

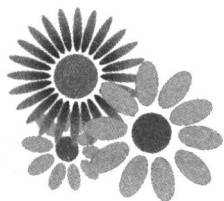
# 竖起你的大拇指

——让赏识教育之花盛开

胥晓健 编著  
王海文



中国铁道出版社



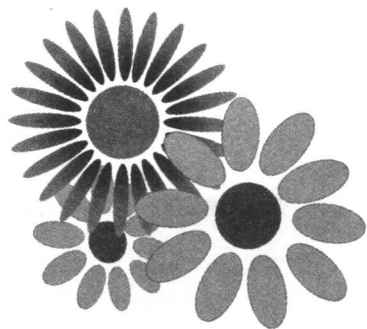
# 竖起你的大拇指

——让赏识教育之花盛开

胥晓健 王海文 编著

中国铁道出版社

2006年·北京



## 图书在版编目 ( C I P ) 数据

竖起你的大拇指：让赏识教育之花盛开/胥晓健，王海文编著.  
—北京：中国铁道出版社，2006.3  
ISBN 7-113-06973-8

I. 竖... II. ①胥...②王... III. 家庭教育—方法  
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 021737 号

书 名：竖起你的大拇指——让赏识教育之花盛开  
作 者：胥晓健 王海文  
出版发行：中国铁道出版社 (100054, 北京市宣武区右安门西街 8 号)  
策划编辑：田京芬  
责任编辑：罗桂英  
封面设计：孙爱国  
印 刷：北京京海印刷厂  
开 本：850 × 1168 1/32 印张：5.25 字数：132 千  
版 本：2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷  
印 数：1 ~ 4000 册  
书 号：ISBN 7 - 113 - 06973 - 8/G · 257  
定 价：20.00 元

版权所有 盗印必究

凡购买铁道版的图书，如有缺页、倒页、脱页者，请与本社发行部调换。

让我们共同分享世界大教育家的早期教育金言：

所有的孩子都是天才，但我们却在他们生命最初的六年磨灭了他的天资。

——布克梅尼·斯特·富勒

假如我们摒弃僵化的教育方法，用一种充满生命力、充满人情味的方法教育孩子，那么，所有的孩子都能成为栋梁之材。

——多湖群

每一个会说话的孩子都不算是笨孩子，只要给予他学说话那样的同样的环境和教育条件，他就能学到人类可能掌握的一切知识，充分发挥出他的聪明才智来。

——铃木镇一

先问读者一个问题：亲戚、朋友，同学、同事碰到一起，谈得最多的话题是什么？是谈孩子，谈孩子的教育。家长之间，有意无意地在比什么？比谁家孩子成绩好，谁家孩子考上名校。更多的似乎是对孩子教育的烦恼，对教育方法的探讨。

且不论正确与否，这种现象说明了家庭教育是一个大家都关心的问题。其实，家庭教育传统在世界各个文明古国都兴盛过。被认为是“人类迄今为止智商最高”的学者穆勒和“音乐神童”莫扎特等几乎是直接由家庭教育将他们送进杰出人物行列里的。古时的中国更有“周室三母”、“孟母三迁”的教子美谈。

今天的父母对教育的关注比之古人有过之而无不及。把孩子的教育看作头等大事，有的父母甚至为此改变自己的人生目标。因为，孩子是我们生命的延续。人生百年，转瞬即逝，有了孩子，我们的愿望，我们的理想寄托于子孙孙，传之久远；我们的事业，才能

后继有人，续之兴旺发达，不断开拓。尤其是独生子女时代，一个孩子输不起，教好一个造福三代。

构建一个和谐的社会，是当今国人共同的愿望。家庭是社会的细胞，和谐社会的基础是和睦的家庭，孩子则是家庭和睦的重要因素。家庭教育是细胞工程，只有细胞觉醒，我们的民族教育才真正有希望。这是被古今中外的历史一再证明了的。

要不要教育孩子？这似乎不是问题，已经形成了共识。

怎样教育孩子，教育些什么？用什么方法教育孩子才能卓有成效，有无根本的东西、共性的规律可探寻？有没有更好的教育方法使家庭教育事半功倍，家长孩子皆大欢喜？

本书倡导的赏识教育法，力求探讨这些问题，试图用通俗易懂的道理，便于操作的方法引导家长实施赏识教育。有许多观点和做法是被社会实践所证明了的，但愿做父母的用“心”去读一读，用“身”去试一试，必然会有收获，取得意想不到的效果。

做个家庭教育的有心人，在自己的教育实践中不断丰富、完善现有的教育理论，努力地去做，那么，每个孩子都会长成参天大树，我们国家就会“树木如林”，繁荣昌盛！

# 目 录

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| 第一章 赏识教育的诞生 .....               | ( 1 )  |
| 一、赏识在探索中 .....                  | ( 2 )  |
| 二、赏识在人之初 .....                  | ( 6 )  |
| 第二章 赏识教育的初始 .....               | ( 8 )  |
| 一、赏识在教育前 .....                  | ( 8 )  |
| 二、赏识在观念里 .....                  | ( 15 ) |
| 第三章 赏识教育的进行 .....               | ( 37 ) |
| 一、相信“孩子行” 真心做朋友 .....           | ( 37 ) |
| 二、伸出大拇指 唤醒“好孩子” .....           | ( 41 ) |
| 三、帮助“找感觉” 体验尝甜头 .....           | ( 46 ) |
| 四、家长好心态 孩子好心情 .....             | ( 53 ) |
| 五、真诚是关键 持久乃根本 .....             | ( 58 ) |
| 第四章 赏识教育中的问题 .....              | ( 63 ) |
| 一、赏识教育就是一味地表扬吗？能不能批评？ .....     | ( 63 ) |
| 二、赏识教育培养出的孩子经得起挫折和失败的打击吗？ ..... | ( 69 ) |
| 三、赏识教育能打孩子吗？ .....              | ( 72 ) |

|                                          |              |
|------------------------------------------|--------------|
| 四、赏识教育不提倡刻苦学习吗？ .....                    | (80)         |
| <b>第五章 赏识教育应该做到的 .....</b>               | <b>(86)</b>  |
| 一、宽松的家庭环境 .....                          | (86)         |
| 二、着力树立自信心 .....                          | (93)         |
| 三、独立性和责任感 .....                          | (96)         |
| 四、融进去再诱出来 .....                          | (107)        |
| <b>第六章 早期教育中的赏识教育 .....</b>              | <b>(118)</b> |
| 一、早期教育必要吗？<br>——庸才还是“天才”取决于后天的教育 .....   | (118)        |
| 二、早期教育可能吗？<br>——遵守儿童“潜能递减”法则 .....       | (121)        |
| 三、早期教育什么时候开始？<br>——“出生第二天教就晚了一天” .....   | (125)        |
| 四、早期教育教什么？<br>——德育先于智育 奠定基础模式 .....      | (132)        |
| 五、早期教育怎么教？<br>——玩中学 学中玩 .....            | (137)        |
| 六、早期教育成功的标志是什么？<br>——注重能力培养 建立快感单元 ..... | (147)        |
| <b>结束语 .....</b>                         | <b>(152)</b> |



# 第一章

## 赏识教育的诞生

求知本是人世间最大的欢乐，而多数上学后的孩子却感到学习是一种无尽的苦难。

应试教育的重压使人世间最美好的教育渐渐地远离了生命、远离了生活、远离了时代、远离了大自然……

为什么很多父母在孩子上学后感到精疲力竭，心力交瘁？

为什么那么多孩子甚至很小的时候就发出“童年没意思”、生不如死的感叹？

为什么家庭教育显得气氛紧张，沉重异常？

为什么父母对学习的投入很多，却收效甚微？

为什么父母付出的越多，孩子越发不为所动？

为什么父母和孩子同在一个屋檐下，却像运行在不同轨道上的行星，难以产生心灵的碰撞？

为什么……

这么多的疑问可能仅仅是冰山一角，而隐藏在心灵深处的东西才是海面下的冰山主体。



相信大家都有同感：现在的孩子太难教了。真把人累死了、气死了；急死了、烦死了；苦死了、愁死了！

活蹦乱跳的孩子怎么都给教得一个个不听话，一个个都不相信自己了呢？

孩子苦恼，家长苦闷。

究竟怎样教育孩子，才能让求知充满欢乐，让学习充满乐趣呢？

古今中外从来就有各种各样的教育法。现在世界上流行的有8种典型的教育方法：德国卡尔·威特的全能教育法；美国塞德兹的天才教育法；意大利蒙台梭利的特殊教育法；日本多湖辉的实践教育法；日本铃木镇一的才能教育法；美国斯特娜的自然教育法；日本井深大的早期教育法；中国周弘的赏识教育法等。他们都是在儿童教育方面作了深刻可贵的探索和研究，并且经过多年的实践，有些是对自己子女和所教学生的长期观察和实验取得成功作出后的经验总结。其教育理论各有侧重，各有成功之处，值得我们借鉴。

我们的家长有没有可能对这些教育方法都作一番探讨、研究，再去实践呢？答案是否定的。

大家禁不住会问：这么多的教育方法中，有没有一种既容易学会，又行之有效，适合我们特点的教育方法呢？

有！是什么方法呢？

## 一、赏识在探索中

先说一个真人真事。

南京有个普通的父亲叫周弘。1980年他生下了一个可爱的女儿，全家人欣喜非常。爸爸妈妈给她取了一个美丽又好听的名字——婷婷。



和千千万万个家庭一样，婷婷的父母满怀希望地要把自己的孩子培养成一个有用的栋梁之材。但上帝却跟他们开了一个天大的玩笑——

漂亮聪明的婷婷一岁半进了厂幼儿园。一次发高烧厂医院给她打庆大霉素，一个疗程下来，女儿的烧终于退了。可是周弘发现：无论怎样大声地呼叫女儿，婷婷竟然一点反应都没有；妈妈在她身后敲鼓，鼓都敲破了，婷婷还是没有反应。母亲的眼泪淋湿了衣衫，也无济于事。

从天堂到地狱只是旦夕之间，从幸福到悲哀不过是一纸之隔。一纸诊断书，残酷地告诉周弘，他的女儿婷婷是一个双耳全聋的孩子。

这犹如晴天霹雳，全家人都惊呆了。一个欢乐的家庭从此蒙上了阴影，做父母的万念俱灰。

全家人找遍了中国的所有的儿科专家，专家们一致断定婷婷的唯一出路只能是聋哑学校。全家人在苦难中挣扎着、彷徨着、焦虑着。

就在这时，南京播放了一部日本电视连续剧《血疑》。《血疑》中的主人翁幸子得了白血病，她父亲大岛茂用百分之百的努力为她抗争，使她的人生充满了欢乐。幸子虽死，却是含笑离开了人间！

当时的周弘抱着双耳全聋的女儿，一边看一边流泪。看着看着，周弘突然发现自己沉睡多年的父爱重新被唤醒，做父亲的梦想重新被点燃。

周弘想，我为什么不能用我沸腾的爱，为女儿把有声世界的路去开创？即使不能成功，女儿长大了也不会抱怨我这个曾经为她历尽磨难，与命运抗争的老爸，不会留下终身的遗憾！

他经过几天几夜的思考，终于下定了决心：生命无法复制，婷婷只有一个！不能让女儿的童年在孤独和眼泪中煎熬。面对着



这个独一无二的珍贵生命，我一定要救救她，我一定要让她幸福地成长！

多么平凡的愿望，又是多么奢侈的愿望！这谈何容易。

从此，周弘一边继续寻找治聋良方，一边开始了艰苦的和命运抗争的征程。

为了婷婷学说话，他千呼万唤教女儿发音，常为一个字喊得筋疲力尽，泪流满面。

半年过去了，婷婷才学会了几个字。这几乎让周弘绝望了。

绝望之余，他慢慢地开始向儿童教育求教，转向了对儿童教育的研究，希望能从中找到现成的方法。结果很失望。

他发现多少健全的孩子，在目前的教育方式下，在应试教育的重压下，已经喘不过气来，正在痛苦而缓慢地爬行。更谈何面对一个残障的儿童？

4  
当时，他就想，人世间有没有一种能够让孩子快乐而轻松地学的教育方法？因为，他不想以牺牲女儿童年的欢乐为代价。她已经不幸了，不能再剥夺她童年的乐趣，像其他孩子那样，在成才的压力下成长。他希望能够在女儿成才的同时，有一个美好难忘的童年。

怀着这个信念，他在踏遍千山万水寻医问药的同时，千方百计搜寻，日以继夜地翻阅了大量古今中外的教育书。

功夫不负有心人。周弘带着7岁的婷婷在上海治疗时，买到了一本《幼儿才能开发》的小册子，书中介绍了日本一位著名的小提琴儿童教育家铃木镇一的教育方法。铃木用这种方法，每年培养出700个天资一般的普通孩子达到莫扎特同龄水平的小提琴手，全世界为之轰动，当年的美国总统里根曾专场倾听了铃木学生的演出。

铃木镇一在书中讲了一段充满哲理的话：“越是真理越明了，越是大道越简捷。真理往往平凡得像阳光、空气、水一样，找不



到时感到神秘、高不可攀。你一旦找到就会发现，原来真理是这么亲切、平凡，时刻就在你身旁。”

周弘受到了启发。几年来上下求索的困惑一下子解开了。既然铃木能够用教孩子学说话、学走路的原理，把普通的孩子百分之百培养成小提琴神童，我为什么不能把我双耳全聋的女儿培养成所谓的神童呢？

他在铃木镇一教育方法的启示下，在反复的实践、摸索过程中，终于找到了一种能够让女儿像追蝴蝶（追蝴蝶的乐趣是使孩子忘记了脚下的坎坷和跑步的疲劳）一样快乐地学习的方法。

周弘用这种方法，使双耳失聪的女儿没有上聋哑学校，而上了普通小学，且连跳两级，四年读完六年小学课程；8岁背出圆周率小数点后1000位，打破吉尼斯世界纪录；10岁发表6万字的科幻小说；11岁被评为全国十佳少先队员；16岁成为中国第一位聋人少年大学生；17岁被评为自强模范，受到江泽民、胡锦涛等领导人接见；18岁出演电影《不能没有你》；20岁赴美留学，获硕士学位；2003年与邓亚萍、吴仪等荣膺《中国妇女》十大时代人物；2004年被世界两所著名大学波士顿和哥伦比亚大学同时录取为博士生。

这就是要向家长郑重推荐的，一种既简单易学，又卓有成效的教育方法，即周弘用其20年的生命教育，20年的不懈实践探索出的“赏识教育法”。

他创立的赏识教育法被称为“中国家庭教育第一品牌”。在世界著名的8种教育方法中，只有赏识教育是中国土生土长，适合中国国情的一种教育方法。

它改变了和正在改变着成千上万孩子和家庭的命运。

我们是赏识教育的受益者。我们有义务让“赏识教育”之花开遍千家万户，让更多的家庭和孩子走上成功的幸福之路！



## 二、赏识在人之初

什么是赏识教育？赏识教育，即快乐教育。这是一种能够让孩子像追蝴蝶一样，如痴如醉，流连忘返，快乐而轻松地飞的教育，是最神圣又最普通，最新鲜又最古老的教育方法；是人性化、人文化的家庭素质教育法宝。

更有趣的是，它是所有父母本来就有，却未曾发现；都本能地使用过，却又无意中忘记了的教育宝藏。从这个角度上说，我们每位家长都曾经是赏识教育，即快乐教育的大师，每个孩子都曾有过一段快乐的如诗如画般的“追蝴蝶”的成长经历。

为什么说我们每个家长都曾经是赏识教育的大师呢？是不是夸大其词呢？

我们每个家长都曾经有过教自己孩子“学说话，学走路”的亲身经历。不是吗？而教孩子“学说话，学走路”的过程蕴含了世界上最快乐、最有效的教育奥秘，是人世间最好的教育方法。这就是：所有的父母既百分之百地相信自己的孩子行（一定会走路、一定会说话），又承认差异（孩子说话、走路有早有迟），允许失败（话说不好，鼓励孩子多说；走路跌倒了，扶起来再走）。

请看这幅画面：风和日丽，天高云淡。一个孩子在广场的草坪上学走路。孩子摇摇晃晃地迈开脚步。一步、两步、三步……哦，跌倒了。“宝宝不哭，宝宝真勇敢，站起来！”于是，孩子又迈开小步，一步、两步……再跌倒，再爬起来。孩子天真的小脸是那么专注，充满乐趣；爸爸妈妈是那么欣喜，满脸幸福。这是一幅美妙和谐的画面，也是一个妙不可言的教育场面。所有的孩子在家长的赞许和鼓励中，学会了走路，在大人营造的宽松的环境中，幸福地成长。



大家想一想，宝宝小时候学说话、学走路的时候，爷爷、奶奶，爸爸、妈妈及家人是不是都是以一种赏识的心态，期盼的目光，鼓励的眼神看着孩子呀呀学语，蹒跚走路呢？

有没有哪家父母冷着脸要孩子走一两步就要走好、走稳，走不好就呵斥孩子：“真笨！走不好不要再走了”；孩子刚学说话时，说不清楚，咬字不准，有没有父母亲给他一巴掌：“说的什么东西？说不好，不要再说了”。有没有？

甚至有的爷爷奶奶对说话迟的孩子还引以为豪，并发自内心地逢人夸耀：“乾隆皇帝4岁才说话，贵人语迟啊！我家宝宝3岁了，还没开口说话呢！”言下之意，是个人才。

正是在这种赏识的氛围里，在这种爱的阳光抚慰下，孩子不但在最短的时间里学会了最难学的口头语言，学会了人类进化史上经过漫长历程的直立行走，而且是在无比快乐、无比幸福的状态下学会的。

由此可见，赏识教育是什么呢？赏识教育是承认差异，允许失败，符合生命成长规律的教育；赏识教育是家长快乐地教，孩子幸福地学的教育；赏识教育是让孩子热爱生命、热爱时代、热爱大自然的教育；赏识教育是唤醒天下父母，让父母领取合格证的教育。

简单地说，赏识教育是教孩子学说话、学走路的教育。它是一种没有功利，不求回报的爱；它是一种积极的心态；更是一种永远坚信孩子“行”的信念！

我们今天从理论上懂得赏识教育，学会赏识，就是要呼唤爱的回归，呼唤父母将教孩子学说话、学走路的心态（赏识）和信念（相信孩子行），自觉地、有意识地重新找回来，按生命成长规律教育孩子，并延续到孩子成长的一生。让他们快乐地学习，幸福地成长；让家长快乐地教育，让家庭永远充满欢乐！



## 第二章

### 赏识教育的初始

#### 一、赏识在教育前

在对孩子进行赏识教育之前，有必要从理论上弄懂什么是对孩子的爱，怎样爱孩子？因为，赏识的本质是爱。

赏识从爱开始，要学会爱孩子。爱孩子就要懂孩子（心灵）；懂孩子才能尊重孩子（人格）；尊重孩子就会相信孩子（潜能）。只有从心底相信孩子（理性认识），你才会进行赏识教育，才能做好赏识教育。

##### 1. 会爱孩子 读懂孩子

先说爱孩子。我们看到无论是自然界的动物，还是人类社会，对孩子的爱是亘古流传，感天动地。

在美国曾发生过这样一个真实的故事：一位母亲带自己4岁的女儿去动物园玩。在观看猩猩时，女儿不慎迈进了大猩猩的栅栏内，而这里面的大猩猩几天前刚刚失去它的猩宝宝。

让栅栏外的救援人员恐惧的一幕发生了：大猩猩笨拙而坚定地走向小女孩，一把将她揽在怀里。在场的人都吓坏了，不知会发生什么



情况。令人们惊讶的是，大猩猩并没有伤害她，只是紧紧搂着小女孩，并对试图接近它的人们发出低声怒吼——它把对小猩猩的无限怜爱都倾注在了小女孩身上。

亲子关系是亲情关系的一种，它是最无私、最完全、最毫无保留的感情。母鸟可以从很远的地方将食物含在嘴里，喂给巢里的小鸟；袋鼠把幼崽放在自己肚子上的育儿袋里安全地养育；自然界中凶猛的老虎和鲨鱼令我们恐惧，可它们对待幼兽总是温情无比，一起捕食，一起嬉戏逗闹，所谓虎毒不食子；在冰天雪地的南极，企鹅夫妇为了孵化自己的孩子，常常在严寒中静静地站立数十天。

动物尚且如此，更不要说身为“万物之灵”的人了。一对年轻的夫妻带着一岁多的孩子去旅游，不幸被困在寒冷的山上。饥寒中孩子的哭声揪扯着父母的心。最后，妻子不顾丈夫的劝告毅然解开衣襟，生命之泉立刻源源不断温暖着孩子的身躯。当这位年轻的母亲生命逐渐散失，依然保持着她那哺育孩子感人的美丽身姿。

中华民族是重视亲情的民族，我们都习惯了在血缘关系的浓浓亲情中生活。如鲁迅所说：“无情未必真豪杰，怜子如何不丈夫，知否望风狂笑者，回眸时看小玉兔。”

正因为如此，有家长会说，我们怎么会不爱孩子呢？我们为爱孩子操碎了心，为教孩子费尽了力！

是的，中国的父母太爱孩子了。唯恐爱得不深，爱得不够，恨不能替孩子吃饭，帮孩子学习。

但是，中国的父母又太不会爱孩子了。《中国教育报》曾经对 7000 户有孩子读书的家庭进行了家庭教育抽样调查，结果显示有 50% 以上的学生在“最不喜欢的人”一栏中填的是家长。经过调查发现，孩子不喜欢的其实是家长爱孩子、教育孩子的方法。