

高等职业教育
计算机类课程规划教材

网页设计与制作

新世纪高等职业教育教材编审委员会组编 主编/刘洪武 范海波 主审/洪光



GAODENG ZHIYE JIAOYU JISUANJILEI
KECHENG GUIHUA JIAOCAI



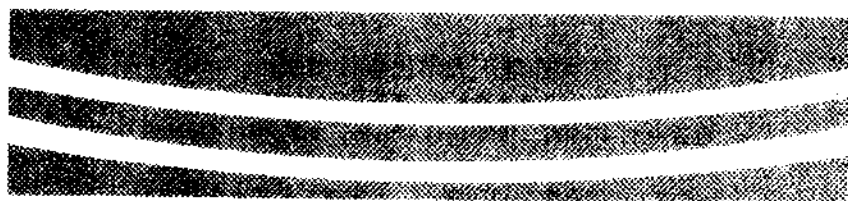
高等职业教育计算机类课程规划教材
GAODENGZHIYE JIAOYU JISUANJILEI KECHENG GUIHUAJIAOCAI

网页设计与制作

新世纪高等职业教育教材编审委员会组编

主审/洪光

主编/刘洪武 范海波 副主编/陈彦许 王文松



WANGYE SHEJI YU ZHIZUO

大连理工大学出版社
DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

© 大连理工大学出版社 2003

图书在版编目(CIP)数据

网页设计与制作/刘洪武,范海波主编. —大连:大连理工大学出版社,2003.7

(高等职业教育计算机类课程规划教材)

ISBN 7-5611-2359-0

I. 网… II. ①刘… ②范… III. 主页制作—应用软件, Dreamweaver, Fireworks, Flash IV. TP393.092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 053932 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市凌水河 邮政编码:116024

电话:0411-4708842 传真:0411-4701466 邮购:0411-4707961

E-mail:dlutp@mail.dlptt.ln.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:15.75 字数:364 千字
印数:1~5 000

2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑:李 波

责任校对:赵 野

封面设计:王福刚

定 价:20.00 元

新世纪高等职业教育教材编委会教材建设指导委员会

主任委员:

戴克敏 大连职业技术学院院长 教授

副主任委员(按姓氏笔画为序):

王 敏 辽宁商务职业学院院长 教授
王大任 辽阳职业技术学院院长 教授
李竹林 河北建材职业技术学院院长 教授
李长禄 黑龙江工商职业技术学院副院长 副研究员
刘志国 秦皇岛职业技术学院院长 教授
刘兰明 邯郸职业技术学院副院长 教授
刘君涛 烟台大学职业技术学院院长 副教授
范利敏 丹东职业技术学院院长 教授
宛 力 沈阳电力高等专科学校副校长 教授
侯 元 呼和浩特职业技术学院院长 副教授
徐晓平 盘锦职业技术学院院长 教授
曹勇安 黑龙江东亚学团董事长 齐齐哈尔职业学院院长 教授
韩学军 辽宁公安司法管理干部学院院长 教授

秘书长:

杨建才 沈阳师范大学职业技术学院院长

副秘书长:

周 强 齐齐哈尔大学职业技术学院副院长

秘书组成员(按姓氏笔画为序):

王澄宇 大庆职业学院
张秀霞 大连职业技术学院
徐 哲 盘锦职业技术学院
鲁 捷 沈阳师范大学职业技术学院
谢振江 黑龙江省公安司法警官学院

会员单位(排名不分先后):

邯郸职业技术学院
邢台职业技术学院
河北工业职业技术学院
河北工程技术职业学院
河北职业技术学院
石家庄铁路工程职业技术学院
石家庄职业技术学院
河北能源职业技术学院
河北建材职业技术学院
秦皇岛职业技术学院
燕山大学职业技术学院

- 河北职业技术师范学院
张家口职业技术学院
承德石油高等专科学校
青岛大学高等职业技术学院
青岛职业技术学院
烟台大学职业技术学院
烟台职业技术学院
山东铝业公司职业教育培训中心
东营职业技术学院
山东石油大学职业技术学院
威海职业学院
潍坊职业学院
山东纺织职业学院
日照职业技术学院
山东科技大学工程学院
山东科技大学财政金融学院
山东劳动职业技术学院
山东轻工学院职业技术学院
德州学院职业技术学院
聊城职业技术学院
呼和浩特职业技术学院
内蒙古财经学院高职教学部
内蒙古大学职业技术学院
内蒙古工业大学职业技术学院
包头职业技术学院
包头钢铁学院职业技术学院
呼伦贝尔学院
广西财政高等专科学校
南昌水利水电高等专科学校
哈尔滨职业技术学院
黑龙江工商职业技术学院
黑龙江省公安司法警官学院
黑龙江省建筑职业技术学院
齐齐哈尔职业学院
齐齐哈尔大学职业技术学院
牡丹江大学
佳木斯大学应用技术学院
大庆职业学院
大庆高等专科学校
鸡西大学
伊春职业学院
绥化师范高等专科学校
吉林财税高等专科学校
吉林交通职业技术学院
吉林粮食高等专科学校
吉林商业高等专科学校
吉林职业技术学院
吉林经济管理干部学院
吉林大学应用技术学院
四平师范大学职业技术学院
沈阳电力高等专科学校
丹东职业技术学院
大连职业技术学院
辽宁商务职业学院
沈阳师范大学职业技术学院
鞍山科技大学职业技术学院
鞍山师范学院职业技术学院
本溪冶金高等专科学校
渤海船舶职业学院
朝阳师范高等专科学校
大连大学
大连轻工业学院职业技术学院
大连国际商务职业学院
大连水产学院职业技术学院
辽宁对外经贸职业学院
辽宁机电职业技术学院
东北财经大学高等职业技术学院
抚顺师范高等专科学校
辽宁石油化工大学职业技术学院
抚顺职业技术学院
阜新高等专科学校
锦州师范学院高等职业技术学院
锦州师范高等专科学校
辽宁财政高等专科学校
辽宁大学高等职业技术学院
辽宁工程技术大学技术与经济学院
辽宁工程技术大学职业技术学院
辽宁工学院职业技术学院
辽宁公安司法管理干部学院
辽宁经济职业技术学院
辽宁农业管理干部学院
辽宁农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校
辽阳职业技术学院
辽阳石油化工高等专科学校
盘锦职业技术学院
沈阳大学职业技术学院
沈阳大学师范学院
沈阳工业大学高等职业技术学院
沈阳建工学院高等职业技术学院
沈阳农业大学高等职业技术学院
沈阳农业大学经贸学院
铁岭师范高等专科学校
营口高等职业学院
辽宁金融职业技术学院
沈阳建工学院职业技术学院
辽阳信息职业技术学院
辽宁中医学院职业技术学院
沈阳电视大学
沈阳医学院职业技术学院
沈阳音乐学院职业艺术学院
沈阳职业技术学院
大连医学院丹东分院

我们已经进入了一个新的充满机遇与挑战的时代,我们已经跨入了 21 世纪的门槛。

20 世纪与 21 世纪之交的中国,高等教育体制正经历着一场缓慢而深刻的革命,我们正在对传统的普通高等教育理论教学与社会发展的现实需要不相适应的现状作历史性的反思与变革的尝试。

20 世纪最后的几年里,高等职业教育的迅速崛起,是影响高等教育体制变革的一件大事。在短短的几年时间里,普通中专教育、普通高专教育全面转轨,以高等职业教育为主导的各种形式的培养应用型人才的教育发展到与普通高等教育等量齐观的地步,其来势之迅猛,发人深思。

无论是正在缓慢变革着的普通高等教育,还是迅速推进着的培养应用型人才的高等职业教育,都向我们提出了一个同样的严肃问题:中国的高等教育为谁服务,是为教育发展自身,还是为包括教育在内的大千社会?答案肯定而且惟一,那就是教育也置身其中的现实社会。

由此又引发出高等教育的目的问题。既然教育必须服务于社会,它就必须按照不同领域的社会需要来完成自己的教育过程。换言之,教育资源必须按照社会划分的各个专业(行业)领域(岗位群)的需要实施配置,这就是我们长期以来明乎其理而疏于力行的学以致用问题,这就是我们长期以来未能给予足够关注的教育的目的问题。

如所周知,整个社会由其发展所需要的不同部门构成,包括公共管理部门如国家机构、基础建设部门如教育研究机构和各种实业部门如工业部门、商业部门,等等。每一个部门又可作更为具体的划分,直至同它所需要的各种专门人才相对应。教育如果不能按照实际需要完成各种专门人才培养的目标,就不能很好地完成社会分工所赋予它的使命,而教育作为社会分工的一种独立存在就应受到质疑(在市场经济条件下尤其如此)。可以断言,按照社会的各种不同需要培养各种直接有用人才,是教育体制变革的终极目的。

随着教育体制变革的进一步深入,高等院校的设置是否会同社会对人才类型的不同需要一一对应,我们姑且不论。但高等教育走应用型人才培养的道路和走理论型(也是一种特殊应用)人才培养的道路,学生们根据自己的偏好各取所需,始终是一个理性运行的社会状态下高等教育正常发展的途径。

高等职业教育的崛起,既是高等教育体制变革的结果,也是高等教育体制变革的一个阶段性表征。它的进一步发展,必将极大地推进中国教育体制变革的进程。作为一种应用型人才培养的教育,高等职业教育从专科层次起步,进而高职本科教育、高职硕士教育、高职博士教育……当应用型人才培养的渠道贯通之时,也许就是我们迎接中国教育体制变革的成功之日。从这一意义上说,高等职业教育的崛起,正是在为必然会取得最后成功的教育体制变革奠基。

高职教育还刚刚开始自己发展道路的探索过程,它要全面达到应用型人才培养的正常理性发展状态,直至可以和现存的(同时也正处在变革分化过程中的)理论型人才培养的教育并驾齐驱,还需假以时日;还需要政府教育主管部门的大力推进,需要人才需求市场的进一步完善发育,尤其需要高职教学单位及其直接相关部门肯于做长期的坚忍不拔的努力。新世纪高等职业教育教材编审委员会就是由北方地区 100 余所高职院校和出版单位组成的旨在以推动高职教材建设来推进高等职业教育这一变革过程的联盟共同体。

在宏观层面上,这个联盟始终会以推动高职教材的特色建设为己任,始终会从高职教学单位实际教学需要出发,以其对高职教育发展的前瞻性的总体把握,以其纵览全国高职教材市场需求的广阔视野,以其创新的理念与创新的组织形式,通过不断深化的教材建设过程,总结高职教学成果,探索高职教材建设规律。

在微观层面上,我们将充分依托众多高职院校联盟的互补优势和丰裕的人才资源优势,从每一个专业领域、每一种教材入手,突破传统的片面追求理论体系严整性的意识限制,努力凸现高职教育职业能力培养的本质特征,在不断构建特色教材建设体系的过程中,逐步形成自己的品牌优势。

新世纪高等职业教育教材编审委员会在推进高职教材建设事业的过程中,始终得到了各级教育主管部门(如国家教育部、辽宁省教育厅)以及各相关院校相关部门的热忱支持和积极参与,对此我们谨致深深谢意;也希望一切关注、参与高职教育发展的同道朋友,在共同推动高职教育发展、进而推动高等教育体制变革的进程中,和我们携手并肩,共同担负起这一具有开拓性挑战意义的历史重任。

新世纪高等职业教育教材编审委员会

2001 年 8 月 18 日

《网页设计与制作》是新世纪高等职业教育教材编审委员会组编的计算机类课程规划教材之一。

高等职业教育的教材建设是一项基础性工程,对于高等职业教育的发展具有重要的战略意义。我们遵循高职教育“以职业为基础,以能力为本位”的原则和培养应用型、技能型人才这一目标,组织了一批具有丰富高职教学经验的计算机课程一线教师,编写了这部《网页设计与制作》教材。

在教材编写过程中,我们始终注意把握高职教育的特点,以适度够用为原则设计教学内容,同时通过实践技能训练等形式重点培养学生动手设计与制作网页的能力。

本教材主要介绍 Macromedia 公司的 Dreamweaver MX, Fireworks MX 和 Flash MX 三套软件的使用方法,辅以 HTML 脚本语言、网页设计的一般理论。在编写过程中除注重软件的使用外,还通过大量的实训实例将网页的规划、设计与制作的一般理论和技巧渗透到各章内容当中,使学生能够独立设计与制作中小型企业网站,进而参与大型网站的建设。

《网页设计与制作》共分十章。第一章主要讲述 HTML 语言,学会使用简单的 HTML 标记,体会 HTML 在网页制作中的地位和作用。第二章至第四章介绍 Dreamweaver MX 的使用方法,包括建立站点、插入各种元素、样式表、时间轴、行为等内容。第五章讲述网页设计的一般理论。第六章、第七章讲述使用 Fireworks MX 进行图形图像处理并将其应用在网页中。第八章至第十章讲述 Flash MX 的使用方法,学习使用 Flash 进行图像处理,学习制作网页中经常使用的动画。



《网页设计与制作》由刘洪武、范海波任主编,陈彦许、王文松任副主编。具体编写分工如下:第一章至第四章由河北软件职业技术学院陈彦许编写,第五章由河北软件职业技术学院刘洪武编写,第六章、第七章由河北工业职业技术学院王文松编写,第八章至第十章由黑龙江工商职业技术学院范海波编写。此外王凯、赵尔丹、姜清超、梁玉凤也参加了部分内容的编写。辽宁工程大学职业技术学院洪光审阅了全部书稿,并参与了定稿工作。

尽管我们在《网页设计与制作》教材的特色建设方面做出了许多努力,但由于高职教材建设还处于探索阶段,教材中不足之处恐在所难免,恳切希望各相关高职院校教师和学生在使用本教材的过程中给予关注,并将意见及时反馈给我们,以便修订时完善。

所有意见、建议请发往:gzjckfb@163.com

联系电话:0411-4707604

编 者

2003年7月



第1章 Internet 与 HTML	1	思考题	75
1.1 Internet 与万维网	1	第4章 时间轴与行为	76
1.2 HTML 语言	2	4.1 时间轴	76
1.3 常用的 HTML 标记	4	4.2 行为	79
实践技能训练	9	4.3 时间轴与行为	88
实训1 HTML 语言的使用	9	实践技能训练	90
实训2 表格标记的使用	10	实训1 制作浮动广告	90
实训3 表单的应用	11	实训2 创建弹出式广告	91
思考题	12	实训3 隐藏菜单	92
第2章 Dreamweaver 的基本操作	13	实训4 制作拼图游戏	93
2.1 Dreamweaver 的基本操作	13	思考题	96
2.2 文本、图像与超链接	23	第5章 网站设计与建立的一般流程	97
2.3 表格操作	34	5.1 概述	97
2.4 框架和层	38	5.2 网站设计的创意及风格	97
2.5 表单	42	5.3 网站设计与建立的基本原则	99
2.6 网页中常用的其他技术	52	5.4 网站建立的一般流程	99
实践技能训练	58	5.5 在 Internet 上建立和管理一个	105
实训1 简单的网页制作	58	网站	105
实训2 表单的使用	59	思考题	106
思考题	60	第6章 Fireworks MX 的基本操作	107
第3章 样式表、模板	61	6.1 Fireworks MX 的工作环境	107
3.1 HTML 样式	61	6.2 文本的操作	110
3.2 CSS 样式	64	6.3 图像的操作	118
3.3 模板	71	6.4 图层的处理	139
实践技能训练	74		
实训1 模板与样式表的综合应用	74		

6.5 滤镜	145	实训 1 闪动文字	197
6.6 滤镜应用实例——梦幻世界	156	实训 2 运动中的彩球	199
实践技能训练	160	实训 3 简单变形动画	200
实训 1 制作环绕文字	160	实训 4 简单按钮	201
实训 2 用 FIREWORKS 制作心形图	162	思考题	202
思考题	166	第 9 章 动画的制作	203
第 7 章 切割图像与制作按钮	167	9.1 外部素材的导入	203
7.1 切割图像	167	9.2 图层	214
7.2 制作按钮	172	9.3 交互式动画	218
7.3 3D 导航条实例	178	实践技能训练	228
实践技能训练	183	实训 1 精彩照片	228
实训 1 切割图形	183	实训 2 行驶中的小车	229
实训 2 导航条的制作	184	实训 3 特效文字	230
思考题	187	实训 4 交互按钮	231
第 8 章 Flash MX 的基本操作	188	思考题	234
8.1 Flash MX 的工作界面	188	第 10 章 Flash MX 动画实例	235
8.2 常用工具的使用	189	10.1 制作水波运动动画	235
8.3 场景与帧	191	10.2 制作 3D 方格动画	237
8.4 元件、实例和库	193	10.3 制作四边形画法动画	239
实践技能训练	197	10.4 制作浮动文字动画	240
		思考题	242

第 1 章

Internet 与 HTML

1.1 Internet 与万维网

1.1.1 Internet 概述

将地理位置不同的、具有独立功能的多个计算机系统通过通信线路和通信设备互连在一起,由网络软件实现网络资源共享和互相通信的系统叫计算机网络。计算机网络按照覆盖区域可分为局域网(LAN)和广域网(WAN)。Internet 是将全世界的网络连接在一起形成的国际互联网络,简称“互联网”,我国推荐名称为“因特网”。既然是各个网络互联,则这些网络就应包括局域网和广域网等不同规模和构型的网络。

20 世纪 60 年代末,美国国防部所属的高级研究规划署 ARPA 研究并建立了实验性军用计算机网络 ARPANet。70 年代,ARPANet 网络的应用由军事领域延伸到教育领域,科学家们开始利用 ARPANet 网络交换信息,共享研究成果。1983 年,TCP/IP 协议(即传输控制协议和网际间协议)的建立,使计算机通信有了统一的标准。这是计算机网络发展史上的一个里程碑,网络从此进入高速发展的时代。

1986 年,美国国家科学基金会 NSF(National Science Foundation)开始将美国各地的研究人员、各大学和研究机构的计算中心连接到了分布在不同地区的五个超级计算中心。至此,NSFNet 网络越来越多地被高等院校、科研机构、政府部门、商业集团、实验室和个人等所使用,逐渐取代了 ARPANet 网络。随着计算机和通信技术的发展,计算机网络由过去的军事与教育专用网络发展成为无所不包、无所不能的国际互联网络:Internet。Internet 已经成为我们生活与工作中不可缺少的一部分。它提供的服务主要有:电子邮件(E-mail)、文件传输(FTP)、电子公告(BBS)、远程登录(Telnet)和网页浏览(WWW)。Internet 正以人们难以想象的速度迅猛发展。

1.1.2 万维网

万维网俗称 WWW(World Wide Web)或 3W,它是欧洲粒子物理研究所(CERN)的科学家 Tim Berners-Lee 发明的。他提出了超文本(Hyper Text)的结构体系,目的是让大家在不同的地方用一种简捷的方式共享信息资源。WWW 制定了一套标准,包括容易掌握的

超文本 HTML 语言、统一的资源定位符 URL 和超文本传输协议 HTTP。

超文本由若干互连的超媒体文件组成,它是通过超链接把一些具有超媒体特性的信息链接起来的一种新型的信息管理技术。超媒体不但包括了文本内容,还包括图像、动画、声音和视频等。超链接就是通过超文本中的链接点(也叫“参考点”或“热点”)建立与其他超媒体文件的链接,用鼠标单击链接点即可调出与之相链接的其他超媒体文件(即网页)。

万维网提供了非常丰富的信息,各种信息按不同的类型以网页文件的形式分别放在万维网服务器上,供计算机工作人员、电脑爱好者和相关的人员选择查阅。万维网使得浏览 Internet 的信息变得非常简单,从此 Internet 的用户由学术人员为主体变为由非专业人员为主体。对于新一代互联网用户来说万维网就是互联网。万维网已经成为当前 Internet 上最受欢迎、最为流行和最新的信息检索服务系统。

1.1.3 网页与网站

网页是网站的基本信息单位,网站是网页的集合,通常一个网站是由众多不同内容的网页组成的。网页是 WWW 网上的各个超文本文件,那么什么是超文本文件呢?

超文本标记语言是由 Tim Berners-Lee 提出的 WWW 的描述语言,简称 HTML (Hyper Text Markup Language),HTML 语言的目的是把网上各类计算机中的文本或图形有机地结合起来,形成共享的整体,而用户不必考虑具体信息是在网络上的哪个位置。网页就是 HTML 文本,它是由 HTML 命令组成的描述性文本,HTML 命令可以说明文字、图形、动画、声音、表格、链接等。HTML 的结构包括头部(Head)和主体(Body)两大部分。头部描述浏览器所需的信息,主体包含所要说明的具体内容。使用浏览器启动 Internet 上的某一 WWW 资源时,第一个显示的 HTML 文档称为浏览器的主页(Home Page)。浏览器的主页可以在浏览器的属性中设定。每个网站又都有自己的主页,它是进入该网站的入口,在主页中可以加入描述资源特点的图文等多媒体资料,并列出最常用的一些链接。利用这些链接可以建立各类信息资源之间的关联,这些资源可以位于不同地点的 WWW 服务器中,从而方便用户的信息检索,真正实现 WWW 万维网的功能。

1.2 HTML 语言

1.2.1 输入 HTML 文档

编写 HTML 文档可以在 Windows 记事本内输入。在存盘时文件的原名一定要输入 HTML 文档的扩展名 .htm 或 .html,同时要注意 HTML 文档中的各种英文标记要在英文方式下输入。为了便于管理,可在 D 盘根目录下建立一个名字为“网页”的文件夹。下面给出一个用 HTML 编写的程序实例(名字为 htm11.htm):

```
<html>
<head>
  <title>无标题文档</title>
</head>
<body>
<h1>INTERNET 概述</h1>
```

<h3>将地理位置不同的、具有独立功能的多个计算机系统通过通信线路和通信设备互连在一起,由网络软件实现网络资源共享和互相通信的系统叫计算机网络。计算机网络按照覆盖区域可分为局域网(即 LAN)和广域网(即 WAN)。Internet 是将全世界的网络连接在一起形成的国际互联网络,简称“互联网”,我国推荐名称为“因特网”。既然是各个网络互联,则这些网络就应包括局域网和广域网等不同规模和构型的网络。

20 世纪 60 年代末,美国国防部所属的高级研究规划署 ARPA 研究并建立了实验性军用计算机网络 ARPANet。70 年代,ARPANet 网络的应用由军事领域延伸到教育领域,科学家们开始利用 ARPANet 网络交换信息,共享研究成果。1983 年,TCP/IP 协议(即传输控制协议和网际间协议)的建立,使计算机通信有了统一的标准。这是计算机网络发展史上的一个里程碑,网络从此进入高速发展的时代。


```
</h3>
</body>
</html>
```

1.2.2 浏览所设计的网页

浏览所设计的网页,可以有如下两种方法:第一种方法是双击 HTML 文档图标。第二种方法是双击浏览器图标,调出浏览器窗口,单击“文件”→“打开”菜单命令,调出“打开”对话框,如图 1-1 所示。

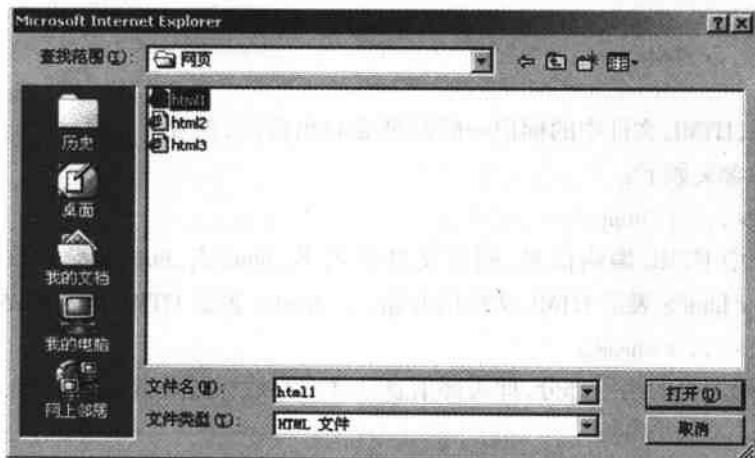


图 1-1 调出“打开”对话框

再从“网页”文件夹中选择 html1 文件,单击“打开”按钮,即可在浏览器中打开网页了,如图 1-2 所示。

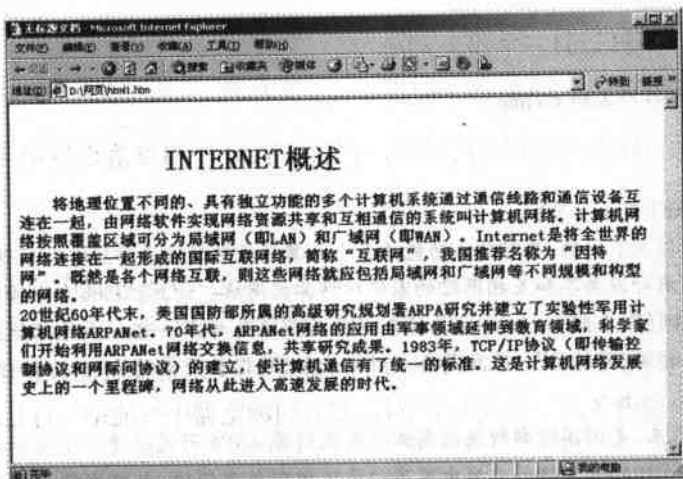


图 1-2 在浏览器中打开网页

1.3 常用的 HTML 标记

1.3.1 HTML 文档的总体结构

HTML 文件的一般结构如下所示：

```
<html>
  <head>
    <title>...</title>
  </head>
  <body>...</body>
</html>
```

可以看到,HTML 文件中的标记一般都是成对出现的,例如 `<html>` 和 `</html>`。各种标记代表的含义如下:

1. `<html> ... </html>`

指明文件中 HTML 编码信息,同时文件扩展名 .html 或 .htm 也指明该文件是一个 HTML 文档。`<html>` 表示 HTML 文档的开始,`</html>` 表示 HTML 文档的结束。

2. `<head> ... </head>`

HTML 编码文档的第一部分,即头部信息。其中存放标题及其他内容。

3. `<title> ... </title>`

这一对标记指明网页的标题,标题显示在浏览器窗口的顶端。标题应当是描述性的、独特的和相对简洁的。

4. `<body> ... </body>`

HTML 文档的第二部分,也是网页中最大的部分,即正文部分,包含文档的所有内容,显示在浏览器窗口的工作区域中。

1.3.2 常用的 HTML 标记

1. 行控制

浏览器忽略了 HTML 文档中的自然分行与段落,分行和段落设置必须通过 HTML 标记实现。

(1)分段标记

HTML 分段标记 P 用来定义文档中的一个段落。标记 <P> 可看作是段落的开始,而标记 </P> 则可视作段落的结束。单独一个 <P> 会添加一个空行。段落的缩进、第一个词前面的空格以及其他特性主要由浏览器决定,也可能受其他元素或版面风格的影响。通常浏览器会给一个段落前后各加一个或半个空行,在有的浏览器中可能第一行是缩进的。

(2)换行标记

换行标记 BR 是在 HTML 文档中增加一个换行,与分段标记 P 不同的是它只是进行了换行而不改变段落设置和其他字符。
 是 HTML 语言中为数不多的单独出现的标记,即只有
 而没有 </BR>。

2. 文本对齐方式

(1)ALIGN 属性

ALIGN 属性用来表示文本在水平方向的对齐方式。如下所示:

<P Align = left/center/right> </P>

等号右边的三个值分别表示文本靠左边、中间和右边对齐。

(2)CENTER 元素

CENTER 元素的作用是使文本居中,处于 CENTER 元素起止标记符中间的任何文本,包括标题、正文或其他插入对象都将在浏览器窗口中居中显示。

3. 列表元素

文档中的列表是很重要的,它将使文档一目了然,在 HTML 中的列表分为无序列表、有序列表以及自定义列表。

(1)无序列表:UL 元素和 LI 元素

UL 元素可用于创建一个以圆点等项目开始的无序列表,列表中的每一项用 LI 元素加以识别。如下所示:

 北京

 上海

 天津

其显示结果为:

·北京

·上海

·天津

(2)有序列表:OL 元素和 LI 元素

有序列表与无序列表类似,但项目符号为序号数字或字母。显示如果如下所示:

1. 北京
2. 上海
3. 天津

4. 水平分隔线

水平分隔线元素 HR 可在 HTML 文档的不同章节之间插入一个水平线作为分界标志符。

5. 字体设置

HTML 中可以用标记对文档字符进行字体设置。字体设置包括标题、字体、字符颜色等内容。

(1) 标题元素

HTML 中规定了标题格式。使用标题有利于组织信息,以使用户能够对内容有一个迅速清楚的了解。在 HTML 中,支持六级标题,其标记分别为 h1 到 h6,每对起止标记用来指定文档的标题内容。

(2) 字体元素

字体(FONT)元素用来设置文档的字体。通过改变其属性,可对字体进行不同的设置。在 FONT 的属性中,SIZE 属性用来决定字的大小,COLOR 属性用来指定文档字符的颜色,颜色值可以按照十六进制数或者预定义颜色名方式给定,FACE 属性用来指定一种字体名。

例 1:

```
<html>
  <head>
    <title> HTML 中字体的设置 </title>
  </head>
  <body>
    <h1 align = center>
      <font size = 12 color = MediumSlateBlue face = cursive> Hello World! </font>
    </h1>
  </body>
</html>
```

显示结果如图 1-3 所示。

6. 表单标记

使用表单 Form 标记使 HTML 文档能够接受用户的输入信息并能够对用户输入的信息进行反馈,提供了与用户交互的可能,这也是动态 HTML 技术的基础,表单从用户方面收集信息,当用户添好表单上所需要的信息并将表单提交后,服务器就可以得到表单中包含的信息。

表单中主要使用的标记包括:

- (1) FORM: 在文档中生成表单;
- (2) INPUT: 输入字段;
- (3) SELECT: 定义可选择的若干选项,一般为列表框;
- (4) OPTION: SELECT 元素中的选项;
- (5) TEXTAREA: 多行文本的输入字段。