

使命与责任

第十届全国高校青年德育工作者论坛优秀论文集

全国高校思想政治教育研究会

云南省高校思想政治工作研究会

云南出版集团公司

云南科技出版社

执行编委：

（按姓氏笔划为序）

王展飞 包云燕

严建 杨丽

杨国良 周本贞

郑维川 胡正鹏

高建国

序

作为一名在高校德育工作岗位上艰辛耕耘 26 年的德育工作者，受全国高校思想政治教育研究会的委托，在云南省高校工委的领导下，在云南省教育厅德育处的组织下，具体落实“第十届全国高校青年德育工作者论坛”承办事宜，因而有幸拜读了全国 23 个省、市、自治区（包括解放军）高校选送的 120 篇青年德育工作者撰写的论文，今夕相比，思绪万千，由衷地感到欣慰。并从提交的论文的数量与质量，从论文的深度与广度的拓展，从论文的选题、研究的方法，以及从所涉猎的内容、对策的研究等各个方面，产生了四个深刻的感受：

一是感受到高校德育工作后继有人。经过 20 多年的着力培养、高校已形成一批坚持正确方向，理论功底扎实，指导思想明确，学科背景宽厚，治学求实创新，研究问题深入实际的年富力强、政治和业务素质良好的、锐意进取的青年德育工作骨干，他（她）们已逐步成为高校德育工作不断做实、做新、做好的主力军。

二是感受到高校的德育工作已更加贴近实际，贴近生活，贴近学生。理论工作者敢于面对和解决现实问题，论文研究的选题涉及高校德育的诸多热点、难点、重点问题、诸如：网络德育，“两课”改革，队伍建设，德育载体，贫困生精神资助，大学生自杀危机和干预，心理健康，校园文化，高校思想政治教育工作的价值观和方法论，生命教育，生态道德教育，大学生自我教育，高校德育环境研究等。以上研究及成果提升了高校德育研究的水平，也促进了德育理论对高校德育实践的指导，使高校德育理论与实践的结合充满了生机与活力。

三是感受到高校的青年德育研究已深入触及育人的目标和源头。高校德育目标指向何处，这直接影响高校德育工作存在的价值和意义。适应新时期、新形势、新任务、新发展的要求，高校德育工作就是以促进大学生全面发展为目标，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。为实现这一目标，必须从育人的源头去探析当今大学生健康成长的内在需求、外部环境、施育的有效方法。可喜的是，在这次评选的论文中，都有以上相关问题的深入研究。

四是感受到在科学发展观指导下，高校青年德育工作者研究视觉的多样性与创新性。任何研究都源于客观实践的需求，源于解决真问题的迫切需要，高校德育研究也同样如此。高校青年德育工作者，才思敏捷，善于捕捉新形势下

高校德育工作面临的新挑战中存在的真问题，选题的针对性增强了，研究的指导性也突出了，因而研究视角的多样性凸现，勇于开拓创新的青年品格张扬。无论是“和谐德育系统观”的研究；还是“高校德育环境透析分析与优化原则”；以及“德育工作队伍的职业化、专业化、专家化探究”；还有“品德教育改革探索”、“‘两课’教学新模式”，“思想政治教育有效性与长效性研讨”；“军队思想政治教育要体现‘军味’”，“大学生网络舆论引导”，“大学生思想政治教育‘三个抓手’的理论与实践”、“大学生闲暇视阈下的高校德育创新研究”等，都从不同的角度，新的视角对高校新时期的思想政治教育进行了透析。

以上成就的取得，首先源于新形势下党中央、国务院进一步加强和改进大学生思想政治教育的重大决策，以及所提出的对高校德育理论创新、思路创新的指导；也得益于高校德育工作者多年的实践和深入的探索，更直接得益于全国高校思想政治教育研究会搭建的全国高校青年德育工作者论坛的平台。为着力培养高校青年德育工作者健康成长，迄今为止，全国高校思想政治教育研究会，已组织了九届全国高校青年德育工作者论坛，从数以千计的高校青年德育工作者提交的论文中评选了几百篇优秀论文，以科学研究为切入点，为高校青年德育工作者提供了一个深入实践，钻研理论，相互交流，共同提高的舞台，一批一批的高校青年德育工作者在老一辈的传帮带和真心呵护下茁壮成长，本人也是其中的受益者之一。

今天，在全面重设小康社会，实现中华民族伟大复兴的新形势下，为确保我国在经济全球化、政治多极化、文化多样化的激烈国际竞争中立于不败之地，必须巩固党的执政的群众基础，特别是巩固党的青年群众基础。大学生是全体公民中具有较高知识水平，最能体现知识经济时代的先进生产力要求，最有创造力的青年群体，青年强则国家强，大学生强则青年强。如何在新的时期加强和改进高校的德育工作，是第十届全国高校青年德育工作者论坛的主题，而我们的青年德育工作者不负党和人民的重托，从全新的观念，体现时代性，把握规律性，富于创新性和勇于去回答和解决高校当前德育面临的问题，为使党赢得青年，而踏实努力地工作，这是一支高校高扬社会主义大旗，坚持社会主义办学方向的过硬队伍，也是党的事业继往开来的后备力量。

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的实施，为新时期高校学生思想政治教育工作确立了科学的指导思想和基本原则，并对具体的运作提出了新的思路，从而为高校的青年德育工作者进行理论研究和实践探索提供了理论创新的支撑，高校不断深化的改革和发展为提高高校德育研究水平提供了实践创新的平台，青年德育工作者在未来的事业发展中大有可为。我们相信，为解决面对新形势、新情况所存在的大学生思想政治教

育工作的不适应性和薄弱环节，努力提高思想政治教育的针对性、有效性和吸引力、感染力，通过高校老、中、青德育同仁的共同努力，携手前进，高校的学生德育工作一定会提高到一个新的水平，高校的青年德育工作者也将会为学生的全面发展作出新的贡献。

全国高校思想政治教育研究会副秘书长

周本贞

目 录

- 论高校思想政治教育的发展趋势 朱洪波 (1)
- 创新高校思想政治工作的思考 王传发 (7)
- 国家思想政治教育资源体系建设的理论思考与实践建议
..... 既一帆 傅安洲 (12)
- 影响学校德育教育有效性的根源探析及对策 程晓娟 (19)
- 以生为本的大学生思想政治教育机制的创新研究 郝丽红 (22)
- 大学生思想政治教育工作“三个抓手”的理论与实践
..... 高向东 卜玉华 (28)
- 论德育过程中的以人为本 王克 (35)
- 增强思想政治教育实效性重在创新 李景山 张影 (41)
- 论尊重为本、培养至上的大学生思想政治教育工作理念与实践
..... 王占仁 (47)
- 论和谐德育的系统观 陆平 (55)
- 新时期高校校园德育环境透视分析与优化原则 张宝君 (61)
- 互联网条件下思想政治教育方法的发展趋势 张健 钟维 (65)
- 从文化经济视角关注大学生思想政治教育 李莉 (72)
- 网络时代大学德育创新的理性思考 骆军 叶雷 (82)
- 历史教育与新时期高校德育 舒醒 (90)
- 高校品德教育改革探索 王燕晓 林善园 (96)
- 关于思想政治理论课网络观摩式教学的探索 刘丽 (102)
- 以学生为主体,创新“两课”教学的新模式 马丽波 (109)
- 对“两课”社会实践运行机制的探讨 吕健 (115)
- 高校网络思想教育研究 崔秋灏 (122)
- 论大学生网络思想教育面临的机遇、挑战和对策 陈思坤 (128)
- 大学生网络舆论特征与针对大学生的网络舆论引导 王玲玲 (135)
- 军校学员思想道德教育要突出“军”味 杨先兵 (144)
- 校园 BBS 对军校思想政治工作的影响及对策思考 项修阳 (153)
- 大学生闲暇视阈下的高校德育创新研究 孙明福 (159)
- 关于加强大学生生态道德教育的理性思考 华启和 (169)

- 论高校德育教师的角色意识更新 金培玲 (176)
- 论高校辅导员的专业化发展
..... 曹 琨 陈兴军 陈 瑶 吕 达 杜宪增 (182)
- 少数民族地区工科院校班主任工作浅析 孙志强 贾 园 刘小华 (187)
- 辅导员队伍建设职业化的新思路 赵厚均 刘 艳 (197)
- 高校德育必须加强大学生的自我教育 朱白薇 (205)
- 高校学生自我教育体系构建问题思考 郑运旺 (210)
- 高等师范院校大学生诚信缺失现状分析及教育对策 昌 兵 (215)
- 诚信·责任·做人 华建宝 (225)
- 我国高校贫困生问题探究 李 波 (231)
- 试论高校贫困家庭学生的精神资助 李海榕 (241)
- 当代民族院校贫困生思想特点探析 胡良人 (247)
- 构建学校与社会互助的心灵桥梁 张白茹 (253)
- 系统科学视角下的高校校园文化建设的再思考 王成文 (260)
- 情境体验: 道德教育回归生活世界的基本模式 张玉茹 许惠芬 (267)
- 论生命教育与大学生的健全人格 李 红 (275)
- 论媒体广告对当代女大学生思想素质教育的影响 王江屏 余冰释 (283)
- 传统道德意义上的高校学术道德探讨 任 祥 李俊杰 (289)
- 高校学生事务社团化管理模式在大学生实现社会化过程中的作用探析
..... 宋雪峰 王 寒 李嘉毅 王秀华 (295)
- 以“子学精神”做“经学事业” 方贤绪 (300)
- 大学生自杀危机干预机制探讨 刘宜红 (310)
- 师生沟通: 思想政治教育的一种有效途径 刘湘洪 徐勤荣 (318)
- 占领社区: 建立大学生社区党支部开辟高校学生党建工作新领域
..... 龙红飞 章华明 郑黎芳 (323)
- 加强创业教育, 激发创业动机 李军红 (330)
- 论高校生活思想政治教育模式的建构 赵世锋 (337)
- 香港高校学生宿舍生活指导与管理 马东舟 熊享涛 (343)
- 国外学校道德教育经验的启示 陈 涛 (350)

论高校思想政治教育的发展趋势

贵州大学 朱洪波

高等学校思想政治教育工作是高等教育工作中一个十分重要的部分。中共中央、国务院在《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出：思想政治教育是素质教育的根本和灵魂。学校教育，育人为本；德智体美，德育为先。要在实践中不断探索和研究改革开放条件下高校思想政治教育工作的新经验、新方法、新理论，把思想政治教育工作提高到一个新水平。因此，面向 21 世纪，在知识经济初见端倪的今天，高校思想政治教育如何更新观念，深化改革，主动适应新形势，为提高民族素质，多出人才，出好人才发挥积极作用，是当前高校思想政治教育工作者面临的一项重要而紧迫的任务。

一、思想政治教育观念的现代化

高校思想政治教育在改革发展过程中，首先需要转变的是思想政治教育观念，影响高校思想政治教育发展进程的也是观念。目前，思想政治教育观念尚残存着不少陈旧的已经过时的东西，需要全面更新。思想政治教育观念的现代化主要包括五个方面的内容：一是把思想政治教育作为一项战略任务来对待，摆到战略地位，置于战略高度。思想政治教育承担着解决一个人的方向和动力的任务，思想政治教育与智育、体育同样重要，甚至处于更为“根本”和“首要”的地位。必须充分认识到现在和今后二三十年高等学校培养出来的学生，其思想政治素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设和全面建设小康社会的战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。二是思想政治教育应着力提高学生的整体素质，包括思想意识、政治立场、理想信念、道德修养、文化素养、科学精神、创新思维和实践、良好心理等方面。当前，从国家行政管理部门，到理论界和实践界，人们对素质教育都非常重视，作了大量研究和实际工作，取得明显效果。高校思想政治教育必须在提高学生整体素质上发挥主导作用，检验思想政治教育质量的标准和尺度也应落实在学生的素质上。三是进一步强化思想政治教育的科学性。思想政治教育同其它学科一样，经历着从经验向科学逐步发展的过

程。广大思想政治教育工作者应共同努力，经过深入的理论研究和实践探索，使思想政治教育体系、内容、目标、方法、管理等更加科学，日臻成熟。四是思想政治教育应成为全社会的共同责任。思想政治教育是一项系统工程，影响思想政治教育质量和实效的因素十分复杂，单凭政工人员“孤军奋战”很难胜任，必须在全校乃至全社会形成育人合力，党、政、工、团、学组织齐抓共管，全员育人、全过程育人、全方位育人，使学校教育、校园文化、家庭影响、社会环境形成广泛的思想政治教育一致性。五是思想政治教育要成为一项使学生终生受益的教育。思想政治教育的目标是提高人的全面素质特别是思想政治素质，而一个人的素质是否全面，其思想政治素质如何，对其一生都将产生重大影响。所以，思想政治教育在内容构建、教育手段、实践效果、组织管理等方面，都需要从长远发展出发加以改革和不断完善，使其成为影响人终生的教育活动，从而达到用科学的理论、正确的思想、先进的观念教育学生的目的。

二、思想政治教育体系的规范化

整体规划思想政治教育体系是时代发展和思想政治教育建设的必然要求。进入21世纪，高校思想政治教育体系必须进一步规范，减少随意性、随机性，增强制度化、标准化和规范化。思想政治教育体系规范化要求主要包括以下四个方面的内容：一是建立完善的思想政治教育理论体系。在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导下，根据党的大政方针，正确、系统、全面地反映思想政治教育的地位、作用、原则、理论和实践等。二是建立科学的思想政治教育目标体系。紧紧围绕培养社会主义事业建设者和接班人这一根本任务，结合现实和未来发展需要，根据高校学生特点、优势和存在的问题及不足，明确科学合理的思想政治教育总目标和各个阶段切合实际的具体子目标。三是建立配套的思想政治教育运行体系。制定思想政治教育队伍各个组成部分的责任、建设、考核制度，规范运行渠道，完善运行机制，加强设施建设。四是建立科学的思想政治教育评估体系。明确高校思想政治教育评估主体、对象、程序、指标、内容和评估结果的处理。思想政治教育体系规范化不等于排斥发展和创新，而是在规范化的基础上不断探索，努力创新。

三、思想政治教育内容的时代化

思想政治教育内容是一个丰富的逻辑体系，包括政治教育、思想教育、道德教育、心理教育等。它们之间既有联系，又有区别。其中政治教育是核心，

思想教育是主体,道德教育是基础,心理教育是前提。高校思想政治教育内容必须紧紧围绕以上几个方面来进行构建。在此基础上,应结合当前的时代发展和社会变革充实和完善与之相适应的新内容。主要包括以下方面:一是科学发展观教育。科学发展观,就是在坚持以经济建设为中心的同时,坚持以人为本,强调全面、协调、可持续发展。所谓以人为本,就是以实现人的全面发展为目标,从人的根本利益出发谋发展、促发展。所谓全面发展,就是要全面推进经济、政治、文化建设,实现经济社会的全面进步;协调发展,就是要实现“五个统筹”,推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济、政治、文化建设的各个环节、各个方面相协调;可持续发展,就是人口、资源、环境与经济协调发展,促进人与自然的和谐,坚持走经济发展、生活富裕、生态良好的文明发展之路,实现人类代代永续的发展。其中,以人为本是科学发展观的本质,全面、协调、可持续发展是科学发展观的具体内涵和内容,统筹兼顾是科学发展观的根本要求和实践原则。思想政治教育必须在培养与科学发展观相一致的观念、意识及技能,提高人们实现科学发展的能力等方面担负起历史使命。二是创新教育。创新是人类文明的源泉,是历史进步的动力。人是知识的载体,是创新的主体,创新人才培养是我国教育,也是思想政治教育的重要任务。必须积极推行和发展创新教育,激发人的创新意识和创新热情,增强创新能力,培养创新个性,引导人们积极主动地参与创造实践,以适应经济发展和社会全面进步的需要。三是网络道德教育。随着网络时代的到来,越来越多的学生成为网络信息的受众。网络信息对于思想政治教育来说是一把“双刃剑”,既带来了新机遇,拓宽了新途径,也引发了危害思想政治教育工作的新情况、新问题。因此,必须在充分发挥这一新载体和现代传播手段在思想政治教育中的独特优势和积极作用的同时,针对新情况新问题,提高人们的网络道德意识,增强免疫力、鉴别力、法制观念和社会责任感,树立适应“网络时代”的道德精神。

四、思想政治教育方法的创新化

随着社会的不断发展,高校学生的成长环境和思想意识也在不断变化,传统的思想政治教育方法已不能满足现实的需要,必须根据时代发展进行创新。一是要积极吸收和借鉴心理学、社会学、教育学、美学、传播学等相关学科的理论知识和方法,注重沟通与渗透,尤其是“两课”教学,要充分运用现代化教学手段,采用多样化、多渠道、多媒体的生动活泼的方式方法,在增强吸引力、说服力和影响力上下功夫。二是要强化校园文化建设。积极利用校园文化建设对思想政治教育的深层次渗透作用,建设格调高雅、积极健康、富有特

色的校园文化，形成优良的校风、教风和学风。努力探索各种集思想性、知识性、趣味性和娱乐性于一体的活动形式，寓思想政治教育于活动之中。要重点加强学生社团的领导和管理工作，重视学生生活社区、学生公寓、网络虚拟群体等新型学生组织的教育功能，充分发挥学生自身的积极性和主动性，开展形式时尚新颖、内容丰富有趣的活动，寓教于乐，使学生在参与中陶冶情操、养育德行，受到潜移默化的教育。三是要充分利用网络资源。在以有形教育阵地（如广播、电视、报纸、板报、橱窗等）为重要依托的同时，重点加强网络和“网民”研究，建立和不断完善思想政治教育网站、学生网站以及相关专题网站，通过增强针对性、互动性、知识性和吸引力，开展网上教育，强化网络马克思主义阵地和思想道德阵地建设。

五、思想政治教育目标的层次化

教育的目的，不仅在于提高人的知识水平的劳动技能，更在于完善其人格，使每一个人的良好素质得到全面和谐的提升。由于教育对象客观上存在着思想、认识、道德状况等方面的差异，个人在群体中的角色也不相同，因而，高校思想政治教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”，就必须力戒片面性，防止一味追求模式化的大而空的做法。也就是说，思想政治教育应充分考虑受教育者身心发展的年龄特点、个体思想品德发展的状况、个性发展的需要和多样性等因素，确定多层次的思想教育目标体系，使思想政治教育目标既是从大多数教育对象的思想水平和可能达到的要求出发，又与目前可能出现的和已经存在的先进人物的思想相契合；既能照顾多数，又能激励先进；既能面对现实，又能引导前进；既有共同的统一要求，又有思想道德上多种选择的可能。这种多层次的目标体系是高校思想政治教育发展的重要特征之一。毫无疑问，思想政治教育也和智育一样，不同年级之间，其教育内容是连续的、渐进的，既不能脱节，也不可简单重复，这是为学生认识能力不断提高和分析解决问题能力逐步增强的实际所决定的。高校思想政治教育在实施过程中，较好地注意学生的不同层次，逐步掘进，逐步深化，才能呈现出有声有色、生动活泼的局面。

六、思想政治教育教学的实效化

教学是思想政治教育工作的主渠道。思想政治教育的质量和效果从一定意义上说，关键看思想政治教育尤其是课堂教学的质量和效果。因此，思想政治教育教学必将转换传统的以“教师中心、教材中心、课堂中心”为特征

的模式，建立适应新形势发展需要的新的教学模式，以提高思想政治教育教学的实效。一是在教学关系上，从教师主体扩大到学生主体。思想政治教育的对象是人而不是物，是具有自主性、能动性和创造性的主体，而不是只处于被动接受的客体。所以应尊重学生的主体地位，发挥他们的主体作用，激发他们的自主意识和能动作用。当然，在肯定和激发学生主体性的同时，依然要不断甚至进一步发挥好教师的主导作用，从而充分调动教与学两方面的积极性，实现教学相长。二是在教学目的上，从知识传授和能力锻炼扩大到素质培养。传统教育主要注重知识传授和能力锻炼，而忽视全面素质的提高。从社会发展的需要和趋势出发，在一个更广阔的视野研究人的培养问题，必须正确认识知识、能力和素质的辩证统一关系，使三者协调发展，综合提高，真正培养出基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的人才。三是在教学方式上，从课堂讲授扩大到课外活动。坚持教育与生产劳动相结合，理论与实践相结合，从体制上将思想政治教育课有机融入学校思想政治教育齐抓共管的大格局，从载体上开辟校园文化和社会实践活动的大课堂，从工作上切实将课堂教学与课外实践相结合，促进学生知行统一。

七、思想政治教育管理的科学化

随着社会的发展，思想政治教育任务更加繁重，对思想政治教育管理科学化的要求亦更加迫切。思想政治教育管理的科学化包括以下三个方面：一是思想政治教育管理理论的科学化。随着高校改革的深化，学校思想政治教育管理的改革必须同步进行，更加重视对思想政治教育管理体制、方法、途径的理论研究。这种研究应从自发、分散、肤浅逐步进入有组织、专项性、系统性的研究阶段，随着现代管理科学的发展和运用，思想政治教育工作要通过积极吸收和引进现代理论和方法，加快理论的成熟和发展；高等教育管理思想和思想政治教育学都要把思想政治教育工作作为自己的研究内容，从各自的角度取得新的成果，从而不断丰富思想政治教育管理理论，使之逐步趋于科学化。二是思想政治教育管理要素应逐步趋于社会化。思想政治教育管理的主体从学校扩展到社会，各级党政部门，特别是组织、宣传、文教部门和共青团组织，都要把思想政治教育工作作为重要的业务，通过各自的渠道来抓，关心、支持、协助学校做好思想政治教育工作；学校思想政治教育管理途径要拓宽到社会的各个方面，比如，部队承担学生军训，农村、工厂、机关接受学生参加社会实践，纪念馆、展览馆和重要的历史文物景点成为学校爱国主义教育基地等。思想政治教育管理的标准也应更加社会化，学校要把学生是否适应社会需要，是否得到社会承认和好评作为检验教育质量的重要标准。三是思想政治教育管理方法必

须日趋系统化。在认识上,要把思想政治教育作为一项系统工作。在实际管理中,要采用系统工程思路和方法,建设目标体系、实施体系和控制体系,按照要素结构、功能、调控来研究和提出加强思想政治教育管理的系统方法。

参考文献

- 1 中共中央、国务院 关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定.
- 2 中共中央、国务院 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见. 人民日报. 第1版, 2004年10月15日
- 3 张耀灿. 现代思想政治教育学. 北京: 人民出版社, 2001
- 4 郑永廷. 思想政治教育方法论. 北京: 高等教育出版社, 1999
- 5 秦在东. 思想政治教育管理论. 武汉: 湖北人民出版社, 2003
- 6 薛玉琴. 与时俱进, 创新大学生思想政治教育工作. 中国地质教育, 2005 (2)

创新高校思想政治工作的思考

西南林学院 王传发

“师者，传道、授业、解惑也。”高校思想政治工作也就是“传道”的过程，其活动是教育者有目的、有计划、有组织地帮助、引导教育对象和践行社会要求，形成一定的社会发展所要求的思想政治品德，并且最终付诸于实践活动的过程。

一、当前大学生思想政治教育的影响和特点

社会主义中国改革开放的进一步深入和市场经济体制的逐步建立和完善，不仅为大学生思想政治教育的发展提供了新的契机，同时也使思想政治教育面临新的挑战。就目前情况来看，高校思想政治工作面临的一些新问题值得我们关注：①经济全球化趋势下的多元价值观念的渗透，需要我们思考如何更有效地宣传和坚持社会主义、共产主义的价值观。我国作为世界上最大的社会主义国家，势必长期面对敌对势力的“西化”、“分化”的政治图谋的威胁。一些敌对势力用资产阶级意识形态和价值观影响青年学生作为他们实施“西化”、“分化”图谋的一个战略重点，打着“全人类价值”、“维护人权”等各种蛊惑人心的旗号，潜移默化地兜售他们的文化信仰、价值观念、人权标准，甚至政治标准等，对我国进行着包围和持续地渗透，寻找机会与我们争夺思想阵地。这些思潮都对我国的思想领域、高等教育和高校广大师生的思想意识产生了不小的冲击和影响，我们切不可低估。②市场经济和多种经济成分并存情况下的价值观念的复杂性使大学生价值取向、生活方式、行为习惯等方面表现出了多元化、市场化。③大学生对培养创新型人才存在错误的理解，认为强调创新就可以忽视思想政治教育，不注意业务培养与思想政治素质培养的一致性。④高校领域思想活跃，高校的开放，国际间的交流，开阔了人们的视野，但不可避免地带来了各种文化的冲撞，西方意识形态的渗透，学术自由也难免带来一些杂音、噪音，导致少数教师不能做到教书育人和为人师表，这些思想在课堂上的传授不利于大学生树立正确的理想信念，有的产生思想混乱，信仰危机。⑤网络对大学生的学习、生活影响的两重性不容忽视。网络开放既为信息的发布传播提供了快捷的通道，又给错误思潮观点的传播蔓延提供了方便。⑥

理论滞后于实践的问题，表现在哲学社会科学一些学科教材建设滞后，思想政治教育与大学生思想实际结合不紧密，讲授的理论与社会实践如何有机结合，理论如何更好地服务经济社会发展的实际，更好地贴近学生实际等问题，一直存在并没有很好地得到解决。

大学生思想活动中的新特点突出表现在：①独立性。随着知识水平和能力的提升，大学生独立意识的增强，这种独立性如果缺乏正确的管理和引导，容易使他们滋生自由主义和无政府主义倾向。这就要求思想政治工作引导大学生正确处理民主与法制、纪律与自由的关系。②趋利性。市场经济互利机制的形成，经济与道德的“二律背反”，功利原则的驱使下，使得一些大学生不能正确处理国家、集体和个人的利益关系，甚至不择手段地追求个人利益，滋生拜金主义和金钱至上的观念，这要求思政工作去引导大学生树立正确的义利观和价值观。③多变性。信息社会的到来，社会生活日趋多样化，思想文化日趋多元化，网络的开放性和不可控性，使身处校园的大学生时时处于各种消极的信息的侵蚀之中，这要求思想政治教育增强敏锐性，洞察力和针对性，随时关注大学生思想变化的最新动向，以科学的预见性和灵活多样的工作方法与之相适应。④选择性。意识形态的多元化冲淡了大学生主流意识和主流文化的熏陶，这需要思想政治工作增强主流阵地意识，一方面研究大学生的接受心理，利用现代科技手段增强主渠道信息的吸引力，另一方面旗帜鲜明地对错误思想进行反击，做到持“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以优秀的作品鼓舞人；以高尚的精神塑造人”。⑤非理性。物欲的横流，精神状态的低迷，使一部分大学生极易受到社会不良习气的影响，导致他们思想的迷茫与彷徨，这要求思想政治教育努力提高教育和引导的质量，唤醒大学生的理性，守望精神的家园。

二、高校思想政治教育工作者的观念和意识创新

高校思想政治教育工作者是大学生思想政治教育的组织者和实施者，在整个思想政治教育工作中占主导地位，发挥着主导性作用。而这种主导作用能否发挥出来以及发挥得如何，直接受制于思想政治教育工作者的实际素质。思想政治教育工作者的素质是思想政治教育工作者有效开展工作的前提条件。但是，素质不是一个抽象的概念，而是一个思想政治教育工作者的观念意识、知识水平、道德情操、能力和人格魅力的综合要求。江泽民同志多次强调，要建设一支“政治强、业务精、作风正”的思想政治工作队伍。因而要根据新的历史条件，结合新的实践，增强时代感和针对性，不断增强高校思想政治教育工作者的观念和意识创新。

我们可以把创新界定为：“将新的观念和方法诉诸实践，创造出与现存事物不同的新东西，创新的主体应该具有明确的主观意图，其目的就是在现实中应用新的观念、技术或制度。”^[1]新时期的大学生思想政治教育应着重从以下几方面进行创新：

1. 适应形势变化，在观念上创新

适应形势变化，在观念上创新，这是实事求是、解放思想在高校大学生思想政治教育工作中的要求和体现，尤其是当前社会生活日趋多样化，思想文化日趋多元化，人的思想观念日趋民主化，坚持思想政治工作中的实事求是就是需要动更多的脑筋，下更大的功夫。思想政治教育工作者要努力实现从被动应对到主动适应、超前预测的转变，工作要做在前面，注重事前的教育说服，而不是注重事后的追惩，要防患于未然；在价值观上，努力实现从片面的唯社会价值观向社会价值与个人价值即“大我”与“小我”内在统一的新价值观转变。

2. 树立平等、博爱和以学生为本的思想

思想政治教育工作是做人的工作，是一种非强制性的说服教育和启发引导工作，是“春风化雨”、“润物细无声”的阳光事业。思想政治教育对象——大学生是否认同和接受思想政治教育工作者的观点，并愿意实践其道理，是检验思想政治工作成效的基本标准。因此，思想政治教育工作者要尊重各个不同情况的学生，一视同仁，平等对待，真正做到大教育家孔子所说的“有教无类”。我们知道，人对客观事物所产生的情绪，以客观事物能否满足人的需要为中介，对凡是能够满足人需要的事物，则产生肯定的情绪，反之产生否定的情绪。关注每个个体的需要，破除以往轻教育对象的实际需要，重教育者的主观意图的轻重不平衡问题，关心他们、爱护他们，着眼点放在帮助解决他们的实际问题上，让每一个受教育的对象从心里对思想政治教育工作者有一种亲切感，决不能因为个体情况的差异而从主、客观上有所取舍。因而要树立尊重人的差异、张扬人的个性，捍卫人的权利，发展人的能力的观念。这样做的最终目的，是为了满足受教育对象对人本关怀的情感期望并积极地为之创造条件，鼓励每个个体努力实现由片面发展到综合素质的培养、全面发展的转变。

三、突出时代特点，在方法、手段上探索和创新

思想政治工作和其他工作不一样，学生思想政治素质的培养和逐步提高，不是靠灌输，更不可能是外力的强制，而是一个潜移默化的引导和熏陶的过程，更多的是靠说服力、影响力和人格的力量，是“春风化雨”、“润物细无声”的结果。因此，思想政治工作要有新探索，必须利用现代科学技术，改

进思想教育的方法和手段，努力实现从单一的、传统的方法向多样的、现代化的方法转变；努力实现从单向式教育向主动式交流的转变，调整思想政治教育工作的方法和手段，即要以求真务实的精神、提高实效的观念调整教育方法；在具体方法上要进行创新，即多样化的教材、多样化的形式和多样化的课堂，建立起反应敏捷、运转高效的预警机制，从而保证及时地掌握社会舆论动态、学生的思想动态，而保证对思想政治教育工作的有效管理和调控。

1. 充分发挥大众传媒的积极作用

大众传媒，包括网络、广播、电视、报纸、杂志等，作为社会主义精神文明建设的重要载体与工具，在信息共享、共同意识的建立、社会价值的传递、大众文化的形成和改变等多方面发挥着不可替代的重要作用。而大学生作为大众传媒的受众，其思想观念、道德情操必然受到影响。大众传媒的思想政治教育功能主要有：①具有提高青年人思想道德水平和综合素质、深化德育目标的功能，既弘扬了主流文化，又增强了青年人的思想政治理论知识，提高了他们分析问题、解决问题的能力。②具有增强青年人明辨是非和评判选择能力的功能，大众传媒的宣传可起到增强青年人的政治认同，坚定政治信仰的作用，也有助于青年人思想观念的日趋成熟，在形形色色的思潮学派面前，保持清醒头脑，明辨是非。③具有倡导创新精神，追求全面发展的功能。在现代社会，媒介本身就是一种文化或文化的表现形式，具有很强的示范作用。④具有提供信息咨询服务，解答心理、情感与思想疑惑，推进德育工作社会化的功能。单一的思想政治工作的作用十分有限，特别是在强调个性化，开始注重隐私权的现代社会，以往那种推心置腹交心谈心的工作方式在一定程度上受到限制，而大众传媒所提供的服务性内容如开办读者信箱，社会热点话题讨论等形式不一的内容则可密切与青年人的交流沟通。大众传媒对德育工作既有积极的作用、也有消极的影响，为了克服负面影响，密切大众传媒与青年思想政治工作的关系，推进德育工作的整体化进程，必须做到：第一，在指导思想上，做到“四个坚持”；第二，要将大众传媒与青年人的德育工作紧密衔接起来，拓宽德育工作的作用空间与范围，扩大社会主义主流思想的宣传阵地；第三，要规范大众传媒的管理，突出主题，明确责任，健全规章，在传播的内容、方式等方面予以必要的监控。

2. 发挥“两课”教学作为高校思想政治工作的主渠道的作用

“两课”是高校思想政治教育的主渠道，要树立新的教育教学理念，以学生为本，改进教学方法，引导学生走出课堂，走向生活，走进学生心坎里，使学生在系统学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的同时与实践紧密结合，自觉改造自己的主观世界，确立科学的世界观、人生观和价值观；但是，在教学方法和教学手段方面要进行创新，打破以往重知识灌输，