

考研英语
复习指导
丛书

Success in the National English
Entrance Exam for Postgraduates



考研英语

结构与解构

主 编 王红利 郭立秋

主 审 田育英

**Coding and Decoding of
National English Entrance Exam
for Postgraduates**



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

考研英语复习指导丛书

考研英语结构与解构

**Coding and Decoding of National English
Entrance Exam for Postgraduates**

主 编 王红利 郭立秋
参 编 陆晓红 李向辉 吴晓萍
周 慧 王爱民 郭九林
主 审 田育英



机械工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

考研英语结构与解构/王红利, 郭立秋主编. —北京: 机械工业出版社, 2006.5

(考研英语复习指导丛书)

ISBN 7-111-19129-3

I. 考... II. ①王...②郭... III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 047301 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 杨 娟 茹雪飞 版式设计: 霍永明

封面设计: 张 静 责任印制: 李 妍

北京铭成印刷有限公司印刷

2006 年 6 月第 1 版·第 1 次印刷

169mm × 239mm · 11.875 印张·475 千字

定价: 30.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

本社购书热线电话: (010)68326294

编辑热线电话: (010)88379710

封面无防伪标均为盗版

前 言

近几年来,全国硕士研究生入学英语考试不断变化,2003年和2004年都增加了听力理解,2005年则取消听力,增加了“7选5”的“选择搭配题”和称为“小作文”的应用文写作。2006年考试大纲在原有试题结构不变的基础上,对阅读理解B部分进行了补充——考试题型不再以选择搭配题为惟一的题型——而是增加了另外三个备选题型:排序题、概括大意题及信息匹配题。经过这几年的调整,考研英语试卷的结构与题型趋于稳定。本书正是在深入剖析考研英语新题型、新变化的基础上,全面总结历年真题考点、题型,归纳解题思路、技巧。本书的编写具有以下特色:

1. 紧扣大纲

考试大纲是考研英语命题的依据和原则,所以本书一方面注意向考生讲解考纲的调整和变化,并深入分析变化的实质,使考生对试题调整的结构和重点做到心中有数;另一方面,本书的各讲解部分紧紧围绕考纲,各章专项练习与考纲要求严格一致。

2. 突出真题

无论哪种考试,真题的重要性是不言而喻的:只有真题才能真正反映考纲的原则与实质,揭示命题的规律与趋势。故而本书中各部分的讲解与分析都以真题为例,而且每章专设一节深入解析前三年即2004、2005和2006年的真题,使考生切实体验考题的难度、把握考题的动向。

3. 精讲精练

本书的编写思路是用尽可能少的篇幅向考生传递最重要的信息。各章节的讲解部分并不是面面俱到,而是突出重点、难点,分类总结考点分布规律,归纳解题思路与步骤。在此基础上辅以精选的专项强化练习。精辟的讲解结合精选的练习,二者相互补充,相互促进,使考生的考研英语复习省时省力,收到事半功倍的效果。

4. 授之以渔

我们编写本书的宗旨是“授之以渔”而不是“授之以鱼”。我们不是简单地告诉考生过去考了什么,正确的答案是什么,而是透彻分析这些试题所反映的命

题原则及答案背后隐藏的玄机。在精讲精练的基础上,掌握有实际操作意义的应试原则和应试对策,从而形成固定的解题思路和分析方法,以不变应万变。

5. 利于自学

考研英语复习是一项系统工程,需要很好地自我规划和管理。本书非常适合考生自学,首先,每一部分除交待答题技巧外,还注意对所涉及的基础知识进行讲解,同时指出该部分的复习方法与策略,供考生参考,有利于考生根据实际情况制定适合自己的复习计划。另外,所有的真题回放及专项强化练习部分都配有详细的解析,因此可以无师自通。

总之,我们希望本书能够成为考生考研英语复习的好帮手,有助于考生把握考研英语的本质和规律,迅速进入有序的、良好的复习状态,提高复习效率,在考试中取得好成绩。

本书的编者均系多年从事英语教学的教师,对于研究生入学考试的出题特点及规律勤于钻研和探索,积累了指导考试的丰富经验。但由于水平有限,书中难免有疏漏之处,恳请广大读者和诸位同行批评指正。本书还特请中国人民大学的田育英教授担任主审,对此书提出了很多宝贵的意见和建议。他严谨的治学态度和认真的工作作风使我们受益良多,在此表示深深的感谢。

编 者

2006年6月于清华园

前言

第一章 英语知识运用	1
第一节 试题基本结构	1
第二节 命题考点解析	2
第三节 历年真题常考重点词汇集粹	32
第四节 真题解析	58
2006 年试题及解析	
2005 年试题及解析	
2004 年试题及解析	
第五节 专项强化练习及解析	69
第二章 阅读理解 A	94
第一节 试题基本结构	94
第二节 解构真题考点，总结答题思路	111
第三节 真题解析	111
2006 年试题及解析	
2005 年试题及解析	
2004 年试题及解析	
第四节 专项强化练习及解析	137
第三章 阅读理解 B——选择搭配	168
第一节 试题基本结构	168
第二节 解构真题考点，总结答题思路	170
第三节 真题解析	185
2006 年试题及解析	
2005 年试题及解析	
第四节 专项强化练习及解析	190

第四章	阅读理解 C——英译汉	220
第一节	试题基本结构	222
第二节	解构真题考点, 总结答题思路	222
第三节	英汉句子结构的基本差异	253
第四节	真题解析	255
	2006 年试题及解析	
	2005 年试题及解析	
	2004 年试题及解析	
第五节	专项强化练习及解析	260
第五章	应用文与短文写作	277
第一节	试题基本结构	277
第二节	命题考点解构	277
第三节	写作的基本方法与技巧	308
第四节	真题解析	326
	2006 年试题及解析	
	2005 年试题及解析	
	2004 年试题及解析	
第五节	常考应用文的分类及范文	331
第六节	专项强化练习及范文	354

第一章

英语知识运用

第一节 试题基本结构

1. 考纲说明

“英语知识运用”2001年以前为15分题，自2001年后增加到20小题，每小题0.5分，共10分，加权处理后分值为12.5分，即占全卷的12.5%。根据硕士研究生英语考试大纲的规定，从2002年起，传统的语法结构和词汇被纳入英语知识运用的测试要点，总称为英语知识运用。这一部分的出题形式为多项选择题，要求考生在20分钟内填完一篇有240~280个词的短文中的20个空，在理解文章的基础上，从四个选项中选出最佳答案，使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

2. 命题原则

英语知识运用是一项语言综合技能测试，旨在通过语篇及其上下文测试考生综合运用语言知识、特别是语法词汇知识的能力。该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素（包括词汇、表达方式和结构）的掌握程度，而且还考查考生对语段特征（如连贯性和一致性等）的辨识能力等。

3. 命题特点

这项考试首先是测试考生对篇章的理解能力。虽然所给出的文章被抽去了20个词，但是整篇文章的大致内容仍是是可以理解的。如果考生不能理解文章内容，就难以将正确的词填入文中——这也是英语知识运用题与以单句形式考核词汇和语法的试题的根本区别。因此，考生在做题时必须时刻从上下文考虑，不应该只看到所填的词在短语或句子内是否可行，而要做到“见树又见林”。因而要做好英语知识运用题，考生首先要具备一定的词汇量，并且熟悉英语中的句法结构、短语搭配和习惯搭配。此外，做题过程中还应着眼于以下方面：

- 1) 把握篇章中心思想。英语文章的特点是首段通常为全文的中心。
- 2) 把握段落大意。段首或段尾可能是段落大意。

3) 了解段落之间的关系。一般首段为主题段, 末段为总结段, 其他段落均为发展段, 目的是说明或证实主题思想。

4) 了解句子之间的关系, 比如: 并列关系、转折关系、递进关系、因果关系等。

第二节 命题考点解构

1. 近年考题的选材特点

近 10 年的英语知识运用题的体裁多是主题鲜明、条理清晰的说明文或议论文, 题材多与社会、科普、教育、经济等现代社会生活密切相关。如下表:

2006 年	说明文	社会问题	如何解决美国社会的无家可归者问题
2005 年	说明文	科普	有关人类鼻子嗅觉灵敏度的问题
2004 年	说明文	社会问题	青少年犯罪的原因
2003 年	议论文	教育问题	对青少年的教育问题
2002 年	说明文	社会生活	通信革命的发展进程
2001 年	议论文	新闻立法	政府应立法限制媒体通过买断证人干扰司法
2000 年	议论文	农业经济	农民的剩余产品和再生产的关系
1999 年	议论文	企业管理	生产安全措施
1998 年	议论文	历史问题	对英国工业革命的正确评价
1997 年	议论文	社会问题	美国人力资源公司及新的就业形式
1996 年	说明文	科普	关于维生素的知识

总的来看, 这些观点鲜明、结构轮廓清楚的短文从选材上所具有的共同特点是:

第一, 从内容上看, 一般都是普通的、大众化的主题。所探讨的内容不会过于专业, 使一部分人能看懂, 而另一部分人难以看懂甚至不知所云, 以避免影响测试的信度和效度。因此, 总体而言, 英语知识运用的短文中一般不会出现专业性、技术性极强的词语。

第二, 从语言上看, 文章的难度适中, 不会偏难或偏易, 在没有删去 20 个空之前, 一般的学生都基本能够读懂。但相当多的空格是设置在 3~4 个较为复杂的长难句中。

第三, 由于一般都不是记叙文或描写文, 文中一般少有对话和引语。

2. 近年考题的变化和趋势

自 2001 年后, 英语知识运用测试由原来的 10 个题增加到 20 个题, 文章的长度、难度都有所增加。近年来的“英语知识运用”试题有如下几个特点: 1) 填空密度大。由于失去的语言信息多, 理解文章的难度加大, 综合性增强; 2) 以上下文情景意义选择为主, 单纯的语法选择填空相对较少, 语法和词汇考点相融合; 3) 由过去注重对单句语言点的考查向对语篇理解能力的考查转移; 连接词、起衔接作用的介词短语、关系代词、关系副词的重要性增加; 4) 词汇题所占的比例由原来的 50% ~ 60% 增加到 70% ~ 80%, 自 2001 年后, 每年的英语知识运用的 20 个题中, 平均 12 ~ 15 个是词汇题, 同义词、近义词或词组辨析较多。这种变化和趋势反映在下表对近年这部分试题考点分布的统计:

年份	介词	近义词或词组辨析	语篇连贯 (语法)	词汇题百分比
1999	1	5	1	50%
2000	1	6	2	60%
2001	1	15	4	75%
2002	4	12	4	80%
2003	4	12	4	75%
2004	2	14	5	80%
2005	1	15	4	80%
2006	2	12	6	50%

3. 英语知识运用题的正确解题思路与步骤

英语知识运用试题中的 20 个空是按照一定的间隔并根据语法或词汇的测试标准留出来的, 干扰项的设计也要考虑到考试大纲的评价目标所规定的考生应掌握的语言知识和技能, 所以, 虽然英语知识运用看上去是命题者随意留出 20 个空让考生去填, 好像具有偶然性, 但实际上英语知识运用的命题是严格遵循一定的要求和具有严格的程序的, 而且命题具有一定的规律性。通过对历年试题的考点研究, 我们建议考生在做这类题时着眼于以下方面:

A. 解题思路

(1) 注意把握文章的主题思想和组织结构

英语知识运用是测试考生综合运用语言能力的客观题。它与单句填空试题不同, 该考项不单纯考查考生对某些语法项目的掌握或某些词义的识别及辨析, 而是从语篇的角度综合测试考生的阅读理解能力, 也就是我们常说的对文章主题、作者的观点态度以及文章结构和组织等理解水平。对整个文章语篇水平的理解能力的考查往往通过要求考生填写相应的连接词或者同义词、反义词等方式来体现

出来。只有对整个文章有了一个总体印象之后，我们才能做到做题时游刃有余。而且其他的关于文章逻辑关系以及同义词和程度词之间的区别的填空都与考生对作者的观点和态度、文章的结构等综合理解水平密切相关，所以，对文章的语篇的理解是做任何一个英语知识运用题的基础。它考查的是学生最综合的语言能力，这种能力是建立在学生较好的词汇、语法知识和阅读能力基础之上的；只有在语篇层次上把握全文，才能很好地运用已有的词汇、语法知识来完成英语知识运用中的各个题目。掌握文章的主题和结构可以通过宏观和微观两个渠道实现：

1) **重点阅读文章的首句、尾句**，建立段与段之间的逻辑联系；一篇英语知识运用短文一般 240 ~ 280 词，要讲清一个主题，必然言简意赅——这就决定了它的第一句话往往是主题句。也就是说，英语知识运用部分采用的短文的第一句话一般能够表明整个文章的中心或与文章的主题密切相关。从第一句话我们一般就能知道文章主题大意：发生时间、地点、环境、主要人物、规模大小、范围、性质特点、大致发展趋势和归属，或是有关的论点和主张等，而且短文的第一句中出现的名词应该引起考生的格外注意，因为它往往是全文要探讨的中心议题。与此相对应，文章的最后一句话通常包含结论、事件发展的结果、事情的影响或后果、建议或提示、对全文的概括或总结等，作者也常常会把自己的观点加以总结或强化，这样构成首尾呼应，使文章保持一致和连贯，同时也为解题提供了依据。

下面，我们一起来看一看近几年英语知识运用短文的首、尾句对于形成其图式的作用：

1997 年试题第一句：Manpower Inc. , with 560, 000 workers, is the world's largest temporary employment agency. 本句点出了文章的主题：规模庞大的人力资源公司是一个临时的就业机构。文章的结尾句：For workers it can mean an end to the security, benefits and sense of ... that came from being a loyal employee. 交待了这种情况的影响或结果：对于工人来说，这意味着作为忠实的雇员应得的安全感和福利的结束。首尾意义相连，短文图式可以建立。

1998 年试题的第一句话是：Until recently most historians spoke very critically of the Industrial Revolution. 直到最近，大多数历史学家对工业革命还抱着强烈的批评态度。文章的结尾句：... industrialization certainly did not worsen and may have actually improved the conditions for the majority of populace. 工业革命没有恶化而是改善了大众的条件。将首、尾句相连，便可得出文章的主题（注意首尾句通过词汇手段衔接：Industrial Revolution 与 industrialization）：批评工业革命是不对的。文章的行文结构显然是先交待反面观点，后亮出作者自己的论点。

1999 年试题的第一句是：Industrial safety does not just happen. 工业安全不会无缘无故地发生。文章的第 2 段的段首句：Successful safety programs may ... greatly in the emphasis placed on certain aspects of the program. 安全计划的重点

可能不同。最后一段的段首句: There can be no question about the value of a safety program. 安全计划的价值却毋庸置疑。将各段首句连起来, 短文的结构与主旨就一目了然。这也告诉我们, 如果第一句较短, 未直接点题, 考生应迅速浏览各段的段首句, 获得短文的大意与展开方式, 形成短文的图式。

2000 年试题的第一句是: If a farmer wishes to succeed, he must try to keep a wide **gap between his consumption and his production**. 一个农民要想成功, 他必须在生产和消费之间留有很大的余地。而短文的结尾句却不是文章的结论, 与短文的首句也衔接不上。遇到这种情况, 考生应顺着主题句中的关键词寻找线索, 首句的关键词显然是 **gap**, 而下文中与 gap 在语义上相连的词是 **surplus**, 文中使用 surplus 表达的语句是: he produces a surplus, he must use this surplus, if no surplus is available, a farmer cannot be... 这些含有 surplus 的语句与首句意义相连, 一脉相承, 作者的行文图式便建立起来。

2001 年英语知识运用题的第一句是: The government is to ban payments to witnesses by newspapers seeking to buy up people involved in prominent cases... the trial of Rosemary West. 我们注意到, 与以前的第一句话不留空的情形不同, 这句话很长, 自成一段, 且有空格需要补, 但需要填入的不是一个实义词, 而是一个能起连接作用的功能词, 因而不影响对全句的理解: 政府将禁止报界为获取信息而向 Rosemary West 这样的大案的证人付费。文章的结尾句是: Concerns were raised... witnesses might be encouraged to exaggerate their stories in court to... guilty verdicts. 人们开始担心, 这种做法会促使证人在法庭上夸大他们的经历……有罪的裁决。首、尾句还是能够联系起来 (**witness** 构成词汇衔接): 首句——禁止向证人付费的重要性, 尾句——不这样做的后果。

2002 年试题的第一句话是: Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and the diffusion of printing in the 15th and 16th centuries. 人们对 20 世纪电视业的发展以及 15 和 16 世纪印刷术的传播进行了一些比较。首句后如有转折, 则转折句叙述的内容为文章主旨。本文的段首句后就用了 yet 作为转折, 说起了 19 世纪的事情, 19 世纪位于 16 世纪到 20 世纪之间, 那么, 我们可以推断, 文中要表达的是 16 世纪到 20 世纪之间发生了许多事情。文章的结尾句: And generalizations have proved difficult. 这篇短文的结尾句较短, 意思是“而且难以概括”, 若与上一句 (“Benefits” have been weighted... “harmful” outcomes.) 结合着看, 意思就清楚了: 这种发展有利有弊, 难以概括。2002 年的试题说明, 有时如果只看文章的首、尾句, 并未获得清晰的轮廓, 还应略看一下相邻句才能更好地把握文章的主旨和架构。

2003 年英语知识运用题的第一句话: Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. 教师应该注意到正在成长的年轻人所经历的情感、智力以及身体诸方面的变化。短文的结尾句中

设置了三个空,但这并不影响获得主要信息: ... they can help students acquire a sense of commitment by ... for roles that are within their ... and their attention spans and by having clearly stated rules. 尾句中的 **they**、**students** 恰好与首句中的 **teachers**、**young adults** 相对,这样首句、尾句又通过词汇联系起来。尾句的主要意思是:“教师可以通过……和叙述清楚规则帮助学生获得责任感”,说明了段首句的结果。如果能够浏览一下第二段的段首句: In these activities, it is important to remember that the young teens have ... attention spans. (在这些活动中,注意孩子们的注意力很重要。)这样全文的图式就清楚了:教师注意孩子成长过程中的各种变化,这样就可以组织适合他们的活动,培养他们的责任感。

2004 年英语知识运用题的第一句话: Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. 关于少年犯罪的原因,许多理论关注于个人或社会所产生的主要影响。从这一句话,我们可以清晰地了解到本段的核心是“少年犯罪的原因”,而且这种原因主要来自“个人或社会”的两方面的影响。文章的结尾句则对短文主体所阐述的原因作了总结: All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, ... a direct causal relationship has not yet been established. 所以这些条件倾向于增加孩子刑事犯罪的可能性,但尚未建立起直接的因果关系。首、尾句的语义链通过词汇手段 (juvenile delinquency 与 committing a criminal act) 连接起来。通过阅读首、尾句,短文的图式建立起来: 总述原因—具体原因—结论。

从以上实例我们可以看出,认真读文章的首、尾句有利于激活短文的图式 (schema),即有关短文主旨和结构的轮廓或模式,有了这样的轮廓或模式就有利于考生记忆和解释有关细节。短文图式的建立有助于把握解题的方向和思路,从而作出正确的判断与合理的选择。

2) 抓住反复出现的关键词及与关键词在语义上相关联的词语,形成语义链来帮助把握主题。这样在语义记忆里建立短文的事件要旨和整体结构,这两个渠道相互补充,有助于建立一个更加连贯的、简明的、不加任何主观影响的叙事过程。下面我们来具体看一下 2001 年试题实例:

The government is to **ban payments to witnesses** by newspapers seeking to buy up people involved in prominent cases 1 the trial of Rosemary West.

In a significant 2 of legal controls over the press, Lord Irvine, the Lord Chancellor, will introduce a 3 bill that will propose making **payments to witnesses** 4 and will strictly control the amount of 5 that can be given to a case 6 a trial begins.

In a letter to Gerald Kaufman, chairman of the House of Commons Media Select Committee, Lord Irvine said he 7 with a committee report this year which said that

self-regulation did not 8 sufficient control.

9 of the letter came two days after Lord Irvine caused a 10 of **media protest** when he said the 11 of privacy controls contained in European **legislation** would be left to **judges** 12 to **Parliament**.

The Lord Chancellor said introduction of the **Human Rights Bill**, which 13 the **European Convention on Human Rights legally** 14 in Britain, laid down that everybody was 15 to privacy and that public figures could go to **court** to protect themselves and their families.

“**Press** freedoms will be in safe hands 16 our British judges,” he said.

Witness payments became an 17 after West **was sentenced to 10-year life sentences** in 1995. Up to 19 witnesses were 18 to have received payments for telling their stories to **newspapers**. Concerns were raised 19 witnesses might be encouraged to exaggerate their stories in court to 20 **guilty verdicts**.

- | | | | |
|--------------------|-------------------|------------------|------------------|
| 1. A. as to | B. for instance | C. in particular | D. such as |
| 2. A. tightening | B. intensifying | C. focusing | D. fastening |
| 3. A. sketch | B. rough | C. preliminary | D. draft |
| 4. A. illogical | B. illegal | C. improbable | D. improper |
| 5. A. publicity | B. penalty | C. popularity | D. peculiarity |
| 6. A. since | B. if | C. before | D. as |
| 7. A. sided | B. shared | C. complied | D. agreed |
| 8. A. present | B. offer | C. manifest | D. indicate |
| 9. A. Release | B. Publication | C. Printing | D. Exposure |
| 10. A. storm | B. rage | C. flare | D. flash |
| 11. A. translation | B. interpretation | C. exhibition | D. demonstration |
| 12. A. better than | B. other than | C. rather than | D. sooner than |
| 13. A. changes | B. makes | C. sets | D. turns |
| 14. A. binding | B. convincing | C. restraining | D. sustaining |
| 15. A. authorized | B. credited | C. entitled | D. qualified |
| 16. A. with | B. to | C. from | D. by |
| 17. A. impact | B. incident | C. inference | D. issue |
| 18. A. stated | B. remarked | C. said | D. told |
| 19. A. what | B. when | C. which | D. that |
| 20. A. assure | B. confide | C. ensure | D. guarantee |

这篇短文的主题及其发展完全可以通过一系列的同义词、近义词的运用以及关键词的重复而找到线索。文章的第一句说：“政府将禁止报界向证人付费。”随后文中出现了以 government 为代表的法律界和媒体的大量词汇：ban, witness,

case, trial, legal, bill, Lord Chancellor, legislation, Parliament, judge, Human Rights Bill, legally, privacy control, Convention on Human Rights, court, be sentenced to 10-year life sentence, guilty verdict 为法律方面词汇; newspapers, media, press 为媒体方面的词汇。而有关文章发展的线索主要靠将反复出现的关键词联系起来的办法来捕捉。文中曾多次出现 control 和 payments to witnesses, 这说明这两个词是文章讨论的焦点: (Para 1.) ban payments to witnesses— (Para 2.) legal controls over press, strictly control the amount of— (Para 3.) self regulation not sufficient control— (Para 4.) media protest, privacy controls ... left to judges— (Last Para.) Concerns raised, witnesses encouraged to exaggerate their stories... 通过将重复出现的关键词穿起来, 基本勾勒出了短文的发展图式。

另外, 这套试题中的第 6 题和第 17 题的正确解答, 必须建立在对全文的主题及发展脉络理解的基础上。第 6 题的问题实质就是: 要引入的议案将严格控制……开始的案件对外公开。基于对全篇的理解, 我们需要作这样的逻辑分析: 政府为什么要禁止新闻界付钱给案件的证人? 因为新闻界是要把这些证人的观点公诸于众, 这样一来, 这些观点难免夹杂个人因素, 而司法要求的是公正, 不能因为这些观点影响案件的审理。证人的观点如果在审理之前就四处传播, 对案件的公正处理影响最大, 因此本题选 before, 这一点我们从本文最后一句话也可以看出来。第 17 题涉及本文中反复出现的关键词 witness payments, 而这道题的问题是: West 于 1995 年被判 10 年监禁后, 向证人付费成为了一个什么问题。witness payments 是在开篇就提出应立法禁止的问题, 而后引发了媒体的疯狂抗议 (media protest), 文章的最后一句指出, 人们开始怀疑 (concerns raised) 接受费用 (received payments) 的证人的证言的可靠性, 由此我们可以推测, 向证人付费的做法开始受到质疑, 所以正确选项是 issue。大多数考生反映 2001 年试题比较难, 除个别句子结构较复杂外, 不熟悉西方法律的陪审团制度也是原因之一, 所以考生应扩大阅读, 增加有关文化背景知识的了解。

(2) 注意识别语法结构

虽然近年来在各种考试中, 英语知识运用试题单纯测试语法项目的题目越来越少, 但结合词汇的使用和对文章的理解而设计的语法试题仍然可见。考生应对各种特定的语法结构如强调句、not... until 句型、虚拟语气、从句的类型 (名词从句、定语从句等), 主从句的连接词等语法结构测试的重点具有足够的敏感和快速的识别能力。例如:

1) They do not provide energy, _____ do they construct or build any part of the body. (1996)

- A. either B. so C. nor D. never

答案是 C。显然从语意上判断, 句中空格处需要填入表示“也不”意义的否定词, either 与 nor 都能表达“也不”的含义, 但空格所在的是一个 nor + 助

动词 + 主语的倒装句结构, 所以只能用 *nor*。so “也是”, *never* “从不” 都不符合句意。

2) ... inaccurate or indefinite words may make _____ difficult for the listener to understand the message which is being transmitted to him. (1994)

A. that

B. it

C. so

D. this

答案是 B。本题考的是 *it* 做形式宾语结构。动词 *make* 后面的宾语是不定时, 常用 *it* 做形式宾语, 真正的宾语是 *to understand the message*。that 与 *this* 都不能做形式宾语, 若使用 *so* 则句子无宾语, 结构不完整。

(3) 正确运用逻辑推理

考查学生对某一个段落或者某几个句子之间的逻辑关系的理解和把握, 尤其是句际逻辑关系的理解。句子之间的逻辑关系主要有: 并列关系 (*and*、*or*); 转折关系 (*but*、*however*、*though*、*whereas*、*nevertheless* 等); 顺序关系 (*before*、*after*、*then*、*finally* 等); 让步关系 (*although*、*despite* 等); 因果关系 (*so*、*thus*、*for* 等); 解释关系 (*that is to say* 等); 条件关系 (*if*、*provided that*、*in case of* 等)。很多比较难的题目如果能够准确地分析和理解前后句和上下段的逻辑关系, 便迎刃而解。如下句:

Vitamins are similar because they are made of the same elements—usually carbon, hydrogen, oxygen, and _____ nitrogen. (1996)

A. mostly

B. partially

C. sometimes

D. rarely

表示并列关系的连词 *and* 提示, 碳、氢、氧、氮都是构成维生素的元素, 只有 *sometimes* 才符合文意, 与频率副词 *usually* 无逻辑矛盾, 故选 C。

(4) 结合语法、语义和逻辑选出最佳答案

英语知识运用是人为地切断短文的思路, 再让考生依据自己对文章的理解恢复短文思路的题型。该考项中, 有些题目虽然是以词的形式出现, 但正确的答案却要从上文或下文的部分句子或整个句子甚至几个句子去捕捉。考生在答题时, 首先要注意所选的答案填入空白处后, 整个句子语法结构 (词性、语态、语气、时态) 是否合理; 其次, 看语义是否通顺, 上下文是否连贯、呼应; 再次, 如果几个选项填入空白处, 结构和语义没有问题, 那么就要在逻辑上看哪个选项填入最为合理。例如:

1) The word used by the speaker may stir up unfavorable reactions in the listener _____ interfere with his comprehension; ... (1994)

A. who

B. as

C. which

D. what

本题考查引导定语从句的关系代词。首先分析空格所在句的语义: “说话者使用的词可能在听者那里引起不好的反应, 干扰听者的理解。”通过语义分析弄清干扰听者理解的是 *unfavorable reactions*, 而不是听者自身, 这意味着先行词是 *reactions* 而不是 *listener*, 再加上从句的主语为复数形式, 所以排除 *who*。还可因

主句的主谓宾齐全排除 what, 因从句缺主语而排除 as, 最后选出正确答案 which。

2) A variety of activities should be organized _____ participants can remain active as long as they want and then go on to ... else without feeling guilty and without letting the other participants down. (2003)

- A. if only B. now that C. so that D. even if

答案是 C。本题的关键还是要把握好句子的各部分在意义上的逻辑关系。显然这是一个复合句。结合选项看, 空格后的部分为从句, and 连接的两个谓语动词 can remain active 和 then go on to 提示这是一个结果状语从句, 所以空格处应选 C。if only 一般与虚拟语气连用; now that 表示原因; even if 引导让步状语从句。

(5) 尤其注意词汇的固定搭配与习惯用法

英语知识运用是考查考生熟练地掌握词组、习语和句型的有效题型, 因此考生平时要注意词组、习语和句型的积累, 特别是本书中要求掌握的那一部分词组、习语和句型。在答题过程中, 考生如能迅速地判断词组、习语和句型, 不仅提高了答题的准确率, 而且可以节省答题时间; 辨别同义词的不同含义是考查考生对词汇掌握的重要途径, 很多词语在不同的上下文中会有不同的意思, 因此考生一定要在认真读懂短文的基础上作答。至于固定搭配, 只要平时多记多练是比较容易掌握的。习惯用法是语言在长期的使用过程中不断演化、积累的结果, 并且无法量化, 因此, 习惯用法是学习英语的难点, 也是英语知识运用测试中常见的题型。例如:

1) As time went by, computers became smaller and more powerful, and they became "personal" too, as well as ..., with display becoming sharper and storage _____ increasing. (2002)

- A. ability B. capability C. capacity D. faculty

答案是 C。本题的空格位于独立主格中的 and 连接的平行结构, 但对于做对该题起至关重要作用的是空格前的限制词 storage (储存), storage 与空格中的词属习惯搭配: 在谈及计算机时, storage 后自然需要接表示“空间、容量”意义的词汇, 选项中能够表达这一意义的词只有 capacity。其他三个选项为近义词, 不符合句意: ability “既指天生的能力, 也指后天习得的技能”, capability 一般指“与生俱来的天分、潜能、实际能力、接受能力”, faculty “本领, 授予的权利”。

2) Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. And they also need to give serious _____ to how they can be best accommodated to such changes. (2003)

- A. thought B. idea C. opinion D. advice

答案是 A。to give thought to 是固定搭配, 意为“给予考虑”, thought 前一般都有其他修饰语, 如, to give another thought to..., to give much thought to...,