

高等学校英语专业系列教材
Textbook Series for Tertiary English Majors

求和STEM

总主编 石坚

副总主编 杜瑞清 陈建平 黄国文 李力

A Course in Extensive Reading

英语泛读教程 3

主 编 许罗迈



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

内 容 提 要

《英语泛读教程3》为《求知高等学校英语专业系列教材》之一。本书选材广泛,涉及面广,涵盖了军事、政治、教育等领域,真正地体现了一个“泛”字。除此之外,该书在前两册的基础上做了一些调整和改进,内容更新颖。全书共14个单元,每单元都围绕着一个学生感兴趣的主题选取多篇阅读文章,提供了丰富的语言素材,贴近时代特征,既令人耳目一新,又大大增强了该书的可读性,使学生在在学习语言本身的同时,也掌握了其他方面的知识,增长了见识。

本书既可供英语专业的学生使用,又可作为英语中高级读物,供有一定基础的英语自学者和英语爱好者使用。

图书在版编目(CIP)数据

英语泛读教程.3/许罗迈主编. —重庆:重庆大学出版社,2006.9

(求知高等学校英语专业系列教材)

ISBN 7-5624-3354-2

I. 英... II. 许... III. 英语—阅读教学—高等学校—教材 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 104168 号

求知高等学校英语专业系列教材

英语泛读教程 3

主 编 许罗迈

责任编辑:韩 鹏 版式设计:李奉栖

责任校对:李定群 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

自贡新华印刷厂印刷

*

开本:787×960 1/16 印张:17.5 字数:323千

2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷

印数:1—3 000

ISBN 7-5624-3354-2 定价:25.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

- 知名专家领衔，编写队伍精英荟萃。
- 具有系统性，注重教材之间的支撑和衔接。
- 具有完整性，覆盖大纲规定的所有课程类型。
- 具有新颖性，理念、素材和体例均大大突破传统教材。
- 具有开放性，可根据不同情况灵活选择。
- 突出对学生基本技能和实际应用能力的培养。
- 培养学生人文素质和跨文化意识，强调全面发展。
- 注重与《普通高中英语课程标准》的衔接。
- 适应大学英语教学基本要求，大学英语学生可选修。

Textbook Series for Tertiary English Majors
 高等学校英语专业系列教材

总主编 石 星

副总主编 林 蕾 李 文 黄 平 袁 莉

高等学校英语专业系列教材
Textbook Series for Tertiary English Majors

主编 袁 莉 副主编 李 文 黄 平 袁 莉

支 群 芳 袁 美 洪 菲 亚 宋 念
 莫 敏 尉 蕾 蕾 林 丽 敏 李 代
 袁 林 袁 乐 玉 凤 刘 凤 平 袁 莉
 文 国 黄 袁 央 高 文 九 高 敏 丹



一十零

特小限 半供发 盛 翰 洪 敏 策

高等学校英语专业系列教材
Textbook Series for Tertiary English Majors

求知 STEM

总 主 编 石 坚

副总主编 杜瑞清 陈建平 黄国文 李 力

编 委 会 (按姓氏笔画排列)

丁廷森 石 坚 刘守兰 刘晓红

吴 念 宋亚菲 张美芳 张维友

李 力 李海丽 杜瑞清 杨瑞英

陈建平 周 仪 周玉忠 姜秋霞

段 峰 高广文 高庆选 黄国文

廖七一

策 划 张鸽盛 饶邦华 周小群

总 序

进入 21 世纪,我国高等教育呈现快速扩展的趋势。为适应社会、经济的快速发展,人才的培养问题已经比我国任何一个历史时期都显得更为重要。当今,人才的能力和素质的衡量越来越多地采用国际标准,人才的外语水平自然地也越来越受到培养单位和用人单位的重视,由此引发了对大学外语教学模式、教材和检测机制的新一轮讨论,掀起了新一轮的大学英语教学改革。作为外语师资队伍和外语专业人才培养的高等学校英语专业,相比之下,在教学改革思路、新教材开发和新教学模式探讨等诸方面均显得滞后。尽管高等学校外语专业教学指导委员会英语组针对当前高校发展的新形式和外语专业人才培养的新规格、新模式和新要求,修订出了新的《高等学校英语专业英语教学大纲》,并结合 21 世纪外语人才培养和需求的新形势,制定了由教育部高等教育司转发的《关于外语专业面向 21 世纪本科教育改革的若干意见》,就英语专业的建设提出了指导性的意见,但在实际工作中这两个文件的精神尚未落实。

为此,重庆大学出版社和外语教学界的专家们就国内高等学校英语专业建设所面临的新形势作了专题讨论。专家们认为,把“大纲”的设计和“若干意见”的思想和理念变为现实的一个最直接的体现方式,就是编写一套全新理念的英语专业系列教材;随着我国教育体制的改革,特别是基础教育课程标准的实施,适合高等学校英语专业教学需要的教材也应作相应的调整,以应对中小学英语教学改革的新要求;高等学校学生入学时英语水平的逐年提高和就业市场对外语人才需求呈多元化趋势的实际,对高等学校英语专业的人才培养、教学模式、课程设置、教材建设等方面也提出了严峻挑战,应对这些挑战,同样可以通过一套新的教材体系来实现。

迄今为止,国内尚无一套完整的、系统的英语专业系列教材;目前已有的教材出自不同的出版社,编写的思路和体例不尽相同;现有的教材因出版时间较早,内容、知识结构、教学方法和手段已经不能适应新的发展要求;传统的教材设计多数基于学科的内在逻辑和系统性,较少考虑学习者的全面发展和社会对人才需求的多元化。

自 2001 年开始,在重庆大学出版社的大力支持下,我们成立了由华中、华南、西南和西北地区的知名专家、学者和教学一线教师组成的《求知高等学校英语专业系列教材》编写组,确定了系列教材编写的指导思想和总体目标,即以《高等学校英语专业英语教学大纲》为依据,将社会的需求与培养外语人才的全面发展紧密结合,注重英语作为一个专业的学科系统性和科学性,注重英语教学和习得的方法与规律,突出特色和系列教材的内在逻辑关系,反映当前教学改革的新理念并具有前瞻性;锤炼





精品,建立与英语专业课程配套的新教材体系,推动英语专业的教学改革,培养高素质人才和创新人才。

系列教材力求在以下方面有所突破和创新:

第一,教材的整体性。系列教材在课程类型上分为专业技能必修课程、专业知识必修课程、专业技能选修课程、专业知识选修课程和相关专业知识课程等多个板块。在考虑每一种教材针对相应课程的特性和特色的同时,又考虑到系列教材间相互的支撑性。

第二,学生基本技能和实际应用能力的培养。在课程的设计上充分考虑英语作为一个专业来培养学生的基础和基本技能,也充分考虑到英语专业学生应该具备的专业语言、文学和文化素养。同时,教材的设计兼顾到社会需求中对英语专业学生所强调的实际应用能力的培养,除考虑课程和英语专业的培养目的,课程或课程体系应该呈现的学科基本知识和规范外,充分考虑到教材另一方面的功用,即学生通过教材接触真实的语言环境,了解社会,了解文化背景,丰富学生的实践经验。在教材编写中突出强调“enable”,让学习者在实践中学习语言、文学、文化和其他相关知识,更多地强调学习的过程,强调学生的参与,以此提高学生的实际应用技能。

第三,学生的全面发展。对高等学校英语专业学生而言,英语不仅是一门工具,更重要的是一个培养学生人文素质和跨文化意识的学科专业。系列教材强调合作性学习、探索性学习,培养学生的自主学习性,加强学习策略的指导。通过基础阶段课程的学习,使学生在语言知识、语言技能、文化意识、情感态度和学习策略等方面得到整体发展;在高年级阶段则更多地注重学生的人文精神、专业理论素养、中外文学及文化修养的培养。

第四,教材的开放性。一套好的教材不应该对课堂教学、老师的施教和学生的学习拓展有所制约,应给使用教材的教师和学生留有一定的空间,要让学生感到外语学习是一件愉快的事,通过学习让人思考,给人以自信,引导人走向成功。系列教材的总体设计既考虑严密的学科系统性,也考虑独具特色的开放性。不同地区、不同类型的学校,可以根据自己的生源和培养目标灵活地取舍、选用、组合教材,尤其是结合国内高等学校中正在探讨的学分制,给教与学一个多维度的课程体系。

我们希望通过这套系列教材,来推动高等学校英语专业教学改革,探讨新的教学理念、模式,为英语专业人才的培养探索新的路子,为英语专业的学生拓展求知的空间。

《求知高等学校英语专业系列教材》编委会

2004年8月

前 言

2000年发表的我国高等学校英语专业英语教学大纲中对英语专业大学二年级学生阅读能力的要求如下:

能读懂难度相当于美国 *Newsweek* 的国际新闻报道;能读懂难度相当于 *Sons and Lovers* 的文学原著。要求在理解的基础上抓住要点,并能运用正确观点评价思想内容。

美国 *Newsweek* 杂志的读者对象是美国受过大学教育的白领阶层,按照大纲规定的标准,中国外语学习者要在大学二年级达到美国大学生的阅读水平,有相当的难度。这种难度主要来自需要克服中国学生在应试教育影响下长期形成的阅读习惯,即不了解西方作者利用描写事实或者细节让读者从中理解作者意图的写作风格。许多中国学生都有这种感觉:查出了文章中所有的生词,却仍然不知道文章的意思。

本书三、四册的主要目标是培养中国学生从字面看懂现代英美作者的文章意图的能力,达到教学大纲中“在理解的基础上抓住要点,并能运用正确观点评价思想内容”的要求。为了做到这一点,本书的内容全部选自20世纪90年代和21世纪在英美各种媒体上发表的文章。内容涵盖了西方大众传播媒体关注的主要领域,并通过注释,向学生提供有关的文化背景知识,以帮助学生利用所获取的背景知识理解文章的真实意图或者作者的言外之意。为了使学生通过重复接触某个领域,更牢固地获取相关的文化背景知识和词汇,能够较深刻地体会该领域的作者表达观点的方法,全书的内容按照专题领域编排,每个领域通常包括4到5个单元。全书按照内容可以分为政治、军事、社会、教育、科技、经济、文艺、体育几个领域,收集的内容尽可能有趣,能够真实反映西方现代社会各个阶层人们对社会热点问题的有时是完全对立的思想、意识和观点。

本书突出泛读的特征,强调大量阅读,每个单元的主要篇幅为阅读文章,各单元内容总字数3000到5000词,大致为5篇文章,各篇文章尽量反映对同一问题的不同观点,要求学生能够看懂各篇文章的观点,并对论点、论据做出自己的评价。各个单元的练习尽量采取效度(validity)高的形式,即人们在日常阅读活动中要做的真实的活动,如:向别人解释某段话的意思,说明作者的意图,批评一篇文章等,把选择模式的效度低的练习数量控制在较低的水平。

教师在使用本教材进行教学时可以较多地组织学生就课本提供的开放式问题进行讨论,甚至组织辩论,引导学生学会引用文章中提供的细节证实自己对作者意图的



理解。本书大量采取了文章片断英译汉的练习形式,这种练习方式有很高的效度,开放性强,有助于学生主动思维,而不是被动接受别人的理解。大量进行这种练习,可以使学生会根据上下文、文化背景知识、以及语法、词汇知识正确理解语句的能力,培养学生从字面读懂言外之意的高级阅读能力。

本书采用的文章因为篇幅原因,删除了作者等有关信息。另外,许多文章都配有大量图片,其中有些图片与文章的内容是紧密结合的,有些文章就是对图片的分析和解读。由于本书许多相关内容都可以在互联网上查到,教师可以鼓励学生利用如 www.google.com 之类的互联网搜索引擎,利用课文标题或者首段的部分文字作为搜索关键字找到有关文章,并下载有关图片,与同学们分享,提高阅读质量。

编者

2005年6月

教师信息反馈表

为了更好地为教师服务,提高教学质量,我社将为您的教学提供电子和网络支持。请您填好以下表格并经系主任签字盖章后寄回,我社将免费向您提供相关的电子教案、网络交流平台或网络化课程资源。

请按此裁下寄回我社或在网上下载此表格填好后E-mail发回

书名:		版次	
书号:			
所需要的教学资料:			
您的姓名:			
您所在的校(院)、系:	校(院)	系	
您所讲授的课程名称:			
学生人数:	___人	___年级	学时:
您的联系地址:			
邮政编码:		联系电话	(家)
			(手机)
E-mail:(必填)			
您对本书的建议:		系主任签字	
		盖章	

请寄:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)

重庆大学出版社市场部

邮编:400030

电话:023-65111124

传真:023-65103686

网址:<http://www.cqup.com.cn>

E-mail:fxk@cqup.com.cn

CONTENTS

Unit 1 Neck to Neck: 2000 U.S. Presidential Election	1
What do you know?	1
Text 1 How the Electoral College Works	2
Text 2 How We Got Here: A Timeline of the Florida Recount	5
Text 3 Analysis Indicates Many Gore Votes Thrown Out in Florida	12
Text 4 Media Recount: Bush Won the 2000 Election	14
Text 5 Governor George W. Bush Delivers Remarks	17
Unit 2 September 11: Doubts about the Official Stories	23
What do you know?	23
Text 1 Sept 11: Unanswered Questions Index Page	23
Text 2 George W. Bush	28
Text 3 From Deception to Revelation Part I	33
Text 4 From Deception to Revelation Part II	41
Unit 3 U.S. Political Jokes	44
What do you know?	44
Text 1 What Is Politics?	44
Text 2 Cows & Politics Explained	46
Text 3 Democrats versus Republicans	47
Text 4 The Very High Health Care Costs	48
Text 5 Flags Tell Us Information about Our Taxes	49
Text 6 King George the Third's Response to the Declaration of Independence	50
Text 7 Short Laughs & Quips	53
Text 8 Purchasing New Brains	53
Text 9 A Story of Creation	54
Text 10 Campaign Promises and More Promises	56





Unit 4 U.S. Arsenals during the Afghan War	57
What do you know?	57
Text 1 The Weapons of Operation Enduring Freedom Part I	58
Text 2 The Weapons of Operation Enduring Freedom Part II	62
Text 3 The Weapons of Operation Enduring Freedom Part III	65
Text 4 The Weapons of Operation Enduring Freedom Part IV	70
Unit 5 Swift U.S. Victory over Iraqi War	76
What do you know?	76
Text 1 War Plans for War with Iraq	76
Text 2 Iraqi Strategy	80
Text 3 Combat Air Force Assets in Place Around Iraq	83
Text 4 The Progress Timetable for the Iraqi War	88
Unit 6 Lessons Learnt from the 21st Century Wars	91
What do you know?	91
Text 1 Iraq Lessons Learned Part I	92
Text 2 Iraq Lessons Learned Part II	94
Text 3 Iraq Lessons Learned Part III	97
Text 4 Iraq Lessons Learned Part IV	100
Unit 7 Is Iraq Another Vietnam?	107
What do you know?	107
Text 1 A Different Picture	107
Text 2 Is Iraq Another Vietnam? Actually, It May Become Worse	110
Text 3 How to End the Occupation	117
Unit 8 Washington Serial Shooting	121
What do you know?	121
Text 1 U.S. Army Set to Join Washington Sniper Hunt	122
Text 2 Wednesday, October 23, 2002	125
Text 3 The Washington Area (Tarot Card) Sniper	128



Unit 9 Campus Shooting	139
What do you know?	139
Text 1 “An Evil Smile”	140
Text 2 California’s Excessive Gun Laws	146
Text 3 Kids and Guns in America	150
Unit 10 U.S. Education Reform	156
What do you know?	156
Text 1 How Do the Primary and Middle School (K-12) Students Learn in the United States?	156
Text 2 How Well Do the American Students Do in K-12 Schools?	158
Text 3 Education Reform	160
Text 4 Knowing and Teaching Elementary Mathematics	162
Unit 11 The Race to Mars	176
What do you know?	176
Text 1 Mars Rovers FAQ: from Launch to Landing	176
Text 2 British Ask NASA for Help on Lander	182
Text 3 Opportunity Lands on Mars	185
Unit 12 Video Cameras in Our Life	191
What do you know?	191
Text 1 Researcher Develops Advanced Motion-tracking Camera for Surveillance, Security, Videoconferencing	192
Text 2 Spy Cameras Broaden Focus	194
Text 3 NASA Scientists Invented New Video Technology	197
Text 4 Sounds Attract Camera	202
Text 5 “Camera Pill” Promising for Diagnosis of Small Bowel Disease	205
Unit 13 Advances in Artificial Intelligence	208
What do you know?	208
Text 1 Computer Chess History	208
Text 2 Deep Fritz Loses to Chess Champion	215



Text 3	Better Business Computing	217
Text 4	Building Deep Blue	222
Unit 14	Computer Games	226
	What do you know?	226
Text 1	The Making of Doom III	226
Text 2	A Play for Better Soldiers	230
Text 3	Computer Games Stunt Teen Brains	235
Text 4	Zap! Go to the Top of the Class	238
Keys	241

V **NIT 1**

Neck to Neck^①: 2000 U.S. Presidential Election

The 2000 U.S. presidential election was the most dramatic election in modern history. First, at the end of vote count, all the major news media announced that Democratic Party candidate Al Gore won the election. Hours later, they corrected their announcement by declaring Republican Party candidate George W. Bush winning the election because the vote count in a large southern state reversed the result. Gore phoned Bush to acknowledge defeat. Shortly afterward, he phoned Bush again to take back the defeat concession because reports said that there were serious election frauds in the large southern state where Bush's brother was the governor. A battle of vote recount then went on in the state several weeks before Gore made a third phone call to Bush to give him the second defeat acknowledgement. The drama became the source of many jokes and funny cartoons. In this unit, you will learn in greater details about the election and have a laugh at the jokes and funny pictures.

What do you know



1. The state that caused the dramatic election controversy was the state of _____.
2. The U.S. president is elected directly by the people. True _____, False _____.
3. Some say that the U.S. president was elected by 9 persons rather than 200 million American people. The 9 persons were:
A. Judges, B. Senators, C. A group of congressmen.

① 源自赛马中两匹马比肩而奔,难分先后,喻指竞争激烈



4. Count the number of unknown words in the first article in this unit and write the number in the blank: _____.



Text 1

How the Electoral College Works

The current workings of the Electoral College are the result of both design and experience^②. As it now operates^③:

- ① Each State is allocated a number of Electors equal to the number of its U.S. Senators (always 2) plus the number of its U.S. Representatives (which may change each decade according to the size of each State's population as determined in the Census).
- ② The political parties (or independent candidates^④) in each State submit to the State's chief election official a list of individuals pledged to their candidate for president^⑤ and equal in number to the State's electoral vote. Usually, the major political parties select these individuals either in their State party conventions or through appointment by their State party leaders while third parties^⑥ and independent candidates merely designate theirs^⑦.
- ③ Members of Congress and employees of the federal government are prohibited from serving as an Elector in order to maintain the balance between the legislative and executive branches^⑧ of the federal government.
- ④ After their caucuses^⑨ and primaries^⑩, the major parties nominate their candidates for president and vice president in their national conventions, traditionally held in the summer preceding the election. (Third parties and independent candidates follow different procedures according to the individual State laws). The names of the duly nominated candidates are then officially submitted to each State's chief election official so that they

② 精心设计和经验(的结晶) ③ 现行机制如下 ④ 无党派候选人(想想你会如何翻译“无党派人士”)

⑤ 支持该候选人竞选总统的选举人名单 ⑥ 指美国民主党、共和党之外的党派 ⑦ 则直接列出他们的(选举人名单) ⑧ 立法(即议会)和行政(即政府)部门 ⑨ (党)代表大会 ⑩ 初选