

奋斗的历程

山东师大二附中25年

主编 宋作飞 王 岳

山东友谊出版社

奋斗的历程

山东师大二附中25年

主编 宋作飞 王岳

山东友谊出版社

图书在版编目(CIP)数据

奋斗的历程: 山东师大附中 25 年 / 宋作飞, 王岳编著. — 济南: 山东友谊出版社, 2006.6

ISBN 7-80737-102-1

I. 奋... II. ①宋...②王... III. 中学—校史—济南市 IV. G639.285.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 063048 号

责任编辑: 扈志吉

装帧设计: 刘小军

奋斗的历程

——山东师大二附中 25 年

宋作飞 王岳 主编

主 管: 山东出版集团

集团网址: www.sdpress.com.cn

出版发行: 山东友谊出版社

地 址: 济南市胜利大街 39 号 邮政编码: 250001

电 话: 总编室(0531)82098756 82098755

发行部(0531)82098035 (传真)

印 刷: 山东新华印刷厂潍坊厂

版 次: 2006 年 6 月第 1 版

印 次: 2006 年 6 月第 1 次印刷

规 格: 140mm × 203mm

印 张: 4

字 数: 86 千字

定 价: 15.00 元

(如印装质量有问题, 请与出版社总编室联系调换)

序 言

王 军 民

伴随着我国改革开放的步伐,山东师范大学第二附属中学走过了25年不平凡的历程。建校25年来,学校始终认真贯彻党的教育方针,以“格心弘德,求真博学”为校训,坚持“尊重个性,挖掘潜力,面向全体,主动发展”的办学指导思想,经过全校上下的艰苦创业,改革创新,学校规模不断扩大,教育质量和办学效益明显提高,形成了鲜明的办学特色,成为省级规范化学校,培养了大批人才,为我省教育事业的发展做出了积极贡献。

当前,基础教育进入了重要的发展阶段。前不久,胡锦涛总书记对实施素质教育工作专门做出重要批示,为基础教育改革与发展指明了方向。希望山东师范大学二附中以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,树立和落实科学发展观,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,团结进取,开拓创新,进一步深化教育改革,不断强化办学条件和师资队伍建设,大力实施素质教育,努力提高教学质量和办学水平,培养德智体美等全

面发展的社会主义事业接班人;希望济南市和有关方面继续大力支持学校的建设和发展,共同把学校办好,为全省教育事业的发展和现代化建设做出新的更大贡献。

“以史为鉴,可以知兴废”。学校以建校25周年为契机,组织编写校史,系统地记述和总结学校的发展历程、办学经验和办学成就,是一件非常有意义的事情,必将进一步提高全校上下的凝聚力,弘扬优良的办学传统,推动学校各项工作在新起点上实现新的发展。

是为序。

2006年5月

编写委员会成员

主 审: 荆兆晶 李传武

副主审: 宋学义 丁和平 郝光燕 唐立忠

主 编: 宋作飞 王 岳

编 委: (以姓氏笔画为序)

于 江 王乐军 王福建 宋明强

齐志平 陈庆越 徐训培 魏新莉

目 录 Contents

序 言	王军民	/1
题 记		/1
学校发展简史		/2
与时俱进的德育工作		/30
求真务实的教学教研工作		/35
党员队伍的建设与发展		/53
统战工作发展概况		/57
共青团、少先队的建设与发展		/59
对外友好交流工作概述		/64

基本建设情况概述 /66

教职工队伍发展情况一览表 /71

历任校长、副校长一览表 /75

党支部、党总支历任书记、副书记一览表 /76

各部门历任负责人及任职情况一览表 /77

教育事业经费支出情况一览表 /80

专项资金分配使用情况一览表 /81

历届毕业生班数、人数、任职班主任情况一览表 /84

各教研组、备课组历任组长一览表 /88

党员发展情况一览表 /89

教工、学生团员发展情况一览表 / 91

民主党派发展情况一览表 /92

基本建设情况一览表 /93

山东师大二附中 25 年大事记 /94

部分知名校友录 /110

团结创新 勤奋文明 /114

——山东师范大学第二附属中学校歌
后 记 /116

题 记

要切实加强对附属中小学工作的指导。附属中小学是学校的重要组成部分，是学校的重要教育实习基地，在学校整体工作布局中占有重要位置。经过长期的建设和发展，附属中小学以良好的办学声誉赢得社会各界的充分肯定，为山师大做出了贡献，赢得了荣誉。今后要紧密切结合办学实际，进一步提高教学质量，突出办学特色，推进素质教育，切实加强和改进未成年人思想道德建设，真正成为山东省基础教育的名校强校。

——摘自官志峰同志在中共山东师范大学第六次代表大会上的报告

学校发展简史



25年,对历史的长河而言是极其短暂的,然而对于一个单位来说却包含着太多太多的东西。她的诞生和发展,教训与经验,坎坷磨难与一帆风顺等等,都可能是一本厚厚的书。山东师大二附中就是这样,她以自己坚实的脚步,用25年的时间,走出了一条非常值得人们思考和欣赏的路。回顾她不平凡的历程,从无到有,从蹒跚学步到昂首阔步,给我们展示了许许多多可以书写和认真总结的东西。

山东师范大学第二附属中学位于济南市美丽的千佛山脚下,四周有多所山东省著名高校,不但具有丰厚的社会文化底蕴,同时还具有和谐繁荣的办学环境。

学校占地面积17886平方米,建筑面积15979平方米,操场面积5126平方米。现有教学办公楼、电教楼、小型综合楼各一座。共设置理、化、生、劳技实验室7个,高标准微机室3个,电子阅览室1个,多媒体语音室1个,多媒体电化教室1个,学术

报告厅1个和地面卫星接收站和校园播控系统。全校30个教学班都配备了多媒体教学设备，实现了教育设施和教育手段现代化、办公自动化和信息传递网络化。图书馆藏书2.1万余册，教师阅览室、学生阅览室每年订阅报刊200余种，为培养学生成材，促进学生主动发展奠定了坚实的基础。

学校现有在职的专任教师中，有“齐鲁名师”1人，特级教师1人，省级教学能手3人，济南市学科带头人4人，市级教学能手3人，历下区名教师2人，获全国优质课一等奖2人，获山东省优质课一等奖9人，获济南市优质课一等奖22人。几年来在省级以上专业刊物上发表的有一定影响的教育教学论文100多篇，数学、外语等学科教研组还承接了多项国家教育部课题的研究和实验工作。近几年学校先后被上级教育行政主管部门指定为：“教育部重大项目‘促进教师成长与学生发展研究课题’数学学科实验学校”，“教育部中学数学实验教材实验基地”，“‘Z+Z’智能教育平台运用于国家数学课程改革的实验研究国家实验学校”，“全国教育科学‘十五’规划教育部重点课题培养学生‘四会’能力的和谐教育实验重点实验基地”。

一、诞生——“子弟班”阶段（1981-1983）

1. “山东师大子弟班”的由来

20世纪70年代末80年代初，正值我国政治上拨乱反正、经济上改革开放的起始时期，“振兴中华”、“发展教育，科教兴国”等口号响彻九州。自“文革”以来沉寂了数十年的中华民族突然爆发了难以控制的兴国热情。同时，被搁置了数年的高考制度重新恢复，一时之间全国上下形成了全民学文化、学知识的良好大气候。作为教育最重要环节的基础教育也水到渠成的提到了重要的位置。此时济南市的中小学几十年不变的旧的规模和建制已不能适应时代发展的要求，扩大办学规模、拓展办学空间已成了当时全国尚无大学应届毕业生，各高校及中小学都面临着师资紧张时代的需要。因而山东师大领导不失时机地决定，在山东师大附中初中招生的基础上，成立山东师大子弟班，生源以山东师大教职工的初中适龄子女为主，兼收社会上其他单位的部分适龄学生，由时任山东师大数学系副主任的李发兴同志为主要负责人，于1981年7月份正式启动子弟班初中一年级的招生及相关工作。

1981年9月1日，子弟班正式开学，共招收学生37人（最后毕业时人数为44人）。

随着首届子弟班创建的成功，又分别于1982年7月和1983年7月引进了两批山东师大的优秀应届毕业生，进一步充实了教师队伍，教职工人数达到了16人。

2. 艰苦的办学条件

1981年6、7月份的子弟班筹建工作所面临的境况十分困难。存在的最大问题首先是校舍。此时正面临着高校放暑假的关口，如不抓紧联系协调，一旦进入假期便很难落实。其次便是 师资问题。如果说校舍问题在当时的特殊情况下通过有关领导协调还能够得以解决的话，师资问题便不是一个很容易解决的事。因为当时全国尚无大学应届毕业生，各高校及中小学都面临师资紧缺的问题。最后经过艰苦努力校舍和师资都得到较为满意的落实。

1982年，是子弟班发展过程中最重要的一年。之所以说它重要，是因为有了前一年积累的办学经验，并通过一年的办学实践和相对不错的教学声誉，在社会上比较小的范围内产生了一定影响。许多适龄就学孩子的家长利用各种渠道了解子弟班的情况。在这一背景下，扩大办学规模已成为必然。于是，校舍和师资又成了必须解决的大难题。经过努力，将山东师大附中印刷厂旁边的一排仓库房暂借给子弟班使用。是年9月1日，子弟班第二届学生顺利开学。该届学生共两个班，每班40人。

1983年的境况与1982年基本相似，如果说有什么不同的话，也仅可总结为以下几点：第一，办学校舍借用了山师附小闲置已久并待拆除的破旧教学楼。第二，生源与前两届相比更加社会化。第三，随着山东师大应届大学毕业生的增多，子弟班的师资来源相对丰富。该届招生两个班，每班42人。

子弟班自1981年—1983年三个年级共5个班，前后使用三处校舍，条件环境都十分困难和简陋。自1981年组织筹建开始，最早的办公地点设在了李发兴拥挤简陋的家里，以至代课老师汇

报工作、新来的老师报到等也不得到他家，场面十分尴尬。这种情况一直持续到1982年暑假之前。1983年9月初，子弟班3个年级5个班同时开学，所有在职的16位老师（不包括所请的代课老师），共同挤在两间分别不足10平方米的办公室里办公。

那时的年轻老师多数是单身，吃饭一般都随着山东师大或附中的学生食堂，生活十分艰苦。赖以住宿的地方就更加五花八门，有的住办公室，有的住大学生宿舍，有的住山东师大单身教工宿舍等等。当时，教职员工的工资都非常低，又没有像今天这样名目繁多的奖金，每月的实际收入最多维持在几十元钱。尽管如此，老师们还都是思想乐观向上，工作积极投入。

值得一说的是办学所需的用品和费用来源。当时，子弟班没有自己的编制，由山东师大一位领导临时分管，教职员工的工资由山东师大发放，办学所需的基本用品如粉笔、黑板擦、纸张等均到山东师大总务处领取。别无其他经费。

3. 子弟班的创业精神对后来发展的深远影响

子弟班的诞生和起步是社会的需要，是时代的产物。然而，“子弟班”仅仅不过是一个名字或概念，它的实质却是一帮特殊背景下的老师带着一帮特殊背景下的学生在异常泥泞的路途上艰难地行走，它的核心是一帮志存高远矢志不渝的创业者的奋斗精神。

至此，不难看出，子弟班正是因为有了这样一班领导、教师和学生才铸就了它坚韧不拔的意志品质。同时，也恰恰因为有了这样可贵的意志品质才使得子弟班从无到有，从有到大，从大到

强，一步一步踏踏实实地走向更加美好的明天。

由于子弟班诞生的背景特殊，起步的条件艰难，所以在当时并没有从理论上提出明确的办学口号、目标、指导思想等。今天我们重温发展历程，分析历史现象，可以将子弟班的特点归纳为以下几点：

总体目标：艰苦创业，同心同德，不畏困难，团结奋斗。

要求教师：教书育人，不慕名利，积极向上，充满活力。

要求学生：勤奋读书，理想远大，尊师敬友，热爱集体。

二、创业——济南千佛山中学阶段（1984-1992）

1984年初，山东师大周围十几个厅局级单位和多所大专院校的女儿入学都遇到了困难，一致要求山东师大扩大子弟班规模。在这种情况下，经山东师大党委研究报请山东省计划委员会批准，于4月份正式成立“济南千佛山中学”。学校由附近的省直厅局机关和部分大专院校、企事业单位集资兴建。最初1984年为18家，发展到1988年又增加了9家，共27家。校址定为当时的“阳光大队”（阳光居委会）。由山东师范大学直接管理学校的干部、人事、行政等方面的工作。

1. 分散办学状况

自接到济南千佛山中学正式成立的批文后，在山东师范大学领导的大力支持下，原子弟班领导在可能的范围内广泛吸纳各科优秀教师和各工种职员，同时又联系并落实了省军区后勤部招待所的部分闲置房作为学校人员编制扩大以后的临时办公场所（位

于山师北街路东)。房子很破旧,仅有的几套办公桌椅也是山东师大退役的用品。截止到1984年底,学校教职工人数增加到45人。

1984年暑假,新一届学生的招生工作正式展开。由于当时的特殊背景的制约,招生工作在很多方面都受到牵制,出现了诸多矛盾和难题。

首先,生源量大和校舍严重不足的矛盾。当时批文为济南千佛山中学规定的办学规模是完全中学,这就要求当年的招生必须要招高中生。经过对生源的仔细调查,最后确定高中可招收数量200多人,初中可招收数量300多人。学校根据这一数据迅速安排相关人员分头联系可用校舍。这一过程中遇到了许多意想不到的困难,一般联办单位虽有闲房可以提供,但担心学生年龄小、数量多、噪音大、秩序乱,会严重影响自己单位的工作;有的单位虽不曾有以上担忧,但距学校的办公中心又太远,对学生的就学和学校的管理带来很大的不便。最终经全面权衡确定了几处,除原有的山师附中印刷厂和山师附小旧教学楼两处外,又增加了山东省地质学校(高中)、山东省戏曲学校(初中)、山东省化工学校(初中)三处。招生报名统计结果超出了原来调查预想的数量,高中报名人数超了100多人,初中超了近50人。再要新增校舍已经来不及了,无奈之下,只好将安排在戏曲学校的初一两个班的班额扩大,以致形成了后来的每班近90人的状况。原来在山师附中的学生也重新做了调整,新增高一两个班。这样问题才得以解决。

其次是教学班的增加和师资力量不足的矛盾。1984年8月底,暑假即将结束。学校却面临着临时扩班以后各学科师资严重

短缺的困难局面。此时，各兄弟学校也开学在即，各方面的工作计划、教学计划都已全面落实。在这种情况下再找代课老师几乎是不可能的。最后通过内部挖潜，增加了许多老师的工作量，才确保了教学工作的顺利进行。这一年，不管是初中部还是高中部，也不管是哪一科，每周承担18节课以上教学工作量的老师有许多。可贵的是，在如此困苦的工作条件下，在如此量大的工作压力下，教师每月却只有微薄的工资收入，至于奖金，那是连想都不敢想的。

第三是学校的教育教学管理和分散办学的矛盾。教育教学管理是学校工作的生命线，办学水平的高低直接取决于管理水平。而千佛山中学这一年的实际分散状况给学校的管理确实带来了很大的困难。当时在管理上存在的主要不利因素是：1、办学地点分散。2、初高中教学体系的不同。3、缺乏教育教学经验的年轻教师为主体的教师队伍。针对这些问题，学校采取了一系列行之有效的措施，最大限度地避免了在这一特殊时期有可能发生的问题。学校在每一处办学点都安排了适当数量的经验丰富的老教师，用他们的实际工作经验来指导和影响年轻教师；用他们兢兢业业的精神来激励年轻教师，使之在日常工作中能够随时发现问题并独立解决问题。年轻教师更是虚心好学勤奋上进，在这样一种特殊的情况下边干边学，基本能够做到人人独当一面。这段时间，许多老教师为学校的起步和发展做出了巨大的无私奉献，山东师大二附中的历史将永远把他们记住。

在千佛山中学分散办学期间，尽管人员分散、条件艰苦，但学校的党团组织却能坚持进行正常的组织活动。每周六下午是山东师大规定的全体教职员工统一的政治学习时间，偶有间歇学校