



鼎尖教研中心最新研究成果

与人教版现行最新高中教材同步

课时详解

随堂通

高一思想政治 下



全面记录课堂笔记

及时弥补听课缺陷

一书在手家教可免

延边教育出版社

鼎尖教研中心最新研究成果

与人教版 现行最新高中教材同步

课时详解

随堂通

高一思想政治 下



延边教育出版社

- ☐ 策 划：鼎尖教育研究中心
 韩明雄 黄俊葵
☐ 执行策划：刘芳芳
☐ 丛书主编：周益新
☐ 本册主编：吴胜华
☐ 编 著：陈定学 余友堂 徐敬焱 张 维 文桂兰 刘家友
 王守金 余光辉 袁春波 吴怀鹏 黄 森 吴晓波
 沈志军 李作银 陈益民 胡 文 程时斌 周少华
 黄忠东 姚 惠 吴国权 陈景凤 张 征 吴晓华
 吴 伟 余杏华 张四应 胡清元 余 凯 张鸣钟
☐ 责任编辑：田 芬
☐ 法律顾问：北京陈鹰律师事务所（010—64970501）

与人教版最新高中教材同步

《课时详解 随堂通》高一思想政治 下

出版发行：延边教育出版社

地址：吉林省延吉市友谊路 363 号（133000）

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003（100080）

电话：0433—2913975 010--82608550

传真：0433--2913971 010—82608856

排版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印刷：保定市印刷厂

版次：2005 年 10 月第 1 版

印次：2005 年 10 月第 1 次印刷

书号：ISBN 7-5437-6172-6/G · 5642

网址：<http://www.topedu.net.cn>

开本：889×1194 32 开本

印张：9.25

字数：338 千字

定价：13.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换

为了能提供更高品质的精品图书,我们真诚希望您认真填写下表。
您的意见将成为我们不断进步的宝贵资源。(每一百份回执中抽10份,
赠送精美图书一册)

《课时详解 随堂通》问卷调查表

1. 您购买的《课时详解 随堂通》是(学科与年级): _____
2. 您通过何种方式选购本书?
☐ 老师推荐 ☐ 书店推荐 ☐ 同学推荐 ☐ 自己选购
3. 您一般在什么时候使用本书?(可多选)
☐ 课前预习 ☐ 课堂听课时 ☐ 课后复习
4. 比较喜欢哪些栏目?(可多选)
☐ 课程导入 ☐ 探索(究)新知 ☐ 拓广延伸
☐ 课时作业 ☐ 答案点拨 ☐ 专题综合课
☐ 辅导答疑课 ☐ 探究案例课 ☐ 中(高)考链接课
5. 您认为本书的特点是:(可多选)
☐ 课时划分符合教学进度 ☐ 讲解详细实用
☐ 内容全面 ☐ 例题典型 ☐ 方法技巧点拨到位
其他 _____
6. 您认为本书有没有必要配期中、期末测试题? ☐ 有必要 ☐ 没必要
7. 您觉得哪些栏目还需要调整?(可多选)
☐ 课程导入 ☐ 探索(究)新知 ☐ 拓广延伸
☐ 例题剖析 ☐ 课时作业 ☐ 答案点拨
想调整的原因是: _____
8. 您觉得本书存在哪些方面的问题?(可多选)
☐ 课时安排不符合教学实际 ☐ 教材讲解不够全面
☐ 内容讲解偏简单 ☐ 内容讲解偏难
☐ 题不够新、不够典型 ☐ 方法技巧点拨还不够精练
☐ 答案讲解不够详细 ☐ 习题量多
其他 _____
9. 您对封面设计的评价是: ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 不好
10. 您想对作者或编辑说的话(可以另附稿纸)

姓名: _____ 电话: _____
通讯地址(邮编): _____
E-mail: _____

回信请寄: 北京 100080-055 信箱
(邮编: 100080)

延边教育出版社(北京)教研中心 收



“沉浸在题海,学习成绩却提升不快”,什么原因? 专家和老师们都指出:听课效率很关键! 如何提高 45 分钟课堂学习效率? 万一上课没能抓住老师的讲解点,课后如何弥补?

《课时详解 随堂通》的出现,解决了这些难题,它真正做到从同步教学的角度出发,站在老师和学生的立场上考虑问题。这套丛书具有以下突出特点:

一、国内首创 填补空白

丛书是我国第一套与每课时教学内容严格同步的全方位配套的教辅用书,方便学生带进课堂听课、自学思考、回答问题、归纳总结、检查课后作业、自测自评。为满足学生不同学习阶段的需要,还设计了**拓广习题课**、**专题综合课**、**中/高考链接课**、**综合实践课**等等,填补国内教辅市场长期的空白。

二、动态课堂 灵活方便

丛书生动呈现课堂 45 分钟,解决学习障碍,传授最有效的科学的思维方法和学习方法。丛书方便教师备课和上课,方便学生听课和自学,方便家长督促子女自学并检查子女的学习效果。即使学生因特殊原因未听课,使用此书自学,也可达到“**课课通,题题通,一书在手,家教可免**”的目的。

三、讲解透彻 适用全面

丛书全面、详细讲解教材中的重点和疑难点;**拓广习题课**透彻评析各种题型及其同类变式的解题方法、规律和误区;**专题综合课**分析章节内知识的内在联系和内在结构;**中/高考链接课**从近年来的命题规律、未来可能的命题方向入手,透彻剖析各地



前言

方命题和国家教育部考试中心的热点中/高考题型。

丛书兼顾教材知识讲解、配套习题讲解和原创题讲解,充分考虑全国各地各级中学的教学实际,适用对象全面。

四、名师汇集 世纪品牌

丛书**新课标**部分集中了国家级实验区骨干教师,最贴近新课标理念下的教学评价模式,内容最新颖;**高中现行**部分汇集了湖北、江苏、湖南及各省高考“状元之乡”的一代名师。**卓有成效的课堂教学经验保证了这套书是我国 21 世纪最具备引领性、权威性、全面性、科学性、实用性的同步教材详解丛书。**

按课时编写辅导丛书是新时期新的课题,本丛书尽管经过国内著名的教材专家、课程标准研究专家、考试改革研究专家、新课标国家级实验区骨干教师和“状元之乡”特级教师的编写或审定,仍需不断完善,恳请专家和读者指正。

丛书主编:周益新

2005 年 9 月

真正走进课堂
教学，告诉你如何
向45分钟要效率。

教材内容详解

分课时讲解教材知识
点，栏目划分一目了然。如：
课程导入 探索新知
拓广延伸 课时作业

单元归纳总结

专题综合课
高考链接课
辅导答题课

答案点拨

答案点拨透彻、
详尽，让你做题轻
松，掌握更多的答题
技巧。



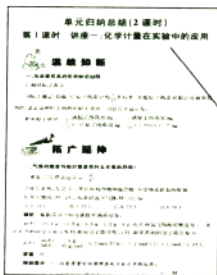
联系生活体验，点燃思维火花，
开拓知识视野，击中知识要害。

详细、全面地讲解教材的重点和疑难点。典型的例题分析，恰到好处的“探讨”“置疑”，体贴入微的“提示”“建议”，一切安排让您轻松把知识收入囊中。

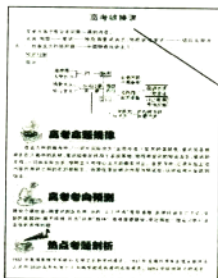


想更深入理解知识要点吗？精辟的分析，
综合应用的例题，让成绩提高更容易。

教材习题和补充习题相互辉映，全面涵盖
本课所学内容。及时检验，巩固提高。



温故而知新，不亦乐乎？名师用多年经
验汇合而成的专题点拨，有醍醐灌顶之
效啊！……



最新考试变化，专家考向预测，热点考题分
析，仔细研读，高考不再令人望而生畏。

目录

content

(加“*”的内容为在实际教学中充分考虑到提升不同群体学生的成绩而增加的课时)

第五课 财政税收和纳税人

第一节 国民收入的分配与财政(3课时)	1
第1课时 国民收入的分配	1
第2课时 财政收入和支出	12
第3课时 财政的巨大作用	22
第二节 税收与纳税人(3课时)	32
第1课时 税收及其基本特征	32
第2课时 我国税收的性质和作用	43
第3课时 依法纳税是公民的基本义务	54
* 高考链接课	64
单元综合能力测试	68

第六课 银行和储蓄者

第一节 我国的银行(3课时)	73
第1课时 银行的产生	73
第2课时 银行的分类及其职能	80
第3课时 银行的业务和作用	88
第二节 公民的储蓄(2课时)	98
第1课时 存款储蓄利国利民	98
第2课时 债券和商业保险	106
* 高考链接课	115
单元综合能力测试	118

第七课 商品服务市场和消费者

第一节 商品服务市场(2课时)	124
第1课时 商品服务市场的内容及特点	124

目录

content

第2课时 市场交易的原则	132
第二节 家庭消费与消费者的合法权益(3课时)	139
第1课时 家庭消费的内容	139
第2课时 树立正确的消费观	148
第3课时 依法保护消费者的合法权益	155
* 高考链接课	165
单元综合能力测试	170

第八课 当代世界市场和我国的对外贸易

第一节 当代世界市场(3课时)	176
第1课时 世界市场的形成与发展	176
第2课时 世界性贸易与金融组织	187
第3课时 我国社会主义市场经济必须面向世界	194
第二节 我国的对外贸易(3课时)	205
第1课时 对外贸易的基本含义与主要内容	205
第2课时 我国对外贸易的方式与作用	214
第3课时 我国对外贸易的基本原则	223
* 高考链接课	233
单元综合能力测试	237

答案点拨	244
------------	-----

第五课 财政税收和纳税人

第一节 国民收入的分配与财政(3 课时)

第 1 课时 国民收入的分配



课程导入

“截断巫山云雨，高峡出平湖”的世纪梦想，终于以 1992 年七届全国人大五次次会议审议通过的兴建三峡工程的决议为标志，开始进入实施阶段。1994 年 12 月 14 日，三峡工程正式开工。2002 年 11 月 16 日，三峡工程导流明渠截流胜利合龙，全长 3.7 公里，渠宽 350 米。三峡工程是新中国成立 50 多年来所建工程中综合效益最为巨大的工程，它的工程总量为 2 643 万立方米，整个工程总装机容量达 1 820 万千瓦，是世界上最大的水利枢纽工程，计划 2009 年全部竣工，历时 15 年，动态所需投资为 2 039 亿元人民币。

经过十年锻造，大坝下闸蓄水、首批机组发电、永久船闸通航三大目标正逐步变成现实。防洪、发电、通航等兴利除弊功能一旦全部发挥作用，将给处于转型期的中国经济带来巨大动力，并努力担纲起中国经济可持续发展的“助推器”角色。

思考：1. 三峡工程建设的巨额资金是从哪儿来的？

2. 三峡工程建设是属于积累还是属于消费？二者的关系是怎样的？



探索新知

知识点 1 社会总产品与社会总产值

(1) 社会总产品

一个国家在一定时期内(通常是一年)，由各部门各行业的劳动者生产出来的产品的总和，称作社会总产品。

理解社会总产品这个概念，需要把握三点：第一，它是指生产成果的物质形态，即使用价值形态。第二，它是由物质生产部门的劳动者生产的。第三，其实物形态包括生产资料 and 消费资料。

(2) 社会总产值

用货币来表示的社会总产品，就是社会总产值。社会总产值是社会总产品的价值形态，而在市场经济条件下，这种价值形态，又叫做货币形态。可见，社会总产品和社会总产值的关系是统一的，而区别是二者的表现形式不一样。



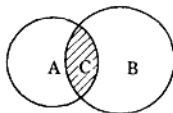


(3) 社会总产值与国民生产总值

这两个经济发展指标很容易混淆,似乎二者具有一致性,其实不然(见下表)。

		社会总产值	国民生产总值
不同点	统计内容不同	统计的是社会总产品的全部价值,包括耗费的生产资料的价值	统计的是增加值,即物质生产部门的增加值和非物质生产部门的增加值
	统计范围不同	只统计物质生产部门	统计范围比较广,包括三大产业
相同点		二者都是反映一个国家在一定时期内经济发展状况的指数	

二者的关系也可用右图来表示。其中, $A+C$ 为社会总产值, $B+C$ 为国民生产总值, 则 C 表示国民收入, A 表示生产资料, B 表示物质部门固定资产折旧加上非物质生产部门增加值。



(4) 使用社会总产品和社会总产值的实际意义

在现实生活中,计算经济总量时,使用这两个指标都是必要的。考察一国的经济实力,首先要看社会总产品数量,如钢铁、煤炭、石油、粮食、肉类有多少,等等。因为满足社会各方面的需要,是用这些产品的使用价值去实现的,产品总量越多,品种越丰富,质量越高,就越能满足人们日益增长的物质文化需要,国家的综合国力就越强,在世界上的影响力就越大。所以,在一个国家的统计数字中,社会总产品数量是重要的指标。

但是,仅用产品数量表示一个国家的经济实力又是不全面的,也不是很准确的。因为有些产品是可比的,如小麦产量、煤炭产量等,有些产品则是不可比的,如两个国家的汽车产量相同、电视机产量相同,但技术含量、规格、性能不同,那么如果仅仅从数量上来比较经济总量的大小就是不准确的了。另外,即使技术、规格、性能等是基本相同的,但总产品的构成不一样,如日本的汽车产量比我国多几倍,我国的纺织品产量、粮食产量比日本多几倍,那么比较经济总量的大小就很困难。所以,考察一国的经济实力,必须用社会总产值的指标。

从我国的现实来看,许多产品的产量都处在世界第一位,这表明我国具有雄厚的经济实力,任何人都不可小看。但是,我国的人均占有量不高,社会总产值不高,所以,我们必须加倍努力,尽快赶上发达国家的水平。

例1 一国一年里社会总产品的价值表现形式是 ()

- A. 当年在生产过程中被消耗并转移到新产品中去的生产资料价值
- B. 当年物质生产部门和非物质生产部门所生产的全部产品的货币表现
- C. 当年社会总产品的价值减去同期所消耗掉

解题技巧

解答本题,关键是准确区分社会总产品(社会总产值)与国民收入、国民生产总值等相似概念,搞清它们之间的关联性,也可通过图表图示进行比较区别,这是避免错选的根本途径。

的生产资料的价值

D. 当年物质生产部门生产出来的物质资料的价值的总和

解析 本题考查社会总产值的含义,考核学生的比较判断能力。所谓社会总产值,是一个国家在一定时期内(通常是一年),由各部门各行业的劳动者生产出来的产品的总和,即物质资料包括生产资料 and 消费资料的总和。而社会总产品用货币来表示,就是社会总产值,故D项说法正确。A项是指生产资料价值,属于社会总产值的一部分,B项是指国民生产总值,C项是指国民收入,即社会总产值中的“净产值”。故A、B、C三项都不符合题干所指。

答案 D

问题研讨①

查一查:截至目前,中国哪些产品的产量在世界上名列第一位?

3

知识点2 国民收入

(1)国民收入的含义和存在形式

在社会总产品中,扣除已消耗的生产资料,余下的那部分净产品,用货币表示就是净产值,称作国民收入。

国民收入的存在形式	{	实物形式	= 社会总产品 - 已消耗的生产资料 = 余下的净产品		
		(使用价值形态)	(一年内)	(同期)	(新增加的产品)
国民收入的存在形式	{	价值形式	= 社会总产值 - 消耗的生产资料价值 = 余下的净产值		
		(货币形态)	(一年内)	(同期)	(新创造的财富)

(2)增加国民收入的途径

国民收入的实际内容,即它是劳动者新创造的社会财富,是一个国家扩大再生产和提高人民生活水平的能力标志。因为,在社会财富总量中只有国民收入部分才能用于扩大再生产和人民生活消费。所以,努力增强国民收入具有重要的意义。

如何实现国民收入的迅速增加?事实上,增加国民收入的途径很多。在生产资料有保证的前提下,增加劳动者人数,延长劳动时间,提高劳动强度,都可以实现国民收入的增加,但它们都不是根本途径。因为劳动者人数的增加,要受生产资料数量的限制,如果劳动者数量增加了,但设备、原材料不增加,劳动者不能发挥作用,他们创造的新价值

易忽略点提示

把提高劳动生产率作为增加国民收入的根本途径,是因为人类对自然、社会的认识是无止境的,因而科技进步和劳动生产率的提高也是无止境的,这样就可以实现国民收入的不断增加。通过提高劳动生产率来发展生产,可以在增加国民收入的同时,减轻人们的劳动负担,还可以在生产品料不增加的条件下,增加国民收入。

第五课

课时详解





也不会增加,而人均国民收入可能还会减少。如果劳动生产率不变,延长劳动时间可以创造更多国民收入,但劳动时间的延长不是无限的,它要受到自然条件和劳动者生理条件的限制,而且延长劳动时间超过一定限度会损害人的健康。提高劳动强度可以提高效率,增加国民收入,但劳动强度也不能无限制地提高,并且劳动强度超过一定限度,也会损害人的健康,同生产劳动的目的相违背。只有在社会生产过程中广泛地应用新的科学技术、提高劳动生产率,才能一方面大力增加产量,一方面尽可能地降低消耗,从而实现国民收入的迅速增加,这是增加国民收入的根本途径。

例 2 某国一年的社会总产值为 50 000 亿美元,其中已消耗并转移到新产品上的生产资料价值为 15 000 亿美元,上缴国家税金 20 000 亿美元,企业留利 10 000 亿美元。该国当年的国民收入是 ()

A. 45 000 亿美元

B. 35 000 亿美元

C. 30 000 亿美元

D. 50 000 亿美元

解析 本题考查国民收入及其构成的知识,考核学生运用知识的能力。社会总产值是社会总产品的货币表现,国民收入则是从社会总产品中扣除已消耗的生产资料后,余下的那部分净产品,用货币表现就是净产值,用公式表示二者的关系:社会总产值 = $C + (V + M) = C + \text{国民收入}$ 。公式中, C 表示已消耗的生产资料的价值, V 表示支付给职工的工资, M 表示国民收入中支付给职工工资后的利润余额,国民收入 $(V + M)$ 表示新创造的价值。

由此可知,题中 C 为 15 000 亿美元,国民收入 $(V + M)$ 为 50 000 亿美元 - 15 000 亿美元 = 35 000 亿美元,故 B 项正确。

答案 B

解题提示

解答本题,关键是把握国民收入的含义及其计算公式,即国民收入 = 社会总产值 - 消耗的生产资料的价值,明确题干已知条件的指标意义,注意恰当运用已知条件。

问题研讨②

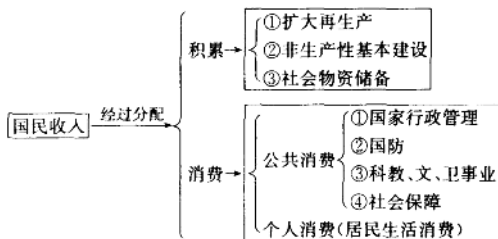
想一想:通过增加劳动者数量,延长劳动时间,增强劳动强度,提高劳动生产率等都可以增加国民收入,其中哪条途径是最根本的?

知识点 3 国民收入的分配

(1) 国民收入的分配结构

国民收入的分配是社会再生产过程中的一个重要环节。从总体上说,我国的国民收入的分配经历了初次分配和再分配。初次分配是指在创造国民收入的物质生产部门内进行分配。国民收入经过初次分配,物质生产部门的职工、企业或集体,以及国家财政成为国民收入的最初占有者。在这之后,我国的国民收入经过复杂的分

配过程,按其最终用途,可分为两部分:一部分用于积累,一部分用于消费。



(2) 国民收入的最终用途

积累就是国民收入中用于扩大再生产、非生产性基本建设和社会物资储备的部分。在这三部分中,扩大再生产是主要部分,如建工厂、修铁路、建机场、兴修水利等。非生产性基本建设如修学校、医院、图书馆等等,虽然不直接用于生产,但同发展生产和提高人民生活息息相关,并且通过这些基本建设而增加了社会物质财富,所以非生产性基本建设属于积累。社会物资储备部分既没有用于扩大再生产,也没能用于非生产性基本建设,但它是为上述两项积累的实现而储备物质财富,所以也属于积累。积累中最主要的部分是用于扩大再生产,这是因为通过积累而不断扩大再生产,是发展生产力,增强综合经济实力,提高人民生活水平的根本途径。

消费就是国民收入中用于社会日常运转和居民生活消耗的部分,包括公共消费和个人消费。公共消费亦称社会消费。个人消费属于生活消费,即个人维护自身及其家庭成员的生存、发展和繁衍后代而对生活资料的消耗,它是消费中的主要部分。公共消费包括的内容很多,除了教材中列出的几项,其他如环境保护、城市公用事业等方面的物质消耗,都属于公共消费。但公共消费领域中的基本建设(即非生产性基本建设)仍属于积累的部分,这些基本建设以外的非生产性基本建设,是积累的内容,而维持学校日常运转的物质消耗,属于公共消费。公共消费作为消费的组成部分,在经济建设和社会发展中起着重要的作用。事实上公共消费同我们的生活息息相关,诸如广场、公园、图书馆、博物馆、体育馆、医院、学校等设施的正常运转,都是人们生存和发展所必需的,是满足人们物质文化需要的重要内容。

国民收入分配不能等同于个人消费品分配(见下表)。

		国民收入分配	个人消费品分配
区 别	分配对象不同	是对各行各业、各部门新创造的社会财富即新价值进行分配	是对国民收入中用于个人消费的那部分进行分配
	分配形式不同	首先在物质生产部门进行初次分配,然后在全社会范围内进行再分配	实行以按劳分配为主体、按劳分配和按生产要素分配相结合
	分配原则不同	遵循统筹兼顾,处理好国家、集体、个人三者利益的关系	遵循“效率优先,兼顾公平”的原则





	国民收入分配	个人消费品分配
联系	个人消费品的分配是国民收入分配的继续,个人消费品的分配恰当与否直接影响国民收入的变化,而个人消费品的多少又取决于国民收入	

例3 在社会总产值中,国家用于救助贫困的那部分属于 ()

- A. 非生产性基本建设基金 B. 社会消费基金
C. 社会保障基金 D. 个人消费基金

解析 本题主要考查国民收入的用途问题,考核学生对课本基础知识的识记能力和理解能力。国民收入经过复杂的分配过程,按其最终用途可以分为两部分:一部分用于积累,一部分用于消费,两个方面又都有很多具体的用途。题干表明“用于救助贫困的那部分”,很显然这笔基金不属于积累部分,故A项不符。而从消费基金方面考察,这笔用于救助贫困的基金应属于社会保障基金,故C项符合,B、D项非题干所指。

答案 C

问题研讨③

想一想:公共消费与我们的生活有哪些联系?

解题提示

解答本题,关键是要明确题干中的“用于救助贫困的那部分”这一限制词,然后据此与国民收入的用途进行比照,从而筛选出符合题干限定的选项。

知识点4 正确处理积累与消费的关系

(1) 积累和消费的关系

积累和消费具有相互促进的一面,即具有一致性。积累主要是用于扩大再生产,而生产的发展是提高消费水平的基础。事实证明,任何一个国家,如果没有积累和生产的发展,消费水平的提高必然落空。同时消费是生产的目的,也是促进生产发展的重要措施,消费水平的提高不仅有利于提高劳动者的素质和技能,激发劳动者的劳动热情,而且可以对生产提出更高的要求,促进生产的发展,促进国民收入的增加和积累的扩大。所以,在国民收入的分配中,积累和消费具有一致性。在社会主义社会,公有制经济是国民经济的主体,从根本上说来,国民收入不论用于积累还是用于消费,都是为全体人民谋利益的,因此二者的一致性体现更为明显。

积累和消费之间也存在不一致的一面,这种不一致首先表现在二者代表的利益上,积累代表社会

易错点提示

积累和消费的关系不能等同于生产和消费的关系,前者属于国民收入中要处理好关系,后者是再生产过程中的重要环节,是必须正确处理的关系。

的共同利益、长远利益,消费代表个人利益和目前利益。其次表现在二者在数量上是此消彼长的关系。在国民收入总量一定的前提下,积累过多,消费必然减少,反之亦然。在社会主义条件下,积累和消费之间矛盾的一面依然存在。因此,在国民收入的分配中,必须正确处理积累和消费的关系。

(2) 正确处理积累和消费之间相互关系的原则

正确处理积累和消费关系必须坚持三个原则:第一,在生产发展、国民收入增加的基础上,积累部分和消费部分都应该有所增长,二者不可偏废其一(同步增长原则)。第二,积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致。一方面,积累基金必须同全社会增加的生产资料相一致,另一方面,消费基金必须同全社会的消费资料数量相一致(一致原则)。第三,处理积累与消费关系要正确处理国家、企业、个人三者之间的关系,兼顾三家(国家、大家、小家)关系(兼顾原则)。

例4 一国在一定时期内,积累和消费的比例关系是否合理,主要是看 ()

- A. 能否保持国民经济的高速运行
- B. 能否保证人民生活水平大幅度地提高
- C. 能否恰当处理生产发展和经济建设的关系
- D. 能否使经济发展和人民生活改善相互促进

解析 本题考查如何正确处理积累和消费的关系问题,考核学生运用知识解决问题的能力。积累主要用于扩大再生产,消费用于改善人民生活。一国一定时期内的国民收入是既定量的,所以积累和消费之间存在着对立统一的关系。处理好二者的比例关系,必须坚持上述三个原则,这对促进经济发展和人民生活改善起促进作用,故D项正确,A、B、C三项都是片面的。

答案 D

同类变式 通过对若干国家经济史的统计分析发现,随着人均收入水平的提高,收入分配呈现平均化的趋势。这说明 ()

- A. 经济增长会自动导致收入分配的改善
- B. 经济增长会自发实现公平与效率的结合
- C. 市场经济使收入分配日益平均化
- D. 经济发展是改善收入分配的基本途径

解析 本题与例4的变化点是从直接考查积累与消费的关系这一知识点到间接考查这一知识点,主要考核学生的理解和分析问题的能力。生产水平决定分配水平,分配合理有利于促进生产的发展。“人均收入水平的提高”意味着整体上经济发展水平的提高,“收入分配呈现平均化”表明收入

解题技巧

在本题的解答中,既要明确积累和消费的相互关系,并由此拓展到生产和生活两个方面,又要把握题干中“合理”这一限定词,克服看问题的片面性。

解题技巧

寻找解题突破口,善于捕捉题目中的关键词,进行分析判断和取舍,是解选择题的有效途径。如本题中的“自动”“自发”等说法显然不能实现效率与公平的结合。



差距缩小,收入分配改善。故D项正确,A、B、C三项是错误的。

答案 D

问题研讨④

议一议:我国人民的消费水平能不能在短时间内达到发达国家的水平?



拓广延伸

1. 名词释义

经济指数

通常指综合反映经济现象在时间上的变动程度的数字。如表明各种产量在时间上总的变动程度的产量指数。经济指数也被推广运用于经济现象在空间上的对比,用以反映经济现象在不同地区的相对发展水平,如地区间的商品价格比较指数。

经济指数是研究经济问题、指导经济活动的重要依据。最重要的经济指数是物价指数、生活消费指数、生产指数和劳动生产率指数等。

净产值

指生产单位在一定时期内投入物质生产部门的活劳动所新创造的价值。它反映生产活动的净成果。有工业净产值、农业净产值等。国民经济各物质生产部门净产值的总和,即为国民收入。净产值是计算国民收入、研究国民收入发展水平和速度及其生产、分配、消费和积累比例关系的重要依据。

2. 问题探知

关于如何恰当确定积累率的界限的问题

正确处理积累和消费的关系,实际经济生活中就是如何恰当确定积累率的界限问题。所谓积累率,就是指积累基金在国民收入中所占的比重。恰当确定积累率,对国家经济发展和人民生活水平的提高具有重要的影响和意义。因此,它要求我们应搞清积累率的最高限和最低限,并明确影响它们的有关因素。

影响和制约积累率最高限的因素主要表现在:第一,物质界限。从国民收入的实物形态来看,积累就是把国民收入中的生产资料用于扩大再生产。在一年中,国民收入中的生产资料数量是一定的,这个生产资料的数量就是积累率的物质界限。第二,经济界限。积累就是国民收入减去消费的余额。因此,国民收入与最低消费率之差,就是积累的最高界限,这也就是积累的经济界限。第三,社会界限。积累的社会界限是指一定时期内社会对积累的吸收能力。在社会发展的一定阶段,社会吸收积累的能力要受到自然资源、基础设施、劳动力供给、科技水平、管理效能等多种条件的制约。因而积累应与社会的吸收能力相适应。

积累的最低界限就是保证新增就业人口的就业,并使其技术装备水平不低于同一时期的平均水平,否则,将会导致社会失业人数增加或者劳动生产率下降。积累