

广东教育版课标本

200万套销量

名誉主编 雷洁琼
丛书主编 希扬

三点一测丛书

树品牌 典范 拓成才之路

七年级思想品德 **下**

● 何传丰 等 编



探究目标



探究指导



快乐套餐



科学出版社 广州分行

☆ 与 2006 年广东教育版课标本最新教材同步 ☆

三点一测丛书

七年级思想品德(下)

◎ 编者：何传丰 袁玉平
杜记廷 蔡耀荣

科学出版社 龙门书局

北京

版权所有 翻印必究

举报电话:(010)64034160,13501151303(打假办)

邮购电话:(010)64017892

图书在版编目(CIP)数据

三点一测丛书. 七年级思想品德. 下. 广东教育版课标本/希扬
主编;何传丰等分册主编.—北京:科学出版社 龙门书局,2005
ISBN 7-5088-0720-0

I. 三… II. ①希…②何… III. 思想品德课—初中—教学参
考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 127799 号

责任编辑:王 巍/封面设计:东方上林工作室

科学出版社 出版
龙门书局

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.longmen.com.cn>

北京市安泰印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2005年12月第 一 版 开本:A5(890×1240)

2005年12月第 一 次印刷 印张:10

印数:1—8 000 字数:343 000

定 价:12.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

龙门书局坐落在北京东黄城根，隶属于中国科学院，是闻名全国的科技出版圣殿——科学出版社的副牌。她于1930年成立于上海，多年来她依托科学出版社和中国科学院，凭借卓越的远见，深厚的底蕴，扎实的功底，审慎的态度，执著地服务于教育，为我国培养出了一批又一批的著名科学家和工程技术人员。数学大师陈省身教授曾说：“我们年轻的时候有个龙门书局，读的好书都是她出的。”方毅同志则这样评价：“龙门的书，使老一辈科学家当年受益匪浅啊！”

相约龙门

今天的龙门书局，作为文化教育类图书专业出版社，秉承前辈精神，以“为基础教育提供全面、优质服务”为宗旨，出版了大量中小学教育类图书，形成了品种齐全、质量精良的教辅精品平台。龙门图书累计在全国销售量已达3亿多册，龙门品牌也已成为最受中小学教师喜爱的教辅品牌之一。“龙门现象”在中国出版业受到了广泛的重视和研究。



把握成功

龙门图书的编辑和作者数以千计，他们来自全国各地的著名学府，都是从从事教学一线工作数十年的国家级骨干教师，这些名校名师的呕心沥血和精诚合作，保证了龙门图书的实用好用，打造了《三点一课练》《双色笔记》《发散思维大课堂》《龙门专题》等经典品牌，也使新推出的《龙门新教案》《启东中学作业本》等丛书好评如潮。

龙门书局的员工大多具有研究生以上学历，编辑人员来自中学教学前沿，熟悉教育审美，了解学生需求；或来自全国著名高校，具备出色的文化素质和创新意识。销售人员来自武汉大学和北京印刷学院图书出版发行专业，具有丰富的专业知识和销售经验。这是一个充满活力和创造力的集体，他们有着良好的职业道德、优秀的职业素养、富有爱心和责任感。他们热情地服务于每一个读者，期待能成为每一个中小学生的朋友。

好书凭借力，助你跃龙门

欢迎使用龙门教辅系列产品：

同步辅导类

- | | | |
|------------------|--------------|------|
| 《三点一测丛书》 | 小学、七、八、九、高、职 | 220种 |
| 《龙门辅导·双色笔记》 | 七、八、九、高、职 | 112种 |
| 《发散思维大课堂》 | 七、八、九、高、职 | 80种 |
| 《龙门新教案·在线课堂》学生用书 | 七、八、九、高、职 | 112种 |
| 《龙门新教案·在线课堂》教师用书 | 七、八、九、高、职 | 17种 |
| 《走向清华北大》 | 七、八、九、高、职 | 88种 |
| 《同步·拓展二合一》 | 七、八、九、高、职 | 52种 |
| 《黄冈教练·双栏链接》 | 七、八、九、高、职 | 38种 |
| 《焦点互动》 | 七、八、九、高、职 | 42种 |
| 《龙门辅导·文言文双色注释》 | 七、八、九、高、职 | 6种 |
| 《课后习题解答与提示》 | 七、八、九、高、职 | 14种 |

专题学习类

- 《龙门专题》 数学、物理、化学、语文、英语、生物、地理 112种

测试卷类

- | | | |
|-----------|-----------------|------|
| 《姓名练习测试卷》 | 小学各年级、七、八、九、高、职 | 158种 |
| 《启东中学作业本》 | 七、八、九、高、职 | 88种 |
| 《创新练测》 | 七、八、九、高、职 | 16种 |
| 《培优新方案》 | 小学各年级、七、八、九、高、职 | 92种 |

中高考复习类

- | | | |
|------------------|-----------------------|-----|
| 《龙门新考专版》 | 一、二、三、四、五、六、七、八、九、高、职 | 30种 |
| 《黄冈中考教练》《黄冈高考教练》 | | 14种 |
| 《启东中学中考全真演练》 | | 12种 |
| 《启东中学高考全真演练》 | 一、二、三、四、五、六、七、八、九、高、职 | 37种 |
| 《龙门最新五年高考题型解密》 | | 9种 |
| 《全国各地12套高考试题》 | | 3种 |

英语学习类

- 《龙门限时英语》 七、八、九、高、职 38种

工具书类

- 《龙门新题典》 14种 《长沙·中奥赛讲义》 8种
《龙门中学生工具书库》 8种

选用教材

- 《龙门新语文读本》 小学、初中、高中 38种



★ 邮购电话：010-64017892



教育为振兴
中华之本

雷洁琼



一九九九年三月

前 言

本书根据教育部制定的《全日制义务教育思想品德课程标准(实验稿)》和广东版七年级《思想品德(下册)》，精心编写而成。

本书共设置了“三个栏目”和“一测试”。简介如下：

1. 探究目标。此栏目指明了每课内容的目标要求，包括知识与技能；过程与方法；情感、态度与价值目标，并对教材中的重点、难点做了明确的阐述，使学生学习目标明确，有的放矢。

2. 探究指导。本指导包括“学习宫殿”和“畅所欲言”两个小栏目。“学习宫殿”对课文中的“探究园”、“心灵导航”、“实践与评价”和“阅读与感悟”中的知识进行了归纳、整理，尤其是针对“心灵导航”中的知识点，匹配了相应的具代表性的例题，并对其做了详细讲解，预测学生可能出现解答错误的地方，给予了“常见错误”的点拨。“畅所欲言”，主要简洁地提炼了课文中的主要知识点，以利于学生有效地掌握课文内容，同时也嵌入了与课文相关“链接”的知识，使学生学到更多与课文有关的知识。

3. 快乐套餐。本栏目设计了题型各异、多彩多姿的练习和启迪自我探究的活动，目的在于使学生在学中做，在做中学，开拓思维，帮助学生提高和掌握分析问题、解决问题的能力 and 技能。

4. “一测试”。此栏目包括单元测试卷、期中测试卷和期末测试卷等。试题涉及知识广，内容丰富，既重视对学生进行基础知识的考查，又重视对学生能力的训练和培养。“一测试”的设计，为学生进行基础训练和自我检测学习效果带来了很大的便利，也为老师教学工作的需要提供了丰富的资料来源。

本书具有以下显著特点：

1. 本书充分体现了新的《课程标准》对教学（教师和学生）的基本要求，展示了教学改革新理念的雏形。

2. 题型新颖，题量丰富，融基础训练和能力培养于一体。

3. 内容广博，富有知识性、哲理性和趣味性，不仅使学生学到

知识、受到教育，而且还从中得到快乐。

4. 设计了以学生为主体的自主性学习和探索性的活动，以培养学生的思维创新能力和实践能力。

本书由何传丰、杜记廷、袁玉平、梁耀荣编写，何传丰老师组稿。本书的编写成功，还得到了伍尚灿、刘顺龙、梁剑波等领导的热心支持和帮助，在此表示衷心地感谢。

由于编写时间仓促，疏漏之处在所难免，敬请广大读者不吝指正。

编 者

目 录

第五单元 珍爱生命	(1)
5.1 生命宝贵	(1)
5.2 人生多彩	(23)
5.3 青春闪光	(45)
单元测试(五)	(65)
第六单元 自强不息	(70)
6.1 直面挫折	(70)
6.2 磨砺意志	(90)
6.3 自立自强	(105)
单元测试(六)	(132)
期中测试卷	(136)
第七单元 法律护我	(141)
7.1 特殊保护	(141)
7.2 处处保护	(158)
7.3 自我保护	(178)
单元测试(七)	(195)
第八单元 法不可违	(200)
8.1 勿以恶小而为之	(200)
8.2 法律“雷池”不可越	(217)
8.3 对不良诱惑说“不”	(233)
单元测试(八)	(250)
期末自檢综合试卷	(255)
期末测试卷	(260)
答案与点拨	(264)



第五单元 珍爱生命

根据思想品德课教育的目标和学生的成长需要,本单元安排了“珍爱生命”这个单元。主要围绕“生命宝贵”、“人生多彩”、“青春闪光”三个课题展开,从人与自然相互依存、和睦相处的生态道德观点出发,启发、引导学生为了人类的长远利益,从小树立一种崭新的人生观、自然观,养成保护自然环境的思想意识、觉悟及相应的道德行为习惯;启发、引导学生积极探索人生的意义,懂得只有通过创造,才能实现人生的价值;让学生体会青春是人生发展的重要时期,要珍惜青春,升华人生,创造人生的辉煌。



5.1 生命宝贵

探究目标

一、学习目标

(一)知识与技能

1. 了解神奇的生命世界,欣赏生命的奥妙,感受生命之美;认识世界万物是相互依赖、相互联系的,学会尊重生命、珍惜生命,善待生命;懂得珍惜自己的生命,对自己的生命健康负责,尊重他人的生命和健康。

2. 学会从大自然以及人们的相互关系中,体会生命世界的多彩、神奇、珍贵,培养爱护自然、鉴赏自然、保护环境的能力。

(二)过程与方法

1. 通过“探究园”中的活动,观察、分析、思考多彩、神奇的生命世界,敬畏生命、热爱生命,与大自然和谐相处。

2. 在辅之以理论指导的基础上,通过“实践与评价”活动,正确认识人类与大自然的密切联系,提高环境保护意识,善待野生动物,保护野生动物,并通过爱心行动付诸实践。

3. 通过“阅读与感悟”中的散文《生命的光辉》,领悟生命与世界息息相关,学会用心去观察和爱惜这个美好的世界。

4. 结合活动,研读、领悟“心灵导航”阐述的问题,从理性的层面理解生命、人

类生命与自然界、环境保护等问题。

(三)情感、态度与价值观

以心灵的眼睛来关注和欣赏多姿多彩的生命世界,感受世界的美好;通过加深对人类与环境关系的认识,了解生命个体间的相互依赖性,学会尊重生命、珍惜生命、善待生命,建立起对生命的责任意识,从小养成爱护自然、欣赏自然和保护环境的行为习惯,达到与他人、社会、自然的良好互动关系。

二、本课学习重点与难点

学习重点:珍爱生命、善待生命。

学习难点:正确认识人与自然的密切联系。

探究指导

一、学习宫殿

(一)探究园

1. 观察与感受——精彩的生命

(1)通过对《精彩的生命》的观察以及描述对自然界生物的喜爱,感受生命世界的多彩、神奇。

(2)主题调查:以“我们身边的动植物伙伴”为题,调查本地植物、动物物种及其生存状况,以小组为单位,交流调查结果。

通过主题调查,进一步体会生命世界的多彩、神奇;爱护环境,保护动、植物。

向学生提出要求,明确任务和做法,拟订调查方案。分组进行。几个小组适当做些分工,有的组负责调查植物,有的组负责调查动物;在组内也可以做分工。要求学生做好调查记录,例如:

我调查的是_____

物种共有_____种

它们是_____

生存状况_____

对本地植物、动物的生存状况,我感到欣慰的是_____

我感到忧虑的是_____

我的活动心得_____

其他_____

2. 情境体验——“是爱给了我第二次生命”

进一步引导学生从关注自然界的动植物到关注人的生命,要求学生结合教材提供的感人事例和身边的实际例子,探讨为什么要珍爱生命,在任何情况下,都不

放弃生的希望。

(二)心灵导航

1. 生命世界美丽神奇

①世界因生命的存在而精彩。②人类与其他生物共同构成生命世界。

【例1】 (判断正误题)人类和自然界中的其他生命一样,以同样的形式生活着,发展着,共同构成了这个美丽而神奇的生命世界。 ()

命题思路 本题主要考查学生对“生命世界美丽神奇”的了解情况。

解题提示 人类和自然界中的其他生命,共同构成了这个美丽而神奇的生命世界。但是它们的生命是独特的,以自己独特的形式生活着,以自己独特的价值存在着、发展着。因此上述判断不正确。

答案 错误

【例2】 (多项选择题)下列情景能体现生命世界美丽神奇的是 ()

- A. 海豚能在暗礁险滩遍布的海洋中为航行的船只导航,人类称赞它是“好朋友”
- B. 嫩绿的小草爬满山坡,美化了环境,点缀了世界
- C. 花儿在阳光下绽放灿烂的笑容,给人以芳香
- D. 沙漠中的小树深深把根往下扎,吸取养分,吐露绿叶,给人以希望

解题提示 本题通过具体的事例,引导学生进一步体验“生命世界美丽神奇”。从上述的四个选项来看,都展现出生命的“神奇”,符合题目的意思。

答案 ABCD

2. 生命需要彼此尊重

①人类来自于大自然,是大自然进化的结果。②人类必须与大自然和谐相处。

【例1】 (单项选择题)下列说法中错误的是 ()

- A. 人类是由古类人猿进化而来的,与大自然无关
- B. 没有大自然的恩赐,我们同样可以生存
- C. 我们应该对大自然抱有敬畏之心、感激之情
- D. 人类应做大自然的主人,可以随心所欲地征服自然

解题提示 本题考查的是:人类如何处理与自然的关系。这要求学生要有正确的态度和对课文知识的熟练掌握。从上述选项来,A、B、C体现了“生命需要彼此尊重”这主题。

答案 D

【例2】 (多项选择题)由于人类的浅见和随心所欲,时至今日,人与自然、人与环境产生了深深的矛盾。这主要是因为 ()

- A. 人口控制的措施不力,人口数量的剧增
- B. 对自然资源的利用不合理,过度开发
- C. 科技手段的无节制的使用
- D. 人类自身生存已受到严重威胁

命题思路 本题主要考查学生去探究“人与自然、人与环境产生了深深的矛盾”的原因,从反面引导学生领悟“人类必须与大自然和谐相处”的道理。

解题提示 要正确地回答本题,学生必须把握住此题的意思即人与自然、人与环境产生了深深的矛盾的原因。由此可见,D选项是讲人与自然、人与环境产生了深深矛盾所造成的后果,与题意不符,A、B、C三个选项符合此题意。

答案 ABC

3. 珍爱生命,善待生命

①人的生命具有独特性;②珍爱生命、善待生命。我们要正确认识人与自然的关系;珍爱自己的生命,对自己的身心健康负责;善待其他生命。

【例1】 (判断正误题)每个人的生命只有一次,生命是宝贵的,也是脆弱的,人生短暂,生命弥足珍贵 ()

解题提示 此题反映的是:“人的生命具有独特性”这一特征。

答案 正确

【例2】 (分析说明题)据说有这样一个人感人至深的故事:一天早晨,一个伐木工人像往常一样去森林里伐木。他用电锯将一棵粗大的杉树锯倒时,树干反弹重重地压在他的右腿上,剧烈的疼痛使他感到眼前一片黑暗。此时,他意识到自己首先要做的是保持头脑清醒。他试图把腿抽回来,可办不到。于是他拿起手边的斧头狠命地朝树干砍去,砍了三四下后,斧柄断了。他又拿起电锯开始锯树,但很快发现使用电锯不理想,甚至导致严重后果。因此他狠了狠心,下定决心,拿起电锯,对准自己的右腿自行锯去。

阅读后回答下列问题:

- (1)在如此艰难的环境下,为什么伐木工人不放弃生命?
- (2)从这个故事中,你领悟到了什么?谈谈你的想法,与老师、同学一起分享。

命题思路 本题是一道材料分析题,目的有二:不仅考查学生的分析、归纳、概述的能力,而且检测学生运用知识解决实际问题的素养及拓展知识的能力;通过让学生解答此题,进一步明白这样的道理:珍爱生命,善待生命。

解题提示 本题讲的是伐木工人如何逃生的故事,可见伐木工人对自己生命的珍爱和负责任。由此学生能联想到运用课文第三部分的相关知识来完成此题,并根据题目的要求发挥自己对生命的看法。

答案 (1)伐木工人是为了珍爱自己的生命,对自己的生命负责,在任何困难

下都绝不屈服不幸,绝不放弃生的希望。(2)从这个故事中,我领悟到:人的生命只有一次,生命是宝贵的,也是脆弱的,生命弥足珍宝;在发生不幸的危急情况下,要对自己的生命负责,意志顽强,努力选择求生的方式,不到最后关头,绝不放弃生命的希望。

(三)实践与评价

1. 活动一:思考与分享——野味餐馆前的对话;人类的好朋友——海豚。

本活动目的是:在学习了有关理论知识的基础上,结合典型事例,进一步思考处理好人与自然的关系对人类生存的重要性,增强环境保护意识。

2. 活动二:爱心行动:设计“珍爱生命”行动方案,付诸实践;评出班里“最有爱心的人”。

此活动目的是:把对人与自然关系认识思考落实到行动上。

(四)阅读与感悟

每一种生命都有它存在的理由和价值。生命没有尊卑、贵贱之分。生命是可贵的,是神圣的,又是高贵与美丽的。不仅仅只有人的生命如此。抬头看看五彩缤纷的世界,大群的银鸥在蓝色的海洋上飞翔,马群在辽阔的草原上奔跑,一朵小花在风中舞动,甚至一只虫子在树枝上寻找食物,都能让我们体会到生命的喜悦和美丽。我们应该明白,不仅仅是只有人类才拥有生命神圣的光辉。所以,通过阅读文章,让学生启迪心灵,感悟生命的光辉。

二、畅所欲言

1. 什么是环境?

环境是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体。大气、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生生物、风景名胜、城市、乡村等都属于环境要素。

2. 什么是生态平衡?

生态平衡是人类与环境中的无生命要素及生物要素构成生态系统,在长期的进化过程中,生态系统各要素间建立起相互协调、相互制约与相互补偿的关系,使整个自然界保持一定限度的稳定状态。生态平衡就是指生物与环境在长期适应过程中形成的结构和功能处于相对稳定的状态。生态平衡表现在两个方面,即生态系统内部生物种类的组成和数量比例保持相对稳定,空气、阳光、水、土壤等非生物环境保持相对稳定。

3. 什么是生命科学?

生命科学是研究生命现象、生命活动的本质、特征和发生、发展规律,以及各种生物之间和生物与环境之间相互关系的科学。用于有效地控制生命活动,能动地改造生物界,造福人类生命科学与人类生存、人民健康、经济建设和社会发展有

着密切关系,是当今在全球范围内最受关注的基础自然科学。

4. 什么是绿色食品?

绿色食品必须同时具备以下几个条件:

(1)产品或产品原料产地必须符合绿色食品生态环境质量标准;(2)农作物种植、畜禽饲养、水产养殖及食品加工必须符合绿色食品的生产操作规程;(3)产品必须符合绿色食品质量和卫生标准;(4)产品外包装必须符合国家食品标签通用标准,符合绿色食品特定的包装、装潢和标签规定。

绿色食品标准分为两个技术等级,即AA级绿色食品标准和A级绿色食品标准。

AA级绿色食品标准要求生产地的环境质量符合《绿色食品产地环境质量标准》,生产过程中不使用化学合成的农药、肥料、食品添加剂、饲养添加剂、兽药及有害于环境和人体健康的生产资料,而是通过使用有机肥、种植绿肥、作物轮作、生物或物理方法等技术,培肥土壤、控制病虫害、保护或提高产品品质,从而保证产品质量符合绿色食品产品标准要求。

A级绿色食品标准要求产地的环境质量符合《绿色食品产地环境质量标准》,生产过程中严格按绿色食品生产资料用准则和生产操作规程要求,限量使用限定的化学合成生产资料,并积极采用生物方法,保证产品质量符合绿色食品产品标准要求。

为了和一般的普通食品区别开,绿色食品有统一的标志。绿色食品标志有特定图形。绿色食品图形由三部分构成:上方的太阳、下方的叶片和蓓蕾。标志图表为正圆形,意为保护、安全。

5. 人类既是自然的创造者,又是自然的破坏者。人类给大自然造成什么样的危害呢?

由于人类的浅见和随心所欲,时至今日,人与自然、人与环境产生了深深的矛盾。人口数量的激增、对资源的过度开发、科技手段的无节制使用等,既污染了自然环境,又破坏了生态平衡,就连人类本身的生存也受到威胁。

6. 人类作为生命世界的一员,应该怎样和其他生命相处呢?

每一种生命都有其存在的意义与价值,各种生命相互依存、息息相关,人类必须尊重自然规律,爱护环境,保护动植物,与大自然共生共存、和谐相处。

7. 我们应当怎样珍爱生命、善待生命呢?

我们应当这样珍爱生命、善待生命:第一,要正确认识人与自然的关系。我们要树立人与自然相互依存、和谐相处的生态道德观,养成保护自然环境的思想意识和行为习惯;第二,珍爱自己的生命,对自己的身心健康负责。当生理和心理出现病患时,要顽强战胜它,绝不屈服,绝不放弃。面对人生的挑战,要满怀斗志,在

困难和挫折中,磨砺生命的意志,展现生命的光辉;第三,善待其他生命。我们应以珍爱之心去对待、呵护他人和动植物的生命,使人道和善良的品德伴随我们成长。



一、考考你的判断力(正确的在括号内填写“A”,错误的填写“B”)

1. 生命包括人类、植物、动物和微生物。 ()
2. 生活多姿多彩,生命独特、有限。 ()
3. 没有了大自然,我们人类依然过得很好。 ()
4. 人类与大自然的矛盾是不可调和的。 ()
5. 对待大自然的一切生命我们都要有爱心。 ()
6. 人的生命独特性突出表现在,与其他动物、植物、微生物等生命相比,人有多种多样的兴趣爱好。 ()
7. 珍爱生命的人,无论何时何地,都不希望自己遇到挫折,否则他会痛不欲生。 ()
8. 人能改变自己的命运,其他生命则不能。 ()
9. 生命是创造有意义人生的前提。 ()
10. 人类和动物界共同构成了全部的生命世界。 ()
11. 生命和健康仅仅属于自己,与他人无关。 ()
12. 生命是一个过程,这一过程充满了无限的欢乐。 ()
13. 生命是可贵、可爱、可敬的,我们应该热爱生命,珍惜生命。 ()
14. 人类的存在不是孤立的。人类和其他生命共同分享地球,彼此是朋友,每种生命都有存在的价值。 ()
15. 自然风光之美,会激发起人们对大自然深深的爱恋之情。 ()
16. 每个人都是独一无二的,都有自己独特的风格和特点。 ()
17. 生命的存在很奇妙,世界因生命的存在而生机勃勃、五彩缤纷。 ()
18. 人活着,就意味着一定的责任和义务,不仅仅为自己,也为亲人、他人和社会。 ()
19. 金钱是自然界最珍贵的财物,世界因金钱的存在而精彩动人。 ()
20. 人类来自于大自然,是大自然进化的结果。 ()
21. 要命令自然就必须服从自然。 ()
22. 每个人的生命只有一次,生命是宝贵的,也是脆弱的,人生短暂,生命弥足珍贵。 ()

23. 正确处理人与自然的关系,是珍爱生命、善待生命的重要体现之一。

()

24. 当生理和心理出现病患时,要顽强战胜它,绝不屈服,绝不放弃。

()

25. 应信服生命的每一种形式都是独特的,不管它对人类的价值如何,都应当受到尊重。

()

二、智慧乐园(每小题四个选项中只有一个是符合题意的答案,选出后把代号填写在相应的题号里)

1. 名哲学家莱布尼茨说过:“没有两片完全相同的树叶,世界上没有性格完全相同的人。”

这句话的深刻寓意是

()

- A. 人的生命具有独特性、是独一无二的
- B. 区别人必须从性格上区分
- C. 每片树叶都不一样
- D. 对一个人的区别只看外貌就可以了

2. 小明早上去上学,边走边吃早餐,吃完后随手把塑料袋扔到田边。小明的行为将直接

()

- A. 破坏森林
- B. 影响江河湖泊的水质
- C. 影响农作物生长
- D. 造成动物和鱼苗死亡

3. 每种生命都有其存在的意义和价值,各种生命息息相关,这就需要()

- A. 弱肉强食、你死我活
- B. 互相尊重、相互关爱
- C. 彼此互不干涉
- D. 相互分离、相互对立

4. 人的生命和其他动物、植物、微生物等生命相比较,其独特性突出表现在

()

- A. 人可以说话
- B. 人的生命最具智慧
- C. 动物没有意识
- D. 人是由猿猴演化而来

5. 一个心理学家为了引导人们珍爱生命,在一次报告会上,要求会场上的学生每人拿一张纸,当场撕纸。然后,他告诉学生:“生命,就像你手中的纸一样脆弱。”其实从“撕纸”的过程我们还能了解到

()

- A. 生命,都是短暂的
- B. 生命,对人来说只有一次
- C. 生命,比纸还脆弱
- D. 生命,太容易被改变

6. “自然界没有不凋谢的花,人世间没有无曲折的路。”这说明人生

()

- A. 难免有挫折
- B. 可以万事如意
- C. 普通人不会有挫折
- D. 都是一帆风顺的

7. 人类应该怎样和其他生命相处呢? 正确做法

()