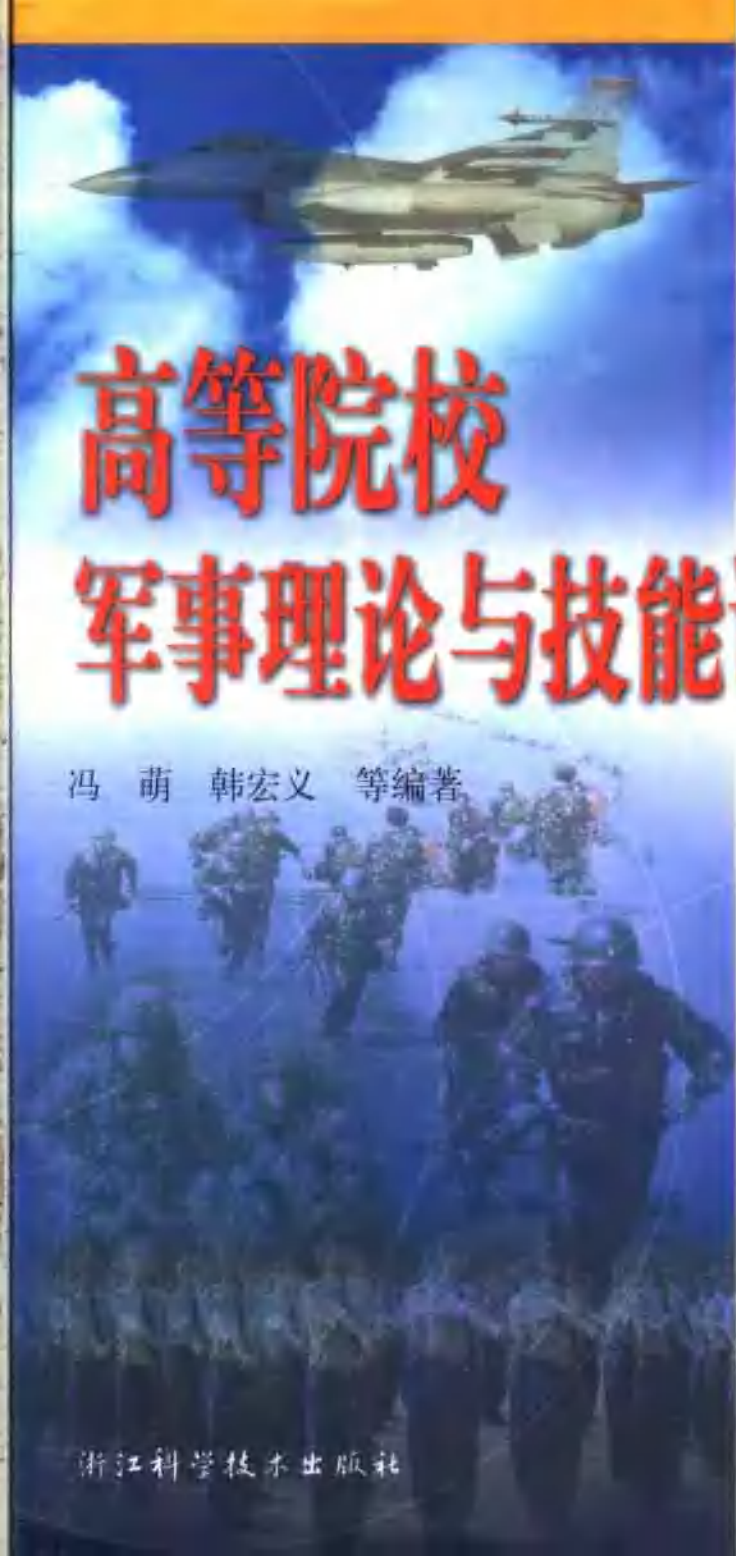




高等院校 军事理论与技能训练

冯 萌 韩宏义 等编著

浙江科学技术出版社

世纪高等教育精品大系



世纪高等教育精品大系

高等院校

军事理论与技能训练

冯 萌 韩宏义 等编著

浙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等院校军事理论与技能训练/冯萌,韩宏义主编.
杭州:浙江科学技术出版社,2004.8
(世纪高等教育精品大系)
ISBN 7-5341-1708-9

I. 高... II. ①冯...②韩... III. ①军事理论-高等学校-教材②军事训练-高等学校-教材
IV. G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 086827 号

世纪高等教育精品大系
高等院校军事理论与技能训练
冯萌 韩宏义等编著

*

出 版 浙江科学技术出版社
发 行 浙江省新华书店
印 刷 杭州富春印务有限公司
开 本 880×1230 1/32
印 张 10.25
字 数 259 千字
版 次 2004 年 8 月第 1 版
印 次 2006 年 7 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 7-5341-1708-9
定 价 20.00 元
封面设计 孙 菁
版权所有 翻印必究

《高等学校军事理论与技能训练》

编委会名单

主 编 冯 萌 韩宏义

常务副主编 宋军生

副 主 编 杨 林 刘 擎 张祝平

林涌谋 公 平 金建栋

参 编 者(按姓氏笔画为序)

王能干 公 平 冯 萌 刘 擎

刘云峰 杨 林 宋军生 张小玲

张祝平 林涌谋 金建栋 赵利庆

韩宏义

序

大学生军训是党和国家赋予的战略任务,是《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》中确定的重要内容。开展大学生军训,有利于提高受训者的国防观念、国防意识和国防精神,有利于磨炼意志、培养艰苦奋斗的作风和遵守纪律的习惯,有利于拓宽知识面、掌握军事技能、提高自身素质。所有这些,不仅能够加强国防建设和军队后备力量建设,而且也非常有利于每个受训者今后工作、生活的需要。参加学生军训,过一段军事生活,对每一个大学生来说,是终身受益的好事。

《高等院校军事理论与技能训练》一书是根据教育部、总参谋部、总政治部颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》所规定的内容编写的,主要分为军事理论、军事技能训练和野外生存技能三大部分。该书作者大都是长期从事武警与警察训练以及野外生存训练工作的专家,他们以自己长期积累的军事教学经验 and 野外生存的实践积累,对该书在内容的设置

和教学的安排上都作了较科学的筹划,如书中关于国际战略格局、我国周边主要国家军事概况、现代军事高技术、轻武器射击、军事地形学以及队列和野外生存技能等章节,都以专业的视角与笔触进行了较详尽的论述。这对大学生增强国防意识、体验士兵生活、提高综合素质等方面都可以起到不可忽视的作用。

该书既包含较丰富的军事理论知识,又汇集了多种军事技能、野外生存知识,是一本寓可读性、趣味性、科学性于一体的实用性教材。

浙江省教育厅体育卫生与艺术教育处处长

 钟超

2004年8月

前言

军事理论与技能训练课是一门综合性和普及性的军事知识课程,旨在系统地向大学生讲授国防史、现代国防、军事形势、军事思想、现代武器、现代军事科学技术、现代战争、军事地形学及军事技能训练等方面的基本知识,是大学生学习和掌握基础军事知识的入门课。

在高等院校中开好军事理论课具有重要意义。通过军事理论课的教学,不但能让同学们了解近百年来我国国防由孱弱到强大的历史进程及其与国家兴亡荣辱的密切关系,了解和体会人民解放军的光荣传统,激发学生的爱国热情、爱军情感,增强学生的国防意识,而且还能学到系统的军事科学基础知识,了解现代高技术战争和世界军事形势的最新发展,丰富其知识面。同时,通过把军事理论课学习的知识与自身专业相结合,更有利于对学生进行生动的专业教育,使广大学生认识到自己的专业学习与建设强大国防的密切关系,增强其努力学习,为国防建设做贡献的使命感与责任感。而军事技能训练部分,则包含了大学生了解军事技术构成,熟悉军营生活,掌握过硬技术的一些特定教学内容。通过对军事技术的学习与士兵生活的体验,使受训者既能开阔军事视野,又能使自己在迈向社会为成功者设定的目标上更进一步。因此,学习军事理论、掌握军事技能是当代大学生不可缺少的一门必修课。

2001年国务院办公厅、中央军委办公厅(国办[2001]48号)转发教育部、总参谋部、总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知,教育部、总参谋部、总政治部颁布了新的《普通高等学校军事课教学大纲》,对高校开展国防教育、开设军事课提出了具体要求。

为进一步适应高等院校对在校大学生进行国防教育和军事技能训练的需要,我们组织编写了《高等院校军事理论与技能训练》。这本教材严格按照《普通高等学校军事课教学大纲》的规定安排教学内容,同时吸收了近年来军事科学研究的新成果。

本书是在多年军事理论教学的基础上形成的一本知识体系较为完整、内容丰富、重点突出、时代性强的军事课教材,既符合大纲要求的教学目标,也具有知识性、可读性和实用性,可作为全国普通高等院校进行军事理论和军事技能教学训练的教材。

本书难免有不当之处,诚恳欢迎广大学生和老师批评指正。

浙江省教育厅体育卫生与艺术教育处处长郭申初为本书作序,在此深表感谢。

编著者
2004年8月

目 录

第一章 中国国防	1
第一节 中国国防概述	1
一、中国国防历史	1
二、新中国国防建设	5
第二节 新中国国防建设的主要成就	8
一、军队建设的主要成就	8
二、国防工业和国防科研的主要成就	9
三、形成了完善的国防动员体制	9
第三节 中国国防法制	10
一、国防法规	10
二、公民的国防义务	13
第四节 中国武装力量	15
一、中国各武装力量的组成及任务	15
二、中国武装力量领导机构	19
第二章 军事思想	23
第一节 中国古代军事思想	23
一、中国古代军事思想的产生、形成及其发展	23
二、中国古代军事思想的主要内容	24
三、《孙子兵法》简介	26
第二节 毛泽东军事思想	29
一、毛泽东军事思想的产生、形成和发展	29
二、毛泽东军事思想的主要内容	31
三、人民战争的战略战术	37
四、毛泽东军事思想的科学体系	39

五、毛泽东军事思想的历史地位	41
第三节 邓小平新时期军事思想	42
一、邓小平新时期军事思想的主要内容	42
二、邓小平新时期军事思想的主要精神	48
三、邓小平新时期军事思想的主要特色	49
四、邓小平新时期军事思想的地位和作用	49
第四节 江泽民国防和军队建设思想	50
一、江泽民国防与军队建设思想的科学体系	51
二、“打得赢”、“不变质”是江泽民国防和军队建设 思想的核心	57
三、江泽民国防和军队建设思想的历史地位	58
第三章 世界军事	60
第一节 战略环境概述	60
一、战略环境中的军事因素	60
二、战略环境中的经济因素	60
三、战略环境中的政治因素	61
四、战略环境中的人文因素	61
第二节 国际战略格局	62
一、当前世界军事战略格局特点	62
二、当前世界军事形势	64
第三节 我国周边主要国家军事概况	65
一、美国	65
二、俄罗斯	67
三、印度	68
四、日军概况	69
第四章 现代军事高技术	71
第一节 军事高技术概述	71
第二节 高新技术在军事上的应用	71
一、侦察监视技术的应用	72

二、伪装与隐身技术的应用	72
三、夜视技术的应用	73
四、军事激光技术	73
五、电子战技术	74
六、军事航天技术	74
七、精确制导技术	75
八、核生化武器技术	76
九、军队指挥自动化系统	77
第三节 军事高技术武器装备简介	78
一、无人侦察机(潜水器)、机器人武器	78
二、隐身武器装备	79
三、电子战武器装备	81
四、军事航天装备	82
五、精确制导武器	83
六、军队指挥自动化系统	84
七、新概念武器装备	85
第五章 高技术战争	87
第一节 高技术战争概述	87
一、高技术战争的概念	87
二、高技术战争的形成	87
第二节 高技术战争的基本特点	90
一、高技术武器装备是战争制胜的重要因素	90
二、作战空间广阔	91
三、战争进程加快	91
四、协同作战难度加大	92
五、战场指挥控制更趋自动化	92
六、控制电磁权的斗争更加激烈	93
七、对技术和后勤保障依赖性明显增大	93
第三节 高技术战争与国防建设	94

一、确定高技术战争准备的着眼点、指导方针和原则	94
二、加强高技术战争理论的研究	96
三、加速我军现代化建设	97
四、正确认识和对待高技术战争,树立以劣胜优的信心	99
第六章 解放军条令教育与训练	102
第一节 内务条令	102
一、内务条令概述	102
二、内务条令的基本内容	103
第二节 纪律条令	117
一、纪律条令概述	117
二、纪律条令的基本内容	117
第三节 队列条令	119
一、队列条令概述	119
二、队列条令的基本内容	120
三、贯彻队列条令应注意的问题	148
第七章 轻武器射击	150
第一节 轻武器常识	150
一、轻武器的战斗性能与主要诸元	150
二、子弹	161
三、武器的爱护、保管和检查	163
第二节 简易射击原理	166
一、发射与后坐	166
二、射击的弹道及有关概念	167
三、表尺和瞄准点	170
四、外界条件对射击精度的影响和修正	173
第三节 射击动作和方法	177
一、验枪	177

二、射击准备	178
三、据枪、瞄准、击发	181
第四节 实弹射击	188
一、实弹射击的规定	188
二、主要人员及职责	189
三、靶场设置及报靶方法	189
四、实弹成绩评定	191
第八章 战术	193
第一节 战术概述	193
一、战术研究的对象和目的	193
二、战术研究的任务	194
第二节 战斗的基本类型	195
一、进攻战斗	195
二、防御战斗	199
第三节 战术基本原则	203
一、知彼知己,符合实战	203
二、积极歼敌,严密防护	203
三、集中力量,歼灭敌人	204
四、重点部署,掌握预备	204
五、主动密切,协同配合	205
六、快速准备,实施保障	205
七、注重特战,扬长击短	206
八、力争主动,避免被动	206
九、灵活机动,出其不意	207
十、勇敢顽强,连续作战	207
第四节 单兵战术动作	207
一、对地形和遮蔽物的利用	208
二、敌人火力下的运动	211
三、准备与攻击	216

四、摧毁、消灭冲击之敌人	217
第九章 军事地形学	220
第一节 地形图基本知识	220
一、地形概述	220
二、地图投影	222
三、地图比例尺	226
四、坐标网及其应用	227
五、方位角和偏角及其量算	228
六、地形图的分幅、编号与图名	232
七、地貌的表示、识别与判读	235
第二节 现地使用地形图	242
一、现地判定方位	242
二、现地对照地图与定位	247
三、按地图进行	257
第三节 地形对作战行动的影响	261
一、地形要素对作战行动的影响	261
二、各类地形对作战行动的影响	269
三、地形对高技术战争的影响	272
第十章 野外生存技能	275
第一节 丛林生存技能	275
一、穿越丛林	275
二、露营	279
三、搭制隐蔽棚	282
四、露营的注意事项	285
第二节 野炊	285
一、野炊灶的搭建	285
二、生火、取火的方法	286
三、取水的方法	288
第三节 野外判定方向的方法	292

一、利用太阳判定方向	292
二、利用星座判定方向	292
三、利用月亮和时间判定方向	293
四、利用自然特征判定方向	294
第四节 孤岛生存技能	296
一、生存资源	296
二、转移	300
三、沿海气候征象	300
四、注意事项	300
第五节 其他环境下的生存技能	301
一、沙漠生存技能	301
二、寒区生存技能	303
主要参考文献	309

第一章 中国国防

所谓国防就是指每一个主权国家生存与发展的安全保障,“国无防而不安”。《中华人民共和国国防法》中将国防概念定义为:“国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动,以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。”国防是否稳固关系到一个国家、一个民族的兴亡。国防教育作为战略问题,无论国家大小、国家体制不同,都越来越受到重视。因此,认识国防教育的意义,了解我国国防历史,明确国防教育目的,承担国防教育的职责,是国家对每一位公民的基本要求。

第一节 中国国防概述

一、中国国防历史

我国的国防具有悠久的历史,中国几千年的国防历史是一部反抗与抵御的历史,也是一部屡遭外敌欺凌的历史。中华民族盛衰交替的发展史,给我们留下了极其宝贵的国防历史经验。

(一) 中国古代国防历史

我国古代的国防从第一个奴隶制国家——夏朝的建立,即公元前 21 世纪开始至 1840 年鸦片战争爆发而结束,期间随朝代更替和社会制度变化而不断发展。这种完整一贯的历史延续,培育了中华民族的向心力和凝聚力,锤炼了民众维护国家统一、勇于抵御外患的尚武精神,形成了习文善武、文治武功的优良传统。

1. 中国古代兵制

兵制即军事制度,现简称为军制。它包括武装力量体制、军事领导体制和兵役制度等方面的内容。兵制建设是我国古代国防的重要内容之一。早在夏朝建立之初,帝王已控制了军事大权,有对参战人员编组和奖惩的规定,建立了“兵出于农,计田赋以出兵车”的民军制兵役制度,这是我国最早的兵役制度。商朝和西周,帝王是最高军事统帅,军事领导职务由贵族大臣和各方首领担任,士卒主要由奴隶主和平民充当,奴隶一般只随军服杂役。春秋时期随着奴隶制的解体,各诸侯国开始实行兵制变革,废除奴隶不能充当士卒的限制,实行武官任免制度,军为最高建制单位,开始出现郡县征兵制。

战国时期,封建制度开始确立,为争霸、兼并、统一引发的战争激烈,用兵数量增多,步兵、骑兵、水师逐渐分离为独立兵种;军制上,打破了世袭兵制,出现了募兵制和郡县征兵制;剥夺私属武装,集中军权,统一军队,文武分职。凭玺印、虎符任将发兵;建立按军功晋爵升赏制度。战争指挥复杂,要求高,将帅专职化;学术上百家争鸣等,促进了中国古代兵学的发展。同时,以《孙子兵法》为代表的一批兵书的诞生,标志着中国古代军事思想的逐渐成熟和军事理论体系的形成,公元前221年,秦始皇灭六国,建立了中国历史上第一个统一的多民族的中央集权制国家。

从秦统一中国到清末,历代封建王朝根据各自的需要和条件,在中央集权制度的基础上,加强帝王的军权。此时,从中央到地方建立了帝王控制的统帅指挥系统。常备军按任务或武器编组,成为武装力量的主体,区分为中央军、地方军和边防军。以步兵或骑兵为主要兵种。明朝开始出现专门装备火器的部队,建立武库、粮储和运输制度,主要武器装备和军需物品由国家监制和供给。采用征兵制、募兵制、世兵制等,农民为军队的主要成分。兵制的许多内容通过法律形式颁布,如唐朝的《卫禁律》、《捕亡律》、《擅兴律》、《军防令》等,对军队的组织编制、番上宿卫、屯田戍边、兵役军赋、军队调发、军需补给、驿站通道、武器制造和配发、厩库管理等,都作了