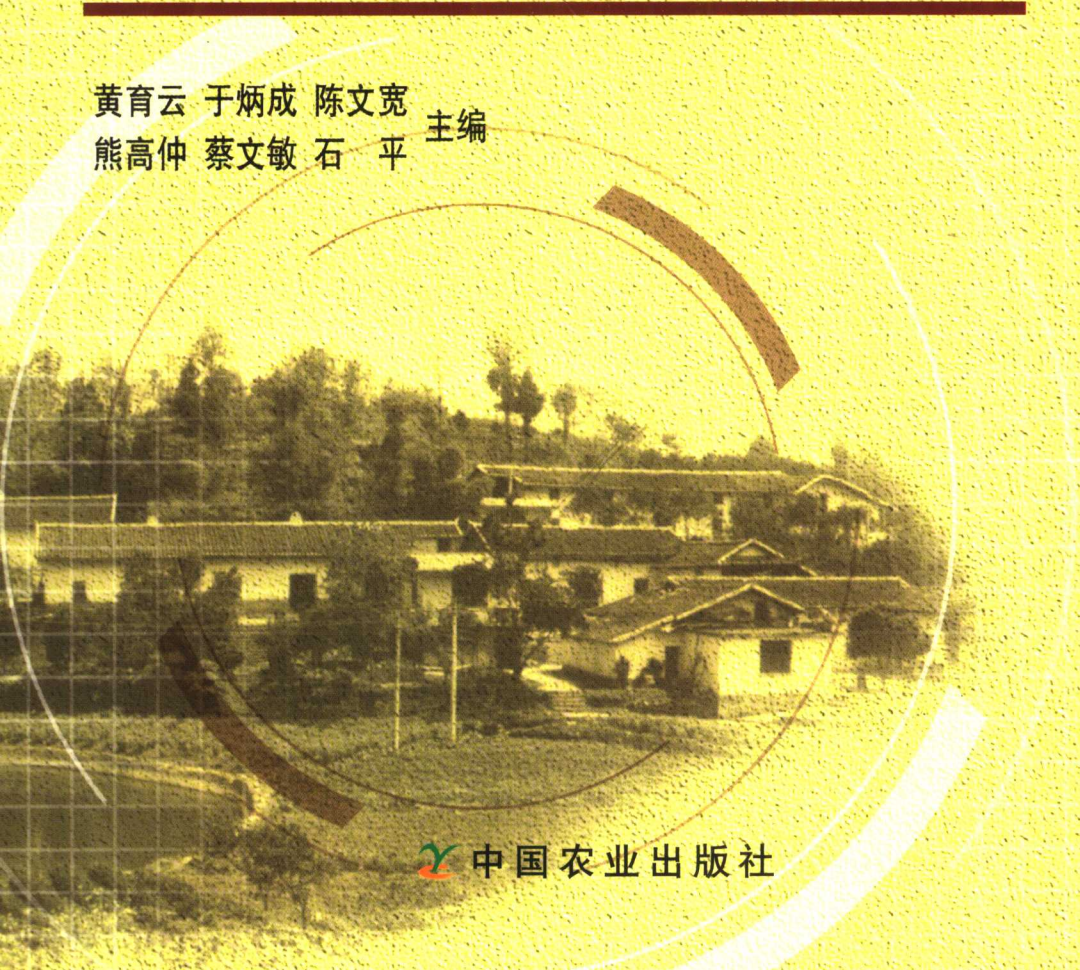


全国教育科学“十五”规划重点课题

农村职业教育

农业产业化、农村城镇化、 农村现代化互动研究

黄育云 于炳成 陈文宽 主编
熊高仲 蔡文敏 石 平



 中国农业出版社

全国教育科学“十五”规划重点课题

农村职业教育与农业产业化、农村 城镇化、农村现代化互动研究

黄育云 于炳成 陈文宽 主编
熊高仲 蔡文敏 石 平

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村职业教育与农业产业化、农村城镇化、农村现代化互动研究 / 黄育云等主编. —北京: 中国农业出版社, 2006. 1

ISBN 7-109-10565-2

I. 农... II. 黄... III. 乡村教育: 职业教育-研究-中国 IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 157776 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 傅玉祥

责任编辑 赵 刚

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm×960mm 1/16 印张: 17.75

字数: 300 千字 印数: 1~2 000 册 插页: 1

定价: 32.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

领导题词

中共四川省委书记、省人大常委会
主任张学忠同志为本课题四川省遂宁
市实验基地题词

发展职教
促进合作

张学忠
二〇〇四年
四月五日

专家题词

职业技术教育

是为经济社会直
接培养高素质人
才的专门人才教育
有：王中书、田中书、田中书
11.12.30

教育与经济结合
学校与市场结合
合、立、三、向
职、学、家、教
合、立、三、向
职、学、家、教
2005.4.30

育人尚本，适需对路
适度超前，适用实用地
培养职教人才，呼唤高水
平的职教研究。共勉！
中央教科所李少元
2005.4.30

职业技术教育是
建设小康社会，
和谐社会最为
重要的任务之
一。

李有梁

二〇〇五年
四月三十日



课题组部分成员合影



专家指导课题活动



课题结题与鉴定会

绪 论

农村一直是中国改革的基地，中国的社会转型最早是从农村开始的。20 世纪 80 年代初，农村经济改革的成功，无疑引导着千家万户的农民逐渐进入正在发育起来的市场，使农业在市场竞争中逐渐走出传统的经营模式，发展成高效益产业，这是继家庭联产承包责任制以来农村又一次重大而深刻的历史变革。这一变革客观上要求农业部门和广大农民在发展农业的战略选择上寻求新的突破，探索出一条农业科技型的产业化经营道路。众所周知“农民”、“农业”、“农村”这“三农”问题一直是困扰我国经济进一步发展的“瓶颈”，是我国经济现代化建设的根本问题，实现全面建设“小康社会”的奋斗目标也必须切实解决这一问题。为此，必须加快农业和农村社会经济结构的调整，大力发展农业产业化经营，加速农村现代化和城镇经营步伐，以应对发展需要。农业产业化、农村城镇化、农村现代化是紧密联系互相影响的，能够为这“三化”直接服务，最具有推动力的便是农村职业教育，因此深刻认识农村社会经济发展与农村职业教育的关系具有特别重要的意义。农村职业教育是培养和造就大批高素质劳动者和新型农民、开发农村劳动力资源的最直接、最有效的途径，在全面贯彻科教兴农战略，推进农业现代化的过程中，具有不可替代的作用。

党的十五届三中全会指出：“农业的根本出路在科技在教育，实行农科教结合，加强农业科技的培养和推广，注重人才的培养。要把农业和农村经济增长转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”应根据农业现代化的要求和发展状况，研究和探讨农村职业教育如何围绕为农业现代化服务，进一步深化改革，提高办学质量和办学水平，使农业职业教育更好地发挥其在实现农业现代化过程中的巨大作用，同时实现自己的发展和壮大。我国农业现代化意味着要采用耕作、运输、收割、排灌等机械设备，使用优质化肥，高效、低毒、无残留的农药和除草剂，全价配合饲料等，还包括企业化的饲养和栽培等。新的科学技术在农业生产中得到越来越广泛的应用。如应用生物技术包括杂交育种、基因工程、改良更新作物品种、大幅度提高光合效率，增强抗性、抵御不良气候、改良土壤、消除病虫害鼠害等影响产量提高的因素，还要大力推广工程技术包括发展设施农业、

节水农业、立体农业等,要把农业生物技术与农业工程技术结合起来进行农业深度开发。

农业现代化就是把建立在直接经验和手工工具基础上的传统农业,转变为依靠现代科学技术、现代生产手段和设施装备农业的过程,用现代科学文化知识全面武装农业劳动者的过程,也是粗放型农业向集约型农业转变的过程。农业现代化的实质是科学化,特征是商品化,方向是集约化和高效化。农业现代化是一个动态变化的过程,具有明显的时代特征,其本质内涵随着知识的积累升华和科技的进步,与时代发展而不断更新、丰富。

现代社会,城市是一个国家文明程度的标志,体现着国家综合国力和国际竞争力。城市化是在社会生产力大发展和工业化进程中,人类生产与生活方式由农村型向城市型转化的运动过程,是在集聚效应和规模效应影响下,人口向城市集中,城市数量增多,城市规模扩大的运动过程。

城市化是世界发展大趋势,是国家实现现代化的必然选择。国际经验表明,当区域城市化水平超过50%,便由传统社会步入现代社会,开始向城乡融合,即城乡一体化方向迈进。繁荣农村必须推进城镇化,这是世界各国现代化的基本规律,也是从我国国情出发,促进国民经济良性循环和社会协调发展的关键,更是解决“三农”问题的根本出路。在我们建设小康社会推进现代化建设的时期,在全国上下高度重视“三农”问题的时候,如何统筹城乡经济社会发展,同步推进农村城镇化和农村现代化,农业产业化已成为极其重要的问题。

在二元经济结构时代,农业的产前、产后都在政府的控制之中,农业生产资料的生产和供应,产品的加工和销售,这些产生利润的空间都不允许农民参与,农民只能生产粮食,而且粮食实行统购统销,价格也都由政府制定。这样的农业两头在外,受制于人,结果必然导致弱质、弱势、低产、低效。

农业是一个系统工程,产前、产中、产后是一个整体的产业链。农业的链条被人为地割断,农业就难以正常运行,农业的活力就会被削弱,提高农业经济效益,必须使产前、产中、产后连贯起来,一体化运作。提出农业产业化,就是还农业本来面目,把被人为割断了的农业产业全部重新连接起来,把被迫支解了的农业重新组合起来,形成一个完整的农业。提高农业的质量、增强农业的效益。

改革开放以后,我国农业从按指令性计划,单纯追求粮食产量逐步转变为以市场为导向,以效益为目的。经过二十多年的改革发展,我国农业

已逐步形成以国内外市场为导向,以经济效益为中心,农产品区域化布局,专业化生产,一体化经营,社会化服务,企业化管理,把产供销、贸工农、经科教学相结合的一条龙的经营体制。这种形式促进了农业产业结构的战略调整,培育了大批龙头企业的经营组织,带动了亿万农民进入市场,形成了农户和企业之间“利益共享”、“风险负担”的经营机制,提高了市场经济环境下,农民的组织化程度,提高了产品的竞争力和农民的收入,加快了农村经济的发展,显示了旺盛的生命力。

但是我国农业产业化组织规模实力不强,农业整体竞争力较弱,农业产业链较短,中介组织发展滞后,企业和农民之间的利益机制不健全,外部限制因素较多等问题,面对农产品供给由全面短缺到普遍过剩,农产品进口逐步扩增,消费者对农产品的要求越来越高,市场流通渠道越来越宽,企业之间的竞争更加激烈,产业化的内涵和特征有了新发展,产业化经营要解决的矛盾也有新变化,今后我们要围绕农业增效、农民增收和推进农业结构战略性调整的中心任务,以培育有竞争优势和劳动能力的龙头企业为重点,以提高农业生产市场化和组织化程序为基础,以科技创新、先进适用技术的推广为动力,以建立与国际市场相适应的农产品质量标准的规则检验体系为保障,全面提高农业产业化经营水平。

职业教育是教育与经济的结合点,是教育与社会各种职业沟通的桥梁,是实现农业产业化、农村现代化、农村城镇化的重要支柱,职业教育面临大力发展的重任。农村职业教育如何在实现“科技兴农”中发挥作用已摆在农村职业教育的面前。

党中央、国务院对职业教育高度重视,颁布了一系列职业教育纲领性的文件。1991年《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》,1993年《中国教育改革发展纲要》的颁布实施,将职业教育发展纳入到社会经济发展规划之中,把职业教育提高到“是工业化、生产社会化、现代化的重要支柱”的高度,要求各级政府要高度重视,统筹规划,贯彻积极发展的方针。

1996年《职业教育法》的颁布为职业教育的发展提供了法律保障,使“九五”期间继续大力发展职业教育成为可能。2002年全国职教工作会议上国务院总理朱镕基、副总理李岚清都发表了长篇讲话,对市场经济条件下职业教育的发展和改革作了明确的方向性指示。在以上一系列文件和指示中都对农村职业教育改革和发展给予了重要的关注。

农村职业教育发展最大的难点是:“观念难变、经费难筹、师资难稳、

办学方向难正。”长期计划经济体制下二元结构给人们留下的观念是：“就业”就是获得一个“正式的岗位”，是由一个农民转为“非农”，由“工人”变“干部”，即获得“身份”的变化而非获得一定岗位的劳动能力。因此取消了就业“劳动指标”和“包分配”之后，曾经为人们孜孜以求的“中专”、“技校”也随之失去了吸引力。“职校”的二流教育地位使之在市场经济体制下就业竞争也处于劣势，所以职业教育的“滑坡”、“萎缩”势所必然。当人们的观念仍停留在受教育就是为了取得某种身份时，发展就十分困难。提到农村，往往人们不自觉地与“贫穷”、“落后”相联系。我国经济发展不平衡，而被一些人视为畏途的西部地区和老、少、边、穷地区，基本上是农村。人均国民收入增长最慢的是农民，经济结构调整最缓慢、最不合理的是农村。虽然农村历来是我国改革的“培养基”，而改革的步伐迈得最慢的是农村。由于农村产业化、市场化、城镇化、现代化刚刚起步，对人才素质要求不高，对职业教育需求不旺，因此农村职业教育由于没有形成强烈的个人需求动力和社会需求动力，所以生源不旺、经费难筹。靠国家拨款，农村地区财政拮据，拿不出钱；靠受教育者交，农民人均收入少，农产品价格偏低，承受力也有限。因此农村职业教育经费不足矛盾突出。

农村职业教育师资数量不足，业务水平不高，结构不合理，合格率低，培养途径不畅是长期存在的突出问题。据统计，1999年全国农民技术培训学校专任教师仅为13.87万人，2000年也仅为14.59万人。在教师结构上专业基础课教师和公共课教师多，骨干专业和新专业教师缺乏。按教育体制改革的要求，中等职业教育应占高中在校生50%以上，而普通教育的师资培训机构师范院校星罗棋布，而培养职教师资的师范院校却寥若晨星，全国屈指可数，职教师资短缺，滥竽充数势所必然。

许多职业教育办学方向不明，并没有为当地农村脱贫致富起到应有的作用，有的反而成为农村或少数民族经济发展的负担。我们1997年在四川省阿坝藏族自治州调查发现，9所中专只余3所在困境中挣扎，所有农中、职中几乎垮完，只剩下黑水县一所初级农职中，其他都在“普教中渗透职教因素”的改革口号下参与了追求升学率的普通中学队伍。这种现象出现的原因是多方面的，但是农村职业教育没有真正面向发展变化的农村是肯定的。由于农村职业教育滑坡，教师工资不能保障，政策性补贴不能到位，教师队伍的流失十分突出，一个个职业学校因无生源而停办，整个职业教育资源流失严重。

在市场经济发展的今天,农村职业教育与城市职业教育相比,其发展差距越来越大。要缩小地区间经济社会发展的差距,探讨适合农村地区经济发展特色,符合农村职业教育规律的职教模式的任务艰巨而紧迫。

为了促进农村职业教育的发展,应针对农村职业教育发展的难点问题和国家农业发展的战略规划,制定行之有效的对策。

(一) 加强宏观调控与统筹,建立和完善农村职业教育服务体系,为农村职业教育的健康发展创造良好的外部环境

在这方面郑州大学、山西师范大学、阜阳师范学院、浙江工业大学、西华师范大学商学院的课题组有很好的经验。农村职业教育要为农业现代化服务主要就是建立起由地(市)级政府统筹有力、较完善的连接初、中、高级农村职业教育网络体系,使直接为“三农”服务的各级各类农村职业学校在面向农业现代化目标中连接起来,形成农村高职、农业中专、地(市)职教中心为龙头的,由农村职中、农广校、县电教中心、乡农民文化技术学校为骨干,以村民文化技术学校为基础的体系完整、责任明确、互为补充、分工合理、运行有效、城乡一体的农村职业教育网络系统。各地党委、政府要列为目标,动员全社会支持发展职教、加大投入。政府要合理调整学校布局、专业设置、优化教育资源配置、统筹学校规模和层次,有效发挥农村职教为农业现代化服务的功能。“独树不成林”,没有良好的服务体系作支撑,农村职业教育不可能搞好。因为职业教育最终要落到实处,需要服务体系的建立和完善,相关环节不能少。各级政府应将农村职业教育的发展列入当地社会的整体规划之中,实行“农、科、教”统筹,协调发展,有关部门应加强合作,将“丰收计划”、“星火计划”、“燎原计划”的实施与农村职业教育联为一体,发挥职业教育的“基地作用”。1985年国家科委制定了“星火计划”,1987年农业部、财政部制了“丰收计划”,这两个计划掀起了“科技兴农”的热潮;1988年国家教委制定了“燎原计划”,使“星火”与“丰收”计划开发的新技术在推广、应用和普及之间架起了教育的“桥梁”,使科学技术大面积地得到推广应用,进而转化为生产力,并取得了显著的效益,很多贫困县、贫困乡、贫困户开始脱贫。“燎原”计划的实施有力地增强了广大干部和农民“科教兴农”的观念,促进了农业、科技、教育的结合。实施这一计划的农村中小学普遍增加了农业知识教学,农村职业教育得到了迅速的发展。“三教统筹”、“农科教结合”为农村职业教育的改革和发展提出了更高的要求,为了适应这一形势,政府必须把职业教育的发展提到议事日程上来。

（二）农村职业教育的层次应适当下移

世界的职业教育发展趋势是层次上移，即普遍在高中后实施职业教育。我国职业教育基本是采用接受完九年制义务教育后开始分流，即重点发展中等职业技术教育。近年高职也有较大发展。从我国经济发展的实况来看，职业教育早期化问题也是值得研究的。由于我国二元社会结构的影响，孩子所受教育程度越高，摆脱农村的意识会越浓，作为人力资源开展的职业教育早期化，可充分发挥家庭教育、学校教育的前期开发作用，培养孩子的农业科技意识和创造力。这有利于培养他们强健的体质、耐劳的韧性、务农的思想和从事农业建设、农业科技开发的热情和本领，这也适应老少边穷经济文化比较落后、初中毕业升学率比较低的农村地区。这些地区更应把职业教育重心放在初级，更应紧密配合义务教育的实施，对学生实施初级职业技术教育，向学生传授农村实用技术。随着农村产业化、现代化、城镇化的发展和义务教育的普及，逐渐把职业教育移至高中阶段和高中后阶段，高等职业教育在农村一般分布在其围绕的核心城市——中等及中等以上的城市，利用城市的实力，面向农村培养所需高素质人才。此外，还应当树立终身教育的观念。对农村劳动者的培养和开发应该是一个持续的过程，抓住人生学习的“黄金阶段”，从遗传基因控制和资源优化配置来说，是投入少、见效快的；对于农业劳动者来说，教育水平、身体素质、务农思想和从事农业的知识技能的培养，都有赖于成年前期，前期养成的好坏将直接影响成年后劳动力的质量。现在农村职业中学培养出来的学生，虽有农业知识技能，但是没有务农的思想，读了书是为了脱离农村或升学，结果造成职教资源的浪费。农村职业教育早期开发符合我国农村发展的状况。农业现代化的进展使现有的农业劳动者不适应这个快速变化、永远变化的过程，农村职业教育在今后的发展要对每个人及每个人的人生所有阶段有计划、有系统地实施，把农村人力资源“阶段”开发变为全程开发，这样才能适应农业现代化程度不断提高的需要。

（三）进一步端正办学方向，明确为“三农”服务是农村职业教育的根本任务

1998年12月11日教育部印发的《关于贯彻十五届三中全会精神促进教育为农村工作服务的意见》中强调农村职业教育和成人教育的任务是农村培养大批高素质的创造型劳动者、初、中级技术人才和基层管理人才，提高农村劳动者的思想道德和科技文化素质。1999年6月13日《中共中央国务院关于深化教育改革全民推进素质教育的决定》再次强调指出“使

农村教育切实转变到主要为农村经济和社会发展服务上来。”农村职业教育要坚持“以人为本”的指导思想，它体现在当前工作中，就是要“突出一个目标，突破三个局限”。“突出一个目标”即：突出培养有中国特色社会主义现代化事业的建设者这个大目标。“突破三个局限”即：突破产业局限，全方位地为农村两个文明建设服务；突破空间局限，既为农村服务，又为城市服务；突破时间界限，既为当前两个文明建设服务，又为未来发展提供必要储备。在此指导思想与目标下，农村职业教育应担负起四项任务：一是为高职院校输送高层次的合格人才；二是为了促进农村剩余劳动力的转移，为经济发达地区和大中城市输送有经营管理知识、有一定技术和技能的务工经商人才；三是为当地农村经济发展培养专门的技术人才；四是为全面提高农村劳动者素质服务。

农村职业教育面向“三农”，切实为“三农”服务，既是“三农”本身的需要，同时也是农村职业教育生命力之所在。农村职业教育为“三农”服务，首要的是明确新型农民这一培养目标。培养适应 21 世纪经济社会发展和农业现代化需要的具有综合职业能力和全面素质的新型农民，即培养农村经济发展的后继者、专业农民、先导农民。因此既要克服当前农村职业教育中出现的城市化倾向，又要转变应试教育的思想，使农村职业教育真正成为为农服务的两个基地和一个中心，即高素质劳动者培养和劳动力转移开发的培养基地，先进的农业科学研究、示范、推广和开发基地；为农村劳动者提供科技成果和市场信息服务的中心。各级各类农村职业学校的专业设置应把重心放在“农”字上。这个“农”是指大农业，即包括农、林、牧、副、渔多种经营及农副产品的加工等。农村职业技术学校应把为农业培养实用技术人才，为农业产业化、社会化、农村现代化培养人才放在首位。

职业教育作为一个开放系统，它是从属于社会发展大系统的，社会发展需求和资金投入是职业教育赖以发展的动力和保证。职业教育方面的投资、管理、专业与课程设置及毕业生的去向都与学生本人及社会各产业部门，社会经济运行政策有着直接联系。与普通教育相比，职业教育的目标以直接为社会经济发展服务，直接为产业部门输送各类劳动力为根本宗旨，农村职业中学应当把培养农业所需各业人才为培养根本目标，其专业设置以“农”为重心是必然的。

由于职业教育是个开放的系统，因此应坚持“开门办学”“开发办学”“开放办学”的灵活多样办学形式。开门办学，寻求到了农业职业教育有为

之路。近几年,农业职业院校本着“企业需要什么人才,学校就培养什么人才”的原则,切实做到了面向企业设专业,突出特色办专业。院校依据企业的需求及其人员岗位的技术规范要求,探索了校企合作、“订单办学”、多层次与多规格办学、高职与中专同步发展、学历教育与培训双轨运行的办学模式。

“开发办学”,夯实了农业职业教育生存之路。一是开发新产业,推进了产学研一体化,把校园扩展到科技园,延伸到农村的田园,促进了农业职业教育与当地农村经济发展紧密结合。二是开发新的教学模式,实现了个性化发展。很多农职院校在能力教育体系的基础上,启动了弹性学制、学分制、分层次教学。初步建立了开放、灵活、创新而又富有弹性的教学模式,真正改变了传播教学中“千人一面”、“万人一书”的局面。学生可以根据个人的兴趣、爱好、能力等自主选择专业、课程、任课教师和学习进度,允许学生提前或延后毕业,使学习期限有较大的弹性,真正体现职业教育个性化发展的优越性。

“开放办学”,拓展了农业职业教育发展之路。很多农职院校同国外同类学校建立了广泛的合作与交流关系。农村职业教育目标具有多元性,以及任务的多重性,要通过灵活多样的办学形式、教学形式和培训形式,真正把农村职业教育做实、做大、做活。

农村也要实行“先培训后就业”的原则。首先在乡镇企业、村办企业用工上优先录用同类近似专业的毕业生;其次在乡镇干部和民办教师选聘中优先从职中毕业生中招用;再次在土地、果林、鱼塘、养殖场等承包招标中优先从职业中学毕业生中考虑;另外在贷款、化肥、种子供应等方面对职中毕业生提供优惠政策。

(四) 实施农民素质教育,提高农民的科学文化素质

围绕为农业现代化服务,不断深化教育改革,农村职业教育必须围绕农业现代化进行专业建设。

对学科专业进行及时的调整和优化。一是对原有的学科专业进行整合;二是要根据发展的需要,设置一些新专业,如农产品营销、农产品加工、农业国际贸易、农业环境保护、农产品检验等业;三是要对各学科专业的教学计划与课程体系进行个性修改和完善;四是要保证各学科专业有一支较稳定的、优化的师资队伍。

农村职业教育教学内容更新要强调三点:第一教材要紧跟时代,掌握相关学科领域的新成就,把最新的知识与技术以及该学科领域未来的一些

发展动向写入教材。第二教师在融会贯通教材的基础上,把握该学科的最新研究动态,以充实教学内容。第三教师在教学时一定要联系农业、农村经济发展的实际,以新的案例进行教学。要加强实践基地建设、师资队伍建设和教育模式等方面的改革。首先要淡化专业界限,拓宽专业口径,拓展专业的内涵和扩大专业的外延,改革专业定向模式,不以具体的岗位定专业,不以狭隘的专业定课程;其次要搞好课程体系和教学内容的改革,在搞好文化基础教育的前提下,加强公共专业基础课和生产技能训练课的设置。公共专业基础课程由生命科学基础、农业生产基础和农村社会基础组成,主要培养学生生物利用和生命资源保护的基本知识和能力,培养学生基本的农业生产知识和技能,培养学生基本的农村社会实际工作能力。生产技能训练课主要通过专业实践教学实习、生产实习来完成。专业实践是随农事季节安排本专业的关键技术的见习或实际操作,培养学生养成职业习惯。生产实习也要紧密结合农事季节和生产实际来进行。农村职业学校要把实习基地建设成教学基地、生产基地和科技示范基地,使其成为学生实践能力培养的主要场所和学校的窗口。农村职业学校应积极探索试行学分制和弹性学制,采用灵活管理方式,提高人才培养质量。

我国《国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》中指出,农业产业化经营是推进农业现代化的重要途径。鼓励采取“公司+农户”、“订单农业”等多种形式,大力推进农业现代化经营。农村职业学校为农业现代化服务,必须搞好为农业产业化经营服务,改革教学模式。适应这种服务的教学模式主要可采取“三边模式”和“学校、公司(企业)加农户”模式等。“三边模式”指“边学、边干、边创收”的教学模式,它要求在教学过程中突出实用性、实践性和先进性的原则,让大多数毕业生学到真本领,回乡后能依靠自己掌握的实用技术走上致富道路。“学校、公司(企业)加农户”模式实行产教结合、校企合一,从培养人才、创收效益、传播技术方面把教育与生产劳动联系起来,在为农村输送人才的同时,发展生产经营和科技推广,办出具有特色的经济实体,既能带动区域的经济发展,又能增强自我发展能力。只有全面深化教学改革,才能为农村培养和输送一大批具有创新能力、公关能力、科技转化能力等综合能力的高素质新一代劳动者。

“公司+学校+农户”产业化模式其实质是以“政府指导、企业运作、中介参与、农民收益”为建设思路,强调突出地方特色和市场机制,在提高农民素质、加快农村劳动力转移、促进农业标准化等先进技术的推广应

用、加强龙头企业与农户的联系、推进农业产业结构调整、促进农民增加收入等方面取得较好的效果。

农村职业教育除能够提高办学质量,保证人才培养的高素质外,还应组织力量加强对现有农村剩余劳动力和农业从业劳动者的培养和提高。要加强农村居民转岗转移及农民工的教育与培训。要遵循社会发展规律,开展分层次培训。农业高校具有科技、信息、人才资源优势,是农业教育体系中的“龙头”;农业中等职业学校和农业广播电视学校是农业职业教育的骨干;县、乡、村农业职业学校、农业广播电视学校是当前我国农业职业教育的主体。农业职业教育应担负起实现农村“三化”的使命,具体说,一是对在乡知识青年的培训和教育,加强对初高中毕业生的实用技术培训,培训的形式可灵活多样,改变他们就业无技、致富无门的状况;二是加强以农村青壮年农民为主的农村从业人员的培训,为他们传授最新的农业科学知识和农业经营管理知识,提高农民的科学素养;三是积极参与“绿色证书工程”活动,与农业部门配合,带动农民积极参与农业实用技术的培训;四是注重培养农村科技致富带头人,确立重点对象,组织技术力量进行指导,使其成为农民学科学用科学的典范;五是通过各种媒体向农民传授科技文化知识和各种信息,增强农民的科技水平和科技意识。

(五) 加大政府对农村职业教育的支持力度

为解决职业教育经费发展严重不足问题,需改革中央职业技术教育补助专款使用办法,实行“总额规划,分年拨付”的办法,并要求地方还应对照划拨项目配给一定比例的配套资金,以建设一批具有鲜明职教特色和较高办学水平的示范性农职业学校,以带动农村职业学校健康发展和推动高等职业教育发展。农村职业技术教育特别是老、少、边、穷地区的农村职业教育基础薄弱、效率低,国家各级财政应在经费支持上给予倾斜,学费是职业教育的主要经费来源,应根据本地经济发展水平,职业技术教育发展需要,专业特点制定一定收费标准。乡镇企业,村办企业是职业教育直接用人单位,根据“谁受益谁出钱”的原则,应负担部分培训费。农村职业学校应发展校办企业,开展社会有偿服务,在培养人才、生产示范、经营服务等方面发挥作用的同时,利用创造的经济效益补偿教育经费的不足,改善办学条件,增强自身的发展能力。

(六) 努力提高农村职业教育师资水平

师资队伍水平低下是制约农村职业教育发展的重要因素之一,农村职业学校应加大对师资的培训力度,采取多种途径提高师资队伍整体水平,

建立一支数量充足、结构合理、专兼结合的高素质职教师资队伍。为了解决职业教育师资不足问题,原国家教委提出了《关于加强中等职业学校教师队伍的意见》,提出了四个方法:首先依托普通院校建立职业教育师资培训基地;其次,加强职业技术师范学院的建设,合理调整专业结构,开拓专业新领域,拓宽专业口径,使职业技术师范学院的专业设置更好地适应职业教育发展的需要;再次,普通高等职业学校毕业生是中等职业学校文化课、专业课教师队伍的重要来源;最后是从企业和事业单位中符合中等职业学校教师资格条件的专业技术人才和有特殊技能的人员中聘任专职和兼职的老师。这些途径在解决城市职业中学师资问题是行之有效的,但农村职中学校条件差,缺乏吸引力,各地和有关部门要积极采取措施,制定优惠政策,鼓励他们到农村中等职业学校任教。

(七) 要提高发展农村职业教育重要性、紧迫性的认识,转变观念,积极推动农村职业教育的发展

我国是农业大国,但农村经济基本未摆脱传统小农经济陈旧落后的生产方式。在观念上“靠天吃饭”、“靠国家救济扶持”的思想还广泛存在。低素质的农民是不可能摆脱贫穷,建设富裕的现代化的农村的。要使农村经济走出低谷,必须依靠“科技兴农”。职业教育是把科技成果转化为现实生产力和财富的重要媒介,其规模与水平将直接影响亿万农业劳动者的素质,进而决定农村经济效益的发展速度。伴随着世界经济全球化趋势,高新技术产业将逐步成为结构调整的主导,预示着需要数以亿计的高素质产业大军,它必然对我国就业结构产生深远的影响。因此,农职院校要切实转变思想,抓住机遇,把各种形式的培训作为发展的一项重要任务,实行多形式、多层次、多规格办学,真正做到在办学中服务,在服务中办学,实现农职院校学历教育与培训的双轨运行。

(八) 农村职业教育应办出自己的特色

改革开放以来,我国东西部出现越来越大的差距。集中表现在农业结构上,东部二、三产业发达,西部第一产业比重过大。东部沿海发达地区由于历史开发较早,接受外国科学技术较多,地理环境优越,交通便利,劳动者文化技术素质较高,高等学校科研院所较多,智力资源雄厚,有较强的技术开发能力,因而人均国民收入高,工业生产总值远大于农业生产值的比重,生产设备与工艺过程较先进,产品技术含量较高,市场经济发展比较充分,有较强的竞争力,商业、口岸贸易、服务业、金融、旅游业,都比较发达,高新技术、合资企业成为外向型经济出口创汇、税收的重要

基地。

内陆经济欠发达地区有过光辉灿烂的文化,对中华民族发展有过重大贡献,但由于地理位置、自然资源状况、旱涝灾害、封闭意识等多种原因,与沿海经济发达地区相比就落后得多。而少数民族地区、边境、革命根据地老区由于交通不便开发较晚、劳动者文化素质低、改革开放意识差,因而这些地区还处于自然经济、半自然经济状态,许多商品贸易还停留在手工业产品和农副产品阶段,同沿海经济发达地区差距就更大了。由于地区间经济发展不平衡性决定了我国经济具有较强的区域性经济特点。所以农村职业教育发展的规模、专业设置、教学内容必须与区域经济发展要求相适应,不能以普通教育模式办职业教育。当前农村职业教育所遇到的困难恰恰是没有办出自己的特色所致。农村职业教育师资力量雄厚,教学条件优越,培养的人才供不应求,从而形成了自己的优势品牌与特色,使学校不断发展壮大。因此,每一所农村职业学校要发展,必须尽可能有自己的优势与特色发展,只有这样,农业职业教育才能在激烈的竞争中占得一席之地。

学校自身建设要有新亮点,努力实现可持续发展。一要加强师资队伍建设,多渠道、多途径、多层次培养“双师型”专兼职师资队伍,加大名教师的培训和引进力度,营造广大教师安于农村教育,热心教学改革,投身科学研究的环境。二要加强实验实训基地建设,力求通过产学研结合产生教学效益、社会效益、经济效益;通过科研培养名牌教师,通过教学培养名牌学生,通过生产开发名牌产品。三要构建与学生素质相兼容的教学模式,全面提高学生的职业道德、职业能力、创业能力、就业能力和终身学习能力。四要积极调整专业结构,力求将专业调整到经济结构和产业结构的“焦点”上,将专业设置在区域经济发展和行业发展的“热点”上,使学校与社会之间形成“提前培养,同步使用”的良好局面。五要积极改进和完善招生就业办法,拓展以就业促招生的有效途径。六要大力推进校企合作,扩大国际交流与合作,创立政府主导、行业指导、社会参与、产学研结合的主动、灵活的办学机制。

农村职业学校应立足农业,发展农业产业化,面向农业现代化,在具体人才资源开发上力争办特色学校,培养特色人才。农村职业学校为农村经济建设的服务功能主要体现在三方面:一是培养一批有特色的农业科技人才;二是建立一批有特色的农作物高产示范基地;三是根据本地区特点用新技术辐射一大批农户,促进广大农户走“科技兴农”的道路。办学上