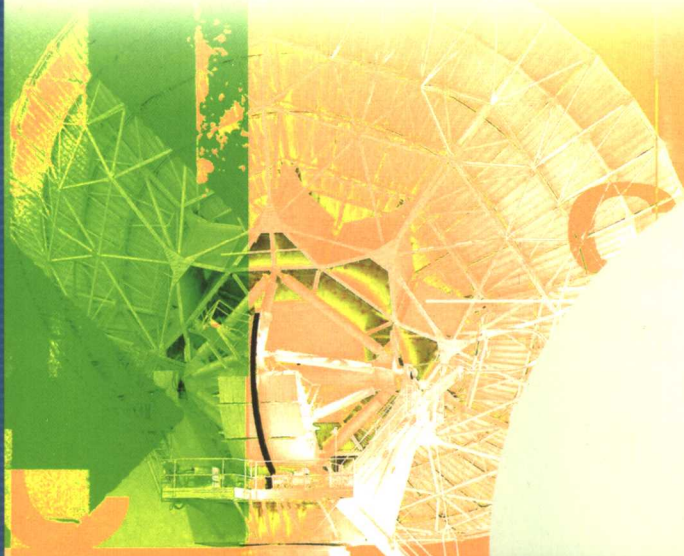




银领工程

高等职业教育技能型紧缺人才培养培训工程系列教材



刘源海 主编

经济学基础



高等教育出版社

银领工程

高等职业教育技能型紧缺人才培养培训工程系列教材

经济学基础

刘源海 主编

高等教育出版社

内容提要

本书根据教育部《高职高专教育西方经济学课程教学基本要求》和理论以“必需、够用”为度的原则,以“需求与供给”为主线,以“市场化资源配置和利用”为核心内容,以掌握和会用“基础”理论知识为教学目标,采用新颖的教材编写体例,将需要掌握的知识点进行最大限度的精炼,利用各种工具性栏目加强对经济学理论精髓的全面理解和掌握,充分体现通俗、简明、生动的特色,易于教学,引人入胜,有利于提高学生的学习兴趣、拓展学生的知识领域。

本书共分11章,内容包括:导论、需求与供给、消费者行为、生产者行为、市场结构、要素市场、一般均衡与经济效益、国民收入核算、短期波动与长期经济增长、宏观经济政策、开放经济等。为便于教学,本书另有配套的电子教案、案例集锦、网络课程、考试及自测系统可供选用。

本书可作为高等职业院校、高等专科学校、成人高校、民办高校及本科院校二级职业技术学院经济管理类专业的经济学教材,也可作为部分本科院校非经济管理类专业学生学习经济学的教材,同时也可供社会人士才选用。

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础 / 刘源海主编. —北京:高等教育出版社,
2006.7

ISBN 7-04-019206-3

I. 经... II. 刘... III. 经济学-高等学校:技术
学校-教材 IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 044695 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京鑫海金澳胶印有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 21.25
字 数 440 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 7 月第 1 版
印 次 2006 年 7 月第 1 次印刷
定 价 26.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 19206-00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

策划编辑	赵 洁
责任编辑	黄 燕
封面设计	于 涛
责任绘图	尹 莉
版式设计	范晓红
责任校对	胡晓琪
责任印制	朱学忠

出版说明

为了认真贯彻《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》，落实《2003—2007 年教育振兴行动计划》，缓解国内劳动力市场技能型人才紧缺现状，为我国走新型工业化道路服务，自 2001 年 10 月以来，教育部在永州、武汉和无锡连续三次召开全国高等职业教育产学研经验交流会，明确了高等职业教育要“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的发展道路”，同时明确了高等职业教育的主要任务是培养高技能人才。这类人才，既要能动脑，更要能动手，他们既不是白领，也不是蓝领，而是应用型白领，是“银领”，从而为我国高等职业教育的进一步发展指明了方向。

培养目标的变化直接带来了高等职业教育办学宗旨、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等诸多方面的改变。与之相应，也产生了若干值得关注与研究的新课题。对此，我们组织有关高等职业院校进行了多次探讨，并从中遴选出一些较为成熟的成果，组织编写了“银领工程”丛书。本丛书围绕培养符合社会主义市场经济和全面建设小康社会发展要求的“银领”人才这一宗旨，结合最新的教改成果，反映了最新的职业教育工作思路和发展方向，有益于固化并更好地推广这些经验和成果，很值得广大高等职业院校借鉴。我们的这一想法和做法也得到了教育部领导的肯定，教育部副部长吴启迪专门为首批“银领工程”丛书提笔作序。

我社出版的高等职业教育各专业领域技能型紧缺人才或应用型人才培养培训工程系列教材也将陆续纳入“银领工程”丛书系列。

“银领工程”丛书适用于高等专科学校、高等专科学校、成人高校及本科院校举办的二级职业技术学院、继续教育学院和民办高校使用。

高等教育出版社

2006 年 4 月

前言

经济学作为一门学科，虽然只有两百多年的历史，但它是近代发展最为迅速、最为年轻的科学，被称为“最古老的艺术和最新颖的科学”。说它古老，是因为从它诞生之日起，迄今已有 2000 多年的历史；说它年轻，是因为它正处于蓬勃发展之中，日新月异，生机无限。虽然至今还没有一种贯穿始终的永恒不变的经济理论学说，但正是在不同时期不同阶段上，总有不断创新的经济理论成果为解决现实经济问题提供对策和策略，因而大大推动了人们对市场经济发展规律的认识。

经济学是反映、研究、揭示市场经济发展规律的科学。市场经济是人类生产实践长期发展的必然产物。综观商品交换、商品生产的历史发展进程，可以看到：市场经济具有强大的生命力，人类近代史上三次重大科技革命都发生在西方主要市场经济国家，绝不是历史的偶然。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出：“资产阶级在它不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切时代创造的全部生产力还要多，还要大。”但是，应该指出的是，马克思和恩格斯在这里提到的“资产阶级”还没有把资本主义与市场经济区别开来。邓小平理论的伟大历史贡献就在于，他指出：市场经济是一种经济管理体制，不姓资，也不姓社，资本主义可以搞，社会主义也可以搞。我国改革开放以来，发生了翻天覆地的伟大变化，生产力像是从地下呼唤出来的巨大魔力，社会财富极大增长，社会主义市场经济正在把中国推向无限美好的未来。

新世纪的大学生肩负着继承传统、开创未来的重大历史使命，特别需要学习和研究经济学的基本理论，把握市场经济的规律性，才能更好地参与社会经济的伟大实践。但是，诚如中外著名经济学家指出的，学习经济学并不轻松，学好并能够熟练运用，更不是容易的事。国内外众多经济学家都在把经济学通俗化、大众化作为一种历史责任付诸实践。本教材在编写过程中，注意广为吸收他们取得的宝贵经验，注意坚持以下原则：第一，坚持“学以致用”，即坚持为现实经济实践服务的原则。第二，坚持教育部倡导的“必需、够用”的教学改革指导方针。第三，坚持“通俗易懂”的原则，但不是简单的“压缩饼干”式的删节本。第四，坚持“少而精”、“精而通”原则。所谓“精”就是要抓住经济学的精髓。我们认为，经济学的精髓就在于讲清

“需求与供给”的关系及理论，以此为主线，一贯到底。围绕这一主线展开，就能够做到通俗易懂；以此为标准，删节可有可无的内容，既突出主干，又易于为学生掌握。第五，坚持“基础”理论知识的教学目标。本教材为经济学基础，就是要自始至终坚持以“基础”为原则，不贪多，不求深，不迷洋。因而，本教材具有如下特色：

（一）创新性。采用新颖的教材编写体例。设计若干工具性栏目，如“导引案例”、“原理与应用”、“相关链接”、“课堂练习”、“案例”、“拓展提高”等，充分体现本教材的特色：将需要掌握的知识点进行最大限度的精炼，利用各种工具性栏目加强对经济学理论精髓的理解和把握，真正实现“必需、够用”意义上的编写原则，同时，也给愿意深入探讨研究的求学者以拓展空间，以适应不同层次的教学对象使用。

（二）通俗性。努力把深奥的经济学理论通俗易懂地介绍给读者。通俗即要求用通俗的语言，力求简明扼要，避免“简而不明、俗而不精、易而不全”的弊端；易懂是用鲜明、浅显、生动、活泼的案例作导引，循序渐进，让学生有一种“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的感觉。

（三）系统性。全面系统地介绍市场经济运行的一般规律，以及市场机制调节经济实现资源合理配置的基本方式，包括对完全竞争条件下的需求、供给与价格，不完全竞争条件下的“市场结构与企业行为”的深入分析等，不仅包括微观经济学的内容也包括宏观经济学的内容，保证了经济学理论体系的完整性。

（四）时代性。本教材涉及长期经济增长、短期波动中的现实问题，同时也说明了“市场失灵”以及政府纠正市场失灵的相关政策和手段，深入阐述现代经济条件下，政府如何对宏观经济进行调节、转变经济运行方式、建构节约型社会，提出解决失业、通货膨胀、通货紧缩与经济周期等经济政策，以保持社会经济快速、平稳和可持续发展等重大时代主题。

（五）实用性。以主教材为中心，另有配套电子教案、案例集锦、网络课程、考试及自测系统可供选用，以适应现代化教学的需要；运用大量的案例分析、实用模拟和对市场主体经济行为的观察、跟踪，使学生学会运用经济学的思维方式进行分析和思考，把握解决现实经济问题的能力和技巧，从而激发学生对经济学的浓厚兴趣，为学生的学习以及将来走向社会、顺利就业创造有利条件。

（六）针对性。本教材主要是为高职高专经济管理类各专业的学生编写，尤其对经济与信息管理、财政与金融、会计与统计、贸易与营销、物流与保险、国际贸易与国际金融等专业的学生更为适用。随着社会主义市场经济体

制的成熟与发展, 社会对复合型人才的需求日益增多, 对于非经济管理类专业的本科、大专学生, 本教材亦可作为其选修课教材, 同时, 也适合经济管理工作及其他人士学习经济学知识入门之用。

参加本教材编写的有: 第一章: 蒋令; 第二章: 刘源海; 第三章: 刘源海、何佳娴; 第四章: 刘源海; 第五章: 刘源海、阙伟贤; 第六章: 刘源海; 第七章: 夏志新; 第八章: 袁嫣; 第九章: 钱云、曾林阳; 第十章: 石嘉乐; 第十一章: 袁嫣。刘源海提出本书大纲及各章纲目并编纂全书、定稿。在编写过程中, 参阅了目前已出版的国内外西方经济学的优秀教材、专著和相关资料, 引用了一些有关的内容和研究成果, 恕不能详尽说明, 仅在参考资料中列出, 在此向有关作者致以诚挚的谢意。由于编者水平有限, 加上时间仓促, 不妥乃至错误在所难免, 敬请读者批评斧正。

编 者

2005 年 12 月

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 经济与经济学	(2)
第二节 经济学的研究对象	(6)
第三节 学习经济学的意义	(14)
第四节 怎样学好经济学	(17)
第二章 需求与供给	(20)
第一节 需求	(21)
第二节 供给	(29)
第三节 均衡价格	(36)
第四节 需求与供给的价格弹性	(42)
第三章 消费者行为	(53)
第一节 效用与效用理论	(54)
第二节 基数效用	(56)
第三节 序数效用	(61)
第四节 消费者选择	(67)
第四章 生产者行为	(77)
第一节 生产	(78)
第二节 生产效率	(84)
第三节 成本分析	(93)
第五章 市场结构	(112)
第一节 市场与市场结构	(113)
第二节 完全竞争市场	(119)
第三节 完全垄断市场	(127)
第四节 垄断竞争市场	(134)
第五节 寡头垄断市场	(138)

第六节 市场类型的选择与比较	(141)
第六章 要素市场	(146)
第一节 生产要素市场	(147)
第二节 劳动市场	(150)
第三节 资本市场	(157)
第四节 土地及其他自然资源价格的决定	(165)
第五节 利润	(170)
第七章 一般均衡与经济效率	(177)
第一节 一般均衡	(178)
第二节 帕累托最优(效率)与实现条件	(180)
第三节 公平和效率	(189)
第四节 市场失灵与政府调节	(195)
第八章 国民收入核算	(207)
第一节 宏观经济分析概述	(208)
第二节 国民收入核算体系	(213)
第三节 国民收入循环及基本公式	(226)
第九章 短期波动与长期经济增长	(231)
第一节 短期波动与产品市场均衡	(232)
第二节 短期波动与货币市场均衡	(243)
第三节 长期经济增长	(247)
第十章 宏观经济政策	(269)
第一节 宏观经济政策目标	(270)
第二节 通货膨胀及其治理	(281)
第三节 通货紧缩及其治理	(288)
第四节 失业问题及其治理	(290)
第十一章 开放经济	(301)
第一节 国际贸易	(302)
第二节 国际金融	(311)
参考文献	(327)

第一章 导论

导引案例

一位收藏家准备用 30 万元收藏 20 世纪 50 年代美国最优秀的小提琴手之一的约翰·迈尔的头发。条件是：“必须亲自从他头上摘下来，录下全过程，用琥珀进行密封。”而这位小提琴手却非常反感头发，头发一长出来就剃光了。事情的确有难度。留在澳大利亚谋求发展的吴××决心试一试。她上网查资料，了解他的脾气、为人处世的原则以及各方面的生活规律。然后，利用自己弹得一手好吉他的技艺，反复练习那位小提琴家的成名曲，寻找机会，终于与她梦寐以求的小提琴家熟识，并成为忘年之交。当约翰·迈尔知道事情的始末，很受感动，答应了她的请求。4 个月后，当吴××从约翰·迈尔浓密头发中取下一根收藏好后，约翰·迈尔再次递光了头，而且当着吴××的面把头发烧掉。吴××感动得掉下了眼泪。因为她明白，她手中的这根头发，是约翰·迈尔在世上的唯一珍品，不会再有第二根了。

（摘自蝴蝶。一根头发赚了 30 万。家庭，2005（1））

“一根头发赚了 30 万”的故事给我们什么启示呢？头发本身并不缺少，甚至很多，但名人的头发却是奇缺的。可是这位名人硬是让它更加稀缺（全部烧掉，只剩一根）。经济学家会告诉你：他这是在创造财富！在市场经济条件下，人类的资源并不是“取之不尽，用之不竭”的，有时还是紧缺的。经济学的精髓恰恰在于承认稀缺性的存在，研究社会如何进行组织，以便最有效地利用资源；社会应该怎样将无用之物、废弃之物变成有用之物、有价之物！如果懂得经济学的原理，去投资而不是挥霍掉，就可以创造更多的财富，提供更多的就业机会……这才是真正意义上的“经济之道”。如此看来，经济学家的眼光并不是仅仅停留在“一根头发赚 30 万”这件事的本身上，而是要挖掘出赚钱之真经。懂得经济学的真谛，就会有成千上万个经济奇迹发生。人们正是在不断研究和解决稀缺中，大大促进人类社会的进步和发展。稀缺是一种现实，人类的智慧和能力可以战胜稀缺。没有什么神灵保佑。经济学就是专门研究物品稀缺和社会财富创造以及合理分配财富的理论学说。虽然至今还没有一种贯穿始终的永恒不变的经济理论学说，但正是在不同时期不同阶段，总有不断创新的经济理论成果提供解决现实经济问题的对策和策略，因而大大推动人们对市场经济发展规律的认识。

学习目标:

完成本章学习后, 您应该能够:

1. 掌握经济与经济学等基本概念
2. 懂得经济学研究的对象和目的
3. 认识学习经济学的意义和方法

第一节 经济与经济学

一、经济

人们要生存, 就必须有维持生活的物质资料, 要有饭吃, 有衣穿, 有房住等等。否则, 人们就无法生活下去。而要取得这些生活资料, 就必须进行生产。因此, 物质资料的生产是人类社会生存和发展的基础。

生产, 就是劳动者按照预期的目的, 运用劳动资料(又叫劳动手段)加工于劳动对象, 改变劳动对象的形状、性质或地理位置, 使其适合于人们需要的过程。例如, 工人把棉花纺成纱, 用纱织成布; 把地下埋藏的煤炭开采出来, 把铁矿石冶炼成钢铁; 把黏土烧成砖, 用砖建成房屋等等。这些活动都是生产活动。

人们的生产活动首先是一个劳动过程。劳动, 就是具有一定生产经验和劳动技能的劳动者的有目的的一种活动, 它是生产的最基本要素。

劳动资料, 即人们用来把自己的体力和脑力劳动传导到对象上去的一切物质资料。生产就是人们发挥自己的劳动能力, 利用劳动资料对劳动对象进行加工的过程。劳动资料包括生产工具和直接用于生产活动的一些物品, 其中最重要的是生产工具, 如现代化的机器设备等。

劳动对象, 即人们在生产过程中把自己的劳动加于其中的一切东西。在劳动对象中, 一类是没有经过人们劳动加工的自然生成物, 如原始森林里的树木、地下矿藏等等; 另一类是经过人们加工的劳动产品, 如棉花、钢铁等等。这种经人们加工过的劳动对象称为原料。

生产资料, 是劳动资料和劳动对象的总称。生产资料是人们进行物质资料生产的客观条件, 人的劳动则是进行物质资料生产的主观条件。

劳动者的劳动、劳动资料和劳动对象这三个要素是人们从事物质资料生产的基本条件, 随着社会生产和劳动过程的发展, 在这些基本要素的基础上又逐渐加入了某些新要素, 如科学技术、经营管理、经济信息等。

生产总是社会的生产, 社会是人与人的联合。完全孤立于社会的个人生产是不存在

的。人们通过交换活动发生联系, (这同时是生产要素和生产成果在人们之间进行分配的过程, 生产要素交换的结果) 进入直接生产过程, 产品出售后, 进入人们的个人消费。所以, 从一个社会的经济运行过程去考察, 经济是指人们生产、交换、分配、消费活动的总和, 它们构成这个社会存在和发展的基础。所谓“总和”是说, 生产、交换、分配、消费是人类社会一切生产活动中不可或缺的基本因素, 它们是相互依存、相互影响、相互制约的辩证统一体。其中, 生产是决定一切的, 生产决定交换、分配、消费; 反过来, 交换、分配、消费又影响、制约、规定了生产的性质、规模和趋势。它们相互统一、综合平衡, 才有可能保持经济的正常运行。

相关链接



“经济”一词首先出自于古希腊思想家色诺芬的《经济论》一书, 意为“管理一个家庭的人”。在中国古汉语中, 经济一词有“经邦”和“济民”、“经国”和“济世”之意, 是“经世济民”等词的综合和简化, 含有“治国平天下”的意思。经、济两字最早见于《周易》, 经、济两字连用最早见于隋《文中子·礼乐篇》的“经济之道”。宋史《王安石传论》称王安石“以文章节行高一世, 而尤以道德经济为己任”。明代冯梦琦编有《经济类编》一书。清代名著《红楼梦》第五回中有“从今后, 万万解释, 改悔前情, 留意于孔孟之间, 委身于经济之道”。从历代相关资料来看, 经济涉及的内容不仅包括国家理财、管理等经济活动, 还包括国家如何处理政治、法律、教育、军事等方面问题。包括在“经世济民”一词内的“经济”二字, 很早就从中国传到日本。西方经济学在 19 世纪传入中日两国。日本的神田孝平最先把 economics 译为“经济学”, 中国的严复则译为“生计学”, 辛亥革命后, 孙中山先生将“经济”的译法肯定下来, 一直沿用至今。现在人们通常所说的经济有广义狭义之分, 广义的“经济”是指人们生产、交换、分配和消费活动的总和; 狭义的“经济”是指精打细算、节约。

(摘自刘树林, 陈为. 经济学原理. 武汉: 武汉理工大学出版社, 2004)

二、经济学的产生与发展

迄今为止, 人类社会进行物质资料生产的经济活动, 大约已有 200 万年的历史。在经济活动中对资源有效利用问题的探索, 也经历了 2 000 多年的时间, 最终成为一门独立的经济学科, 则是近几百年的事情。

有关文献资料表明, 经济学出现于奴隶社会产生以后, 古希腊思想家色诺芬(约公元前 430—前 354) 的《经济论》一书问世, 表明了西方开始出现了早期经济学。《经济论》是一部研究奴隶主家庭经济管理问题的著作。色诺芬认为, 经济学研究的是善良的主人如何管理好自己的财产。经济学虽然出现于奴隶社会, 但在奴隶社会和封建社会并未

能形成一门独立的学科。

经济学作为一门独立的社会科学并取得政治经济学这一科学名称,是随着资本主义生产方式的产生与发展而形成的。17 世纪初,法国重商主义代表人安·德·蒙克莱田(1575—1622)出版了《政治经济学》,其用意在于表明他所论述的经济问题已超出家庭或庄园经济的范围,而且涉及国家或社会的经济问题。

但重商主义经济学还不能算做真正的现代经济科学,因为其研究范围仅局限于流通过程。真正的现代经济科学,只是当理论研究从流通过程转向生产过程的时候才开始的,完成这一转变的是资产阶级古典经济学。18 世纪后期,古典经济学兴起,它是作为重商主义的对立面出现的。它所强调的是自由放任的经济,就是国家不要干预经济,而由市场机制充分发挥作用,以解决资源配置和要素报酬分配的问题。古典经济学有两个主要代表人物:18 世纪后期的亚当·斯密(1723—1790)、19 世纪初的大卫·李嘉图(1772—1823)。以后又出现了以边际效用价值论为基础的新古典经济学。新古典经济学的代表人物马歇尔(1842—1924)在其著名的《经济学原理》一书中进一步论述了市场机制是如何发挥调节供求平衡作用的,具体分析了各种资源的配置是怎样通过价格机制、工资机制和利率机制的自发运行来实现的。19 世纪 30 年代以后,一直到 20 世纪 30 年代前,在西方经济学界占主流地位的仍然是主张国家不要干预经济的古典和新古典经济学的经济思想。

1929—1933 年,资本主义世界发生了空前严重的经济危机,使供给相对于需求严重过剩,生产严重缩减,失业范围达到了空前未有的程度。面对濒于崩溃的资本主义经济,主张自由放任的经济自由论者束手无策。这样,20 世纪 30 年代初出现的经济大危机就成为西方经济学的一个重大转折点。以政府干预论为中心内容的凯恩斯主义应运而生,并逐渐成为西方世界占主导地位的经济学说。凯恩斯认为自由市场经济会经常造成有效需求不足,他着重进行经济总量分析,用以说明经济危机和长期萧条的现象,提出了一套政府干预经济、刺激需求、医治危机、稳定经济的政策主张。

但是,西方资本主义国家在推行凯恩斯主义理论、刺激经济发展的同时,又出现了“滞胀”的经济现象。到了 20 世纪 70 年代,“滞胀”这种失业和通货膨胀的并发症成为西方资本主义世界普遍存在的经济现象。“滞胀”使以需求管理为中心、认为通货膨胀和失业不可能同时存在的凯恩斯主义经济学陷入进退两难的境地,于是,新自由主义经济理论、货币学派、供给学派、理性预期学派等纷纷登场。新自由主义者强调市场机制自动调节作用,反对国家对经济生活的过度干预;货币主义者强调货币政策的重要性;供给学派主张削减税率;理性预期学派则试图用信息的不完全来解释资本主义经济运行的波动。20 世纪 80 年代以来又出现了新的强调国家干预经济的新凯恩斯主义。

经济学产生和发展的历史研究表明,对各种经济活动和经济关系的研究形成经济理论,研究人类社会经济活动和经济关系的各种经济理论形成经济学。经济学(economics)

研究社会如何管理自己的稀缺资源，即研究稀缺资源的优化配置和充分利用。

三、经济学学科体系

经济学的真正形成和发展，是以1776年斯密的《国民财富的性质和原因的研究》一书的出版为标志的。在此基础上，后来的经济学家不断深化对经济问题的理解，拓展经济学科的研究范围，完善经济学的研究方法，使得经济学成为所有社会科学中相对成熟度最高的学科。1969年开始颁发的诺贝尔经济学奖就是证明。所以，有人把经济学称为“文科中最老，科学中最新”的学科，也有人将经济学比喻为人类社会科学文明史上的一个晶莹剔透的明珠。经济学已经成为庞大的学科体系。关于现代经济学的学科分类，大体可以分为如下几个门类：

经济 学科 类别	基础经济理论：政治经济学、宏观经济学、微观经济学、生产力经济学、比较经济学、发展经济学
	应用经济理论：生产经济学、财政学、货币银行学、劳动经济学、投资经济学、土地经济学、 城市经济学、乡镇经济学
	经济理论边缘学科：生态经济学、人口经济学、环境经济学、经济法学、社会经济学、教育经济 学、经济地理学、国土经济学、资源经济学等
	经济理论工具：经济统计学、数理经济学、经济数学、经济计量学等
	经济史学科：各种经济学说史以及中国经济史、外国经济史等国别史

其中，基础经济理论论述经济学的基本概念、基本原理以及经济运行和发展的一般规律，为各个经济学科提供基础理论。基础经济理论通常称为一般经济理论，它分为宏观经济学与微观经济学两个分支。宏观经济学以整个国民经济为视野，以经济活动总过程为对象，考察国民收入、物价水平等总量的决定和波动。其中，经济增长理论和经济波动（经济周期）理论又是宏观经济学的两个独立分支。微观经济学研究市场经济中单个经济单位即生产者（厂商）、消费者（居民）的经济行为，包括供求价格平衡理论、消费者行为理论、在不同市场类型下厂商成本分析与产量、价格决定理论，生产要素收入决定即分配理论等。

应用经济理论主要指应用理论经济学的基本原理，研究国民经济各个部门、各个专业领域的经济活动和经济关系的规律性，或对非经济活动领域进行经济效益、社会效益的分析而建立的经济学科。

应用经济理论的分支学科是经济理论边缘学科。经济理论边缘学科包括与人口学相交叉的人口经济学，与教育学相交叉的教育经济学，与法学相交叉的经济法学，与生态学相交叉的生态经济学、环境经济学，与社会学相交叉的社会经济学，与自然地理学相交叉的经济地理学、国土经济学、资源经济学等等。应用经济理论的分支学科，是适应社会经济发展的需要而不断扩展、不断充实的。应用经济理论的发展，离不开社会经济实践，离不开基础经济理论的指导，但它们的发展反过来又丰富了基础经济理论的内容，起着指导实

践的作用。

经济发展史是研究人类社会各个历史时期、不同国家或地区的经济活动和经济关系发展演变的具体过程及其特殊规律的学科。它为总结历史经验和预见未来社会经济发展趋势提供依据,也为研究各个历史时期形成的经济思想、学说、政策提供历史背景。

经济史按地域范围划分,有国别经济史(如中国经济史、英国经济史等)、地区经济史(如欧洲经济史、拉丁美洲经济史等)、世界经济史(以世界为整体,研究世界经济的形成和发展);按部门或专业来区分,有农业发展史、工业发展史、银行发展史等;按历史分期,有古代经济史、近代经济史、现代经济史之分。

关于世界经济现状及其发展趋势的研究,实际上属于现代经济史范围。经济史如同基础经济理论一样,要受研究者的阶级立场、观点、方法的影响。

经济思想史又称经济学说史。它是研究各个历史时期出现的经济观点、经济思想、经济学说及其产生的经济政治背景、所起的影响、所占的历史地位以及各个人物、各个学派之间的承袭、更替、对立的关系等方面的学科。

经济理论工具是指经济数量的分析、计量方法,包括数理经济学、经济数学、经济统计学、经济计量学等学科。经济学家比较注重各种经济现象之间数量关系的分析。自19世纪70年代起,就有一些经济学家应用数学推导经济理论,建立数理经济学。第二次世界大战后,数理经济学得到进一步发展,广泛应用现代数学方法建立了各种静态的、动态的、微观的、宏观的经济模型。与之相联系的一个分支是经济数学,它侧重阐述现代经济分析中运用的各种数学方法,这实际上属于应用数学范围。

第二节 经济学的研究对象

经济学研究社会如何管理自己的稀缺资源。因此,如何合理地配置和利用有限的资源,就成为人类社会永恒的主题。

一、欲望与稀缺性

欲望或需要的满足,是人们从事生产的根本目的和动力。满足人类欲望的物品,除了空气、阳光等少数物品是免费的以外,绝大多数是人类必须付出代价耗费资源才能得到的。

人们的欲望多种多样,并且是无限的。马克思和恩格斯曾经论及人们有维持自己生存、再生产出劳动力的各种需要;有发展自己能力的需要,如受教育的需要等;也有物质上和精神上享受的需要。按照美国学者亚伯拉罕·马斯洛关于欲望或需要的解释,人的欲望或需要可分为五个层次:

(1) 生存需要即基本的生理需要,这是最基本、最低层次的需要。

- (2) 安全的需要, 即希望未来生活有保障, 如免受伤害、免遭失业等。
- (3) 社会需要, 如爱别人及受人爱的需要, 即归属感的需要。
- (4) 尊重感的需要, 即有满足自尊心及受别人尊重的需要。
- (5) 自我实现的需要, 即实现个人理想的需要。

这些需要层次存在着递进的关系, 一个层次的欲望满足了或基本满足了, 又会产生后一个层次的欲望或需要, 并越来越向更高层次的需要发展。当人们处在食不果腹、衣不蔽体的贫困生活时, 只求温饱; 温饱生活来临后, 要求小康, 进而渴望富裕的生活。从茹毛饮血的远古时代到电子化、信息化的今天, 从人均年收入不足 300 美元的贫困国家到人均年收入超过 3 万美元的富裕国家, 没有一个时代、没有一个国家的需要是充分满足了的。正是由于人们这种欲望的多层次性和难以满足性, 导致了人们欲望的无限性。

但另一方面, 生产满足人们欲望的物品及资源又是稀缺的或不足的。所谓资源的“稀缺性”, 不是指资源绝对数量的多少, 而是指相对于一个社会中无限多样、又不断上升的需要, 即欲望的无限性来说, 有用的资源是稀缺的。当然, 一个社会经济资源本身也是变化的。随着科学技术的进步, 可用资源的数量会增加, 资源的种类会更丰富, 资源的品质、性能会更好; 同时, 又不排斥有些资源的状况会趋向恶化, 如矿产资源开采后无法再生, 空气、水等污染造成环境恶化等。但是, 在一定时期和一定科学技术条件下, 可利用的资源总量总是有限的或稀缺的, 只够相对满足人们的需要, 即满足有消费能力的需求。

所以, 稀缺性是指人类社会对各类物品的需求总是得不到满足的一种经济现象。生产需要各种资源(资本、人力、自然资源等), 如果这些资源是无限的, 能生产出来的物品也是无限的, 那么, 就不需要经济学了。但谁都知道, 人类社会的资源永远是有限的。这种资源的有限性被称为稀缺性(scarcity), 即相对于人类社会的无穷欲望而言, 经济物品, 或者说生产这些物品所需要的资源总是不足的。因此, 人类欲望的无限性和满足欲望的资源的稀缺性即构成人类社会的基本经济矛盾。

二、选择与可能性

从欲望的无限性和资源的稀缺性中产生了选择问题, 即如何利用现有资源去生产物品和服务以更有效地满足人类的欲望。选择的内容无非两个方面: 一是分清欲望的轻重缓急, 使效用达到最大化; 二是弄清满足欲望需要付出的资源是多少, 即代价大小。例如, 欲望 A 的重要性大于欲望 B, 但满足欲望 A 需投入的资源却大于 B, 在这种情况下应该选择 A 还是 B? 又如, 一种资源往往有多种用途, 如土地既可以耕种, 又可以放牧, 还可以盖工厂、修建道路等等。在土地数量相对固定的情况下, 用于耕种的土地增加了, 其他用途的土地势必减少, 因此根据土地的多种用途作出合适的选择是必要的。

由此可见, 选择, 是把满足欲望的目标与达到目标付出的代价联系起来权衡比较。经