

经广东省中小学教材审定委员会 2003 年审定通过
广东省义务教育新课程实验教学用书

综合实践活动

学习材料

八年级



广东省教育厅教研室 编

广东教育出版社

经广东省中小学教材审定委员会 2003 年审定通过
广东省义务教育新课程实验教学用书

综合实践活动

学习材料

八年级



广东省教育厅教研室 编

广东教育出版社

广东省义务教育新课程实验教学用书

综合实践活动

学习材料

八年级

广东省教育厅教研室 编

*

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

中山新华商务印刷有限公司印刷

(中山市火炬开发区逸仙大道)

787毫米×1092毫米 16开本 6.5印张 130 000字

2005年7月第2版 2006年7月第4次印刷

ISBN 7 - 5406 - 5233 - 0/G · 4672

定价: 8.50元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

前言

大家好！我们又见面了！在七年级综合实践活动的学习中，同学们开展了许多活动，注重实践，关注过程，参与了不同的团队，担任过不同的角色，在和其他同学的朝夕相处中，留下了点点滴滴青春的回忆。

欢迎你进入八年级的学习，为了迎接你的到来，我们编排和设计了四大活动领域：人文社科的探究、自然科学的探究、设计与制作、社会实践与社区服务。每一领域的内容都分成两个板块。第一个板块是一个你的同龄人做过的案例，教材按研究的过程，一步步把这个案例呈现了出来，给大家作为一个研究示例；紧跟着这一阶段的案例之后，是由案例引申出规范、科学的研究方法介绍。为了让同学们学以致用，在正文部分结束之后，教材设计了一个练习“牛刀小试”，让同学们运用所掌握的方法进行实际操练。每个领域的第二个板块是一个相应的主题活动，让同学们进行探究，并且附上了主题资源包供你们参考。当然同学们不必拘泥于教材的主题活动，应该自己去创新实践。

在书中我们设计了几个图标，以利于同学们更清晰地阅读和使用教材。

“案例”图标：表示这个图标下的内容是案例，书中共有四个案例。

“牛刀小试”图标：表示这部分内容是给同学们作为练习。

“主题活动”图标：教材设计的大主题活动，书中共有四个活动。

“点拨台”图标：开展主题活动时给同学们的温馨提醒。

我们还设计了两个小主人公“小精灵”和“小憨豆”，这两个小主人公以他们生动有趣的对话表明了他们对于综合实践活动的认识和决心，以及行动的计划。

我们期待，通过本书的学习，同学们会对世间万象、对当代社会的现实更加关注，更富有社会责任感；我们期待，科学的种子在你心中发芽，每一位同学都能自由地在科海泛舟；我们期待，同学们能够手脑并用，开发潜能，创造出无限空间；我们期待，通过社会实践的种种活动，同学们感受到现代社会的规模与效率，品尝到劳动的喜悦，在社会实践中认识社会、了解社会，进而发现自身的价值，思考人生的意义。

我们相信,所有的期待都能够成为现实,也希望同学们所有的梦想都能实现。愿综合实践活动让你的中学学习、生活更加精彩。

本书主编黄志红,编写人员余丽、宋秀玲、胥艳、崔柏震,李文郁审稿。本书选用了各学校提供的案例,在此深表谢意,并请广大师生对本书的编写和使用提出批评和建设性意见。

编者

2005年6月

● 世间万象——人文社科的探究 1

★ 案例：大北路商业街现状与发展探析——人文社科探究示例 2

- 一、活动背景——课题的来源 2
- 二、活动过程——调查探究 4
- 三、活动成果——形成探究报告 18
- 四、活动感受——自我发展报告 21

★ 主题活动：关注身边人 了解身边事 23

● 科海遨游——自然科学的探究 27

★ 案例：奇妙的影子——自然科学探究示例 28

- 一、活动背景——问题的提出 28
- 二、活动过程——实验探究 30
- 三、活动成果——形成研究报告 41
- 四、活动感受——自我发展报告 43

★ 主题活动：我身边的科学 44

● 创造无限——设计与制作 49

★案例：走马灯的制作——设计与制作示例 50

一、活动背景——发现与明确问题 50

二、活动过程——设计的分析与作品的制作 53

三、活动成果——作品的展示与评价 63

★主题活动：做一回小小发明家 67

● 精彩世界，精彩的我——社会实践与社区服务 72

★案例：麦当劳VS面点王——社会实践与社区服务示例 73

一、活动背景——实践项目的提出 73

二、成立公司——活动团队的组建 76

三、公司建章立制——制订活动计划 80

四、公司运营——实施活动计划 84

五、成果展示与评价——自我发展报告 90

★主题活动：外面的世界很精彩 92

世间万象

——人文社科的探究

探究是人类的天性。回想起我们小时候也曾经有过很多的“为什么”，如：“为什么月亮要在晚上才出现？”“为什么我走月亮也走？”“我是从树洞里钻出来的吗？”……

随着我们慢慢长大，很多时候，我们不是仅仅提出问题，我们还可以去探究问题、解决问题。我们可以像科学工作者一样去思考、去探究，在研究中学习，在学习中发现值得研究的问题，这就是通常所说的研究性学习了。

在七年级，同学们已经对如何进行探究有了一个感性的认识和初步的经历。在八年级，我们将研究性学习分为人文社科类和自然科学类的探究，并且将这两类研究的大致方法、过程展现出来，引领同学们进行科学、规范的探究。

人文社科类探究的是有关社会、历史文化或者人类自身的问题，如岭南建筑文化探究、老龄人口与养老问题研究、广东戏曲特点、广东饮食文化、中学生“追星”偏向的调查、中外企业管理的对比、网络奥秘的探究……人文社科类的研究性学习贴近生活，有趣而富有挑战。让我们一起用心地参与吧！

案例：大北路 商业街现状与发展 探析——人文社科 探究示例

学校：广州市番禺区沙湾镇
象圣中学

学生：何海燕 梁泳诗
梁三妹 胡子劲

指导老师：何伟亮

一、活动背景——课题的来源

大北路位于番禺区市桥街的中心地带。在解放初期已经成为城区的主干道。随着城市的发展，20世纪90年代末，形成了以商业为主、人流密集、富有时代气息，并反映番禺区社会经济发展、人文文化的“准步行街”。

但是，在大北路的变迁和发展过程中，由于各种各样的原因，现今的大北路仍然存在一系列有待解决的问题。这些问题的处理恰当与否对繁荣番禺商业、巩固番禺旧城商业中心地位将有着不可忽视的影响；同时也关系到市桥能否成为游客购物旅游的必选之地，成为番禺一张有特色、靓丽的名片。从另一个侧面来看，也可以反映出我们番禺人能否抓住机遇，搞好一个“龙头”行业来带动其他行业的发展，从而“迎来更新更大的商机，迎接更多的宾客，再创历史的辉煌”。

象圣中学的学生能够就地取材，通过观察学校附近的大北路商业街，针对大北路现存的问题，借鉴广州北京路、上下九步行街的成功



经验，选择了自己感兴趣的“大北路商业街的现状与发展”进行探究。这告诉我们，选题的时候要从自己的兴趣出发。又如，曲江县马坝二中的学生选择了与他们息息相关的“客家人的饮食文化”为主题，这源于曲江县是一个以客家人为主的粤北山区，这里的文化、饮食、风俗都有它自己的特点。作为客家人的一分子，生长在这民风民情浓郁的小山村，它独特的一面深深吸引着他们。问题的提出还可以是来自课本知识，或者媒体报道、社会热点、生活体验和别人的启发等。当然还要考虑所选课题的可行性，如考虑环境、材料、时间、能力水平等。如广州第一中学的学生看到粤剧正一步步走向衰落，就萌生了了解粤剧的念头。可是，如何探究粤剧的变化和发展呢？他们就身边可利用的资源确定了这样的题目“从八和会馆的沉浮看粤剧的昨天、今天和明天”。象圣中学的学生所选课题也可以充分利用身边的资源。



牛刀小试

罗曼·罗兰说，我们身边不是缺少美（课题），而是缺少发现美（课题）的眼睛。

太好了。我的眼睛可是水灵灵的，肯定可以发现很多课题。



别得意忘形。研究性学习还是要讲究一定的方法的，可不是像你这样东一榔头西一棒子的。我们还是先选一个切实可行的题目吧。

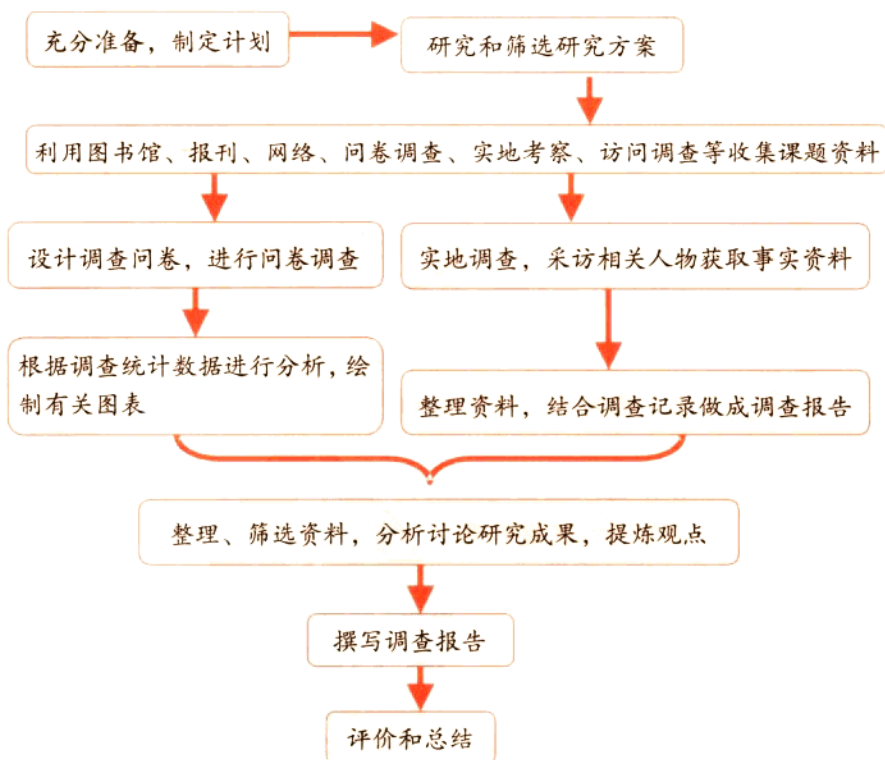




我们组选择的主题是：_____。

二、活动过程——调查探究

(一) 确定研究方法，制定研究计划



经过讨论分析，为了获得更准确、更全面的资料，我们拟采用以下方法：

1. 文献资料法

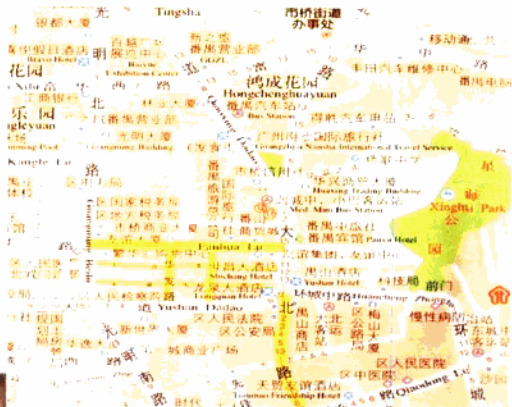
通过查阅书籍、报刊、网络等获得第一手资料。如：我们分别翻看了《广州商业发展10年规划》、《广州日报》、《番禺地方志》……查阅了 <http://www.dragonstrail.com.cn/>、<http://www.ccx.com.cn/>……等网站，还查看了很多地图、数据、记录等资料。从这些资料中我们得知：



(1) 番禺是著名的“水乡”、“鱼米之乡”，河网交织，河涌的总长度比公路还要长。随着经济的发展，聪明的番禺人意识到“路通，财通”的硬道理。建成了洛溪大桥、虎门大桥、番禺大桥，以及迎宾路、新市广线、京珠高速番禺段等等一系列的路网。

(2) 大北路位于番禺区市桥街的中心地带。在建国初期已经成为城区的主干道。20世纪80年代通过系列的改造形成了以客运、商业和政府机关办公（主要是公安机关和人民法院等）为主的重要街道。

· 右图为大北路地理位置图。



(3) 大北路东侧有大北汽车站，北端有番禺汽车站，交通繁忙。值得注意的是：大北路并不是全段路都为商业街。大北路北段是两条进城主干道的交汇路段，交通极为繁忙，不利于步行街商业的发展。但大北路南侧有大东、大南商业街；往北有繁华路商业街，加上老城区

的居民优势，大北路商业街地理位置优越，是番禺商业第一街。

(4) 大北路南面靠近市桥河，这是市桥城区中最大的、污染最小的、不久前堤岸才绿化修整一新的城市景观。

文献资料法

(1) 从哪里入手查找文献资料?

弄清自己需要哪些资料; 可以将提纲列出来

我可以从哪里找到这些资料?
下面表格可以参考

人群	机构	印刷品	电子信息
老师	学校		光盘数据
朋友	图书馆	图书、报刊、论文报告	录像带、磁带
家长	政府部门	档案、年鉴、词典(辞典)	广播电台(电视台)
专家	企事业单位	百科全书……	互联网
	社会团体		

当然, 要根据自己的实际情况, 看你能够从哪些渠道获得资料。

象圣中学的学生根据自己的实际, 既查看了很多书刊、报纸, 也上网找了很多相关资料。在此基础上再去确定探究的方向和研究的方法。

找到资料后, 不妨从以下几方面问问自己这些资料是否恰当: 它们是我所需要的资料吗? 它们是否可靠? 是不是原始文献? 它们是否提供了足够的信息? 内容详细吗? 它们是最新的吗?

(2) 怎样阅读资料?

浏览: 找到资料后, 用跳读的方法快速地把资料大致浏览一两遍:

①看目录、翻阅正文; 看文章、段落的开头与结尾, 这里常有作者的总结性观点。

②看图形、图片、照片、照片说明等对你有没有帮助。

精读: 选择与课题有关的内容, 集中注意力仔细阅读, 想像自己正在和这些材料进行对话。不时想起你的关键词和研究问题, 看看这些材料是否回答了你的问题, 或者是否打开了你的思路; 随手记下重要的内容, 记下出版时间、地点和单位。

(3) 怎样记录资料?

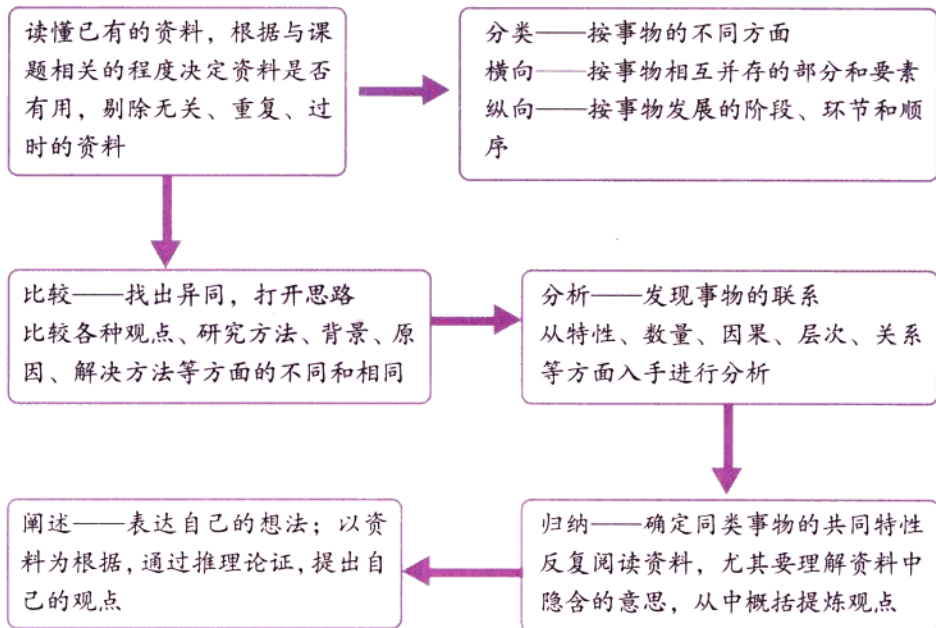
摘要——要摘抄重要的观点、数据、时间、地点等;

提要——要用自己的语言简要概括已阅读过的文献资料;

札记——要随时记下自己的心得体会, 抓住思维的火花;

综述——要将资料分门别类, 用自己的语言把它们串起来。

(4) 怎样分析资料?



2. 调查法

为了更全面地获得事实资料，我们采用了问卷调查法、实地考察和访谈法。问卷调查法在后面会有详述。

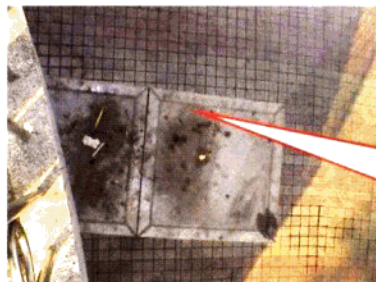
我们对大北路进行了实地考察，并做好记录：

(1) 大北路商业街人流很多，很繁荣。

(2) 市政设施遭到破坏，环境卫生问题突出。



敞开式设计——
新颖？



很难想像这是公
共电话亭的亭
顶！



无论有牌还是无牌,食品经营都给环境卫生造成很大的压力!



“牛皮癣”猖獗,破坏了城市美丽的脸!

(3) 交通现状急需改善,安全隐患不容忽视。



人车争道,秩序混乱!!



马路去水口井盖不翼而飞!何故?



路旁商店大肆装修!

招牌是否稳固?





(4) 公交车站的设置不科学。两个公交车站同在大北路的中段，如果说方便了购物的人群，不如说堵塞了交通。况且，当多辆公交车同时到站时，便造成交通堵塞。



等车!



等人!

(5) 市民素质有待提高。



究竟是石凳不干净，还是你喜欢好高骛远?



“新式公共椅子”当然要尝试一下!

文献资料研究法、调查法都是人文社科类常用的研究方法。文献资料研究法与调查法很相似，都需要收集与课题研究相关的信息材料，只是后者所获得的是第一手的材料，而文献法所获得的资料是间接的已被加工过的材料。

调查法是研究性学习中最基本、最常用的一种研究方法，在实际运用这一方法时，又有书面的问卷调查和实地的考察调查、访谈、访问等具体方法。根据课题研究的有关要求，应采取不同的调查方法。



世间万象——人文社科的探究

问卷调查是一种比较经济又实用的常用调查方法,也是一种重要的主题活动方式。象圣中学学生所用的调查法既有问卷调查,也有实地的考察调查。这样调查出来的结果比较全面、科学,能真实地反映和说明问题。

选定了主题后,我们马上去行动吧!



慢着慢着,凡事预则立,不预则废。还是先做个计划吧!



1. 我们也来动动脑筋,设计活动过程。

第一阶段:

第二阶段:

第三阶段:

第四阶段:

.....

2. 一起讨论一下我们该选用的方法。

糟糕!糟糕!我想要的这个资料好像在哪里见过,可就是想不起来。



那是因为你没有学会整理资料。

