先礼孰隗以招贤者。

——司马迁《史记·乐毅列传》

〔材料四〕 宣王喜文学游说之士，自如驺衍、淳于髡、田骈、接予、慎到、环渊之徒七十六人，皆赐列第，为上大夫，不治而议论。是以齐稷下学士复盛，且数百人。

——司马迁《史记·田敬仲完世家》

〔材料五〕 信陵君，仁而下士，士无贤不肖，皆谦而礼交之，不敢以其富骄士，士以此方数千里，争往归之，致食客三千人。当是时，诸侯以公子贤，多客，不敢加兵谋魏十余年。

——司马迁《史记·魏公子列传》

【解读】 《左传》是我国古代第一部记事详细的编年体史书，相传为鲁史官左丘明所作。

《史记》是我国第一部纪传体通史，130卷，52万余字，记载了从传说中的黄帝到汉武帝太初年间共3000多年的历史，具有极高的史料价值。

上述史料都记述了各国喜士，士在社会上活跃起来。

赵简子发布战争动员令：能战胜敌人士可以授用十万田，意即对士的重视秦孝公、燕昭王、齐宣王都非常重视士，这些都源于国家积弱，宗族人臣不能自振。战国四公子信陵君、孟尝君、平原君、春申君，都是养士“三千人”，可见当时养士之风大盛，因此，士在社会政治运动中活跃起来，如侯嬴在信陵君窃符求赵中扮演重要角色。

【材料显示】 各国君主喜大士，士在社会活跃起来，各国养士之风大盛。

【注释】 ①卑秦，瞧不起秦国。②与之分土，裂地封之为侯。

6. 从“学在官府”到学在民间

〔材料一〕 天子命之教，然后为学。小学在公宫南之左，大学在郊——天子曰辟雍，诸侯曰泮宫。

——《礼记·王制》





〔材料二〕 师氏掌以媿^①诏王。以王德教国子：一曰，至德以为道本；二曰，教德以为行本；三曰，孝德以知逆恶。教三行：一曰，孝行以亲父母；二曰，友行以尊贤良；三曰，顺行以事师长。凡国之贵游子弟学焉。

——《周礼·地官·师氏》

〔材料三〕 保氏掌谏王恶，而养国子以道。乃教之六艺：一曰五礼，二曰六乐，三曰五射，四曰五御，五曰六书，六曰九数。

——《周礼·地官·保氏》

〔材料四〕 大司乐掌成均之法，以治建国之学政，而合国之子弟焉。

——《周礼·春官·乐师》

〔材料五〕 当周室时，失其守，而为司马氏，司马氏典周史，惠襄之间，司马氏去^②周适^③晋……或^④在卫，或在赵，或在秦。

——司马迁《史记·太史公自序》

〔材料六〕 仲尼曰：天子失官，学在四夷。

——左丘明《左传·昭公十七年》

〔材料七〕 孔子以诗史礼乐教，弟子盖三千焉，身通六艺者七十有二人。

——司马迁《史记·孔子世家》

【解读】 《周礼》记载西周政治制度的书，所记大部分为西周旧制，同时也增入作者的政治理想，因保存有大量古代制度方面的资料，有很高史料价值。

《史记》我国第一部纪传体通史 130 卷 52 万余字，记载从传说中的黄帝到汉武帝太初年间共 3 000 多年的历史，具有极高的史料价值。

《左传》是我国古代第一部记事详细的编年体史书，相传为鲁史官左丘明所作。

以上史料描述了从“学在官府”到“学在民间”、学术逐渐下移的情况。

古时，学在官府，即官府掌握学校教育，学校教育与官府教化是合二为一的，受教育的对象只能是“国之贵族子弟”，主管教育的官吏分制是师氏、保氏、乐师，各司其职。

到周宣王时，周道已经衰落了，掌管周朝的史官司马氏离开周地去晋国，因此王朝的典籍，图册有的散落在卫国，有的散落在赵国，有的散落在秦国。所以孔子才说：天子失官，典籍图册失散在四夷，学术学问在四夷开展起来。这表明学校教育，已经逐渐下移。孔子是私学的开创者，他说“吾十又五而志于学，三十而立”大约在其 15 岁时有志向于学习知，在其 30 岁时，已经开始收授门徒，讲授私学了。而且私学规模宏大。

【材料显示】：(1) 古时“学在官府”，受教育对象只能是贵族子弟；(2) 到春秋时期，学术逐渐下移，出现“学在四夷”；孔子是私学的开创者。

【注释】 ①媿 měi，美，善。②去，离开。③适，到达。④或，有的。

7. 诸子百家

〔材料一〕 天下大乱，贤圣不明，道德不一^①，天下多得一^②察焉以自好，

譬如耳、目、鼻、口，皆有所明，不能相通。

——庄周《庄子·天下篇》

〔材料二〕夫儒者以六艺^③为法，六艺经传以千万数，累世不能通其学……若夫列君臣父子之礼，序夫妇长幼之别，虽百家弗能易也。

墨者亦尚尧舜道，……要曰强本节用，则人给家足之道也。此墨子之所长，虽百家弗能废也。

法家不别亲疏，不殊贵贱，一断于法，则亲亲尊尊之恩绝矣。……故曰“严而少恩”。若尊主卑臣，明分职不得相逾越，虽百家弗能改也。

道家无为，又曰无不为。其实易行，其辞难知。其术以虚为本，以因循为用，无成势，无常形，故能究万物之情。不为物先，不内物后，故能为万物主。

——司马迁《史记·太史公自序》

【解读】 《史记》是我国第一部记传体通史，130卷，52万字。

《庄子》是记录战国时庄周思想的著作。

以上资料描述了“百家争鸣”的情况。

春秋战国时期，天下大乱，由于道德的标准不一致，许多人以自己观察的某一方面为“自好”，于是出现众多的学术派别，号称“百家”。儒家重在“列君臣父子之礼，序夫妇长幼之别”，即重视“礼”，礼就是伦理和社会秩序。墨家主张，强本节用，发展生产。法家不别亲疏，主张“严刑峻法”用法律制度维护统治。道家的主要思想是“无为”。这些学派以发展学术为宗旨，互相攻击，开展“百家争鸣”。

材料显示：（1）春秋战国时期天下动荡是百家争鸣产生的社会背景；（2）儒家墨家、法家、道家等诸子百家开展“百家争鸣”，这是中国历史上第一次思想大解放的运动，是中国思想和文化的源头。对当时和后来社会的发展起到了巨大的推动作用。

【注释】 ①一，一致、统一。②一，一方面。③六艺，六经：《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》儒家经典。

孔子及儒学的勃兴

1. 孔子思想的核心是“仁”

〔材料一〕樊迟问仁，子曰：“爱人”。

——《论语·颜渊》

〔材料二〕子曰：泛爱众，而亲^①仁

——《论语·学而》

〔材料三〕颜渊问仁，子曰：克己复礼为仁，一日克己复礼，天下归仁焉。颜渊曰：请问其目^②。子曰：非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。

——《论语·颜渊》





〔材料四〕 子曰：夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。

——《论语·雍也》

〔材料五〕 子曰：己所不欲，勿施于人。

——《论语·颜渊》

〔材料六〕 子曰：仁远乎哉？我欲仁，斯仁至矣。

——《论语·述而》

【解读】 《论语》是记载孔子及其弟子言行的语录著作，成书于战国时期。《论语》语言精深简练，全书只有 12 000 多字，字字珠玉句句格言，分为 20 篇 486 章，内容丰富广博，直到今天仍有广泛的用途和较大的价值。《论语》不仅是研究孔子思想及早期儒家思想最直接的珍贵资料，也是研究中国思想史、文化史、教育史的必读书。

以上几则资料集中反映孔子“仁”的思想。

孔子认为：“仁”，就是爱人，这种爱不是私爱，而是很宽泛的，能够爱众人，就接近“仁”了，同时一个人如果能够做到约束自己，使自己的思想和行为符合周代制度，即符合“礼”，礼的基本原则就是“仁”了。怎样才算符合周礼呢？就是不符合礼的原则，不去听它，不去看它，不去想也不说它要在思想上保持冷静克制，即就是在主观上尽量克制约束自己。怎样才能做到自我克制和相互妥协呢？孔子提出实行“仁”的基本原则就是：自己希望达到的，也要使别人达到；自己所不愿意做的事情，就不要强加在别人身上。孔子再强调，实行“仁”并不难，只要你思想上想实行“仁”，“仁”就立刻会到来。

【材料显示】 (1) “仁”是孔子思想的核心部分；(2) “爱人”包含对百姓的关心和爱护，包含民本思想；(3) 礼和仁互为表里，符合礼的原则就是“仁”，主观上自我克制和互相妥协，也是十分必要的；(4) “己所不欲，勿施于人”是孔子思想道德观和伦理观的集中体现。

【注释】 ①亲，接近。②目，具体内容。

2. 孔子的政治主张

〔材料一〕 子曰：道①千乘之国②，敬事③而信，节用而爱人，使民以时。

——《论语·学而》

〔材料二〕 子贡问政。子曰：足食、足兵、民信之矣。

——《论语·颜渊》

〔材料三〕 子曰：为政以德，譬如北辰④，居其所而众星共⑤之。

——《论语·为政》

〔材料四〕 子曰：道之以政⑥，齐⑦之以刑⑧，民免而无耻⑨；道之以德，齐之以礼，有耻且格⑩。

——《论语·为政》

〔材料五〕 齐景公问政于孔子，孔子对曰：君君，臣臣，父父，子子。

——《论语·颜渊》

【解读】 《论语》记载孔子及其弟子言行的语录体著作，成书于战国时期，《论语》语言精深、简练，全书只有12 000多字，字字珠玉，句句格言。分为20篇，486章。内容丰富广博，直到今天仍有广泛的用途和较大的价值，《论语》不仅是研究孔子思想及早期儒家思想的最直接的珍贵资料，也是研究中国思想史、文化史、教育史的必读书。

以上几则资料集中体现孔子的政治主张。

孔子认为：治理国家，最重要的一条就是取得“民信”，怎样才能取信于民呢，就是要求统治者认认真真地做事，爱护百姓，节俭财物，并且无夺农时，只有做到使老百姓有饭吃，才算把国家治理好。另一方面治理国家，要以德服人，即“为政以德”，用政令法度治理人民老百姓，虽免于刑罚，却从不感到内心羞耻；如果用“德”治理国家，辅之以礼仪教化，那么老百姓不仅心服口服，而且做事有羞愧之心。所以如果实行以德治国，那么天下的人民好像众星围拱北极星一样归附他。

孔子还认为，治理国家统治人民的方法必须符合周礼，即做君主要像做君主的样子，忠心爱国；做父亲要像做父亲的样子，做儿子要像做儿子的样子，做到父慈子孝。

【材料显示】：(1) 治理国家，要求统治者爱护百姓，取信于民，这是孔子民本思想的反映；(2) “为政以德”以德服人团礼仪教育化治理国家是孔子政治思想另一大特点；(3) 治理国家的基本原则是符合周礼，即“君君、臣臣、父父、子子”。

【注释】 ①道，治理。②乘 shèng，四马拉一战车，千乘之周，指诸侯大国。③敬事，认认真真的做事。④北辰，北极星，古人认为北极星是天之中枢。⑤共同拱。⑥政，政令法制。⑦刑，刑罚。⑧齐，使之齐、整顿。⑨耻，羞愧羞耻。⑩格，正。

3. 孔子的教育思想

〔材料一〕 子曰：学而时习之，不亦说①乎？

——《论语·学而》

〔材料二〕 子曰：温故而知新，可以为师矣。

子曰：学而不思则罔②，思而不学则殆③。

子曰：知之为知之，不知为不知，是知也。

——《论语·为政》

〔材料三〕 子曰：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

——《论语·雍也》

〔材料四〕 子曰：中人以上，可以语上也。

——《论语·雍也》

〔材料五〕 子曰：当仁④，不让于师⑤。

——《论语·卫灵公》

