

# 现代高职教育观念与 文化建设探论

温景文 著



沈阳出版社

# **现代高职教育观念与 文化建设探论**

---

温景文 著

沈阳出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

现代高职教育观念与文化建设探论/温景文著. —沈阳: 沈阳出版社, 2005. 10  
ISBN 7-5441-2917-9

I. 现… II. 温… III. 高等教育: 职业教育—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 119081 号

---

出 版 者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 沈阳出版社

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 5.125

字 数: 120 千字

印 数: 1-1000 册

出版时间: 2005 年 10 月第 1 版

印刷时间: 2005 年 10 月第 1 次印刷

责任编辑: 萧大勇

封面设计: 周福刚

版式设计: 范业韬

责任校对: 肖艳丽

责任监印: 杨 旭

---

定 价: 15.00 元



## 前言

思想支配行动,观念导引实践。中外历史发展的经验教训早已表明,观念现代化是国家和民族现代化的基础性条件之一。没有观念的不断变革与创新,就不会有人和社会的不断发展进步。从这种意义上说,任何落后,首先都是一种观念上的落后;任何进步,首先都是一种观念上的进步。

我国高职教育的兴起、发展与改革创新,同样也是高职教育观念树立、创新与不断现代化导引的结果。随着近年来高职教育类型观的确立,高职教育作为我国高等教育的重要组成部分和我国职业教育的重要组成部分,日益受到政府和社会的重视,呈现出前所未有的发展势头,具有现代高职教育自身规律和特点的教育观、发展观、人才观、质量观和教学观也在实践中逐渐丰富和拓新。特别是国家教育部从



## 前言

2003 年开始试点推出、2004 年在全国各省市全面推开的高职高专院校五年一轮的人才培养工作水平评估工作和 2005 年起开展全国示范性高职高专院校遴选工作,对高职高专院校树立现代观念,确立时代办学理念,起到了科学导引和极大的促进作用,以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路等现代观念,已成为我国高职教育界的思想共识和行动指南。同时,随着科学发展观和建设和谐社会思想的提出,高职院校校园文化建设问题也愈来愈受到关注。

本人作为一名高职教育界长期从事院校实践探索的基层工作者,在多年实践工作中深切体会到观念对实践的重要先导作用,也深切体悟到观念变革最大的羁绊恰恰来自于观念本身,传统观念的巨大惯性决定了现代观念的树立对于人和社会而言绝不是一朝一夕所能完成的,现代高职教育观念的普遍真正确立尚需加以大力宣传引导。正是基于这样一种认识和体会,本人不揣浅陋,试图对当前我国高职教育的基本观念作一梳理与归纳,既有对国家政策





的读解,对专家论著的学思,也有自家研习的点滴所得,攒集此册,主要是为本院教职工开展高职教育理论学习提供参考读本,也期图对树立现代高职教育观念尽一份职责,对高职教育发展尽一己之绵力。浅薄与谬误之处一定在所难免,敬请专家、同仁和读者批评指正。

作者

2005年9月



# 目 录

|                    |    |
|--------------------|----|
| 前言                 | 1  |
| 专题一:现代高职教育观念的再认识   | 1  |
| 一、现代高职教育的教育观       | 1  |
| 二、现代高职教育的发展观       | 5  |
| 三、现代高职教育的人才观       | 11 |
| 四、现代高职教育的质量观       | 22 |
| 五、现代高职教育的教学观       | 35 |
| 专题二:高职院校校园文化建设探析   | 50 |
| 一、校园文化内涵辨析         | 51 |
| 二、校园文化建设的重要意义      | 60 |
| 三、高职院校校园文化建设的现状    | 62 |
| 四、高职院校校园文化建设的原则    | 64 |
| 五、高职院校校园文化建设的的主要内容 | 66 |
| 六、我院校园文化建设的概况介绍    | 68 |



## 目 录

（此处为目录页的页眉或副标题，内容模糊）

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 附录一：教育部关于以就业为导向 深化<br>高等职业教育改革的若干意见 .....   | 78  |
| 附录二：教育部等七部门关于进一步加强<br>职业教育工作的若干意见 .....     | 87  |
| 附录三：教育部、共青团中央关于加强和改进<br>高等学校校园文化建设的意见 ..... | 104 |
| 附录四：辽宁农业职业技术学院“十一五”<br>发展规划 .....           | 113 |
| 附录五：辽宁农业职业技术学院关于进一步<br>加强校园文化建设的实施意见 .....  | 135 |
| 主要参考文献 .....                                | 155 |







## 专题一：

# 现代高职教育观念的再认识

本专题主要讨论现代高职教育观、发展观、人才观、质量观、教学观等问题。讨论这些问题,主要基于以下几条基本方法:

- 各种观点的一般性规定;
- 精英高等教育阶段学科教育模式下的有关观点与大众化阶段高等职业教育模式下的有关观点之区别;
- 国内外相关研究成果借鉴;
- 牢固树立在农业行业背景下的特色问题;
- WTO 经济一体化和信息时代的影响;
- 结合我省、我院自身的实际情况;
- 新形势下学生自我发展意识的高度增强。

## 一、现代高职教育的教育观

根据《教育大辞典》(顾明远主编,上海教育出版



社 1998 年版下卷,第 748 页):教育观是关于教育现象和问题的基本观念体系。诸如对教育的本质、目的、功能、体制、内容、方法、教师和学生等每一方面的基本看法。受一定的政治、经济制度和生活水平等制约,并受意识形态、文化传统及科学技术等影响。具有历史性和时代性,在阶级社会中带有阶级性。不同人的教育观带有个体认识差异的特点。

### (一)对高等职业教育基本性质的认识

从高职教育的类型界定上看:联合国教科文组织 1997 年颁布的《国际教育标准分类法》新版中第五级分为 5A、5B 两类。5A 的表述为:“课程在很大程度上是理论性的,目的是为进入高级研究课程和从事高技术要求的职业作充分的准备”;5B 的表述为:“课程内容是面向实际的,是分具体职业的,主要目的是让学生获得从事某个职业或行业或某类职业或行业所需的实际技能和知识,完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力与资格”。根据这一分类标准,5A 就是我国所谓的普通高等教育;我国当前举办的高等职业教育属于 5B,是高等教育的组成部分,是不同于普通高等教育的一种特殊类型的高等教育。



从高职教育的层次界定看：是职业教育的高级阶段，它与高专教育不同，高专教育是相对于本科和中专之间的一个层次，只能是进行大学专科层次的教育。高职教育既然是职业教育体系中的高级阶段，它本身也可以有不同的教育层次，不但培养专科生，也培养本科生乃至硕士、博士生。就目前我国经济社会发展现状的需要，应以培养专科层次人才为主。

从高职教育的结构看：包括学历教育 and 非学历教育两大部分。

综上所述，高职教育的类型是实施职业教育的高等教育；层次是职业教育的高级阶段；结构包括学历教育 and 非学历教育。教育部的教高〔2004〕1号文件表述为：高等职业教育是我国高等教育体系的重要组成部分，也是我国职业教育体系的重要组成部分。

作为一种特殊类型的高等教育，高职教育的特征主要表现在以下四个方面：

(1) 职业性。包括培养目标的职业定向性、专业设置的职业适应性、课程体系和教学内容的职业针对性等，强调实际职业岗位的客观需要。

(2) 应用性。以高技术技能型人才为培养目标，以培养技术应用能力为主线构建教学体系，强调以应用为主的基础理论教学和专业教学，强调以应用为教育主旨和标准。





(3)适应性。包括面向市场、面向地方、面向社会开放办学对经济、社会发展的适应性;培养人才的成熟性、复合型对岗位的适应性;招生就业对社会、家长和学生实际需要的适应性;对社会需求多样性、多变性的灵活适应等。强调全面适应行业、企业和社会的要求。

(4)实践性。强调实践教学,加大实践教学比重,突出实践能力培养,是高职教育不同于普通高等教育的一个显著特点。对实践教学条件、实践教学方法、实践教学管理和教师实践能力等都有很高的要求标准。培养的毕业生实践能力强、上手快是高职教育的鲜明特色。

## (二)高等职业教育的教育观

我们应当遵循的是大众化阶段高等职业教育观,主要观点应包括:

以就业为导向(面向),以服务为宗旨(功能),走产学研结合培养人才的道路(途径)。

培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高技术技能型人才(培养目标)。

以职业能力培养为本位的理念,是完全不同于精英教育阶段学科教育模式下的人才培养模式(人才培养模式)。



大众化教育阶段的到来,应树立平民教育理念。  
终身学习社会,应树立终身学习理念。

## 二、现代高职教育的发展观

发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。

党的十六届三中全会进一步明确了关于科学发展观的内涵:坚持以人为本,树立全面、协调和可持续发展的观,促进经济、社会和人的全面发展,其质是促进经济、社会更好更快地发展。

### (一)对教育科学发展观的基本认识

教育科学发展观的内涵应该是:教育科学发展观是科学发展观在教育上的体现,是关于教育发展的本质、目的、内涵与要求的总体看法和根本观点,它不仅包括要发展教育,而且包括为什么发展,怎么发展。我认为不仅包括教育发展、学校发展,更重要的是还应包括人的发展,即学生的发展,教师的发展等。有什么样的发展观就有什么样的发展道路、发展模式和发展战略,就会对教育的发展实践产生根本性、全局性的重大影响。

教育科学发展观主要应包括:

——以人为本。人是教育发展的主体,发展靠人,教育发展的目的更是为了人的发展。这是教育发



展观的核心内容,促进学生的全面发展也是教育科学发展观的主要目的。

——全面、协调、可持续发展。这是教育科学发展观的基本内容,又是相互联系的整体。全面指的是各方面都要发展,协调是指各方面发展相适应,可持续发展强调发展的持久、连续和可再生性。

——全面推进教育创新。科技突飞猛进,经济发展、社会进步不断对教育提出新要求,要求教育创新。高等职业教育是新生事物,更需要创新。体制、制度、机制、模式等都要创新,要加强对学生创新精神和创新意识的培养。

## (二)高职教育的科学发展观

高等职业教育的科学发展观,应突出体现以下几点:

——遵循高等职业教育特有的规律。主要应体现行业、职业岗位要求,既要最大程度地适应社会需求,还要兼顾个人发展需求。

——坚持以改革促发展。坚定信心,克服目前存在和遇到的困难,以改革解决发展中的问题。

——坚持内涵发展。处理好质量、规模、效益、结构的关系。坚持精神、理念等文化建设;坚持专业、课程、实验实训条件等教学建设;坚持品牌、特色的打



造与积淀等。

### (三) 高职教育的科学发展策略

#### 1. 拓新办学体制

目前我国高等教育主要以国家单一举办为主,近年来民营企业相继出现,但也是凤毛麟角,其发展受到多方制约和限制。现有办学体制和目前我国穷国办大教育的经济背景,WTO 将教育市场已经开放的新形势,与国有学校多年来形成的僵化体制、机制、等、靠、要,惰性强,缺少竞争意识和竞争力的现实相比很不适应。从世界发达国家走过的成功道路来看,国有大学不容易办好,特别是在我国,国家也不可能把高等教育都包下来,因此必须尽快学习我国国有经济体制、企业改革的做法,学习发达先进国家大力、积极兴办私立高校的做法,改革我国目前过于单一僵化的教育格局,解决制约高等教育发展的瓶颈问题。要改变由国家单一体制为主向多元体制转轨,大力发展教育集团、国有民营(可选择有条件、有积极性的国有高校向民营转轨)、民办公助、中外合作办学、私立高等教育等多种办学体制。

#### 2. 健全办学体系

目前我国的职业教育体系已初步建立了初、中、高三级层次,但高等职业教育仅限于专科层次,没有



或刚刚开始有本科层次,职业教育各层次之间还没有真正科学、有机地衔接起来,也就是说还没有搭起真正的立交桥,更谈不上与普通教育建立“网状”体系。无论是与国外先进发达国家成功模式相比,还是与WTO、建立市场经济体制要求相比,我们都应尽快建立起完善的体系与网络。关于体系的建立,目前应尽快举办应用性本科层次高等职业教育,或由现有专科层次的高职教育向上延伸,或将专升本学生按职业类型而不是学科类型培养,或改造现有本科大学的学科教育,将其办成本科层次的高职教育。关于“网状”体系的建立,应尽快建立起普通教育与职业教育相对应的层次之间的联系,形成职业教育与普通教育在各自体系内上下有机衔接的基础上,同时相互贯通、四通八达的教育格局。

### 3. 扩展办学功能

高等职业教育要像普通高等教育一样,发挥人才培养、科学研究、服务社会、国际交流合作办学等各项功能,但必须充分体现出高等职业教育特色。其中人才培养不仅是学历教育,同时还应特别注重非学历教育的岗位资格证书培训,各种转岗培训,培养标准要与国际劳动就业准入制度接轨。科研应包括自然科学研究与教育教学研究。自然科学研究以应





用性技术研究为主；由于高等职业教育在我国是新生事物，所以教育教学研究尤为重要，同时视条件可能注意开展一定的社会科学研究。通过兴办产业和开展技术推广实现服务社会的基本职能，同时增强学校的实力与活力。在有条件的情况下，各院校也应积极实践。我国加入 WTO 后，国际交流与合作已成为各级各类学校必须面对的现实，高等职业院校也不例外，也应积极去做。

#### 4. 广开办学道路

在思想开放，机制开放，人才开放，资源开放的基础上，广开办学道路。办学道路要走出去，即指学校走向社会，融入社会，融入经济，参与社会发展和经济大循环之中；请进来，是指打开学校围墙，将社会各项服务机构，社会经济组织请进学校，与学校发展建设融为一体。开放办学是走学校与企业合作办学之路，同时将产学研一体化建设融入校企合作办学之中。

校企合作办学要紧紧密结合，其结合有三个层次，即浅层次：企业单向的给予学校解决学生实验实习实训，吸纳毕业生等；中层次：学校、企业双向参与，企业参与教学全过程，学校培训企业员工；深层次：在双向参与的基础上实现双方实质性融合，资源、资