

全国干部学习培训教材

# 科学发展观

KEXUE FAZHAN GUAN

全国干部培训教材编审指导委员会组织编写


 人民出版社  
党建读物出版社

全国干部学习培训教材

# 科学发展观

KEXUE FAZHAN GUAN

全国干部培训教材编审指导委员会组织编写

 人民出版社  
党建读物出版社

责任编辑：方国根 夏青 李之美

装帧设计：肖辉

责任校对：阎宓

### 图书在版编目(CIP)数据

科学发展观 / 全国干部培训教材编审指导委员会组织编写.  
- 北京:人民出版社;党建读物出版社,2006.6(2006.6重印)  
全国干部学习培训教材  
ISBN 7-01-005561-0

I. 科… II. 全… III. 社会发展-中国-干部教育-教材 IV. D668

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第044437号

## 科学发展观

KEXUE FAZHAN GUAN

全国干部培训教材编审指导委员会组织编写

主编 马凯 副主编 王春正 朱之鑫

人民出版社

党建读物出版社

出版发行

北京中文天地文化艺术有限公司排版

保定市印刷厂印刷 新华书店经销

2006年6月第1版 2006年6月第2次印刷

开本:880毫米×1230毫米 1/32 印张:8.25

字数:205千字 印数:3001-53000册

ISBN 7-01-005561-0 定价:16.00元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街166号

人民东方图书销售中心 电话(010)65250042 65289539

本书如有印装错误,可随时退换 电话:(010)68278452

# 序 言

胡 锦 涛

全国干部培训教材编审指导委员会组织有关部门，在“十五”时期编写15种全国干部学习培训教材的基础上，又组织编写了15种教材，这对于推动广大干部加强学习，提高理论素养、知识水平、业务本领、工作能力，具有重要意义。

政治路线确定之后，干部就是决定因素。党的各级干部是贯彻落实党的理论和路线方针政策、团结带领广大人民群众为完成党的历史任务而奋斗的骨干力量。我们党历来高度重视对干部的教育培训，坚持把干部教育培训工作作为保证党的事业顺利发展的一项基础性工作和党的建设的一项重要内容，长期以来积累了重要经验。在全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的历史进程中，我们一定要认真总结这些重要经验，并在新的历史条件下创造性地加以运用，不断提高干部教育培训工作水平。

当前，我国改革发展已经进入关键时期。全面贯彻落实科学发展观，促进经济社会又快又好发展，构建社会主义和谐社会，实现全面建设小康社会的宏伟目标，迫切需要培养造就一支政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过的高素质干部队伍。在这样的形势下，干部教育培训工作要全面贯彻联系实际创新路、加强培训求实效的要求，更好地为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化服务，更好地为加强党的执政能力建设和先进性建设服务。

干部教育培训工作，必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，把学习和传播马克思主义中国化的最新成果作为中心内容，着力引导广大干部准确把握当代中国马克思主义理论发展成果的科学内涵和精神实质，并用以武装头脑、指导实践、推动工作；必须紧紧围绕我国经济社会发展的总体目标、指导方针和重大部署来进行，把推动完成经济社会发展任务作为重要内容，把广大干部群众在实践中创造的好经验好做法作为生动教材，把研究和解决改革发展稳定面临的新情况新问题作为重要课题，着力提高广大干部推进经济社会发展的本领；必须紧紧围绕广大干部履行岗位职责的需要，有针对性地开展岗位必备知识和能力的培训、与本职工作密切相关的新

理论新技能的培训，着力引导广大干部成为胜任本职工作的行家里手；必须根据完善知识结构、提高综合素质的要求，加强科学知识、科学精神、科学方法的培训，开展文学、艺术、历史等人文知识的学习，着力提高广大干部的科学素养和文化素养。

加强干部教育培训教材建设，是增强干部教育培训工作实效的重要途径。要坚持少而精、管用的原则，做到理论与实际相结合，精心组织、精心编写、精心施教，使各类教材切实体现时代性、把握规律性、富于创造性，在建设一支宏大的高素质干部队伍中发挥积极作用。

2006年5月31日

## 全国干部培训教材编审指导委员会

- 主任：**贺国强 中央政治局委员、中央书记处书记、中央组织部  
部长
- 副主任：**维树刚 中央宣传部副部长  
王东明 中央组织部副部长
- 成 员：**虞云耀 中央党校副校长  
徐冠华 科学技术部部长  
张苏军 司法部副部长  
廖晓军 财政部副部长  
尹蔚民 人事部副部长  
尹成杰 农业部副部长  
王 勇 国务院国有资产监督管理委员会副主任  
柳斌杰 新闻出版总署副署长  
江蓝生 中国社会科学院副院长  
唐铁汉 国家行政学院副院长  
蒋乾麟 解放军总政治部宣传部副部长

# 《科学发展观》

主 编：马 凯

副主编：王春正 朱之鑫



# 前 言

科学发展观是我们党站在历史和时代的高度，总结国内外发展的经验教训，吸收人类文明进步新成果基础上提出来的，是我们党对建设中国特色社会主义规律性认识的升华，是我们党执政理念的飞跃，是马克思主义发展理论的重大创新，是指导发展的世界观和方法论的集中体现，是统领经济社会发展全局、推进社会主义现代化必须长期坚持的重要指导思想。

当前和今后一个时期，是我们必须紧紧抓住和用好科学发展观的重要战略机遇期，是实现全面建设小康社会宏伟目标的关键时期。因此，完整、准确地把握科学发展观的深刻内涵和基本要求，把科学发展观落实到经济社会发展的各个领域、贯穿于发展和改革的过程之中，对于我们切实抓好发展这个党执政兴国的第一要务，保持国民经济持续快速协调健康发展，顺利实现全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的宏伟目标具有极其重要的意义。

为了使广大干部全面把握科学发展观的精神实质，深刻理解科学发展观的内涵和要求，我们组织有关专家、学者编写了《科学发展观》干部学习专业知识读本。本书从发展及发展观的基本含义入手，分析了发展观的形成与演进过程；结合我国社会主义革命与建设的艰辛探索历程，介绍了科学发展观提出的时代背景、基本内涵、理论基础和精神实质；在认真总结我国经济社会

发展取得经验和剖析存在问题的基础上，提出了按照“五个统筹”的要求促进协调发展的主要思路和措施，并就全面落实科学发展观，提出了具体途径和体制机制要求。全书内容丰富，数据翔实，不仅有专家、学者研究和学习科学发展观的体会，还有大量工作中的第一手资料。为了方便读者阅读和理解，个别章节还穿插了相关背景知识介绍。

科学发展观的内涵十分丰富，思想博大精深，对于科学发展观的理解和领会也在不断深化之中，书中不当之处在所难免。我们衷心希望和广大读者一道，结合本职工作和本地发展实际，认真学习和深刻领会科学发展观的内涵和要求，将科学发展观的精神实质落实到各项工作的具体实践中去。

---

前 言 / 1

---

第 1 章 科学发展观的提出 / 1

---

- 第一节 发展观的基本含义 / 1
- 第二节 发展观的历史演变 / 6
- 第三节 科学发展观的形成 / 22
- 第四节 科学发展观的理论基础 / 35

第 2 章 科学发展观的基本内涵 / 43

---

- 第一节 发展是党执政兴国的第一要务 / 44
- 第二节 以人为本是科学发展观的本质和核心 / 49
- 第三节 全面、协调、可持续发展是科学发展观的基本内容 / 51
- 第四节 统筹兼顾是科学发展观的根本要求 / 56

第 3 章 全面落实科学发展观的重大意义 / 59

---

- 第一节 贯彻落实“三个代表”重要思想的具体体现 / 59
- 第二节 全面建设小康社会和推进和谐社会建设的必然要求 / 62
- 第三节 妥善应对各种风险和挑战的正确选择 / 69

第四节 提高党的执政能力和执政水平的迫切需要 / 73

## 第 4 章 统筹城乡发展 / 77

---

- 第一节 统筹城乡发展的基本含义 / 78
- 第二节 国家统筹城乡发展的重大举措与效果 / 83
- 第三节 统筹城乡发展面临的问题 / 86
- 第四节 促进城乡协调发展的思路 and 对策 / 93

2

## 第 5 章 统筹区域发展 / 101

---

- 第一节 区域协调发展的内涵 / 101
- 第二节 我国区域发展的历史演变 / 105
- 第三节 我国区域发展差距及主要问题 / 115
- 第四节 促进区域协调发展的思路与措施 / 123

## 第 6 章 统筹经济社会发展 / 135

---

- 第一节 经济社会协调发展的内涵 / 135
- 第二节 经济发展与社会发展的关系 / 138
- 第三节 我国经济社会发展不协调的表现及原因 / 141
- 第四节 推进社会主义和谐社会建设 / 149

## 第 7 章 统筹人与自然和谐发展 / 159

---

- 第一节 人与自然和谐发展的内涵 / 160
- 第二节 我国促进人与自然和谐发展取得的进展和面临的问题 / 162
- 第三节 统筹人与自然和谐发展的途径和对策 / 170

## 第 8 章 统筹国内发展和对外开放 / 177

---

- 第一节 统筹国内发展和对外开放的基本内涵 / 177
- 第二节 统筹国内发展和对外开放的历史经验 / 178
- 第三节 统筹国内经济发展和对外开放的重要意义 / 185
- 第四节 统筹国内发展和对外开放的原则和要求 / 194

## 第 9 章 全面落实科学发展观的途径 / 201

---

- 第一节 推进经济增长方式的根本性转变 / 201
- 第二节 大力调整优化经济结构 / 209
- 第三节 提高自主创新能力 / 216
- 第四节 建设资源节约型和环境友好型社会 / 222

## 第 10 章 建立和完善全面落实科学发展观的 体制机制 / 231

---

- 第一节 深化政府行政管理体制改革 / 232
- 第二节 建立科学的政绩评价体系 / 235
- 第三节 深化财政税收体制改革 / 237
- 第四节 完善价格形成机制 / 239
- 第五节 深化企业改革 / 240
- 第六节 加强和改善宏观调控 / 242

## 主要参考文献 / 247

---

## 后 记 / 249

---

# 第 1 章

## 科学发展观的提出

1

**内容提要：**本章以发展为主线，从不同角度介绍了发展的概念，分析了发展观的基本含义和当代发展观的主要特征，论述了20世纪40年代以来，发展成为世界主要潮流的时代背景，介绍了各种发展观的历史演变，阐述了科学发展观的形成过程和理论基础。

第1章  
科学发展观的提出

### 第一节 发展观的基本含义

人类文明进步的潮流，跌宕起伏，奔腾不息。人类社会发展的脚步，永不停歇，一往无前。发展是人类社会永恒的主题。发展的实践不断深化了人们对发展的认识，发展的内涵越来越丰富。

#### 一、发展的含义

辩证唯物主义认为，社会存在决定社会意识。社会意识是社

会存在的反映并反作用于社会存在。按照这个原理，发展观是发展实践在人们头脑中的反映，反过来又影响发展的实践。发展观的第一要义是发展，离开了发展就无所谓发展观。研究和分析发展观，必须首先搞清发展的含义。

“发展”一词指事物由小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变化，兼有组织、规模扩大之义。<sup>①</sup>从社会学意义看，发展的含义有广义与狭义之分。广义的发展泛指人类社会由低级到高级的演进过程，它标志着世界各国经济社会发展的历史、现状和未来，蕴涵着经济发展和社会进步的一般规律。狭义的发展是指一国从传统农业社会转变为工业社会并进而向信息社会变迁的过程，特指发展中国家从欠发达走向发达、实现现代化的过程，即发展中国家的发展。

从哲学意义上讲，发展是事物状态的变化过程，是事物由简单到复杂、由量变到质变、由低级到高级的运动。唯物辩证法认为，一切事物发展的根本原因，在于事物本身的内在矛盾运动，旧的矛盾解决之后，还会产生新的矛盾。不断循环往复，事物才会向前发展。因此，发展就是事物内部矛盾不断产生、变化和解决的过程。

从经济学意义上讲，发展是经济增长和物质财富积累的过程，也是经济结构和社会结构变迁的过程。人们通常将人均国民生产总值增长率作为经济发展的一项指标，以衡量一个国家是否能够以比人口增长率更快的速度扩大其产出能力，或衡量一国居民的总体经济福利，即有多少实际产品和服务可供消费和投资。从经济结构的变动看，发展主要是指在生产和就业方面，农业部门份额减少，工业（制造业）和服务业比重上升的现象和过程。从社会结构的变动看，发展是在国民生产总值增长的基础上，贫

<sup>①</sup> 参见中国社会科学院语言研究所词典编辑室编：《现代汉语词典》（2002年增补本），商务印书馆2004年7月版，第340页。

困、不平等和失业不断减少的过程。

西方经济学者达德利·西尔斯指出：考察一个国家的发展，要看这个国家的贫困发生了什么变化，失业发生了什么变化，不平等又发生了什么变化。如果这三个方面都有所进步，这个国家无疑正经历着发展时期。如果这三个方面的情况都在恶化，即使这个国家人均收入增加一倍，也不能说它在发展。

美国经济学家迈克尔·托达罗在其《经济发展》一书中，将发展定义为整个社会或社会制度向着更加美好和更为人道的方向持续前进。他认为，发展有三个核心内容，即生态、自尊和自由。首先，人类有一些共同的基本需要，如食物、住房、安全保障和良好的生态环境，这些是维持人们生存所必需的条件，也是经济活动的目的之一。其次，当人的生存得不到保障时，人的尊严也难以得到体现，所以美好的生活还意味着人的价值能够实现，人的各项权利得到尊重。第三，人们还应具有能够摆脱各种物质生活条件束缚的能力，有更多的选择自由。从这个意义上说，发展可以解释为人的生存条件不断得到满足，人的尊严不断得到认可，人的自由选择空间持续扩大的过程。

由此可见，从不同的角度看待发展，就会对发展有着不同的认识和理解，就会形成不同的发展观。

## 二、发展观的基本含义

理解了发展，也就容易理解发展观。概括地说，发展观是人们关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。

发展观可以分为经验形态的发展观和理论形态的发展观。经验形态的发展观是人们在各自的生活实践、发展实践中自发形成的，它具有朴素性、自发性和经验性等特点。任何心智健全的发展主体，总会对自己所亲身参与的发展活动有着这样或那样的看法、认识。如发展有无规律可循，发展的前景怎样，衡量发展的



尺度是什么，人在发展中的地位和作用如何，等等。但人们自发形成的发展观一般是不系统、不定型的，缺乏理论的论证和严密的逻辑。理论形态的发展观是系统化的发展观，是将人们的发展观念用理论的形式加以抽象和概括，通过一系列特有的概念、范畴和逻辑，经严密的系统论证而形成的思想体系。

一般地说，发展观有如下三个方面的含义：一是对发展的认识。人们在发展实践的过程中，同时也开始了对发展实践的认识活动。随着发展的深入，人们对发展的本质、规律、动力和结构等问题产生了自觉的认识，最终形成了发展观念。二是发展的实现。人们基于对发展的认识，提出发展的目标和实现发展目标的主要途径，回答和解决怎样发展的问题。三是发展的评价。人是发展成果的创造者，也是发展成果享受者，因而在人们头脑中会产生对于发展成果判断的价值尺度和衡量标准。这三个方面互相联系，缺一不可，构成了完整的发展观。

当社会主体（社会、政党、阶级、团体、个人）形成或掌握了一定的发展观之后，就会按照这些观点去解释有关的社会发展现象，处理一系列重大的社会发展问题，影响社会的发展进程。从而发展观也就成为指导人们观察、认识、思考、解决、评价重大发展问题并进行发展实践的基本原则。因此，一般说来，有什么样的发展观，就有什么样的发展认识、发展方法和价值标准，从而也就会对发展实践产生不同的作用。正确的发展观会对发展产生积极的促进作用，而错误的发展观会对发展产生负面的、消极的影响。

### 三、当代发展观的基本特征

发展是当今时代的主题。发展中国家为实现赶超，不断推进其现代化的进程；发达国家为保持其科技和经济优势，也在继续推进其发展。不同的发展阶段，不同的发展实践，形成了各式各