

新课程教师继续教育教材

教育理念变革中的 师德建设

主 编 赵国柱 陈旭光
副主编 刘毓航 崔一良



JIAOYU LINIAN
BIANGEZHONG DE
SHIDE JIANSHE

中国人事出版社

教育理念变革中的师德建设

主 编 赵国柱 陈旭光
副主编 刘毓航 崔一良

中国人事出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育理念变革中的师德建设/赵国柱, 陈旭光主编. —北京: 中国人事出版社,
2005. 11

ISBN 7-80189-416-2

I. 教... II. ①赵... ②陈... III. 教师—职业道德 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 137708 号

中国人事出版社出版

(100101 北京朝阳区育慧里 5 号楼)

新华书店经销

北京秋豪印刷有限责任公司印刷

2005 年 12 月第 1 版 2006 年 3 月第 2 次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 14.75

字数: 300 千字

定 价: 18.00 元

版权所有·侵权必究

本书如有印装质量问题, 可与出版社联系调换



德性与规范：师德建设的基本取向（序）

加强师德建设是加强教师队伍建设、提高育人水平、保证教育事业健康发展的基础工作，是构建和谐校园、和谐教育与和谐社会的道德基础和精神动力。随着社会经济生活的不断变化，师德建设的内涵、要求和标准也在不断更新、充实与完善。适应时代的发展变化，有效地加强师德建设已成为教育领域刻不容缓的课题。

一、师德的内涵与时代特征

师德作为一种教育活动中的道德现象，是教育实践的产物。中华民族在几千年的教育实践中，逐步形成了一系列优良的师德要求。孔夫子毕生从事教育工作，广收弟子，“有教无类”，他提出教师要“以身作则”、“循循善诱”、“教学相长”、“诲人不倦”，提出学生要“当仁不让于师”。墨子强调教师要“言行一致”，“言必信，行必果，使言行之合，犹合符节也，无言而不行也”，他还提出学生“染于苍则苍，染于黄则黄”，故“染不可不慎也”。孟子从人性论的角度提出培养人的“恻隐之心，善恶之心，辞让之心和是非之心”。人要学会“反省、知耻与改过”。韩愈在著名的《师说》中调强教师的任务是“传道、授业、解惑”，强调“弟子不必不如师、师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已”。朱熹则将德性要求推向了极端，他提出存天理、灭人欲，“学者须是革尽人欲，复尽天理，方始是学”。明末清初的杰出思想家教育家王夫之提出知行统一、行重于知的主张，他提出“行而后知有道，得而后见有德”，道德实践先于道德认知。陶行知先生则更是伟大的师德楷模，他脱下西装革履，穿上布衣草鞋，用他的行动实践他的“捧着一颗心来，不带半根草去”的师德主张。从孔夫子到陶行知，一代代先贤先哲成为中国千千万万教师心目中的师德典范。

许多师德主张虽然是封建社会的产物，打上了封建社会的烙印，但是，封建社会的产物并不代表这些师德主张就是封建社会的思想，相反，他们的许多正确的主张是中华文明几千年优秀成果的结晶。他们强调的教师为人师表、以身作则、言行一致、知行统一、热爱学生、奉献社会等师德规范，时至今日，仍然是熠熠生辉的。当然，由于社会历史条件的制约，先贤的师德主张中存有致命的弱点，就是只讲社



会本位，忽视个体本位。因此，传统的师德在以人为本的今天，必然要受到时代的挑战。

我们面临着新的师德发展的社会经济和文化背景。在国际范围内，日益激烈的综合国力竞争、世界多极化、经济全球化对整个道德领域乃至师德建设提出了新的要求。一方面，信息化、全球化为师德发展提供了新的物质基础；另一方面，国际间更为广泛的经济、文化交流所形成的共识与差异又对师德发展提出了新的价值取向和规范要求。在国内，随着社会主义市场经济体制的建立和完善，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。社会经济关系决定道德性质，全社会经济利益格局的调整与变化，冲击和挑战着教师的道德规范，影响着许许多多教师的道德观念和道德素养。民主、平等、自由、竞争、主体精神等现代价值观对师德建设提出了充实、更新和重新构建的要求。从教育自身发展情况来看，推进素质教育、实施新课程改革呼唤教师的专业化发展——教师不仅需要专业知识，更需要专业精神和专业道德，需要专业合作、专业态度、专业信念、专业伦理、专业义务和专业责任。新的发展背景，需要对师德建设进行新的审视。这些新的背景为揭示师德内涵提供了社会基础。时代、社会、教育和教师自身发展规定了师德发展的基本取向。从教师自身发展而言，师德集中地表现为德性，教师需要进行德性塑造，完善自身人格，获得道德生命的成长；从教师与社会的关系而言，师德集中地表现为规范；教师需要适应社会规范，认同社会规范，并养成自身的专业规范。长期以来，在传统的伦理框架下，人们更多地重视师德的规范要求。人们一直认为，所谓道德，就是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的一种规范，道德是以一系列原则、规范、范畴组成的人们行为规范的体系。因而，习惯于将师德理解成对教师的道德规范要求，教师是服从师德规范的个体。这种理念与实践对规范教师行为、稳定教育秩序、加强行风建设和维护教育形象无疑起到了保障和约束作用。然而，对于教师生命与精神的张扬，对于教师生命的表达和潜能的释放，对于教师发现、构建生命的意义，对于教师生命的自我超越，甚至对于体验个体的幸福都有一定的制约作用。因此，在重视规范伦理的同时进一步关注德性伦理是师德建设的更为重要的取向。

美国当代著名哲学家、伦理学家、社群主义的代表人物麦金太尔在《德性之后》中指出：“德性是一种获得性人类品质，这种德性的拥有和践行，使我们能够获得实践的内在利益，缺乏这种德性，就无从获得这些利益。”德性是那种能使我们懂得人的好生活是什么的人类品质。他还指出：在道德理论和道德实践中，当“规则”取代“德性”成为道德的基础时，我们在社会生活中所使用的道德语言只是一个破碎



了的“道德传统”所遗留下的残章断片。所以,德性是教师自我追求的道德,是教师开展教育性活动的基础,在师德建设中具有主体性意义。

新的背景下,要充分重视和关注以德性为基础的师德建设,形成“培养德性为主,遵循规范为辅”的师德建设新格局,使师德建设更具有人本性、专业性、公正性特征。

(一) 师德的人本性特征。师德是教师自我成长、成熟的标志,不仅具有功利价值,更具有人文价值。师德形成的过程,是教师自我完善和发展的过程,不仅不应改变人的本性,而且还要尊重人的本性,在实现利他、利人、利社会的基础上,达到自身发展的目的,实现人与社会道德、文化关系的统一,实现教师的事实世界和价值世界的统一。因此,师德是教师个体成长的内在要求,是实现教师的人生价值的思想基础,师德形成的本身就是教师生命存在的确证和教师生命成长的确证。

(二) 师德的专业性特征。当前,教师职业道德面临多重挑战,科学技术迅猛发展、社会主义物质文明、精神文明、政治文明和社会文明建设都需要高规格、高素质的人才,自我封闭、自我满足、自我欣赏、自我陶醉的教师已难以适应时代要求去完成育人的使命,吸收、内化、借鉴先进的教育理念和教育伦理,是师德发展的具有时代性和专业化的要求。教师作为传道、授业、解惑的专门人才,已经不再是知识的传递者,而是要在选择知识、组织知识、呈现知识和传授知识的同时,帮助学生掌握知识、理解知识、运用知识和探究知识,并且在此基础上追求学生个体的道德、情感、态度、价值观的发展,这一要求使教师的工作重点从教学转向了育人,从而进一步强化了师德的专业化内涵。

(三) 师德的公正性特征。和谐社会的一个重要特征是“公平公正”。教师是构建社会主义和谐社会的重要力量。对于每一个个体,选择什么样的教育,就意味着选择什么样的未来。而社会是由若干个体组成的,没有平等的个体,很难建设公正的社会。因此,和谐社会呼唤教育公正。教育公正既是社会教育关系的公正,又是教育活动的公正。教师是教育活动公正的承担者。教师只有形成公正的价值信念,才会有公正的教育行为。特别是在市场背景下,公正更是教师的美德,是人民教师人民性本质的显现。

以德性为主、规范为辅的师德要求,在操作层面,必须弘扬德性、规范行为,在引导教师完善道德修养的同时约束教师的不良行为,提高教师队伍的道德素质。

二、师德建设的德性要求和规范要求

我国教育行政部门一直注重师德建设,改革开放以来,提出了一系列师德建设的法律和政策要求。《中华人民共和国教师法》明确提出“教师应当忠诚于人民的教



育事业”、“遵守宪法、法律和职业道德，为人师表”，“关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”。1984年，教育部、全国教育工会联合颁发了《中小学教师职业道德要求（试行草案）》；1991年，颁布了《中小学教师职业道德规范》；1997年，原国家教委和全国教育工会重新修订并颁布了《中小学教师职业道德规范》，提出了依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教和为人师表等八项要求。2005年，教育部制定了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》，指出师德建设要围绕实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设的目标要求，以“热爱学生、教书育人”为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师的思想道德素质为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范。

国家教育行政部门的要求是师德建设的政策基础，师德的内涵和特质是师德建设的科学基础，从这两方面出发，可以演绎出师德建设的德性要求和规范要求。

（一）倡导人文精神。人文精神是一种以人的生存、发展为本的人类自我关怀的精神。教师的人文精神表现为对教师的尊严、价值、命运、生命的维护，倡导人文精神，就是倡导一种正确的人文导向，倡导教师确立新的价值信仰目标、教育教学观念、人生处世哲学，以自身对社会、对教育的关注与作为，不断完善自身德性，从而引导学生健康成长。教师的人文精神集中表现在德性和规范两个层面，在德性层面，教师必须树立以人为本的教育思想，以学生的全面发展、终身发展为出发点，培养主动、健康发展的一代新人。在规范层面，教师在教育实践中要关心爱护全体学生、尊重学生的人格，平等、公平地对待每一名学生。不讽刺、挖苦学生，不体罚和变相体罚学生。一句话，倡导人文精神，就是倡导爱的精神，让学生在关爱中成长。

（二）倡导法制精神。教师的法制精神是现代社会对教师素质的客观要求，是教师依法履行教书育人职责的思想基础。教师的法制精神在德性层面表现为：教师对国家法律特别是教育法律法规的信仰、尊重和认同。教师要依法执教，在教育教学中体现国家意志，在教育教学中始终贯彻为社会主义现代化建设服务、为人民服务的要求，努力培养德智体美几方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。教师的法制精神在规范层面表现为：教师的教育教学工作必须在国家法律法规规定的范围内进行，在工作中自觉遵守法律规范，自觉执行《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等教育法律，尊重和保护学生的合法权益与人格尊严，特别是尊重和保护学生的受教育权、人身权、财产权等基本权利不受侵犯，在工作中杜绝任何侵害学生权益的语言和行为，不传播任何有悖于党和国家





方针、政策和有害学生身心健康的思想和内容,依法规范教育行为。

(三) 倡导敬业精神。教师敬业是一种职业态度,是尽心尽力、尽职尽责、专心致志、勤奋认真地对待教育事业的态度。敬业是教育本质属性的反映和要求,是师德建设的核心。敬业精神在德性层面表现为:献身职业,把教育作为一项崇高的事业,把教育看成是自己的使命和责任,全身心地投入教育的劳动与创造,在教育实践中成就忘我品格、高尚情感和奉献精神。教师的敬业精神在规范层面表现为:尊重职业,把教育作为一项社会分工,看作一种工作职责,圆满完成教育任务是教师在法律层面上应尽的义务,教师在工作中必须恪尽职守,认真备课、认真教学、认真批改作业、认真辅导学生,认真完成学校的各项任务。

(四) 倡导科学精神。教师的科学精神是教师在教育教学实践中对“真”的不懈追求的品格和精神,是教师在教育教学实践中尊重规律、实事求是、追求真理、坚持真理、勇于探索、勇于创新的集中体现。教师的科学精神在德性层面表现为:教师严谨治学,树立优良教风、刻苦钻研业务,不断学习新的知识,在教育教学实践中,不断探索教育教学规律,不断改进教育教学方法,不断提高教学科研水平,不断提高教育教学质量。在教育教学实践中始终保持一种追求客观真理、勇于反思质疑、不断探索创新的精神状态。教师的科学精神在规范层面表现为:禁止在教育教学实践中弄虚作假、徇私舞弊,禁止抄袭剽窃他人的学术成果和劳动成果,堂堂正正地做人做事。

(五) 倡导协作精神。教师的协作精神是以教育事业发展为核心、以和谐相处为基础、以共同合作为方式的一种思想观念和优良品质。教师的协作精神是由教师劳动的特点决定的。教师劳动是多学科合作、互动、交流的共同劳动,只有团结协作、开放融合,才能培养出优秀的一代新人。教师的协作精神在德性层面表现为:真诚无私,虚怀若谷,谦虚谨慎,尊重同行,相互学习,取长补短,以老带新,以新促老,团结互助,携手共进;关心集体,维护学校荣誉,维护集体利益,服从领导,顾全大局,遵守校纪;维护其他老师在学生中的权威性,在竞争中合作;尊重家长,理解家长,体谅家长,虚心听取家长意见,与家长共同教育学生。教师的协作精神在规范层面表现为:不以自我为中心,不以自我的利益为出发点,不以个人喜好为标准处理问题;不搞文人相轻、自以为是;不搞不正当竞争、封锁信息、独占资源;不无故训斥家长、指责同行。

(六) 倡导自律精神。教师的自律精神是教师依据其主体性、教育信念、教育理性与教育良心,依靠教师内心的自省、自觉和自为进行自我调节、自我警策,从而实现自我完善的自我修炼精神。马克思说过:“道德的基础是人类精神的自律”。教



师道德自律的过程，是教师道德生命成长的过程。

教师的自律精神在德性层面表现为：为人师表。在情感领域，具有高尚情感，具有正义感、荣誉感和自豪感；在价值观领域，严于律己，克己奉公，以身作则，以身立教；在态度领域，敬畏道德与法律，敬畏舆论，敬畏事业，关注自身道德形象，作风正派，举止文明。

教师自律精神在规范层面表现为：维护教师道德底线标准，杜绝以教谋私现象，禁止收取家长现金、有价证券和支付凭证，不从事有偿家教活动，不向学生推销或变相推销各种练习册、复习资料，不组织学生参与与教育无关的商业性活动。

三、师德建设的基本策略

师德建设的策略设计基于教师的德性完善和规范养成。从德性完善的思路出发，师德建设的要旨在于通过教师的反思、体验、领悟，形成教师的理想人格，进而达到完善德性的境界；从规范养成的思路出发，师德建设的要旨在于通过规则、制度、考核等外部措施让教师遵守道德底线。

（一）反思、体验、领悟：促进德性完善

在当前社会转型时期，社会经济成分的变化导致了社会利益关系、公私关系的变化，进而致使社会价值观念发生变化。这些变化反映到教育领域，表现为教师对职业道德的认同出现多元性和差异性，教师的道德选择具有了多元化的社会基础和思想基础，教师也因此分化为职业生存型教师、专业发展型教师和事业追求型教师。在这样的情况下，用理想化的道德境界去要求所有的教师显然是做不到的，甚至还会给一批教师造成沉重的精神压力。然而，因此就走向它的反面，把人置身于物欲的宣泄和意义的荒芜之中，人们的信仰和生命意义就会失落，人就会沦为物质的奴隶。因此，我们承认多元和差异，但更要倡导具有崇高价值意义的追求，将人们的精神压力变为精神动力，从而不断完善德性。完善德性的基本途径在于反思、体验和领悟。只有反思、体验、领悟才能发现和建构主体的生命价值和生命意义。

第一、学会反思。反思有三个层次：技术性反思、实践性反思和批判性反思。反思的基础是学习。孔子说过：“不学礼，无以立”，“好仁不好学，其蔽也愚；好知不好学，其蔽也荡；好信不好学，其蔽也贼；好直不好学，其蔽也佞；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。”不学习礼节的人无以立身；不学习道德知识的人，他的道德意识中就会产生各种流蔽、各种缺陷。只有学习道德知识，在学习反思，才能明辨是非，明辨善恶，择善而从，成为道德高尚的人。因此，必须学习师德要求，在此基础上进行基本理论、操作技术以及批判性反思：如何理解、调整、实现师德建设的目标？如何改进实现目标的方法？师德建设的目标有没有达成？师





德建设的方法是否科学?教师行为是否正义、公平、公正?在反思的过程中形成个体对师德问题的深刻认识。

第二、学会体验。体验是完善德性的重要环节。师德是具体的,师德的形成是—定条件下特定人物的情感、观念、细节的特定反应。实践证明,往往不是普遍的抽象的道德观念影响教师的道德选择,而是具体环境影响着教师的道德选择。因此,教师德性的形成是在具体环境的体验中形成的,师德建设必须着眼于道德体验。体验是师德建设的本体,体验可以是个性化的体验,通过个体的生命叙事、阅历再现、事迹陈述、往事回顾等多种形式诱发和唤醒个体的道德体验;体验也可以是群体性体验,通过群体之间的对话、争论、发问与倾听、诉说与认同,让群体共同感动、共同震撼。从而通过体验,达到德性产生和完善的境界。

第三、学会领悟。领悟是体验的升华。在体验的基础上,人们才能领悟其道德价值和生命意义。从认识论的角度看,体验还处在对生活的感受和生命的感怀阶段,还处于感性认识阶段。领悟的实质是将人的感性认识飞跃到理性认识,形成人们的意识、观念和价值判断。领悟的过程,是师德建设中个体德性逐步完善的过程。领悟的前提是体验;体验需要实践。因而,领悟最终是以个体的道德实践活动为基础的,只有着眼于引导个体参与道德实践活动,才能有体验和领悟产生。教师的道德实践,集中表现为教师在教育、教学、管理、服务、活动、交往等过程中的道德活动。教师德性的提升,就是其教育、教学、管理、服务、活动、交往等过程中逐步从职业取向提升为专业取向,进而提升为事业取向。只有教师在职场中体验、领悟,见贤思齐、感受崇高、追求卓越,才能不断形成和完善教师的德性。

(二) 规则、制度、考核:促进规范养成

从规范伦理的角度看,师德是一种职场规范。作为规范,师德建设必须科学化、制度化,必须建立一套限制性禁令、约束性措施和惩罚性条文,从而在制度层面上保证教师树立良好的社会形象。

第一、适应构建和谐社会的—要求,建立师德规范。道德建设是构建和谐社会的重要基础。在道德意义上,和谐是人们有共同的价值观念和道德追求,是对社会矛盾和利益冲突的谅解和协调,是多元社会背景下的道德共识。共识的价值必须是广泛接受的价值,广泛接受的价值就是道德底线,就是规则。因此,构建和谐社会,在教育领域,必须制定具有道德底线属性的师德规范,保证共识,保证和谐。立足于道德底线的规则,大都为禁止性规则,是教育职场的禁区。教育需要禁区,教师需要禁区,必须通过—系列禁止性规范,保证教师队伍的纯洁与崇高。

第二、以解决师德建设中的突出问题为抓手,狠抓工作重点。当前,师德建设



中突出存在两大问题：以教谋私和体罚学生。要研究和探索师德建设的新思路、新内容、新方法和新机制，明确不同阶段师德建设的工作重点和具体化、规范化、制度化的要求，使师德建设贴近教师、贴近社会、贴近生活、贴近实际，有效地解决教师讥讽、歧视、侮辱、体罚和变相体罚学生等问题；有效地解决向学生推销教辅资料及其他商品、向学生和家长索要钱物以及有偿家教等以教谋私等问题；有效地解决在教科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、侵占他人劳动成果等问题，有效地维护教师的社会形象。

第三、以建立师德建设长效机制为目标，完善师德考核工作。将师德考核工作作为教师资格认定、新教师聘用、教师队伍建设和学校办学水平评估的重要依据。在教师资格认定和新教师聘用过程中，将人员的思想政治素质、思想道德素质作为必备条件和重要考核指标。在教师队伍建设工作上，坚持师德考核和业务考核并重，将教师教书育人的实绩和职业道德水准作为其职务聘任、晋升、评优、奖惩的重要依据。对师德考核不合格的教师，及时劝诫，对劝诫无效的，进行从严处理，对影响恶劣的，撤销教师资格并予以解聘。将师德建设工作作为学校办学质量和水平评估的重要指标，对社会反映强烈的学校，不予评先树优，直至取消其所获荣誉。建立师德监督与报告制度，让学生、家长、新闻媒体、社会舆论共同参与对师德的监督。对师德建设实行齐抓共管、依法治理，提高依法执教、依法治教的水平，通过师德建设，逐步培养一支学高身正的教师队伍，逐步形成公平公正的教育环境，使教育成为实现社会和谐的重要力量。

编者 2005年冬于北京





目 录

第一章	当代师德建设的人文价值和功利价值	(1)
第二章	当代师德建设的社会基础和政策支持	(13)
第三章	教育理念转变与师德建设	(28)
第四章	教师角色转变与师德建设	(41)
第五章	教师的理想人格与师德建设	(55)
第六章	教师的法制精神	(71)
第七章	教师的民主精神	(82)
第八章	教师的人文精神	(94)
第九章	教师的科学精神	(105)
第十章	教师的敬业精神	(115)
第十一章	教师的自律精神	(132)
第十二章	教师的协作精神	(147)
第十三章	教师的创新精神	(159)
第十四章	师德教育与师德修养	(184)
第十五章	师德管理与师德考核	(196)
第十六章	师德建设的继承、借鉴与创新	(210)

第一章 当代师德建设的人文价值和功利价值

【摘要】 师德兴则教育兴，教育兴则民族兴。师德建设具有显性的功利价值和隐性的人文价值。由于多方面的原因，教师的师德建设所体现的价值主要表现为功利性价值，人文价值失落已经危及到中国的基础教育，人性关爱严重缺乏。在推进素质教育的今天，必须处理好师德建设功利价值和人文价值的辩证关系，促进教师和谐发展。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。在人类历史发展的进程中，教师始终肩负着传播文明、开发智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。随着人类进入经济全球化和信息多元化的崭新时代，国家与国家、民族与民族间发展的竞争日益表现为人才的竞争。国运兴衰，系于教育，科教兴国已成为我国的基本国策。人才的培养在教育，教育的关键在教师，教师队伍建设具有基础性、先导性和根本性作用，教师队伍的师德状况直接影响到受教育者的素质乃至整个民族的素质。“师德兴则教育兴，教育兴则民族兴”，师德建设是教师队伍建设的最根本、最核心的工作。

一、师德的内涵

师德，即教师的职业道德，是指教师在从事教育劳动过程中依靠社会舆论、传统习俗、内心信念、职业要求和思想感化的力量，调整教师与学生、教师与家长、教师与社会之间关系的比较稳定的行为规范的总和。它是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求和概括，从道义上规定了教师在教育劳动过程中应该以什么样的思想感情、态度、行为标准对待学生、同行、领导和家长等，去处理教育问题，以做好教育工作，为社会尽职尽责。师德建设，就是要对教师坚持正确的导向，教育其树立正确的价值观、质量观和人才观，增强教师教书育人的自觉性和以身立教的社会使命感，培养教师严谨求实的治学态度，倡导教师发扬敬业、爱业、乐业的精神，从而肩负起国家、民族所赋予的培养“适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人”的历史重任。

二、师德建设的价值

价值是客观事物向主体呈现的积极意义。从教育哲学的角度考察师德建设的价值则是指师德建设对社会或个人等价值主体的存在与发展呈现的积极意义。人是教育的对象,教育就是劳动力再生产的必不可少的手段。劳动者的精神面貌、道德意识、行为品质,将直接影响生产力的发展水平。所以,教师的职业道德建设,作为一种精神力量,不仅影响着受教育者的发展,而且对生产力的发展具有重要价值。同时,教师的道德行为、人格魅力,不仅渗透在学校和社会生活的各个领域,而且渗透在人们的道德心理层面,渗透在民族文化性格和现实生活的各种行为准则之中,所以师德建设对社会风气、民族精神等都具有积极意义。尽管时代的变迁不断赋予师德建设新的内容,但无论是过去,还是现在乃至将来,其积极意义至少体现在两个层面:

(一) 显性的功利价值

师德建设这一层面的意义由于其可能显示的效果外在化而易于被人们所认可。具体来说可以从以下几个方面加以呈现:

1. 师德建设促进受教育者健康发展,从而满足经济社会对人才的多样化需求

教育与经济之间有着本质的联系,一方面经济的发展制约着教育;另一方面教育担负着培养劳动力的任务,是经济发展的条件。在经济社会中,教师提供的是服务,一种能够满足人们受教育需要的服务。这种服务是一个过程,其产品表现在被服务对象身上所产生的影响和变化,比如知识和能力的提高,价值观念和情感的形成功等方面。即教师通过自身的影响促进着受教育者的“社会化”进程,逐步使受教育者适应社会的需求。

2. 师德建设促进了受教育者的政治社会化过程,满足了社会对管理人才的需求

教育和政治的关系是直接的、复杂的。政治规定着教育的发展方向,给教育提出各种要求;教育又影响着政治,具有一定的政治功能。这种政治功能主要是通过教师来实现的。一方面通过教师来实现国家意志,培养政治人才以补充国家管理阶层;另一方面通过教师的政治态度、价值观念等进行政治教育,促使受教育者的政治社会化。政治社会化是社会化的重要组成部分,是使受教育者接受各种政治观点,并做好承担相应政治角色的准备。政治社会化是教师工作内容的重要组成部分。

3. 师德建设促进着人类优秀文化的传递、延续和发展

文化是教育的内容,教育是传递文化的工具。教育的目的是通过教师的教育教学培养有文化的人。从小学最基本的工具性很强的读、写、算的文化开始,教师在文化传授的过程中,就通过活的教学,根据文化发展的现实予以补充、发展。所以,教师加强师德建设,不仅积淀着自身的文化底蕴,而且也在发展人类文化。

4. 师德建设推动形成良好的社会大环境

首先是法制环境。新时期,依法执教成为师德建设的重中之重,被列为中小学教师职业道德建设的首条标准。由于几千年历史造就的特有文化背景,在我国各个阶层的人们的意识深处,人治意识远远先于、强于法治意识。这种不良传统在现实生活中的反映是有法不依、执法不严现象屡见不鲜。教师自古以来就有“传道、授业、解惑”的职能,对其工作方式更有“言传身教、潜移默化”等等诸多言简意赅的词语进行阐述。十年树木,百年树人,职业的特殊性赋予了教师特殊的职责。野蛮培养出野蛮,文明塑造出文明。教师如果注重自身法律素养的提高,注重用法律规范自己的教育教学实践,那么,我们的受教育者的法律素养将会逐步提高,更重要的是他们还将会影响他们身边的人,从而实现教育普法的功能。其次是人际环境。职业道德建设规范中,在不同条目中明确了教师必须处理好与学生、家长、同仁的关系,尽管表述不一样,但着眼于和谐人际环境的目标是显而易见的。教师在这样的环境中,犹如辐射源,不断指向自身所在的各个方向,尊重学生,让学生感受到真切的关爱,自然赢得爱戴;尊重家长,让家长感受到真切的合作,自然赢得理解;关心、尊重同仁,让同仁感受到真诚的协作,自然赢得支持。如此和谐的环境,生活于其间的每一分子,该是何其愉悦;营造这一氛围的教师,又该是何其自豪。教师在营造身边小环境的同时,必将以无数个这样的小环境影响大环境,这想必也是教师这一职业常常被人仰视的原因之一吧。

5. 师德建设促进学生健康成长

这一点毋庸置疑,在此,仅以学生的知识进步、技能发展角度为例。职业道德建设规范明确要求,教师要精益求精,学而不厌、诲人不倦,要言之,不可裹足不前,安于现状,要牢固确立终身学习理念。只有与时俱进,方能跟上时代提出的新要求。知识经济已经初现端倪,随之而来的是知识更新的加快。作为教师,如果一味地抱着陈旧的教育思想,不思进取,势必被汹涌的时代大潮吞没。从当代青少年的求知现状来看,他们从学校教育之外获得的知识或者技能已非过去能比,在学习生活中的直接反映就是对于照本宣科、四平八稳的教学活动总是显得毫无兴趣。而那些能够紧跟时代节奏,密切联系学生身心发展规律的教学活动则能有效地调动他们的学习兴趣。两相比较,教师的学习重要性不言自明。因此,教师加强自身业务素质建设,促进专业化水平和教学水平的提高是学生健康成长的重要保障。

(二) 隐性的人文价值

与显性的功利价值相比,师德建设的人文价值显得较为含蓄、隐忍,更多反映的是一种底蕴。最近一次的课程改革,将培养学生的人文素养提到了应有的重要位置。我们可以看到,随着课程标准中对这一要求的明确,各种教师培训教材中,培养学生的人文精神成为热门话题。人文精神的内涵究竟是什么呢?大约可以从以下



几个方面进行考察：对于古典文化有相当的积累，理解传统，并具有历史意识，能够“守经答变，返本开新”；对人的命运、人存在的意义、价值和尊严、人的自由和解放、人的发展和幸福有着深切的关注；珍视人的完整性，反对对人的生命和心灵的肢解，承认并自觉守护人的精神的神秘性和不可言说性，拒斥对人的物化与兽化，否弃将人简单化、机械化；尊重个人的价值，追求自我实现，重视人的超越性向度，崇尚“自由意志与独立人格”，并对个体与类之间的关联有相当的体认，从而形成人类意识；对于人的心灵、需要、渴望与梦想、直觉与灵性给予深切的关注，内心感受灵敏、丰富、细腻与独特，并能以个性化的方式表达出来；重视德性修养，具有叩问心灵、自我反思的意识和能力；具有超功利的价值取向，乐于用审美的眼光看待事物；具有理想主义的倾向，追求完美；具有终极关切和博爱情怀，能对于“我是谁，我们从哪里来，又要到哪里去”一类的问题做严肃的追问；承认并尊重文化的多样性，对于差异、不同、“另类”，能够抱以宽容的态度；能够自觉地守护和践履社会的核心价值，诸如公平与正义。人文精神的培养主要是通过教师的人格力量引导学生向“善”与向“美”。相对于外化成果十分明显的功利价值，人文价值追求意义的呈现主要是通过教师的人文素养去使学生习得人文知识，收获人文养分，是非功利性的。这样一来，由于诸多主客观原因的存在，师德建设的人文价值如同人文精神概念本身一样，许多人往往只是一知半解，甚至只是作为一个时尚新概念口头上了解而已，这不能不引起每一个教育工作者的深思。剖析师德建设的人文价值，离不开教师这个职业的特殊性。因为教师与学生之间“教学相长，潜移默化”的关系，加之知识的占有量，角色的差异等诸多因素，学生对于教师的崇拜与趋同是不可避免的。师德建设的人文价值凸现于此。试想，如果跟人文素养很低的教师谈论培养学生的人文精神，岂不是对牛弹琴？更不用说让他通过自己的人文素养去培养学生了。师德建设的功利价值与人文价值，一个显性，一个隐性，如同人体的外在骨架与内在血脉，浑然一体。这样，无论是从完善自己，提升自己生命质量这个角度，还是从自己职业的特殊性这个角度，教师都应该充分理解师德建设的人文价值。

三、师德建设现状审视

回顾历史，我们以往的教育由于受中国传统文化和前苏联教育理论的影响，往往以社会本位论来确定教育目的，重视教育的社会价值而忽视教育的个人价值，重视学生社会生活的适应性，注重以社会价值体系和社会规范体系为核心的社会文化的传递，把教育作为促进社会发展和进步的手段和工具。在这样的教育目的指导下，教师的师德建设所体现的价值主要就表现为功利性价值。教师从“知识本位论”到“能力本位论”都是追求个体和社会实用层面上的功利价值，是一种通过教师潜移默化的影响使学生学会如何升学、如何就业的充满功利色彩的教育，导致了对人的个



性、情感、意志、态度、价值观等方面发展的忽视。在上个世纪“以阶级斗争为纲”的年代，通过教师生产出一批批“政治人”；后来，“以经济建设为中心”，通过教师又培养出在商场中弄潮的“经济人”。在功利主义的影响下，重智轻德，重理轻文，重数量轻质量的现象相当普遍。

（一）自身的特点造成教师追求人文价值不够主动

人文价值意义的呈现主要是通过引导学生对同为主体的他人与社会的相互关系和变化发展规律的认识，能够正确处理个人与他人、个人与社会的关系。主要是通过人文知识的学习而获得。广义的人文知识包括经济学、社会学、人类学和政治学以及语言学、文学、哲学、艺术学、美学等。人们对广义人文知识的掌握是试图通过影响社会决策和政策而解决社会问题，表现为对生命意义的思考，对人类命运的安排，对未来理想的追求。所以，师德建设人文价值的实现主要是通过处理和整合个体与他人、个体与社会的关系去实现的。从个人与他人关系处理角度看：个人与他人的关系即人与人之间的人际关系。人际关系是所有关系中最为复杂、最为奇妙的关系，教条和说理虽然有助，但却无力。这一关系的处理与整合就其生命个体而言，有时耗其毕生也难功其一役。就师德建设的主体教师而言，有的也正处于人际关系的漩涡中，举步维艰，哪里还谈得上对学生的引导？而对生活意义的思考、人类命运的关怀、未来理想的追求，又都属于形而上的范畴，并不能给主体以功利实效的满足，追求的有无意义和意义大小都是不确定的，所以，必然失去人性的关爱，必然导致人生价值趋向上以追求个人幸福、满足个人需求、实现自我价值为出发点，带有浓厚的主观理想色彩；在道德价值观上，不是追求道德的崇高和完美，而是更加崇尚个人的实力，崇尚义利并重的道德观。从人与社会关系的角度考察，人们掌握社会科学知识是试图理解、影响社会决策和政策，去认识并解决社会问题。但是，作为“人微言轻”的教师个体，即使有真知灼见又能对政策怎样？与其劳神费思而又毫无绩效又何不“两耳不闻窗外事”？必然导致学生在价值观上对经济发展和科技进步比较关心，对国家和民族的向心力减弱，对祖国的前途命运关注不够，价值取向走向功利化。

（二）对现实问题的历史归因有失偏颇

中华民族曾经有过自己的强盛和辉煌；华夏文明曾经为人类文明的发展做出过积极的贡献。但是，近代中国的落后挨打，使中国沦为半封建半殖民地的社会。无数学界精英都在作历史的归因，都在寻找救亡图强的道路。从严复、康有为、梁启超直至孙中山，从洋务运动、百日维新一直到辛亥革命。中国的民族精英们追求中国变革和民族振兴的着眼点分别集中在军事、经济、技术等物质层面。但是，历史给人们开了个玩笑，所有的“中体西用”都被告知“无用”，祖国越加积贫积弱。20世纪初，中国那种特殊的历史境遇使中国的文化精英们不得不情绪激昂，不无慷慨