

京派丛书

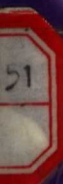
特级教师



拨高考

历史卷

中央人民广播电台 **高考复习讲座** 用书



北京市一帮一助教协会 组织编写

·京派丛书·

特级教师点拨高考

——应试能力·重点难点·方法技巧

历史

杨子坤 编著

学苑出版社

责任编辑:王芳荣

图书在版编目(CIP)数据

特级教师点拨高考:历史/杨子坤编著. —北京:学苑出版社,
1997. 9

ISBN 7-5077-1019-X

I. 特… II. 杨… III. ①课程—高中—升学参考资料②历史课—高中—升学参考资料 N. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 16744 号

特级教师点拨高考 历 史

杨子坤 编著

学苑出版社出版 发行

社址:北京万寿路西街 11 号 邮政编码:100036

河北省科技印刷厂印刷 新华书店经销

857×1168 1/32 11 印张 240 千字

1997 年 9 月 第 1 版 1997 年 9 月 第 1 次印刷

印数:1—10000

定价:16.20 元

序

高考是选拔人才的考试，侧重学科能力的考查。什么是学科能力？概括地讲就是通过迅速准确的分析和推理，排除纷扰，把已知和结果联系起来，并选择正确的途经、方法，架构已知通向结果的桥梁，简捷得体地完成题目要求。

能力是在学习实践中锻炼而来，是积极参与教学全过程的结果，这是从学生角度讲。就教学而言，没有科研意识，缺乏科研能力，苦教导致学生苦学是一种教法；过去怎么教，现在也怎么教，别人怎么教，自己也怎么教，不讲针对性，不知变通也是一种教法。如果是这两种教法，让学生在这两种教学全过程中去实践，形成较强的学科能力是不太可能的。特级教师不会这样做。他们要经常不断地研究教材、研究学生、研究教法、研究高考；他们不仅仅指导学生识记、理解，更重要的是指导学生自己梳理和构架成完整、清晰的知识体系，使学生能从知识自身的规律出发，熟练地运用概念完成各种题目的考查。在教学上他们特别注重启发式方法，“不愤不启，不悱不发”。他们不但善于使学生在求知之路上欲罢不能，而且善于在学生心求通而未得，口欲言而未能的时候，用精辟的语言点拨之。开其意，达其辞，使其顿悟、通透。

我们把各位特级教师编写的这套书定名为《特级教师点拨高考》其旨在于，与学生近一年的复习相结合，从培养考生学科思想和学科能力出发，对考生的复习、考试给予高层次的指导和恰到好处的点拨。这套书既不是就题论题的解题指导，因为那样实际上是把堆砌在一起的七零八碎的知识、技巧捧给考生，考生即使会做了也难以触类旁通，举一反三。它也不是所谓的名师导学，因为那虽是必要的，但毕竟宽泛了些，与高考疏远了些，它的最终目的是“点拨高考”。

《特级教师点拨高考》一书的编者或是名校负责高三把关的名

师。如北京师大附中的历史特级教师杨子坤,北京四中政治特级教师赵如云,原首都师大附中化学特级教师、现首都师大附属育新学校校长王绍宗,北京第十二中学语文特级教师王俊鸣,北京第二十中学英语特级教师林生香,北京第十五中学物理特级教师周誉蔼;或是负责指导高考复习工作的专家,如北京教育学院崇文分院数学特级教师乔家瑞。他们不但从事了多年的高考指导工作,而且始终把培养学生的学科能力作为教学研究的中心,并取得了丰硕成果。《特级教师点拨高考》就是上述老师的力作,有的还是封笔之作,以此奉献给高三考生及其老师们,作为对平生之愿的一种了却。

由于我们的水平有限,书中难免有疏漏之处,诚望读者指正,以便日后修改。请将您学习该书后的收获及该书疏漏之处,告知我们,来函请寄:100081 北京 8163 信箱李老师收。

对此书的编写和出版,北京市一帮一助教协会给予了鼎力支持,在此一并表示感谢。

《特级教师点拨高考》编委会

一九九七年九月

前 言

高三的历史教学工作,从根本上讲就是充分发挥历史学科的“特异功能”,在知识、能力和德育等方面,提高学生的综合素质,迎接新世纪的挑战,为社会主义精神文明建设铺垫台阶。高三教学工作要接受“国家一纸试题”的导向是必然的,以为高校准备合格新生为己任,也是必然的。正因为这些,大家对这个特色鲜明的教学领域,进行探究和改革的积极性便越来越高,也在日益深入,不断显出了新的成效。

从1985年至今,我一直站在文科班的讲台上,历届受教的学生成绩还算可喜,高考平均分曾到过全市第一名,升入重点大学者甚多。改革出质量,钻研促提高。我在实践中的一些心得体会,不断总结成文章,约30来篇,发表在《历史教学》、《北京教育研究》、《考试》、《中学历史教学参考》等10多种杂志上;出版学生用书和教学参考资料约200万字;是《中学政史地》的骨干作者。历史科《考试说明》面世后,我倾心于学科能力方面的学习和探讨,围绕教和学研究过知识生发能力、能力活化知识等课题,研究过“能力型教学”的特殊规律及其运作技巧,创新出逻辑直观教学法,“问、答、评、导”教学法,因点而雕教学法等。所有这些,又成了应邀近百次外出讲学和交流的主要内容,受到京、津、辽、黑、晋、冀、鲁、豫等省市高三历史教师的欢迎。近几届的高考辅导录像带,都在BCTV2播放、全国发行,“北京名师导学”录像带(中国近现代史)在中国教育电视台和四川电视台播放。

本书所呈献给读者的正是本人这10多年来全心全意地投入复习备考工作的真情和实感,是教学、编写和研究的总汇集,融入了论文和讲学的成果,特别是对高三历史学科能力的训练,做了比较系统和深入的总结,书中揉合了历史高考的新要求、新趋势,以提高针对性、启发性和实效性。高三历史难教更难学,改革未有穷

期。但愿本书是一块引玉之砖,又是备考师生的良师益友。书中难免有错误和欠妥之处,恳请读者赐教,以便修改完善。

北京荣德文化有限公司和王京棣、王绍宗等同志,对本书的问世给予了大力的支持和帮助,特此深表谢意。

杨子坤

1997年9月

目 录

第一部分

历史学科的基本能力

一、高考构题规律和基础知识	(1)
(一) 哪些是学科基础知识	(1)
(二) 知识和能力的基本关系	(2)
(三) 能力型试题的构题规律	(3)
二、理解历史概念的能力	(8)
(一) 单一型历史概念	(9)
(二) 复合型历史概念	(11)
(三) 理性型历史概念	(13)
三、把握历史结论的能力	(14)
(一) 高考对历史结论的考查	(14)
(二) 历史结论的分类及其表现	(16)
(三) 历史结论的基本特点	(18)
四、寻觅历史特征的能力	(21)
(一) 运用跳跃性思维能力	(21)
(二) 运用多边形思维能力	(22)
(三) 运用切入性思维能力	(23)
(四) 运用求异性思维能力	(24)
(五) 运用提炼性思维能力	(25)
五、驾驭基本线索的能力	(27)
(一) 历史线索的分类和特点	(27)
(二) 基本线索的主要功能	(28)
(三) 线索、过程、重点的相互关系	(32)

(四) 引导学生总结基本线索	(35)
六、加强记忆历史的能力	(36)
(一) 学科能力的基础和前提	(37)
(二) 重在理解记忆	(41)
(三) 需要机械记忆	(43)
(四) 发展直观记忆	(44)
(五) 提倡千方百计	(50)
七、提高阐释历史的能力	(51)
(一) 分析能力	(51)
(二) 比较能力	(52)
(三) 归纳能力	(54)
(四) 概括能力	(55)
(五) 评价能力	(57)
(六) 简述能力	(58)
(七) 创见能力	(59)
八、运用学科观点的能力	
——提高阐释历史能力之二	(62)
(一) 关于社会发展的基本观点	(63)
(二) 关于历史因果的基本观点	(67)
(三) 关于主要矛盾的基本观点	(73)
(四) 关于民族关系的基本观点	(77)
(五) 关于评析战争的基本观点	(82)
(六) 关于课本表达的具体观点	(86)
九、发掘知识结构的能力	(88)
(一) 章节性的知识结构	(89)
(二) 时序性的知识结构	(91)
(三) 层次性的知识结构	(93)
(四) 逻辑性的知识结构	(94)
(五) 试题性的知识结构	(96)

第二部分

学科知识体系的重点难点

- 一、中国封建社会史重点难点解析 (98)
 - (一) 封建制度确立、大统一局面和多民族国家形成与初步发展时期 (公元前 475 年——公元 220 年) (98)
 - (二) 封建国家分裂、民族大融合和南方经济发展时期 (220 年——589 年) (102)
 - (三) 封建社会繁荣、统一多民族国家昌盛和中国世界地位空前提高时期 (589 年——907 年) (104)
 - (四) 多个政权并立、民族融合进一步加强和封建经济继续发展时期 (907 年——1276 年) (106)
 - (五) 再度形成与巩固大统一局面和多民族国家、封建社会由盛而衰时期 (1271 年——1840 年) (109)
 - 附录：封建时代著名文物古迹 (113)
- 二、中国近代史前期重点难点解析 (113)
 - (一) 中国开始沦为半殖民地半封建社会时期 (1840 年——19 世纪 60 年代) (114)
 - (二) 中国半殖民地半封建社会形成时期 (19 世纪 60 年代——1901 年) (116)
 - (三) 资产阶级的民主革命与维护民主共和时期 (20 世纪初——1919 年 5 月) (119)
- 三、中国近代史后期重点难点解析 (122)
 - (一) 从五四运动到国民大革命时期 (1919 年 5 月——1927 年 7 月) (122)
 - (二) 国共的十年对峙时期 (1927 年 8 月——1937 年 7 月) (125)
 - (三) 中华民族的抗日战争时期

(1937年7月——1945年8月)	(127)
(四) 人民解放战争时期	
(1945年9月——1949年9月)	(130)
四、中国现代史重点难点解析	(131)
(一) 向社会主义过渡时期	
(1949年10月——1956年底)	(131)
(二) 开始全面建设社会主义时期	
(1957年——1966年夏)	(132)
(三) “文化大革命”的内乱时期	
(1966年夏——1976年10月)	(132)
(四) 社会主义现代化建设新时期	(133)
(五) 中国革命和建设时期的统一战线	(133)
(六) 新中国的外交成就	(135)
附录：中国共产党重要会议简表	(136)
五、世界近代史重点难点解析	(138)
(一) 早期资产阶级革命时期	
(17世纪中——19世纪初期)	(139)
(二) 资本主义世界体系的初步形成和工人运动的发展	
时期(19世纪中期)	(141)
(三) 垄断资本主义的形成时期	
(19世纪末——20世纪初)	(142)
六、世界现代史重点难点解析	(144)
(一) 从十月革命到20年代末的世界局势	(144)
(二) 30年代的国际风云和第二次世界大战	(148)
(三) 二战后的世界局势	(150)
七、怎样再造历史专题体系	(152)
(一) 专题体系的特点和优点	(152)
(二) 政治史专题体系指要	(154)
(三) 经济史专题体系指要	(158)
(四) 国别史专题体系指要	(160)

(五) 国际关系史专题体系指要	(164)
(六) 列强在华争夺殖民霸权专题指要	(170)
(七) 历史人物专题指要	(172)
八、怎样对待知识要点	(175)
(一) 善于分解	(175)
(二) 善于精炼	(177)
(三) 善于综合	(178)
(四) 善于删除	(178)
附录: 中外历史大事对照表	(181)

第三部分

题型分析和解题能力

导言	(186)
一、选择题的考查功能和解答	(188)
(一) 选择题的结构和类型	(189)
(二) 选择题的特点和考查功能	(194)
(三) 选择的要诀	(199)
(四) 强化“选择能力”训练题	(206)
二、填空题的考查功能和解答	(235)
(一) 考查再现能力的典型	(235)
(二) 填空的要诀	(236)
(三) 强化“填空能力”训练题	(238)
三、材料解析题的考查功能和解答	(241)
(一) 题型特点和命题原则	(241)
(二) 材料解析题的考查功能	(244)
(三) 解析的要诀	(247)
(四) 强化“解析能力”训练题	(251)
四、问答题的考查功能和解答	(266)
(一) 问答题的结构和类型	(266)

(二) 问答题的考查功能——三个“重在”	(272)
(三) 审答的要诀	(274)
(四) 强化“审答能力”训练题	(278)

第四部分

历史高考模拟试题与 1997 年高考试题

历史高考模拟试题	(288)
1997 年普通高等学校招生全国统一考试—历史	(301)

第一部分

历史学科的基本能力

历史科高考《考试说明》的出台和修改完善，使全国普通高校的选拔性(常模参照性)统一招生考试逐步地科学化和标准化，而且在深化改革中稳步前进。《考试说明》规定：“在考查考生所学历史知识的同时，注重考查其学科能力。”“国情教育和爱国主义等思想教育的内容将寓于知识和能力的考查之中。”(1997年版)这是一个总的原则、大的方向，体现了对迎接新世纪的人才素质的基本要求。据此，近几年来高考试题进行过多方面的改革。例如加大选择题和材料解析题的比重，降低填空题的比重，减少一道主观性太强的问答等，都是为了“注重”考查学科能力——再认、再现能力，材料解析能力，历史阐释能力，文字表达能力，尤其“注重”了历史思维能力。对历史思维能力的考查，早已在卷面上占到了主导的、优势的地位，1995届和1997届的选择题考查历史思维能力的比重高达80%。尽管高考试题的难度或做“微调”，或跳动很大，但都是在坚持“注重考查学科能力”的总原则和大方向。注重能力，地阔天高。今后的高考试题还要“顶天立地”、大显神威的。

一、高考构题规律和基础知识

(一)哪些是学科基础知识

高中历史课本的字字页页，都赋予了“史性”，是历史知识，其中大多数还蕴含着学科能力的因素，基础知识更是这样。哪些是

历史的基础知识呢？根据 1997 年秋始行的新编《中学历史教学大纲》和《考试说明》的精神，历史基础知识是：重要的历史事实、历史概念、历史结论、阶段特征、基本线索和发展过程。这六个方面共存于历史的有机整体中，构成学科知识体系的主体内容。其中“重要史实”是历史的客观实体，静态凝固，永远不变，在综合性基础知识中应居于首位，起决定性作用。重要史实是指那些在历史的点、线、面、体中不可或缺的客观事实，是指那些主要的时间、地点、人物、事件，人类的生产、生活、阶级斗争、政治经济制度、科技文化成就，等等。无论人们从哪个角度去认识和理解历史，都要依靠必要的史实，各种应变能力和分析问题、解决问题的能力，除了智能因素，就是对基本史实的熟练程度了。中国史各章的“引言”是基础知识的组成部分。课文中林林总总的小字（楷体，阅读部分）和大多数插图，为非基础知识。《考试说明》规定“考查的知识范围”，是备考学生所必须掌握的基础知识，并应力求达到系统、全面、扎实、准确的八字要求。对这“八字要求”不能有半点马虎。

（二）知识和能力的基本关系

什么是历史学科能力？要从现象到本质地做出确切解释是比较复杂的，不是三言两语便可讲清楚的，至今也还没有一种大家认同的定义。但基于历史教学和复习的迫切需要，可以先这么认为：历史学科能力作为一种心理特征有很强的综合性，它应当包括知识、观点、方法和技能技巧，主要因素是历史思维。历史学科能力的结构是多方面、多层次的，也因年级和学生年龄段的不同而不同。作为高三准备投考应试的历史学科能力，既要重视感性阶段的学科能力，更要培养理性阶段的学科能力。理性阶段的学科能力，其核心是历史思维能力。历史思维能力的主要特点是间接性和概括性。因此，它需要运用概念、判断、推理等基本思维方式，需要分析和综合、比较和归纳、抽象和概括、系列化和具体化等基本思维方法，需要敏捷性、多向性、广阔性、深刻性、灵活性和辨析性等基本思维品质。

学科能力的载体是学科知识。历史知识生发历史学科能力。没有知识,能力子虚,这是常识。能力只能依附于知识并表现在对知识的学习、掌握和运作等活动中。但是,知识不等于能力,有了知识不一定就有了能力。缺乏学科能力的知识,是零碎散杂的知识,一堆待工之料;缺乏能力的学生,大多要靠死记硬背的。掌握应有的历史知识不容易,但获得必要的学科能力却更加艰难。知识可贵,能力更可贵。一般说来,能力愈高愈强,有可能对知识的认识和理解愈深愈广,“载体”愈宽愈厚,所生发的能力有可能愈活愈巧。由此可见,高三历史复习课,既要加强基础知识教学,更要注重能力培养,通过“能力型复习课”使两者辩证地统一起来,互相渗透,互相促进,兼得兼优。

(三)能力型试题的构题规律

构造或创制一道题意明确、表达完整、准确无误的“能力型试题”,有其不依命题人意志为转移的客观规律,主要是以下六方面:

1. 依托和考查知识原貌的再认性

再认历史知识的原貌,是选择题的主要考查功能。上述基础知识中的重要史实、历史概念和历史结论,是“原貌再认”的主要对象。有这样几道高考选择题:①“用焦炭作燃料冶炼金属,始于”(明朝);②明末“一些坚持正义、不满宦官专权的士大夫在书院中聚众讲学,影响很大的代表是”(顾宪成);③“解放初期,我国社会主义国营企业资产的来源有”(国民政府财产、官僚资本、帝国主义在华企业)。括号内是各自의 正确答案。(为节省版面,未用题型格式,也弃掉了干扰项)。④有的选择题从题干到题肢都是命题人的“活话”,不用课文中的原话,以提高难度。尽管如此,其正确答案所依托的知识仍在课文之中。

例:鸦片战争前夕,清政府实行的闭关政策的含义是:()

- A、禁绝中国的对外贸易
- B、严格限制对外交往
- C、一概排斥西方事物

D、封闭边界固守疆域

课文说：中国对外贸易“处于出超地位”。据此基本事实便可否定“禁绝”、“一概排斥”和“封闭固守”三说，B项是正确的。这是理解前提下的再认。本题能力要求1、6、7。

知识的原貌还可以再现。再现是填空题的主要考查功能。例如高考题：“1933年1月和3月，在德国和美国分别发生的重大事件是_____和_____。”（答：希特勒上台，罗斯福开始实行新政。能力要求1、2）

以上答案都是基础知识，是典型的知识原貌的再认和再现，不是任何人“加工制作”出来的。对课本“现成品”的搬用，属于低档次的的能力。低档能力（主要指记忆能力）每届必考，并赋予一定的分值，这是事实。1997届的试题在其43道选择、填空题中，也有11题的正确答案完全是或基本是课本原有的表述，共20分。

2. 依托和考查知识范围的宽广性

以“颇有中学味道”的1997届高考题为例，卷面上48题，一题一貌，每题各有其知识要求，无丝毫相同，覆盖面自然宽广。它考查了经济、文化、政治等三大方面，都属课本的主体内容（个别填空题例外）；再深细一步，考查的知识要素含盖了时间、地点、人物、事件、原因、结果、影响、文献、制度、政策、观点、地图、性质、标志、意义等15种以上，（从“知识要素”的角度来认识宽广性，是非常必要的）。中外史的比例为65:35。再看看下面的统计表：

知识内容	考及章数	覆盖率	占分
中国古代史	13	45%	39
中国近代史	18	95%	32
中国现代史			26
世界近代史	10	36%	27
世界现代史			26

如果把表内“考及章数”对应地落实在《考试说明》考查知识范