

高考第二轮复习用书

文科综合

历史



金

浙江科学技术出版社



高考第二轮复习用书

文科综合

历史点金

主 审 周永龙 吴高泮

主 编 张赛芳 倪根荣 项洪文 陈家华
方仙来 陈春露 夏楚楚

副主编 张苏法 胡文花 姚宏敏

浙江科学技术出版社



主 审 周永龙 吴高洋

主 编 张赛芳 倪根荣 项洪文 陈家华
方仙来 陈春露 夏楚楚

副主编 张苏法 胡文花 姚宏敏

编 委 (按姓氏笔画为序)

王以日 王炳炜 尤明确 江志平 阮巧玲 孙樟法
邱建军 何 森 余立才 余志鸿 张苏法 陈冬云
陈扬尤 陈伟忠 陈阿国 陈海伟 范孝逸 林月掌
周荣良 郑小侠 胡文花 项洪文 姚宏敏 夏楚楚
徐淑琴 翁迪晓 章年海 章国好 景生明 潘岳才

图书在版编目(CIP)数据

高考第二轮复习用书. 文科综合. 历史点金 / 张赛芳,
倪根荣等主编. —2 版(修订本). —杭州: 浙江科学技术出
版社, 2005.12

ISBN 7-5341-2779-3

I. 高... II. ①张... ②倪... III. 历史课—高中—升
学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 125342 号

*

高考第二轮复习用书

文科综合

历史点金

主 编 张赛芳 倪根荣 项洪文 陈家华
方仙来 陈春露 夏楚楚

浙江科学技术出版社出版

杭州飞达工艺美术印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本: 787×1092 1/16 总印张: 36.75 总字数: 960 000

2004 年 12 月 第 1 版

2005 年 12 月 第 2 版

2005 年 12 月 第 3 次印刷

ISBN 7-5341-2779-3

总定价: 48.00 元(共三册)

封面设计 孙 菁

责任编辑 周伟元

版权所有 盗版必究

电话: 0571-85170300-61715



前 言

一本好的高考复习用书,是你通过高考的有力助手。

为帮助广大考生在高考历史复习过程中进一步提高历史水平和应试能力,浙江科学技术出版社邀请省重点中学的一线特、高级教师,在历史高考试题研究专家的指导下,精心编写了这本《历史点金》。

《历史点金》吸收了2004年版《高考第二轮复习用书——历史点金》中一些突出的优点,根据高考历史的特点和命题走向,严格以《普通高等学校招生全国考试大纲·文科综合》为依据,采用专题形式重新编写。

《历史点金》共分4个部分:回顾与预测、专题综合与测试、现实社会重大问题与历史综合、高考模拟试题。其中专题综合与测试、现实社会重大问题与历史综合两大部分内容的编写体例基本一致,由考点解读、复习策略、考题剖析、能力训练4个部分组成,同时又从有利于学生复习的角度出发,专题综合与测试中每个专题都编写了一套专题综合训练题,而在现实社会重大问题与历史综合这部分内容中增设了背景材料。

“考点解读”,阐述了考纲规定的考试内容,帮助备考的师生加深对考点的理解和把握。

“复习策略”,简要阐明了高考复习时应注意的知识和热点,加深对高考复习知识的规律性认识,有效地拓宽解题思路。

“考题剖析”,选取近年全国高考文科综合卷历史试题以及各自主命题的省、市卷中与考点相对应的历史典型试题进行剖析,明确考点在具体试题上出现的内容和呈现形式,并给考生以答题的思路、方法和技巧。

“能力训练和专题综合训练”,从自测的角度,每一个小专题后编写了适量的训练题。从仿真的角度,在每一个大专题后编写了一份完整的与高考题型、难度基本一致的试卷。考生通过训练,达到巩固知识内容和提升解题能力的目的。

《历史点金》力求准确反映考纲精神,全面覆盖考点内容,正确把握命题走向,仿真编拟题目,仿真训练检测。愿《历史点金》助你成功,分享你的快乐!

参加本书编写的人员在历史高考复习指导方面有着丰富的实践经验和一定的理论研究水平,在很大程度上保证了本书具有良好的针对性、科学性、实用性和有效性。本书在编写过程中得到了有关专家、学者以及有关学校领导的关爱和支持,在此一并表示诚挚的谢意。

尽管我们十分努力地工作,汇聚群体的智慧和经验,但疏漏甚至错误之处可能存在,敬请广大读者不吝赐教。

编者

2005年12月





目 录

第一部分 回顾与预测	1
第二部分 专题综合与测试	4
专题一 中国的民族关系	4
专题二 中外史上的农业问题	17
专题三 中国古代工商业的发展和近代民族资本主义经济	29
专题四 近现代世界经济的发展与经济全球化	41
专题五 中国政治制度的演变和近现代民主政治的发展	52
专题六 国际关系与中国的外交	69
专题七 中国共产党对革命与建设道路的探索与实践	91
专题八 世界资产阶级运动	102
专题九 世界民族主义和社会主义	115
专题十 中外科技文化的发展	123
第三部分 现实社会重大问题与历史综合	137
综合一 创建和谐社会,树立科学的发展观	137
综合二 “三农”问题	140
综合三 西部大开发、中部崛起等	146
综合四 坚持一个中国的原则,反对“台独”	151
综合五 加强党的执政能力建设	155
综合六 海洋资源的开发与利用	158
综合七 朝鲜、伊朗核问题与美国的亚洲战略	161
第四部分 高考模拟试卷	168
高考模拟试卷一	168
高考模拟试卷二	172
高考模拟试卷三	175

第一部分 回顾与预测

一、2005 年高考文科综合试卷历史试题分析

2005 年高考文科综合试卷历史试题的命题以能力、素质立意为先,同时注重基础考查,力求达到思想性与科学性的统一。具有以下特点:

第一,从总体来看,历史学科命题均以主体知识和能力的考查为核心,重视综合能力的考查。所谓历史的主体知识,就是人类历史发展的总体线索、阶段特征以及一定时期的重要历史人物、事件、现象等。2005 年文科综合卷历史试题中绝大多数题目是基于历史主体知识体系和主干知识的考查,突出了考查的思维价值。如客观题关于中央政府与民族关系中的元朝对西藏的管理和中美关系中的《开罗宣言》、主观题万隆会议等都是教材中的主体和重点。

第二,厚今薄古,贴近生活经验和学生实际。试卷延续了近几年的命题宗旨,重视对世界、中国的现代史的考查,体现了新课改“厚今薄古”精神,值得我们在今后教学中注意。更重要的是,试卷以人类所面临和关心的社会现实或重大的社会问题为素材,体现了关注热点,贴近现实,凸显时代感的命题思想,体现了人文科学的社会功能。如关于促进统一多民族国家发展的政策、中美关系问题、国际关系中的求同存异问题等均均为当今社会的热点。从综合角度出发,试题更加突出与政治、地理、文学常识的交叉渗透,彰显人文精神。如 2005 年全国卷 I 中第 18 题的诗句、第 20 题毛泽东的词、第 39 题的万隆会议均充分体现了新课程标准不再过分强调学科本位,不再偏重书本知识,加强了课程内容与学生生活以及现代社会发展相联系的新的教学方式的变革。

第三,高考文科综合试卷历史试题继续重视考查考生处理材料所提供的信息的能力。历史材料是指在试题中出现的包括文字、图片、图表等材料,是历史学科的学习依据。2005 年高考文科综合试卷历史试题在材料的运用上进一步突出广泛性与典型性。如 2005 年全国卷 I 第 13、18、20、37、39 题,从滇王之印、唐诗、毛泽东诗词、有关民族主义、万隆会议等的图、文字表述等材料中正确解读、提取有效信息,分析解决问题。2005 年历史材料题所运用的材料的功能旨在引导考生提取有效信息,并结合所学知识对有关问题进行说明论证。这意味着教学中应更注重教材材料化的处理与训练,培养学生对材料的分析能力。

第四,文科综合是以学科内知识综合为重点。2005 年高考文科综合试卷历史试题通过对基础知识的理解、整合、迁移来培养学生的思维能力和解决问题的能力,重视历史现象、历史事件发展演变的横向、纵向的相关知识的联系。如 2005 年全国卷 I 中第 21~24 题中美关系,从近代史的《望厦条约》到《开罗宣言》再到抗日战争胜利后的扶蒋反共,以及最后的 20 世纪 70 年代的两国关系正常化均是对重要历史史实认识的基础上的再现与分析;第 39 题万隆会议的求同存异的深入分析,从历史背景入手,到当时情况的分析,最后提升为对中国外交的作用认识。

二、2006 年高考预测和复习建议

结合对文科综合高考历史命题的回顾,立足高考的发展形势,对后阶段高考历史复习提出以下建议与思考:

1. 夯实基础 重抓主干

历史学科的生命是史实。史实是能力培养的前提与载体,高考试题评价报告曾提出,史实的考查“永

远是最基本、最重要的内容之一”。因此,历史教学与考试,都要以落实基础知识、基本线索为前提。

从基础知识角度看,历史知识的整体性、系统性决定了我们必须继续强化基础知识,努力使学生真正理解和掌握历史事实、历史现象、历史概念、历史发展线索、历史阶段特征和历史发展规律。对基础知识的学习要做到:一是讲透主干知识包括显性知识和隐性知识;二是讲明历史概念,注意内涵与外延;三是多层次、多角度讲清历史阶段特征。

从基本线索角度看,着眼于课本、构建知识网络,这是后阶段复习的重点。有组织、有指导地重读教材,将历史学科最基本的再认、再现能力落实到位,并加深概念理解,建构知识联系。现代考试要求学生必须抓住知识范围之内各知识点之间的联系,把大量分散的、相对孤立的历史事实、历史概念和历史结论纳入完整的学科体系之中,形成科学的知识网络。知识网络是指知识内在的点、线、面的关系。要抓住“点”,要连点成线(“线”是事件之间内在联系的线索),铺展成面(“面”是反映历史时期或阶段的整个内容)。总之,只有科学地把握了历史知识结构,才能比较轻松地掌握一个时期或阶段的整个内容,才能抓住历史的阶段性特征,这样解题才会撒得开,收得拢。

2. 胸怀大局 鸟瞰纵横

只有建立纵横发展的历史知识网络体系,形成立体的时空观念,才能使自己永远立于不败之地。只有从历史发展的眼光审视历史长河中的每一重大历史事件,将重要的历史知识纳入整体历史发展的范畴中去考查与定位,才能真正培养学生的世界意识,达到以史为鉴、以知得失的目的。因此,要以历史的纵向发展与横向发展为主线,以世界发展的眼光看世界与中国,在脑海中必须形成世界史、中国史的总体框架。具体地说:

第一条主线是世界历史的纵向发展,即现代化,可以说现代化问题贯穿世界发展的始终,是教材的灵魂。具体地就是表现在经济领域从传统农业社会到工业社会,从自然经济到市场经济的转变;政治领域从专制政治到民主政治,从人治到法治的转变;思想文化领域从愚昧迷信到科学理性的转变等。

第二条主线是历史的横向发展,即所谓的全球化问题。从新航路开辟到经济全球化,包括全球交往,地区、国家交往,国际战争,中外交往,世界体系,殖民体系,经济危机,国际组织,世界格局,国际工运,世界革命运动等等。

3. 贴近现实 寻找踪迹

历史问题现实思考,现实问题历史分析,这是历史教育真谛的充分体现。具体的应考策略是,结合中国古代、近代的许多改革的成败对当今改革潮流的深入认识,我们从中认识客观与主观的原因,以及客观地认识改革的本质;从古代选官制的演变对当今社会人才的培养有更深层次的理解与认识。还可以联系时政热点,以史入今,以史鉴今,史为今用,以历史知识为基础,使热点和历史知识之间有机地结合。如抗日战争胜利 60 周年与中日关系的曲折发展。

4. 确定热点 构建和谐

如何确定热点、选择热点?可以用以下标准来参考:①广泛性:要广泛体现和反映国家的意志和人民的意愿;②战略性:事关人类社会的发展和前景的重大事件;③综合性:通常重要的热点不会局限于狭隘的范围,它既是社会热点,又与历史、政治、地理知识紧密相连。注意用地理、政治热点问题切入历史,以地理为空间,以历史为时间,以政治为思维的命题结构的形成。历史高考的热点通常是“一年的热点不是热点,多年的热点才是热点”,它更是持续性的热点。

同时,要关注“和谐”主题。我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。2005 年的文科综合试卷从人与自然、人与社会、人与人等不同角度反映了构建和谐社会的主题。如第 13~16 题所反映的正确的民族观等。另外,要把握热点与热点之间的联系,如国家宏观调控、调整经济结构、增加农民收入、发展循环经济、建设和谐社会之间就有密切的联系。关注人与自然的和谐发展,如环境、可持续发展、人口等问题是近几年高考的热点



之一。

5. 提炼信息 讲究推敲

一切历史的智慧均来自对历史信息的研究,获取历史信息也成为历史学科的第一能力。材料分析题是以材料形式提供一种新的设问情景,往往以文字材料、数字材料、图形材料、图片材料组成,既考查知识,又考查观点和能力。在处理过程中注意对材料进行去伪存真、去粗取精、由表及里的整理,最大限度地获取有效信息、发掘信息、归纳信息。具体的复习策略是:首先要通读、理解全文,注意把握材料所涉时间、人物、事件,找出关键词句;其次应该注意理解命题意图,经过阅读材料和设问考虑从文字中推敲隐藏在文字中的暗示与指向;再者是结合教材的内容加以筛选,以问题的暗示条件为准则,选择课文中的史实加以整理、完善,最后形成答案。

6. 渗透课改 更新理念

2005年高考的历史主观题的设计一定程度上试图体现新课改的精神。教师在教学中要关注历史研究中出现的新观点,关注学科学术动态,引导学生进行研究性学习,激励学生独立思考和创新意识,发展高中学生的思维,开发历史学习的潜能。这意味着复习迎考要注意把握高中课程标准的新理念,注意学习过程的体验教育,加强思维及文字表达、学科能力的训练,适度设计一些开放性、探究式的试题帮助学生熟悉、适应新课标的要求。

此外,从目前文科综合命题的趋势来看,对热点、要点问题的考查更加巧妙,更加隐性化,更加关注现实问题。我们在复习中应充分发挥教学在“人”的教育中的作用。这要求历史教学中要加强学科之间交叉渗透的落实,注重联系现实问题,注重历史与现实的结合,逐步建立大文科观。此外要培养学生对地图、表格、图片等内容信息的处理能力和理解能力,训练思维和重组知识,从而在思维能力上逐步适应高考的要求。





第二部分 专题综合与测试

专题一 中国的民族关系

一、古代各民族的发展和边疆地区的开发

【考点解读】

见表 2.1.1。

表 2.1.1

时间	内容
春秋战国时期	①我国北方有匈奴、东胡，西方有戎，南方有越等。②通过经济文化交流和频繁战争，各民族逐步融合，为后来秦建立统一的多民族国家奠定了基础。
秦朝时期	秦始皇为统一岭南，下令开凿灵渠，以沟通湘水和离水，联系长江与珠江两大水系。它的开通，便利了中原和岭南的经济文化交流。
两汉时期	西北：①西域地区用上了中原传去的铁农具。西北主要是利用雪水或地下水，修筑坎儿井来灌溉田地。新疆地区已经种植棉花，出现了棉纺织业。②张骞通西域后，天山南北地区第一次与内地联成一体，中原同西域乃至更远地区之间的经济、文化交流日益密切，从而促进了西域社会的进步。③公元前 60 年，西汉设西域都护，管理西域，保护商旅往来。④东汉时，班超开始经营西域，西域与内地联系加强。西南：既任命太守、县令，又封当地部族君长为王侯、邑长，从而改变了各自为政的弊端，有利于当地社会的发展。华东、华南地区的越人，部族众多，总称“百越”，汉武帝时，汉朝在南越设南海等九郡，进行有效的管理。
三国两晋南北朝时期	①为躲避战乱、灾荒等，西晋末年以后，中原人口大量南迁，远的迁到福建和两广等偏远地区，他们和南方少数民族一起共同开发江南。②蜀国诸葛亮注意改善同西南地区各少数民族的关系，积极发展当地经济，加速了西南少数民族的封建化。③吴国征服、招降和笼络越族，越族同汉族的生活方式已经差别不大。④十六国北朝时河西走廊和辽东地区的开发，都取得了可喜的成就，西北嘉峪关都已采用二牛一人或一牛一人的耕作方式，深耕细作，积粪肥田，后来还传到南方。
隋唐时期	①北方的突厥、回纥、靺鞨，西南的吐蕃、南诏等先后建立政权，开发了祖国边疆地区。②中央王朝推行较为开明的民族政策，在边疆地区设立机构，加强了中央王朝对各少数民族地区的管辖，汉族与边疆各族的交往空前频繁。③南诏地区最早实行复种制，当地出产的浪剑闻名于世。④文成公主入藏时，带去大批精美的手工艺品和多种生产技术、医药书籍，大大促进了吐蕃经济文化的发展。⑤唐末，一些汉人为了躲避战祸，迁到长城以北，同契丹人杂居相处，部分契丹人开始了农耕生活。
五代辽宋夏金元时期	①边疆少数民族及其政权对边疆的开发空前加快，封建生产方式向边疆地区扩展。②澶渊之盟后的一个世纪中，宋辽边境安定，双方贸易兴旺，使者往来不断。③辽代统治者采取了许多有利于经济发展的措施。到 10 世纪中期，辽海地区已成为编户数十万，耕垦千余里，人烟稠密的沃野。④西夏的河套和河西走廊地区有较完备的灌溉系统，是主要的粮食生产基地，耕作方法与中原没有多少差异，宋夏也有边境贸易。⑤女真族完颜阿骨打为了加强统治力量，曾推行猛安谋克制，这种兵农合一的制度，对金的社会发展起了重要作用，加速了女真族的封建化。⑥元朝大一统的出现，促进我国统一的多民族国家的发展，汉族人民大量迁居到边疆地区，带去先进生产技术，开发了边疆经济。另外，元朝设宣政院统领宗教事务和管辖西藏地区，中央和藏族地区的经济文化联系也大大加强。
明朝时期	①明朝前期，靺鞨首领俺答汗与明朝修好，明朝封他为“顺义王”，恢复互市贸易，蒙汉两族和平友好数十年，有力地促进了蒙古地区的经济发展。②明朝后期，建州女真首领努尔哈齐建立八旗制度。这种兵民合一的社会制度，促进了女真社会的发展，加速了东北地区的开发。



续表

时间	内容
清朝时期	①郑成功收复台湾后,将军队分到各处去屯田垦荒。他还派农师向少数民族传授汉族先进农业技术,使台湾得到开发。1684年台湾府的设置,加强了台湾同祖国大陆的联系,促进了台湾的开发,巩固了祖国的海防。②1726年,雍正帝在云南、贵州、广西、四川等地,大量委派流官代替土司。改土归流,加强了清朝中央政府对西南少数民族地区的统治,改变了当地落后闭塞和割据纷争的状态,促进了各民族之间的经济文化交流,有利于统一的多民族国家的巩固和发展。③从1762年起,清朝设伊犁将军,陆续调遣大批军队进驻新疆,这些驻军为保卫祖国、开发边疆作出了巨大的贡献。④在辽阔的疆土上,生活着汉、满、蒙、回、藏等五十多个民族。各族人民团结互助,为祖国的巩固和发展作出了巨大贡献。

【复习策略】

关于边疆地区的开发,可以分两种情况:一种是由汉族统一王朝组织的对边疆的开发,另一种是由少数民族政权进行的开发,其中以后者为主(见上面表格内容)。从最近几年的高考试题来看,几乎每年都涉及边疆问题或相关的少数民族问题,如东北地区的开发,西北黄土高原、河西走廊的开发利用等问题。这也体现了高考不回避人们关心的重点和热点问题。因此在复习备考中,一定要结合地理、政治等相关知识多角度、多层次地回答问题。

【考题剖析】

例 (2004年天津卷)对开发我国东北地区做出贡献的少数民族首领是()

- A. 大祚荣 B. 皮罗阁 C. 元昊 D. 骨力裴罗

剖析 本题的命题立意在于考查考生再认、再现重要历史知识(历史人物及其所在民族)的能力。B选项皮罗阁是云南南诏首领,C选项元昊是西北党项族首领,D选项骨力裴罗是西北回纥族首领,B、C、D三个选项都不符合题意,只有A选项大祚荣是唐朝时期东北地区粟末靺鞨的首领。

答案 A。

【能力训练】

一、选择题

1. 张骞通西域和班超经营西域所起作用的相似之处是()

①密切了西域与内地的联系;②促进了各民族间的经济文化交流;③确立了中央政府对西域的统治;④帮助西域人民摆脱了匈奴的奴役

- A. ①② B. ①②③ C. ②③ D. ①②③④

2. 下列关于两汉与匈奴关系的叙述,不正确的是()

- A. 汉武帝第三次出兵匈奴后,在新疆设置了西域都护
B. 汉元帝时昭君出塞,密切了汉匈关系
C. 东汉初年南匈奴向汉称臣,与汉人杂居,人口增多
D. 东汉派窦固、窦宪出兵匈奴,最终解除了北匈奴的威胁

3. 秦汉时期,活跃在我国北方,并对中国古代发展有深远影响的少数民族是()

- A. 回纥族 B. 匈奴族 C. 突厥族 D. 党项族

4. 唐朝与吐蕃的关系不包括()

- A. 通婚联姻 B. 经济文化交流 C. 长庆会盟 D. 封赞普为都督

5. 唐末,许多中原人民来到契丹境内,主要是因为()

- A. 中原地区藩镇割据混乱不已 B. 契丹势力不断扩大
C. 契丹人需要学习汉族先进生产技术 D. 契丹国经济文化发达

6. 下列对“澶渊之盟”的评述,不正确的是()



- A. 从有利于民族友好交往的角度具有进步意义
B. 反映出北宋统治者软弱腐败
C. 客观上严重危害了北宋人民利益
D. 最重要的后果是直接导致北宋灭亡
7. 唐朝末年和元朝统一后,中国境内居民迁徙流动的共同特征是()
A. 中原居民迁往江南 B. 边地各族迁往黄河流域
C. 境外民族迁居中国 D. 内地汉族迁往边地
8. 明清时期进一步巩固和发展统一的多民族国家,以下表述正确的是()
①中央和地方的关系加强;②边疆地区与中央关系空前加强;③我国辽阔的版图在清朝前期最终奠定;④各民族之间形成了不可分离的关系;⑤民族之间没有矛盾
A. ①②③④⑤ B. ①②③④ C. ①② D. ①②③

二、非选择题

9. 阅读下列材料:

材料一 中国本土混乱,使沿边一带汉人大批流入安定的辽帝国国境……带给契丹人高级生产技术和更高的国家管理技术。契丹人所以能超越突厥、回纥,建立起一个现代化帝国,全靠汉人的贡献,所以辽帝国把汉人当作智慧之源……它的政府组织,完全为迁就汉人而设。

——柏杨《中国人史纲》

材料二 后来兀朮到中国,掠得中国士大夫,教之立制度,定分陞,昔金人草居野处,今者城郭宫室,致教号令,一切不异于中国。

——柏杨《宋史·陈亮传》

材料三 金帝国汉化太深的现象之一是,政府中繁文缛节,一切以失败在自己手下的宋帝国为蓝图,国家各个阶层惟一的工作是比赛谁更能敷衍。遇有事情,都希望由对方决定,以便失败时自己不负责任。……中国历代王朝将亡的各种征兆,一一具备。

——柏杨《中国人史纲》

回答下列问题:

- (1)据材料一,汉人的迁入给契丹社会带来了什么影响?
- (2)材料一和材料二中,两个少数民族的汉化政策有什么相同之处?两则材料表明两宋时期民族关系呈现什么趋势?这一趋势有什么意义?
- (3)结合所学知识分析当时少数民族政权汉化的必然性。
- (4)材料三表明了怎样的观点?这种观点是否正确?说明你的理由。

10. 阅读下列材料:

土尔扈特部以噶尔丹不道,故率本部落迁入俄罗斯,彼国以其愚蠢,时加欺凌。大兵既定伊犁,咸布遐尔,土尔扈特部长闻之曰:“吾侪本蒙古裔,今俄罗斯种类不同,嗜好殊异又复苦丁赋,席不暇暖。今闻大皇帝普兴黄教,奚不弃此就彼,亦良禽择木智也。”遂率其部涉河而归。

——引自《啸亭杂录》

回答下列问题:

- (1)材料中提到的土尔扈特属于我国哪个民族?当时的部落首领是谁?哪年回到祖国?“大皇帝”又是谁?
- (2)根据材料分析土尔扈特部回归祖国的客观原因和条件。
- (3)根据所学知识指出土尔扈特与俄罗斯所属的人种和各自的特征。

二、古代各民族和中央政府的关系

【考点解读】

见表 2.1.2。

表 2.1.2

民族	内容
犬戎	前 771 年攻破镐京, 结束西周的统治。
匈奴	①秦汉之际, 匈奴冒顿单于统一北方草原, 占据河套, 形成强大的奴隶制国家。②秦朝, 秦始皇派蒙恬夺回河套一带并建城设县, 迁内地人民发展生产, 同时连接原秦、赵、燕长城筑成万里长城。③西汉初, 汉政府与匈奴实行“和亲”政策; 汉武帝时, 卫青、霍去病大败匈奴; 汉元帝时, 昭君出塞, 密切汉匈关系。④东汉初年, 南匈奴向汉称臣, 与汉人杂居, 人口增殖; 东汉前期, 派大将窦固、窦宪先后出击, 大败北匈奴。
越族	①被秦朝军队征服。②汉朝时有“百越”之称, 温州一带称东越, 两广地区称南越, 汉武帝在南越设南海等九郡, 进行有效的管辖。
羯、氐、羌族	①党项是羌族的一支, 唐末五代势力强大起来, 北宋初, 其首领称夏国王。②1038 年, 元昊建西夏, 都兴庆, 仿宋制建官制和兵制, 曾与宋连年战争, 后议和; 宋送夏“岁币”, 并开边贸。
契丹族	①唐末, 势力不断扩大, 向中原人学习农耕与定居生活。②10 世纪初, 耶律阿保机统一契丹各部。916 年, 阿保机称帝, 建契丹国, 都上京, 创制文字; 947 年, 契丹改国号为辽。③1004 年, 辽宋澶州之战, 辽南下受阻; 1005 年, 辽宋达成“澶渊之盟”。此后双方维持了长久的和平关系, 边境设有贸易场所, 经济文化交流亦加强。1125 年, 辽为金所灭。
突厥族	①6 世纪中期建突厥汗国, 成为沟通中原和中亚贸易的桥梁。②隋时, 分为东突厥和西突厥。③唐朝贞观初期大败东突厥, 俘颉利可汗, 命突厥贵族在其旧地为都督将军实行管理, 后西突厥接受唐管辖, 唐先后在西突厥地建安西都护府和北庭都护府, 由此可证明此地历史上即中国领土。
回纥→回鹘→畏兀儿→维吾尔族	①8 世纪中期, 回纥首领骨力裴罗统一各部, 唐玄宗封其为“怀仁可汗”, 后改为回鹘。9 世纪中期, 回鹘政权瓦解, 大部分西迁入今甘肃、新疆等地。②13 世纪初, 被蒙古征服。③清时, 主要居于天山南路, 清称之为回部。18 世纪中期, 有大小和卓之乱, 在维吾尔族人民的支持下, 乾隆帝派兵平叛, 此后, 加强对此地管理。
吐蕃→藏族	①7 世纪前期, 松赞干布统一青藏高原, 建立了强大的奴隶制政权, 并定都逻些。唐太宗派人护送文成公主入藏与松赞干布结婚, 加强了汉藏联系。8 世纪初, 唐中宗又把金城公主嫁给尺带珠丹, 唐蕃关系加强。9 世纪前期, 唐蕃会盟, 要“患难相恤, 暴掠不作”, 史称“长庆会盟”。②元朝, 属宣政院管辖, 正式成为元行政区。③明朝, 称西藏地区为乌思藏; 在乌思藏设立卫所, 任用藏族人担当各级官吏, 赐给印信, 让他们管理藏族事务, 征收贡赋; 建立僧官制度, 法王是最高僧官; 整个明代, 西藏各教派势力都一心拥护中央政府。④清初, 顺治帝赐予五世达赖为“达赖喇嘛”称号, 康熙帝赐予五世班禅以“班禅额尔德尼”封号, 后来规定历世达赖与班禅都要经中央册封; 雍正时期, 又设驻藏大臣, 代表中央与达赖、班禅共管西藏; 乾隆年间, 清朝建立了金瓶掣签制度。
南诏; 彝族与白族的祖先	①在唐玄宗的支持下, 南诏首领皮罗阁合并了其他五诏, 皮罗阁被封为云南王。②宋时建大理国。③元设云南行省。
蒙古族	①12 世纪末到 13 世纪初, 铁木真统一蒙古各部, 1206 年铁木真被推为“成吉思汗”, 建立蒙古汗国。他发动了大规模的扩张战争, 并征服和攻灭中国境内许多政权(吐蕃、畏兀儿、西夏、金等)。1271 年, 忽必烈建元朝, 次年定都大都, 1276 年灭南宋, 1279 年统一全国。②明时, 蒙古分裂为瓦剌与鞑靼等部, 鞑靼首领俺答汗主动与明和好, 明封他为顺义王, 恢复封贡互市。③清入关以前, 漠南蒙古已归属清版图, 后其他两部也臣服。康熙年间, 粉碎了漠西蒙古准噶尔部贵族噶尔丹的分裂活动; 乾隆年间, 漠西蒙古土尔扈特部在首领渥巴锡领导下摆脱了沙俄的统治归清, 受到热情接待。

民族	内容
靺鞨 → 黑水靺鞨 靺鞨 → 女真 → 满洲 → 满族	①8世纪前期唐朝建黑水都督府,黑水靺鞨地区正式划入唐朝版图。7世纪末,粟末靺鞨首领大祚荣被唐玄宗封为渤海郡王,加授忽汗州都督,从此以渤海为号,正式划入唐朝版图。②契丹建国后,黑水靺鞨受其控制,被称为女真。12世纪初,完颜阿骨打起兵抗辽,并于1115年在会宁称帝建成金朝。1125年,金灭辽。1127年,金灭北宋;1141年与南宋和议,南宋向金称臣,向金纳“岁币”。宋金对峙形成。不久,金迁都燕京,改名中都。1234年,金被蒙古所灭。③明后期,建州女真首领努尔哈赤逐步统一女真各部,并建八旗制度。1616年,努尔哈赤即汗位,史称后金,定都赫图阿拉。此后,他不断攻打明朝辽东地区,夺取大片土地,并迁都沈阳。皇太极改族名为满洲。④1636年,改国号为清,1644年清军入关,迁都北京,开始统治全国。⑤1911年,辛亥革命后,改族名为满族。

【复习策略】

从历届的高考中发现,考题大多落在疆域版图的变迁和几个杰出人物在历史发展中的作用等几个方面。在复习过程中,考生必须认识以下几点:第一,尽管历史上各民族之间曾经发生过战争,但主流还是以和平交往为主;第二,中国古代国内各民族间的战争,不能使用侵略与反侵略概念,而只能理解为正义与非正义的战争;第三,称得上中华民族的民族英雄,必须要站在中华民族反对外国侵略的立场上。第四,史地结合,运用地图,掌握历史上各个朝代疆域及行政区划的变化和大陆海岸线的变化。

【考题剖析】

例1 (2004年北京卷)我国东北地区在元代属于()

- A. 辽阳行省 B. 岭北行省 C. 宣政院辖区 D. 黑水都督府

剖析 本题考查考生对中国行政区划变迁的认识,对考生能够形成干扰的选项主要是D,但D是在唐朝时设立的,不符合题干要求。

答案 A。

例2 (2003年上海卷)阅读下列材料,回答(1)~(4)题。

述怀 (宋)李纲

胡骑长驱扰汉疆,庙堂高枕失堤防。

.....

退避固知非得计,威灵何以镇四方?

中原夷狄相盛衰,圣哲从来只自强。

- (1)胡骑指什么?
- (2)退避朝廷的什么政策?
- (3)中原指什么地方?
- (4)李纲为何述怀,渴望自强?

剖析 本题意在考查考生读诗辨史的能力。考生读懂诗后要发问,研究发问时要结合教材;同时,还要有自己体验历史的感觉,才能组织稳、准、精的答案。

答案 (1)金兵。(2)求和或投降。(3)河南省一带或黄河中下游地区。如答汉族地区,宋朝疆域,黄河流域等也可给分。(4)金兵入侵、皇帝荒淫,主和派得势,李是主战派。

【能力训练】

一、选择题

1. 秦朝政府设郡对今天的香港、澳门实施有效管辖,该郡应该是()

- A. 桂林 B. 南海 C. 广州 D. 象郡

2. 唐太宗时, 蒙古高原一带最强大的少数民族是()
A. 鲜卑 B. 突厥 C. 回纥 D. 吐蕃
3. 库页岛在清代属于下列哪个机构管辖?()
A. 辽阳行省 B. 黑龙江将军 C. 吉林将军 D. 盛京将军
4. 中国古代史上, 中央政府正式把①东北②西北③西藏划入版图并进行行政管理的正确顺序是()
A. ①②③ B. ②①③ C. ③②① D. ②③①
5. 下列推理属于哪一种情况?()
大前提: 我国古代社会是以汉族为主的多民族共同组成的
小前提: “金”是我国北方女真族建立的政权
结论: 金军南下客观上加速了社会的发展
A. 大前提正确, 小前提、结论错误 B. 大前提、小前提正确, 结论错误
C. 大前提错误, 小前提、结论错误 D. 大前提、小前提错误, 结论正确
6. “起朔漠、并西域、平西夏、灭女真、臣高丽、定南诏、遂下江南, 而天下为一。”这一史书记载反映的是下列哪一王朝的兴起?()
A. 宋 B. 元 C. 明 D. 清
7. 下列对猛安谋克和八旗制度共同之处的解释, 不正确的是()
A. 是一种军政合一, 兵民一体的社会组织 B. 具有行政管理、军事征伐、组织生产职能
C. 有利于缓和女真贵族与汉族地主的矛盾 D. 有利于女真社会的进步与经济的发展
8. 确定黑龙江和乌苏里江流域广大地区属于中国领土的中俄边界条约签订于()
A. 顺治时期 B. 康熙时期 C. 雍正时期 D. 乾隆时期

二、非选择题

9. 概述汉唐元三朝中央政府和西南地区的关系, 分析明清时期对西南地区“改土归流”的原因和意义。
10. 元明清时期, 我国统一的多民族国家不断巩固和发展, 分析出现这一现象的必然原因。这一时期曾出现哪些威胁统一多民族国家巩固与发展的问題? 这些问題是如何解决的?

三、近代列强的侵华战争与民族抗争

【考点解读】

见表 2.1.3。

表 2.1.3

战争		内容
列强发动的侵华战争	鸦片战争 (1840~1842 年)	①背景: 欧美资本主义国家完成或进行工业革命迅速崛起, 清朝封建统治腐朽衰落。②目的: 为了夺取商品销售市场和原料产地, 变中国为英国殖民地。③借口: 中国的禁烟运动。④特点: 是中国近代史上列强发动的第一次大规模侵华战争, 清政府战败。从此中国开始沦为半殖民地半封建社会。反映了西方列强商品输出的要求。
	第二次鸦片战争 (1856~1860 年)	①背景: 欧美主要资本主义国家已完成工业革命, 中国门户已被打开。②目的: 为进一步打开中国市场, 扩大侵略权益。③借口: “亚罗号”和“马神甫事件”。④特点: 时间长; 国家多; 签约多; 割地多; 攻占大城市多, 攻占广州, 并且攻陷清王朝首都北京; 文物损失巨大(火烧圆明园); 开放通商口岸最多。
	甲午中日战争 (1894~1895 年)	①原因: 根本原因是日本要通过侵略扩张为其资本主义发展开辟道路; 日本统治者制订了“征韩侵华”的大陆政策。②特点: 反映了帝国主义国家资本输出的要求; 日本不宣而战; 在中国境外爆发; 危害大, 刺激列强瓜分中国的野心。



续表

战争		内容
列强发动的侵华战争	八国联军侵华战争 (1900~1901年)	①目的:其直接目的是保护帝国主义列强在华的侵略权益;根本目的是瓜分中国,变中国为其殖民地。②特点:以镇压义和团运动为直接目的;帝国主义各国联合发动战争;在天津、北京建立了殖民统治机构;侵略者继第二次鸦片战争后再次攻陷北京,并进行公开掠夺。
	日本法西斯战争 (1931~1945年)	①背景:日本受20年代末经济大萧条沉重打击,法西斯势力膨胀;国民党大举“围剿”红军。②目的:借侵华摆脱经济危机,进而把中国变成其殖民地。③过程:a.1931年发动“九一八”事变,占领东北;b.1933年,进犯山海关,攻占热河;c.1935年制造华北事变;d.1937年制造“七七事变”,攻陷平津。e.1937年8月在上海制造“八一三”事变;f.此后大举进攻华北、华东;g.发动打通大陆交通线的豫湘桂战役;h.1945年8月无条件投降。④特点:是近代列强对中国发动的规模最大的侵略战争;从侵略东北开始到全面侵华,战争逐步扩大;先后扶植以伪满洲国和伪南京国民政府为代表的多个傀儡政权;在占领区实行野蛮的经济掠夺和奴化教育;对中国人民进行野蛮的屠杀和“三光”政策;抗日战争是中国近代历史上第一次获得完全胜利的反侵略斗争。
中国军民的英勇抗战	鸦片战争中	林则徐坚守广州;陈连升、关天培、葛云飞、郑国鸿、王锡朋、裕谦、陈化成、海龄在战争中壮烈捐躯;三元里人民英勇抗英。
	第二次鸦片战争中	广州人民同清朝爱国官兵奋勇抵抗;清军在大沽口重创英法舰队。
	甲午战争中	丰岛之战,高升号全船官兵壮烈牺牲;平壤之战,左宝贵英勇作战;黄海之战,丁汝昌指挥作战,致远号管带邓世昌、经远号管带林永升壮烈牺牲;聂士成率部在辽东抵抗;威海卫战役,丁汝昌自杀殉国。
	八国联军侵华战争中	义和团在廊坊、杨村一带猛烈袭击联军;在天津老龙头火车站、紫竹林租界击退联军;在北京东交民巷猛攻外国使馆;进入西什库教堂;清军将领聂士成在天津阵亡。
	中华民族反抗日本侵略的战争中	十九路军“一·二八”上海抗战;东北抗日义勇军的抗日斗争;察哈尔民众抗日同盟军的抗战;福建人民革命政府领导的抗日武装斗争;七七卢沟桥抗战;淞沪会战;太原会战;台儿庄战役;枣宜会战;豫湘桂战役,平型关大捷;敌后抗日根据地展开游击战;百团大战;反“扫荡”斗争等。

【复习策略】

毛泽东同志曾经说过:中国的近代史,其实就是一部帝国主义的侵略史和中国人民抗争史。近代中国社会的最主要矛盾是帝国主义和整个中华民族的矛盾。近代以来,西方列强发动了六次大规模的侵华战争,其中英国最早侵华、俄国割地最多、日本侵略时间最长最凶残。通过一系列不平等条约,列强从中国攫取了大量利权,使中国一步一步沦为半殖民地半封建社会。考生在复习中要充分认识,落后就要挨打,只有起来反抗、起来斗争才能赢得国家独立和民族富强;要记住少数民族人民在反抗列强侵略中同样也作出巨大努力。如陈连升、裕谦、海龄、左宝贵、马本斋母子等等,他们同样是中华民族的脊梁。要特别注意台湾地区,运用政史地三科知识全方位理解台湾的历史地位。

【考题剖析】

例 (2004年全国卷)沙俄借以侵吞中国乌苏里江以东大片领土的不平等条约是()

- A. 中俄《瑷珲条约》
B. 中俄《北京条约》
C. 中俄《勘分西北界约记》
D. 中俄《改订条约》

剖析 本题史地结合得较好,旨在考查考生基本的地理知识和再现历史知识的能力。只要了解乌苏里江这条江在哪里,问题就迎刃而解了。

答案 B。



【能力训练】

一、选择题

- 近代历史上外国侵略军第一次进入渤海是在()
A. 第一次鸦片战争中 B. 第二次鸦片战争中
C. 洋务运动期间 D. 甲午中日战争中
- 两次鸦片战争都波及()
A. 长江中下游地区 B. 广东沿海地区 C. 京津地区 D. 台湾地区
- 下列地区中,通过《马关条约》被割占的是()
A. 巴尔喀什湖以东、以南地区 B. 九龙司地方一区
C. 乌苏里江以东地区及库页岛 D. 台湾和澎湖列岛
- 下列人物中,属于 19 世纪晚期领导中国军民反抗列强侵略台湾的有()
①刘永福;②丘逢甲;③丁汝昌;④徐骥
A. ①③④ B. ①②④ C. ②③④ D. ①②③④
- 八国联军侵华战争后中国半殖民地半封建社会统治秩序完全确立,其主要依据是()
A. 帝国主义控制了中国的内政外交 B. 中国已丧失了大部分主权
C. 中国自然经济完全解体 D. 中国被卷入资本主义世界市场
- 元朝时管辖西藏和台湾的机构分别是()
A. 宣政院、台湾府 B. 宣政院、澎湖巡检司
C. 理藩院、台湾府 D. 理藩院、澎湖巡检司
- 全面抗战爆发后中共建立的第一个敌后抗日根据地是()
A. 晋绥根据地 B. 冀鲁豫根据地 C. 苏南根据地 D. 晋察冀根据地
- 中日战争与甲午中日战争的共同之处有()
A. 中国新旧两种政治势力消长的转折点 B. 直接决定了世界格局的大变动
C. 中日两国争夺远东控制权的斗争 D. 由于日本军国主义的泛滥而引发

二、非选择题

- 近代以来,中华民族屡遭外来侵略,民族危机日渐严重。与此同时,中华民族也逐渐觉醒。
(1)比较近代以来在两次中日战争中,影响中国胜败的主要因素。
(2)以恩格斯“没有哪一次巨大的历史灾难不是以进步为补偿”的观点,指出两次中日战争对中国历史进程的影响。
- 2005 年是甲午战争战败 110 周年和抗战胜利 60 周年,两次中日战争对中国历史都产生了深刻影响。回答下列问题:
(1)1995 年 4 月,台湾《马关条约》百年百人访日团在签订《马关条约》的春帆楼举行纪念会,认为台湾脱离中国是台湾人“不幸中的大幸”。结合所学知识批驳上述观点。
(2)1945 年 9 月 5 日《解放日报》指出:“中华民族已从日本帝国主义压迫下解放出来了……这的确是我中华民族百年来未有的大事,值得全国同胞的热烈祝贺”。简要谈谈你对这一论断的理解。
(3)1895 年甲午中日战争以中国失败而告终;50 年后,中国人民打败了凶残的日本帝国主义。结合史实分析出现这两种不同结局的主要原因。



四、新中国各民族的共同繁荣

【考点解读】

见表 2.1.4。

表 2.1.4

项目	内容
新中国处理民族关系的基本原则	民族平等、民族团结和各民族共同繁荣。
各族人民跨入社会主义	1958 年,少数民族先后进入社会主义社会。
我国处理民族关系的重要政治制度	民族区域自治制度。
党和政府促进各民族繁荣的措施	①从财力、物力和人力上大力支持少数民族地区的发展。②在少数民族地区进行改革开放,根据少数民族地区的实际情况,发展地方工业,发展民族经济。③为了进一步加快西部地区尤其是少数民族地区的发展,党和政府决定实施“西部大开发”战略。

【复习策略】

中华人民共和国成立后,党和政府非常重视少数民族地区的发展,在少数民族地区推行积极的民族政策,实行民族区域自治,得到了少数民族的支持和拥护。本专题属于共和国史内容,与政治学科关系密切。在复习中要紧密结合政治课中的相关知识掌握一些基本概念,如:民族及其基本特征、我国民族的分布特点、实行民族区域自治的优越性以及民族区域自治与特别行政区的区别等等。根据最近几年高考不回避热点的精神,复习时,要结合有关时事热点全面了解“西部大开发”和“西气东输”等相关内容,要抓住如何实现全面小康,构建和谐社会这个主题,综合运用各学科知识,深层次地挖掘有关信息,提高综合思维能力。

【考题剖析】

例 1 (2004 年全国卷)下列关于我国民族区域自治制度的表述,不正确的是()

- A. 民族区域自治是解决民族问题的基本政策,是我国的一项基本政治制度
- B. 其内容是在少数民族聚居区建立自治地方,设立自治机关,行使自治权
- C. 体现民族平等、民族团结与共同发展繁荣的原则
- D. 是在十一届三中全会以后逐步建立起来的

剖析 本题为否定式选择题,主要考查考生对我国实行的民族区域自治制度的完整理解能力。A 选项是它的性质,B 选项是它的内容,C 选项是它制定的依据,而 D 选项所叙述的时间有误。

答案 D。

例 2 (2003 年江苏卷)阅读下列材料:

材料一 各少数民族聚居的地方,应该实行民族区域自治,按照民族聚居的人口多少和区域的大小,分别建立各族自治机关。凡各民族杂居的地方及民族自治区内,各民族在当地政权中均应有相当名额的代表。

——《中国人民政治协商会议共同纲领》

材料二 (中国历史上)民族发展在地区上是相互交叉的……汉族曾经长期统治中原,向兄弟民族地区扩张;可是也有不少的兄弟民族进入过内地,统治过中原。这样就形成民族杂居的现象,而一个民族完全聚居在一个地方的比较少,甚至极少……历史的发展使中国各民族多数杂居,互相同化,互相影响。

我们整个中华民族对外曾是长期受帝国主义压迫的民族,内部是各民族在革命战争中同甘共苦结成了战斗友谊,使我们这个民族大家庭得到了解放。

在中国这个民族大家庭中,我们采取民族区域自治政策,是为了经过民族合作,民族互动,求得共同