



高等学校学前教育专业教材

学前儿童 发展心理学

王振宇 主编

人民教育出版社

高等学校学前教育专业教材

学前儿童发展心理学

XUEQIAN ERTONG FAZHAN XINLIXUE

王振宇 主编

人民教育出版社

·北京·

本书是大学本科和大学专科学前教育专业教材，也可作为幼儿园教师培训教材，或幼儿园教师自学进修教材。

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童发展心理学/王振宇主编. —北京: 人民教育出版社, 2004
高等学校学前教育专业教材
ISBN 7-107-17780-X

I. 学...

II. 王...

III. 学前儿童—儿童心理学—高等学校—教材

IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 063340 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2004年10月第1版 2006年4月第3次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/32 印张: 14

字数: 350千字 印数: 5 001~8 000册

定价: 20.00元

高等学校学前教育专业教材编写委员会

顾 问

冯晓霞 李淑玲 卢尊容

主任委员

吕 达 于兴国

副主任委员

唐 淑 王振宇 陈幸军 陈志超

编 委 (以姓氏笔画排序)

孔起英 朱丽丽 朱家雄 刘占兰 刘立德

刘晶波 刘雅琴 刘 馨 许卓娅 邹晓燕

陈伊丽 周 兢 郑建成 秦光兰 莫源秋

彭琦凡 曾红梅 廖丽英 黎安林 魏运华

秘 书 长

秦光兰

总 主 编

吕 达

《学前儿童发展心理学》编写组

主 编 王振宇
编 写 者 王振宇 庞建萍 张 奇
曹中平 周念丽 鄢超云

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

出版说明

改革开放以来，我国幼儿园课程的改革和研究受到高度重视，并取得了可喜的成绩。幼儿师范教育正逐步从三级师范向二级师范过渡，很多过去的中等幼儿师范学校已升格为五年制大专或并入高校成为四年制本科。各学校迫切需要高质量的新教材。为此，我们受教育部师范司的委托，组织高等师范院校和幼儿师范学校的教师以及其他教育研究人员，编写了这套“高等学校学前教育专业教材”。

本套教材是结合新的《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神编写的，提供了国内外幼儿教育理论和方法的新理念、新成果，既有一定的理论高度、又有较强的操作性，可供培养幼儿园教师的大学专科和大学本科使用，也可作为幼儿园教师的培训教材，或幼儿园教师自学进修教材。

本套教材的编写和出版得到了教育部师范教育司和各地幼师院校的大力支持，在此一并致谢。

幼教改革日新月异。对于本套教材的疏漏和不足之处，希望广大师生在使用过程中提出宝贵意见，以便进一步完善。

人民教育出版社

教师教育课程教材研究开发中心

编者说明

为了适应我国幼儿师范教育改革的需要，人民教育出版社委托本书编写组编写一本既能反映学科发展的现状又能适应学前教育本、专科教学需要的学前儿童心理学教科书。这本《学前儿童发展心理学》基本实现了这一目标。

一、本教材的特点

1. 指导思想的时代性。本教材力图最大限度地体现学科发展的新成果和新观念，充分反映学前儿童心理的主体性、客观性、规律性。

2. 理论体系的突破性。本书力图充分阐明儿童发展的多元性和复杂性。除揭示常规的心理过程的发展规律外，还努力反映儿童在游戏和各类艺术活动中的心理特征，反映儿童的主观世界，力求展示完整的儿童，有利于读者贴近活生生的儿童心理世界。

3. 结构的适应性。本教材既能适应高等学校学前教育专业本科生的教学需要，又能满足全国范围内大量的学前教育专业大专生的教学需要。通常这是一个难以协调的矛盾。本教材采用开架式结构，妥善处理了这一难题。我们相信，只有结构的灵活性才能保证结构的稳定性。我们依据学前儿童心理发展的不同方面分成编，每一编又包括若干模块，反映不同的主题。教师与学生可以根据培养规格的需要选择和组合教学内容，也可根据个人兴趣阅读相关材料。对于一些在使用本教材之前未曾开设普通心理学课程的院系，尤其是大专生的学习，本教材也提供了必要的前期基础知识。为了教学的方便，本教材附有适合本科生和大专生两套目录供使用参考。

4. 教学的实用性。为了便于学习，本教材提供适量的信息栏，以解释相关的基本概念和提供必要的背景资料，增加学习的准确性和趣味性。信息栏里的内容是教材的有机组成部分。我们的目标是使全书既充实而又有生气。

二、本教材的组成

1. 绪论，介绍学科发展、学科特点、研究方法和儿童心理发展的生物学基础。

2. 发展中的学前儿童心理，阐述学前儿童（0~6岁）认知、情感、个性的有关因素（包括气质、自我认知、性别化和独生子女心理等）的发展。

3. 交往中的学前儿童心理，阐述学前儿童语言发展以及在亲子关系、同伴关系和人际交往中的心理特点。

4. 活动中的学前儿童心理，阐述学前儿童在音乐、美术等艺术活动和游戏中的心理特点。

5. 学前儿童心理理论的发展，阐述心理理论研究的最新成果。

6. 结语——学前儿童在发展中，阐述学前儿童心理发展的整体观及早期发展的心理价值。

三、本教材编写组

主编：王振宇

编写者：王振宇（第一编、第二编、第三编模块一、第六编）

庞建萍（第三编模块二、三、四）

张奇（第四编模块一和模块二第一节）

曹中平（第四编模块三）

周念丽（第四编模块二第二节）

鄢超云（第五编）

主编助理：叶小红 韩春红

本教材实行主编负责制。在集体讨论的基础上，由主编确定教材指导思想和编写要点，组织编写组成员编写，并对全书进行整

合、统稿和定稿。

四、鸣谢

本教材的编写得到人民教育出版社的大力支持。

在编写中我们引用了大量的研究资料，凡直接引用的我们都注明了出处。在此我们向所有研究者专诚致谢。

教材建设是课程建设的核心，是学科建设的重点，是实现培养目标的依托。编写教材又是一件繁重、细致的学术工作，其质量高低需要经过教学实践的反复检验。一本好的教材是介绍知识、启发思想的载体；一本好的教材是编者与读者相互理解、相互切磋的平台；一本好的教材必须不断地精加工以适应学科的发展和教学的需要。因此，我们诚挚地欢迎学前教育专业的广大师生提出意见，并希望与大家共同努力，适时修订，不断提高教材质量，最充分地适应我国幼儿师范教育的实际需要。

王振宇

2004年2月5日（甲申年正月十五）

于沪上东篱书斋

目 录

(有*的仅供本科生用)

第一编 绪论	1
模块一 心理现象与心理学	3
第一节 心理学的研究对象	3
一、心理过程	3
二、个性心理	4
第二节 对心理的基本认识	6
一、心理具有物质基础	6
二、心理具有客观源泉	10
三、心理具有主观能动性	11
四、心理具有发展过程	13
模块二 学前儿童发展心理学及其研究方法	15
第一节 学前儿童发展心理学的任务*	15
一、学科的沿革	15
二、学前儿童发展心理学的研究任务	16
三、学习学前儿童发展心理学的意义	18
第二节 学前儿童发展心理学的研究方法	19
一、实证研究法	19
二、理论研究法*	27
第三节 个体的心理发展*	29
一、发展的连续性和阶段性	30
二、发展的普遍性和差异性	32
三、发展的生物性和社会性	34

四、发展的机械论和机体论	35
第二编 发展中的学前儿童心理	38
模块一 学前儿童认知的发展	38
第一节 认知的概述	38
第二节 早期认知的基础	40
一、视觉	40
二、听觉	44
三、形状知觉	47
四、深度知觉	50
五、方位知觉	52
六、多通道感知	53
七、知觉恒常性	54
八、感觉剥夺和“感觉轰炸”	56
第三节 学前儿童记忆的发展	57
一、记忆的概述	58
二、婴儿的记忆	59
三、幼儿的记忆	62
四、儿童的记忆策略	71
第四节 学前儿童思维的发展	75
一、儿童思维发展的一般趋势	75
二、皮亚杰的儿童智慧发展理论	80
三、后皮亚杰时期的认知研究	94
模块二 学前儿童情感的发展	106
第一节 学前儿童情绪的发生	107
一、情绪的起源	107
二、儿童基本情绪的发展	111
第二节 学前儿童的情绪理解和情绪控制	115

一、婴儿的表情和表情识别能力·····	115
二、学前儿童的情绪理解·····	118
三、学前儿童的情绪调控·····	120
模块三 学前儿童个性有关因素的发展·····	123
第一节 个性的概述·····	123
一、什么是个性·····	123
二、个性的特性·····	126
第二节 学前儿童的气质·····	132
一、气质的类型·····	132
二、婴儿的气质类型·····	134
三、婴儿气质与行为预测·····	138
第三节 学前儿童的自我意识·····	142
一、关于自我的研究*·····	142
二、儿童早期自我认识的发展·····	144
三、幼儿自我意识的发展·····	146
第四节 学前儿童的性别化·····	148
一、性别刻板印象·····	149
二、性别角色·····	150
三、性别认同·····	152
四、性意向·····	154
第五节 独生子女的心理·····	156
一、独生子女心理特点的研究·····	156
二、正确对待独生子女的教育·····	158
第三编 交往中的学前儿童心理·····	163
模块一 学前儿童语言的发展·····	163
第一节 学前儿童口语的发展·····	164
一、儿童语言的准备·····	164

二、儿童语言的发展·····	166
第二节 学前儿童语言的交际功能·····	181
一、从自我中心语言到社会化语言·····	181
二、从外部语言到内部语言·····	183
第三节 语言获得的理论·····	189
一、语言发生的生物学基础·····	189
二、强化理论·····	193
三、模仿理论·····	194
四、生成转换语法理论·····	195
模块二 学前儿童的亲子关系·····	200
第一节 婴儿期的依恋·····	200
一、母亲——婴幼儿的“第一重要他人”·····	200
二、依恋——婴幼儿的最初情感联结·····	201
三、依恋的发展过程·····	203
第二节 依恋的类型及影响因素·····	206
一、依恋的类型·····	207
二、影响依恋安全性的因素·····	208
第三节 早期依恋对后期行为的影响·····	214
一、早期依恋对认知的影响·····	215
二、早期依恋对情感的影响·····	215
三、早期依恋对社会行为的影响·····	216
模块三 学前儿童的同伴关系·····	221
第一节 同伴关系的性质和功能·····	221
一、同伴关系的性质·····	221
二、同伴关系的功能·····	222
第二节 同伴关系发展的趋势·····	224
一、儿童交往的特点·····	225
二、儿童交往的策略·····	231

第三节 影响儿童同伴交往的因素·····	234
一、儿童自身的特点·····	235
二、外部环境的作用·····	240
模块四 学前儿童的社会行为·····	245
第一节 儿童的亲社会行为·····	245
一、亲社会行为的早期发展·····	245
二、亲社会行为的影响因素·····	248
第二节 儿童的攻击行为·····	253
一、儿童攻击行为的发展变化·····	253
二、攻击行为的影响因素·····	254
第三节 儿童的道德发展·····	257
一、皮亚杰的道德发展理论·····	257
二、科尔伯格的道德发展理论·····	259
三、儿童道德发展的影响因素·····	263
第四编 活动中的学前儿童心理·····	266
模块一 音乐和美术活动中学前儿童的心理发展·····	266
第一节 学前儿童音乐能力的发展·····	266
一、舒特-戴森归纳的儿童音乐能力发展的一般 年龄特征·····	267
二、婴儿早期对声音的反应·····	268
三、儿童歌唱的发展·····	272
四、儿童节奏能力的发展·····	277
五、儿童旋律感的发展·····	278
六、儿童和声技能的发展·····	283
七、儿童对音乐的形象性描绘·····	284
第二节 学前儿童美术能力的发展·····	287
一、儿童画的心理价值·····	287

二、儿童绘画能力的发展·····	288
三、学前儿童绘画与其他心理活动的关系·····	293
四、如何读懂儿童画·····	297
模块二 学前儿童审美心理的发展* ·····	304
第一节 儿童审美感知的发展·····	304
一、审美的与非审美的感知·····	304
二、加德纳的儿童艺术品知觉发展阶段论·····	305
第二节 儿童审美心理结构的发展·····	318
一、对儿童审美心理(或审美心理结构)发展的 综合描述·····	318
二、儿童审美心理发展的定性分析·····	321
模块三 学前儿童游戏心理的发展·····	325
第一节 儿童游戏心理概述·····	325
一、儿童游戏心理的含义·····	325
二、儿童游戏的心理结构·····	327
第二节 游戏中学前儿童的心理特点·····	328
一、游戏中学前儿童认知发展特点·····	328
二、游戏中学前儿童社会化发展特点·····	331
三、游戏中学前儿童自我意识发展特点·····	333
第三节 学前儿童游戏心理的发展趋势·····	335
一、学前儿童游戏心理的发展过程·····	335
二、婴儿游戏心理的发展趋势·····	336
三、幼儿游戏心理的发展趋势·····	337
第五编 学前儿童心理理论的发展* ·····	340
第一节 学前儿童对心理现象的认识·····	341
一、学前儿童对信念的认识·····	342
二、学前儿童对愿望的认识·····	348

三、学前儿童对意图的认识·····	350
四、学前儿童心理理论的发展·····	353
五、学前儿童对其他心理状态的认识·····	355
第二节 关于儿童心理理论的理论·····	361
一、理论论·····	361
二、模块论·····	364
三、模拟论·····	365
四、其他观点·····	366
第三节 学前儿童的朴素物理学·····	367
一、学前儿童对力和运动的认识·····	369
二、学前儿童对天文现象的认识·····	378
三、学前儿童对天气现象的认识·····	382
第四节 学前儿童的朴素生物学·····	384
一、学前儿童对生物和非生物的区别·····	385
二、学前儿童对生长的认识·····	389
三、学前儿童对死亡的认识·····	390
四、学前儿童对遗传和繁殖的认识·····	393
五、学前儿童对疾病的认识·····	395
六、学前儿童对消化的认识·····	398
第六编 结语——学前儿童在发展中·····	403
第一节 正确理解儿童的心理发展·····	403
一、学前儿童拥有丰富的发展资源·····	403
二、早期发展的适应性·····	405
三、发展是一个终身的任务·····	407
四、以多元视角看待儿童发展·····	409
第二节 尊重儿童就是尊重人类本身·····	411
一、我们要尊重儿童的游戏权·····	411

二、我们要尊重儿童的年龄特征·····	412
三、我们要尊重儿童的可教育性·····	413
四、我们要尊重儿童的文化传播作用·····	414
主要参考文献·····	416
附件 1 目录（供本科生用）·····	420
附件 2 目录（供专科生用）·····	427