

Contemporary Education in America

America

当代美国 中小学课程 概观

柯森等著

当代美国教育丛书（第一辑）

主编 冯增俊

中山大学出版社

当代美国教育丛书

当代美国中小学课程概观

柯 森 等著

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

当代美国中小学课程概观/柯森等著. —广州: 中山大学出版社, 2005. 8

(当代美国教育丛书/冯增俊主编)

ISBN 7-306-02607-0

I. 当… II. 柯… III. 课程—概况—中小学—美国
IV. G639.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 086919 号

责任编辑: 葛 洪

封面设计: 克 群

责任校对: 吴其晖

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

编辑部电话 (020) 84111996, 84113349

发行部电话 (020) 84111998, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275

传 真: (020) 84036565

印 刷 者: 中山大学印刷厂印刷

经 销 者: 广东新华发行集团

规 格: 850mm×1168mm 1/32 9.75 印张 250 千字

版 次: 2005 年 8 月第 1 版

印 次: 2005 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

本书如有印装质量问题影响阅读, 请寄回承印厂调换

总 序

冯增俊

很早以来就计划编一套研究美国教育的丛书，数年前几位美国学者来访，更增添了我的兴趣和决心，有机会与中山大学出版社葛洪先生谈起，得到支持，遂宿愿成真！事之运哉！

美国，是当今世界第一强国，经济实力、军事实力都居世界第一，可谓富可敌众，天下无双，人口只有两亿多，但经济产值则是人口 13 亿芸芸万众中国的数倍。2000 年全世界国民生产总值 31.3 万亿美元，其中美国 9.6 万亿美元，占 30% 多；第二是日本，4.5 万亿美元，加上依次第 2~6 名的德、英、法、意、加等六国产值也只有 11.3 万亿美元，而 2002 年美国生产总值 10.5 万亿美元，可见其富庶强大。更重要的是美国人发明创造获取的专利量世界最多。这些都为世人共识，略之不赘。但是，美国为什么如此之富强，却常常众论纷纭，莫衷一是。美国谋富之路不长，且原因很多，但是我以为，发展与改革教育，是美国走向富强的最根本之根本。美国在建国前后，一直致力于寻求兴国图强，但皆因人才奇缺，苦无良策。19 世纪后开始转向办教育，最初鼓励大批青年漂洋过海，到欧洲留学学习艺，回国后办欧式学校，未见有成；反转致力于改造学校，企图培养需要的新型人才，却又受到旧势力的抵制。南北战争后，胜利的资本主义推行一系列教育创新，包括公共学校运动、制定新学制、研究生院制、创办工农学院及初级学院，使美国 30 年间工业产值连增 4 倍，成为世界首富。20 世纪以来，美国发动的一波一波的教育

改革，推动了一浪一浪的发展热潮，影响全球，使美国雄踞世界霸主一个世纪。良好的国民素质，高质量的人才支持，是美国成就帝国大厦的根基。

美国是世界上最富强的国家，同时也是教育最发达的国家，有世界上最高水平的学校，是一流大学及一流中小学最多的国度，也有世界上最差的学校，最不入流的学校。在美国教育中，不仅吸纳和融合了世界各种不同教育思想和教育模式，而且引发各种教育创新，其教育思想之层出不穷，教育改革之千变万化，办学模式之名目多样，教育质量之千差万别，也堪称世界之最，令人叹为观止，堪称世界教育博物馆和实验园。如何能充分地审视欣赏这一世界教育奇葩，精心采撷、加工制作并吸取应用，对开阔视野，特别是惯以追求一统、讲究标准答案为著称且“诺贝尔情结”浓厚的中国教育界，是非常有意义的。

“当代美国教育丛书”致力于从不同方面考察探讨美国教育发展、变革与演变，着眼于当代，立足于实践应用。丛书既注重考察当代美国教育发展的经验，也有意地探讨美国教育中存在的问题；既注重展示当代美国教育的各种新改革与新发展，也有目的地研究当代美国教育思想和具体教育实践；有重要教育专题探讨，也有新教育问题的研究介述，本丛书的每一本不求其“宏篇巨著”，而着眼于一个特定教育论题，或一种教育新景象，希望通过一本本精心策划、细致制作的书系展示一扇扇通往世界教育之门，以此为广大教育工作者提供些许有价值的观点和资料，打开一方思想大地，培育通古今中外、融世界精华并能铸造光辉未来的新世纪教育大师，为建造新世纪教育大厦，为中华民族复兴贡献力量。

本丛书5本一辑，择其精华而合成，不求完整体系而致力于求新、求精、求实、求深，此乃本丛书编撰之宗旨。本丛书为全国教育科学“十五”规划课题“21世纪中外基础教育发展趋势

综合比较研究”、广东社科“十五”规划项目“广东中小学改革与发展的国际比较研究”及华南师范大学博士基金课题的相关研究成果，谨此感谢上述科研机构的大力支持。

我感谢中山大学出版社叶侨健社长和各位编辑的热心支持，感谢各位作者的配合和帮助，也衷心希望各位专家及读者指教。

2002年12月26日

于华南师范大学国际与此比较教育研究所

前言

大多数有关外国的研究，其主要目的都是为了在对特定国家的特定方面有较深了解的基础上，力求能对某些现象或问题背后的影响因素有所认识和确定，并借以反观我们自身或我们所处的环境，指导我们改革或构建自身和所处环境的行动。在比较教育领域，或者更具体地说，在比较国别课程研究领域，这种目的是显而易见的。

我们处在一个全球化趋势越来越明显的时代，国家与国家之间的联系和交往越来越频密。正如一国政治经济的变化发展越来越避免不了国际因素或全球力量的波及一样，一国的科技、文化教育的变化发展也越来越多地受到国际趋势和世界潮流的影响。而主动地研究这些外在因素，谨慎地根据自身的特点和条件去作出分析、评价和借鉴，已成为一种越来越被认同的态度。

本书选择美国中小学课程为研究对象，反映的就是这样一种态度。我们的目的自然不仅是为了加深对美国中小学课程的认识，更想能为我国中小学课程的改革和发展，为中小学教师和有关人员的专业发展提供一点参考资料和意见。我国新的中小学课程改革正处在试验阶段。这场改革历经数年的酝酿准备，已于2001年进入试点实验阶段，并计划于2005年进入全面推广阶段。在课程改革的过程中，教育工作者要想更好地把握课程改革的实质和可能引发的变化或问题，必须加强对课程的了解和认识。而国别课程研究是扩大我们的视界的一个不可忽视的方面，美国的中小学课程又是国别课程研究中不能忽略的对象。这涉及美国在世界文化教育上的影响，也与美国中小学课程的特点有

关。简言之，美国中小学课程有值得我们研究和借鉴之处。

美国中小学课程经历 300 多年的演变，形成了今天的样子，并处在继续改革与发展之中。由于美国中小学课程科目和种类多样，尤其是中学的课程。因此，不可能在一本小书里对所有课程都一一述及。本书的目的是对美国中小学课程作一个大致的“概观”。因此，只选择了英语、数学、科学、社会研究（社会科）、体育、健康、艺术、外语、家政、公民教育和信息技术教育这 11 门课程作为探讨的具体对象。选择的主要依据，是因为不论从历史上看，还是从中小学各阶段看，以及从美国各个州、学区和学校看，这些课程大多都是普遍开设的主要课程。此外，科学、社会研究这些综合性课程，还有家政、健康、公民教育和信息技术教育这些科目，也是美国中小学课程中较有典型意义的。为了对美国中小学课程的整个历史、现状和变化发展趋势有一个整体的认识，本书第一章对有关内容作了概述和分析。

本书是一项集体劳动成果。各部分的作者如下：前言、第一章：柯森；第二章：潘立；第三章：许华琼；第四章：张敏婕；第五章：孙捷；第六章：吕明；第七章：席春玲；第八章：谭赟；第九章：罗丹；第十章：张璇；第十一章：周晓利；第十二章：胡安娜。柯森为本书主编，负责全书的框架设计、修改和统稿。本书的编写得到了丛书主编冯增俊教授的指导和中山大学出版社编辑葛洪先生的帮助。

我谨以本书主编的名义，向本书编写的诸位支持者和参与者表示衷心的感谢，对本书编写参考的有关文献的作者表示深深的谢意和敬意，更真诚地希望读者对本书的错误和不足给予批评指正。

目 录

总序	(1)
前言	(1)
第一章 美国中小学课程的历史、现状和趋势	(1)
第一节 美国中小学课程的历史演进	(2)
第二节 美国中小学课程的现状	(11)
第三节 美国中小学课程的变化发展趋势	(17)
第二章 美国中小学英语课程概观	(25)
第一节 英语课程的历史演进	(25)
第二节 英语课程自 20 世纪 80 年代以来的改革 和发展	(29)
第三节 现行英语课程的特点及经验	(42)
第三章 美国中小学数学课程改革概观	(48)
第一节 数学课程在 20 世纪 80 年代之前的改革	(50)
第二节 数学课程自 20 世纪 80 年代以来的改革	(56)
第三节 数学课程改革的经验和特点	(67)
第四章 美国中小学科学教育课程概观	(72)
第一节 科学教育课程的历史演进	(80)
第二节 科学教育课程自 20 世纪 90 年代以来的 改革与发展	(87)
第三节 科学教育课程的未来发展	(87)
第五章 美国中小学社会科课程概观	(93)
第一节 社会科课程的历史演变	(95)
第二节 社会科课程的现状	(101)
第三节 社会科课程的特点与经验	(110)

第六章 美国中小学体育课程概观	(118)
第一节 体育课程在 20 世纪 80 年代以前的历史 演进.....	(119)
第二节 体育课程自 20 世纪 80 年代以来的改革 与发展.....	(128)
第三节 体育课程发展的经验与启示.....	(136)
第七章 美国中小学健康课程概观	(142)
第一节 健康课程的历史演进.....	(142)
第二节 健康课程的内容与教学.....	(148)
第三节 健康课程的特征和发展趋势.....	(164)
第八章 美国中小学艺术课程概观	(168)
第一节 艺术课程在 20 世纪 80 年代之前的历史 演进.....	(168)
第二节 艺术课程自 20 世纪 80 年代以来的改革 和发展.....	
第三节 艺术课程改革的特点、经验及问题	(179)
第九章 美国中小学外语课程概观	(186)
第一节 外语课程的历史演进.....	(192)
第二节 外语课程自 20 世纪 80 年代以来的改革 与发展.....	(192)
第三节 外语课程发展的特点、经验与启示	(203)
第十章 美国中小学家政课程概观	(220)
第一节 家政课程的历史演进.....	(221)
第二节 课程自 20 世纪 80 年代中期以来的改革 和家政课的发展.....	(231)
第三节 家政课程的特点、经验和启示	(242)
第十一章 美国中小学公民教育课程概观	(248)
第一节 公民教育的起源及历史演进.....	(249)

第二节 公民教育课程的现状·····	(252)
第三节 公民教育课程的特点及启示·····	(260)
第十二章 美国中小学信息技术教育课程概观·····	(264)
第一节 信息技术教育课程的历史演进·····	(264)
第二节 信息技术教育课程的现状·····	(268)
第三节 信息技术教育课程的经验 and 启示·····	(282)
主要参考文献·····	(287)

第一章 美国中小学课程的历史、 现状和发展趋势

课程领域一直以来被人们认为具有繁杂、离散和难以把握的特点。在美国这样一个在基础教育行政管理上主要实行地方分权和学区控制的国家里，其中小学课程长期以来更是以纷繁多样而著称。在这个由多个层面和多个构件组成的繁杂系统中，既有为适应共同的或主流的需求而设置的各门必修课，又有为满足各种团体或个体的特定需要而设置的五花八门的选修课；既有分科课程，也有跨学科课程和综合性课程；既有学术性课程，也有实践性或经验性课程；既有“硬”的课程，也有“软”的课程，乃至“掺了水的课程”，如此等等。而不论是何种课程，其出现、存续和变更的背后都有相关的缘由或反映出各种因素的影响，或是某一时期或某一区间的社会需求与条件使然，或是知识与技能的变化发展的推动，或是某种哲学或理念的指引，甚至于课程理论和技术方法的升级换代也会带来一系列的变化。我们在这些事实或现象中看到，课程乃是一个有多种来源、多种形态的复杂系统。它在不同的时间或空间单位中表现出不同的时态或形态。美国中小学课程在国别课程研究上的引人之处，正在于它的多样的形态和动态表征。通过对这些形态或变化发展的探究，不仅有助于人们对美国中小学课程形成一个整体印象，还可能使人们获得一种“立体的”认识，知道其“来龙去脉”，或许还能从中得出自己对中小学课程的判断或作出自己的诠释。正因为这样，在本书的第一章里，从整体上对美国中小学课程的历史、现状和发展趋势作些考察、分析或审视，可能是必要或有助益的。

第一节 美国中小学课程的历史演进

一、殖民地时期中小学课程的移植与本土化

在1642~1776年间,美国处于殖民地时期。相应地,其教育大体上也处于“移植阶段”。移植阶段的美国教育具有三个主要特点。首先是移植性,表现为各殖民区的教育基本上移植或沿袭了原居地或宗主国的教育模式。其次是宗教性,不管是教会办学,还是社区或个体办学,主要目的之一是为了使儿童信奉教义,教育内容和方法也充满了宗教色彩。再次是多元性,由于移植的对象各不相同,以及各殖民区的社会及宗教状况的差异,各殖民区的教育在对象、目标、内容、方法和形式上都有诸多的不同。可以说,美国文化的多元性在殖民地时期就已开始形成。

当时美国的主要殖民区是东部的
新英格兰殖民区、中部的
亚特兰大殖民区和南部殖民区。在
三者当中,东部殖民区主要由来
自英国的清教徒组成,比较重视
教育,较早创办了城镇学校和拉
丁文法学校,成为殖民地教育的
先行者和积极的开拓者。1642
年在美国教育史上的意义,在于
新英格兰殖民区在该年通过了一
个立法,规定孩子的家长和监护
人要为孩子们提供教育,使之理
解宗教教规和有关法规,此被视
为美国法定的中小学教育的起
点。与东部殖民区不同,中部殖
民区的移民情况比较复杂多样,
没有统一的语言和宗教,以致难
以建立单一的学校系统,只能转
而根据种族、宗教和社区的情况
建立多种多样的教区学校或私
立学校。南部殖民区主要由奴
隶主、白人自耕者和黑人奴隶
组成,其早期的经济和政治体制
阻碍了学校系统的大规模发展,
只有大种植园主和上层阶级的
子女享受到正规的教育,即使
是对大多数的白人自耕者的子
女来讲,正规教育也是不存在的,
黑人奴隶的

子女根本就不准学习读写。

虽然三个殖民区之间存在很大的差异,但它们总体上都主要受英国的影响,在教育上主要是移植英国和欧洲的模式或做法。起初,城镇学校、教区私立学校、拉丁文法学校等在课程上基本是仿照英国或欧洲相关学校的课程,拉丁文法学校的课程尤其如此。也正因为这一点,拉丁文法学校被塞缪尔·莫里森视为殖民地美国与欧洲学校最紧密的联系方式之一。^①拉丁文法学校最初出现于波士顿,主要是为那些想进入医学、法律、政治和商业等领域的上层阶级的子女提供教育。入学年龄约为8~9岁,学习年限8年,主要课程是经典名著、拉丁语、希腊语、修辞学和逻辑学等。城镇学校、教区私立学校主要提供初等教育,课程主要包括阅读、写字、拼写、计算、道德课或宗教问答等。这些学校招收5~6岁至13~14岁的儿童入学,课程与教学都不大规范,其教材最初也是直接照搬英国的原版教材,直到17世纪末,殖民地才有了自编的第一本初等教育课本《新英格兰初级读本》。之后,又陆续出现了迪尔沃斯(Thomas Dilworth)编写的《英语新指南》、《拼写课本》等教材。^②然而,总的来讲,在独立战争之前,美国中小学的课程和课本都是相当有限的。这典型地反映了殖民地教育的拓荒性。

二、建国时期中小学课程的建构与扩展

1776年7月4日,北美大陆会议通过《独立宣言》,美国殖民地走向独立。由于许多领导者和先驱们把免费的公立教育与大

^① S. Morrison, *The Intellectual Life of Colonial New England*. Joel Spring, *The American School: 1642—1990*, Longman, 1990.

^② Henry Barnard, *Educational Developments in the United States*, Connecticut Department of Education, 1867, p. 367.

众政府和政治自由联系起来，因此，都非常重视教育。《权利法案》和《西北部法令》等法律文件在推动人们开疆拓土、发展城镇的同时，重申了每个城镇都要有公立学校的要求。1825 年联邦政府颁布了第一部普及义务教育法，用法律和公共税收来推动公立学校的发展，改变了教会控制初等教育的局面。

这一时期，美国中小学的主要变化表现在两个方面。其一，出现了“公立学校运动”。世俗的力量经过充分的发展，最终使宗教对美国中小学的影响逐渐减少，实现了政教分离。其二，具有美国特色的文实中学大量发展，并取代拉丁文法学校成为这个时期中等教育的主要形式，同时出现了公立中学。这些变化实质上正在形成着这个新国家在教育上的一些特性，即世俗性、公共性和实用性。

相应地，这一时期美国中小学课程的变化发展，也主要表现在世俗化、普通化和实用化等方面。此外，课程的逐渐丰富和多样性也具有特别意义。以小学来讲，在 19 世纪初期，美国小学的课程一般包括的是阅读、拼写、写字、圣经和算术这样 5 门课程，到了 19 世纪末期，已扩展到包括阅读、拼写、写字、文学、行为规范、算术、语法、口语、国家地理、地理学、历史研究、自然研究、基础科学、绘画、音乐、体育、戏剧、手工制作等科目。^① 中学课程也同样经历了迅速的扩展和多样化，这种变化自然是与学校类型的转变相伴随的。在 19 世纪初期，文实中学的课程体系已突破了拉丁文法学校的古典课程体系，在保留拉丁语、希腊语、古典文学、算术等古典课程的同时，增加了几何、三角、代数、英语语法、图书管理、航海学、地理、自然哲学等新的或较为实用的课程。到 19 世纪末期，文实学校在数量上急

^① E. P. Cubberley, *The History of Education*, Houghton Mifflin, 1920, p. 756.

剧减少,中学成为中等教育的主要机构。中学的课程在继承文实学校上述主要课程的基础上,增设了化学、物理学、生物学、生理学、手工训练、健康教育、外语、世界历史、美国历史、音乐、艺术、家政、政治经济和公民政府等新的科目。^①这些都表明,美国中小学课程在这一时期经历了一个扩展和开拓的过程,形成了一个较为完整而又具有一定多样性或选择性的中小学课程体系。因此,在美国课程史上,这一时期可以称为美国中小学课程的建构与发展时期。

三、“过渡时期”中小学课程模式的转变

在19世纪末至二次大战之前的这段时间里,美国的中小学课程经历了从传统课程模式向现代课程模式的过渡。这种转变是在美国中小学课程业已取得的扩展和多样化的基础上发生的。如前所述,在19世纪末,美国中小学已在传统的基本课程(如3R)和古典课程的基础上,增加了一些现代的和实用的课程。这种变化的一个直接原因,是因为当时的中小学生能升入高级学校的比例很少,只有大约15%的学生在读完小学之后能够进入中学,而其中上了大学的还不到3%。^②这样,中小学的课程除了要为升学的学生做准备之外,更要考虑85%不升学的学生的需要。

然而,课程的多样化和科目的不断增加,在一定程度上造成了混乱和令人迷茫的局面,尤其是在中学阶段,因为中学课程增加最多最快。为了解决这些问题,全国教育协会(NEA)在

^① A. C. Ornstein, F. P. Hunkins, Curriculum: Foundations, Principles and Issues, Allyn and Bacon, pp. 77-78.

^② U. S. Bureau of Education, Report of the Year 1889-1890, 1893, pp. 1388-1389.

1893~1895年间设立了小学教育“十五人委员会”、中学教育“十人委员会”和大学入学要求评定委员会,由这三个委员会研究和设计中小学课程的具体设置。三个委员会在处理传统课程与现代课程、学术性课程与实用性课程、升学与走向社会的关系问题上,基本上倾向于前者,把传统课程作为中小学课程的基础和核心,而把实用性课程作为补充。在小学阶段,委员会强调的是3R,英语语法、文学、地理和历史的学习,辅之以每周一节的卫生学、音乐、绘画、手工制作、烹调等课程。在中学阶段,委员会列出的主要课程是:①拉丁语;②希腊语;③英语;④其他现代语言;⑤数学;⑥物质科学(物理、天文和化学);⑦自然历史或生物科学;⑧社会科学(历史、国家政府和政治经济);⑨地理、地质学和气象学。“十人委员会”明显地忽视了美术、音乐、体育和职业教育这些科目。

这种对古典课程和学术性课程的重新肯定,虽然为重组多样化的中小学课程提供了一种基本定向,但这种“以不变应万变”的做法并不能适应社会与教育转型对课程所提出的新要求。社会在迅速工业化和现代化,移民增加,中小学生的成分趋向复杂多样,古典学科在中小学中的地位 and 作用受到了越来越多的质疑。20世纪初期的心理学运动和实用主义理论都对古典学科在心智训练和个体适应方面的作用提出了挑战。进步主义运动的兴起及其在教育上的影响,也使美国中小学的课程把关注点从升学转向学生的整体发展,从学生的学术性发展转向学生的社会适应与发展,从古典课程转向现代课程、实用性课程和活动性课程。其结果是,美国中小学课程模式逐步从传统的课程模式过渡到现代课程模式。其主要表现是拉丁语和希腊语等古典学科从中小学必修课中退出,科学课程和实用性课程的比重上升;学术性课程与非学术性课程相结合,提供多样化的课程;重视课程与社会生活的联系;重视从儿童发展方面来考虑课程的设计和实施。这种