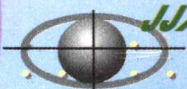


聚焦新课程系列丛书

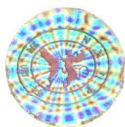


JJXKCXLCS

熊 梅 马玉宾 王红岩 编著

新课程理念下的

创新教学设计 综合实践活动



XINKECHENG LINIANXIA DE
CHUANGXIN JIAOXUE SHEJI
ZONGHE SHIJIAN HUODONG

东北师范大学出版社



新课程理念下



编 著 马成军 王立河 编著

新课程理念下



创新教学设计 综合实践活动

《新课程理念下
创新教学设计
综合实践活动》
马成军 王立河 编著

北京理工大学出版社

聚焦新课程系列丛书



JJXKCXLCS

熊梅 马玉宾 王红岩 编著

新课程理念下的 创新教学设计

综合实践活动



XINKECHENG LINIANXIA DE
CHUANGXIN JIAOXUE SHEJI
ZONGHE SHIJIAN HUODONG

东北师范大学出版社
长春

图书在版编目(CIP)数据

新课程理念下的创新教学设计·综合实践活动/熊梅,
马玉宾,王红岩编著. —长春:东北师范大学出版社,2006.3
ISBN 7-5602-4409-2

I. 新... II. 熊... III. 活动课程—课堂教学—课
程设计—中小学 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 011140 号

☐责任编辑:王会杰 ☐封面设计:李冰彬

☐责任校对:王 红 ☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)

电话:0431—5687213

传真:0431—5691969

网址:<http://www.nenup.com>

电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印刷

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:9 字数:250 千

印数:0 001—3 000 册

定价:11.50 元

目 录

第一部分 课程概述	1
一、综合实践活动的内涵特点	1
二、综合实践活动的课程目标	3
三、综合实践活动的内容领域	12
四、综合实践活动的实施原则	18
五、综合实践活动的指导方式	33
六、综合实践活动课程资源的开发与利用	43
七、综合实践活动课程的评价	51
 第二部分 创新教学设计与评析方法	 60
一、人与自然教学案例	60
1. 孔雀鱼的养殖观察	60
2. 让海洋不再寂寞	68
3. 火葬场是否污染周边环境的实践和研究	76
4. 利用楠溪江流域资源开展初中生的 综合实践活动	82
5. 水与我们的生活	87
6. 水仙花花期控制的研究	96
7. 我和鸟类做朋友	106
8. 我喜欢的纸	114
9. 噪声的危害	122

10. 饮食与保健·····	127
二、人与社会教学案例 ·····	133
1. 嘉兴城市公共交通发展状况研究·····	133
2. 豪气长存马石山·····	143
3. 吴文化公园与泰伯墓景区发展策略与潜力的 对比研究·····	150
4. 茶文化·····	160
5. 冯家石材开发与利用·····	165
6. 家用电器与生活·····	174
7. 我给街道黑板擦亮眼·····	183
8. 走近洋快餐·····	189
9. 小学生看广告·····	196
10. 垃圾分类齐参与·····	205
三、人与自我教学案例 ·····	215
1. 学生与网吧·····	215
2. 校服设计为学生群体搭配的研究·····	221
3. 设计我的小天地·····	233
4. 心理健康情况调查·····	240
四、综合活动教学案例 ·····	249
1. 蓝猫逛海宁·····	249
2. 我是小小“饲养员”·····	260
3. 志愿者活动案例·····	265
4. 学校大型活动案例 ——第五届科技节活动方案·····	273
后 记 ·····	284

第一部分 课程概述

综合实践活动的产生既适应了学生个性发展的需要，又适应了社会发展的需求。每一名学生的个性发展都具有独特性、具体性，每一名学生都有自己的需要、兴趣和特长，都有自己的认知方式和学习方式，综合实践活动为每一名学生个性的充分发展创造了空间。当今社会变迁日速，产生了一系列新的问题，如环境问题、道德问题、国际理解问题、信息科技问题等等。这些问题都具有跨学科的性质，综合实践活动为学生参与、探究、理解这些新的社会问题提供了机会。

综合实践活动的产生既继承了我国基础教育的优秀传统，又体现了当前素质教育的内在要求。义务教育法颁布后推出的基础教育课程体系，积极倡导活动课程，但由于没有相应的课程指导纲要，活动课程在实施中遇到许多问题，此次课程改革设立的综合实践活动是对活动课程的继承、发展与规范。当前举国上下积极推进以创新精神和实践能力为重点的素质教育，基础教育的课程体系亟待改革与创新，设置综合实践活动是应对这一需求的重要举措。

一、综合实践活动的内涵特点

（一）综合实践活动的内涵

《综合实践活动指导纲要·总纲（征求意见稿）》指出：“综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。”

作为我国新一轮基础教育课程改革的结构性突破，综合实践活动课程致力于打破沉闷的学科教学，倡导学生的自主活动，促进学生作

为“整体的人”的发展。当下，在基础教育课程体系全面铺开之际，综合实践活动作为新课程中最活跃、最富有生机和活力的一个领域，正以其日益凸显的育人价值而备受人们关注。

（二）综合实践活动的特点

综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，自小学三年级开始设置，每周平均 3 课时。综合实践活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有等价性与互补性。与其他课程相比，综合实践活动具有如下特性：

1. 整体性

综合实践活动具有整体性。世界具有整体性，世界的不同构成——个人、社会、自然是彼此交融的有机整体。文化作为世界的一部分也具有整体性，文化的不同构成——科学、艺术、道德也是彼此交融的。人的个性具有整体性，个性发展不是不同学科知识杂烩的结果，而是通过对知识的综合运用而不断探究世界与自我的结果。综合实践活动主题的选择范围应包括学生本人、社会生活和自然世界。对任何主题的探究都是体现个人、社会、自然的内在整合，体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动必须立足于人的个性的整体性，立足于每一个学生的健全发展。

2. 实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程。综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新精神。

3. 开放性

综合实践活动具有开放性。综合实践活动面向每一名学生的个性发展，尊重每一名学生发展的特殊需要，其课程目标具有开放性。综

合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程内容具有开放性。综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其评价标准具有多元性，因而其活动过程与结果均具有开放性。

4. 生成性

综合实践活动具有生成性。这是由综合实践活动的过程取向所决定的。每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。但是，综合实践活动的本质特征却是生成性，这意味着每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定目标的机械装配过程。随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感，更富有成效。

5. 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

二、综合实践活动的课程目标

课程目标是学校教育目标体系的重要组成部分，是教育目标或培养目标的具体化。培养目标是不同层次、不同类型学校教育所要达到的人才培养的质量规格和标准。而课程目标则是课程实施所要达到的人才培养的具体质量规格和标准。课程目标的确定是课程设计和实施的首要问题。

（一）综合实践活动课程目标的确定

综合实践活动的课程目标是对学生发展的基本素养要求，体现了

综合实践活动课程的根本价值追求。作为一种开放性的实践性课程，综合实践活动的课程目标不同于学科课程的目标，它没有严格的体系化的内容标准。从总体上说，综合实践活动的课程目标是发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力，增强学生对自然、对社会和对自我的责任感。但对具体的活动项目和活动主题来说，应有具体的活动目标。制定综合实践活动的具体目标或每一活动项目的目标，要考虑如下依据：

1. 学生终身发展的需要

综合实践活动的根本立足点是学生发展。满足学生现实生活的需要和未来终身发展的需要，是制定综合实践活动的课程目标的根本依据。因而，制定综合实践活动的总体目标和各活动领域和活动项目的课程目标，需要研究中小学生的兴趣、爱好、动机和需要以及他们的年龄特征，了解他们已有的生活经验和社会生活背景，从培养学生终身发展的愿望和能力的角度出发，制定各类目标。

2. 社会发展的需要

社会发展对每个中小學生提出了越来越高的素质要求。社会发展对中小学生的基本要求是制定综合实践活动各类目标的基本依据。我们处在一个变化日益剧烈的伟大时代，以可持续发展、全球化、信息社会、知识经济等等为特征的时代，要求中小学生具有终身发展的愿望和能力、交流与合作的能力、收集和处理信息的能力以及创新精神和探究能力、自主获取新知识的能力；具有环保意识、合作意识与民主意识、创新意识等各种良好的情感、态度和价值观。这些基本能力和综合素质是社会发展对中小学生的基本要求，因而，综合实践活动的各类课程目标要具体体现这些基本要求。

3. 科学和技术发展的需要

现代科学和技术发展的基本趋势是分化与综合并存。一方面，新学科、新知识不断产生，学科门类越分越细；另一方面，学科之间的综合越来越强，交叉学科和边沿学科不断产生，科学研究日益依赖多学科联合。中小學生要适应科学和技术发展的需要，必须逐步养成

在实践中综合运用所学知识解决实践问题的意识和能力,具有探究能力和创新意识。因而,综合实践活动的各类课程目标要充分考虑科学技术发展的需要。

(二) 综合实践活动课程目标的取向

综合实践活动是一种实践性课程,它强调学生亲历和经历实践性的过程。因而,综合实践活动的各类课程目标应该是具有行为目标取向、体验性目标取向和生成性目标取向,而不应该是普遍性目标取向。

1. 行为目标取向

行为目标取向的目标设计是以具体的、可操作的行为方式陈述课程目标,它指明课程实施后学生身上所发生的行为变化。行为目标的基本特点:目标的精确性,强调目标描述的准确和清晰;具体性,强调课程目标具体,并可以通过行为得以观察和检验;可操作性,要求课程目标能够在特定情景和条件下得到实现。

综合实践活动的实践性特征要求其目标的设计具有鲜明的行为取向特征。国外综合实践性学习的课程目标具有明显的行为目标取向。

2. 体验性目标取向

体验性目标是一种过程性目标,它注重的不是行为的结果,而是行为的过程本身。过程本身就是目标,经历过程就是获得了参与活动的体验,体验就是活动的目标。体验性目标具有鲜明的情景性、生动性,体验性目标的实现是以充分发挥学习者的主体性和尊重学生的主体地位为前提的。

综合实践活动课程各类目标的设计和确定,要体现体验性的特征,注重学生在综合实践活动中阅历的增长、经验的获得和实际感悟的产生。

3. 生成性目标取向

生成性目标是在教育情景之中随着教育过程的展开而自然而然生成的课程目标,它是伴随课程的实施而不断达成的。生成性目标以发展的、动态的观点看待课程目标的地位、作用以及目标的实现过程。

生成性目标的基本特点就是动态性，注重学生在教育活动展开过程中的变化过程，较好地处理了过程与结果、目的与手段之间的关系。

综合实践活动课程的生成性特征决定了综合实践活动的课程目标取向具有生成性目标的性质。设计综合实践活动课程目标，要反映综合实践活动的实践性特征，注重学生综合实践能力、创新精神等良好的情感、态度和价值观不断养成。

（三）我国中小学综合实践活动课程的总体目标

综合实践活动是为了有效地发挥各种课程资源的育人价值，促进学生的主动学习、综合学习、探究学习、实践学习，培养学生具有主动地适应社会变化的素质和综合实践能力而设计的课程。地方和学校在设计 and 实施综合实践活动课程的过程中，一定要认真研究该课程的总体目标、学段目标以及各活动领域的具体目标。

1. 综合实践活动的总目标

综合实践活动是一个开放的实践性课程，其目标包括知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三个维度。其中，“知识”目标是指在实践性学习中获得的对自然、对社会、对自我以及对文化的认识和经验，它绝不可以追求系统化的、体系化的书本知识。知识和技能目标并不仅仅作为结果性目标，它也具有过程性目标的性质。“过程与方法”目标是综合实践活动课程的核心目标之一，它强调学生亲历实践性学习的过程，在实践情景中运用并掌握各种实践的方法，使学生获得积极的体验和丰富经验。“情感、态度和价值观”目标也是综合实践活动课程的核心目标之一，它不是靠灌输等接受性教学方式获得的，而是学生在实践活动过程中通过体验、实践等方式逐步生成的目标。因此可以说，综合实践活动课程的目标是学生主体的自我发展和自主生成获得的。

在基础教育阶段，综合实践活动课程的总体目标包括以下五个方面：

（1）获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验

综合实践活动课程的实施，为学生打开了一个开放的学习途径。

它要求学生在综合实践活动中亲身参与实践,注重亲历,自主学习和实践,从而在开放的学习情景中获得积极的体验和丰富的经验。

(2) 形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识,发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感

综合实践活动是从学生的生活世界出发的,它面对的是具有整体性的自然世界、社会世界。学生通过综合实践活动,应获得对自然、对社会、对自己之间的内在联系的整体认识,形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感,从而形成社会发展和生活方式变革所要求的基本品质。

(3) 形成从自己的生活中主动地发现问题并独立地解决问题的态度和能力

“问题解决”是综合实践活动的目标要素。综合实践活动课程的实施,强调发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力,学会认知、发展学生的动手能力,养成探究学习的态度和习惯。

(4) 发展实践能力,发展对知识的综合运用和创新能力

综合实践活动超越单一的学科知识系统的局限,要求学生在综合实践活动情景中,学会综合运用所学知识分析问题和解决问题,提高思维力,学会做事,发展创新精神和综合实践能力。

(5) 养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质

综合实践活动课程强调学生情感、态度和价值观的发展,要求学生在综合实践活动中养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、善于交往,学会与他人共同生活。

2. 学段目标

小学综合实践活动的目标在指向总体目标的同时,力图凸显目标的实践性,使目标本身成为组织教育活动的线索。三至六年级综合实践活动的具体目标为:

(1) 亲近周围的自然环境,热爱自然,形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力

• 接触自然,丰富对自然的认识

- 欣赏自然世界，发展对自然的热爱情怀
- 通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系
- 知道如何保护和改善自然环境，并身体力行

(2) 考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度

- 认识社会资源，并能有效运用
- 走入社会，熟悉并遵守社会行为规范
- 发展人际交往，养成合作品质，融入集体
- 力所能及地参与社区服务活动，体会参与社区服务的意义

(3) 了解基本的生活技能，形成生活自理的习惯，养成勤奋、积极的生活态度

- 注重生活卫生，料理自己的日常起居
- 认识各种灾害及危险情境，学会自我保护
- 端正劳动态度，形成良好的劳动习惯
- 树立人生理想，积极进取

(4) 激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究正确态度，发展探究问题的初步能力

- 关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情
- 了解科学研究的历程，感受并养成从事探究活动所必备的精神和品格

- 通过探索与研究，初步学会使用一些最基本的工具和仪器
- 实践科学研究的一般过程，初步掌握获取信息 and 处理信息的能力

初中阶段综合实践活动课程的总体目标是：发展以探究能力和创新精神为核心的一般思维能力，形成综合实践能力，增强社会责任感以及良好的情感、态度和价值观，促进初中生综合素质的发展。七至九年级的具体目标包括以下五个方面：

(1) 增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力

·走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系

- 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识
- 参与环境保护的活动，形成初步的环境保护能力

(2) 主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感

- 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系
- 关心社会现实，主动探究社会问题，积极参与力所能及的社区活动，服务社会，发展社会实践能力

·遵守社会行为规范，培养社会交往能力，学会与他人共同生活、工作

·关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度

(3) 逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度

·反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取

·掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责任的生活态度

·了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯

(4) 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神

- 学会自主提出问题、制定活动方案，并组织实施活动方案
- 形成自主收集信息和处理信息的能力
- 开展问题探究，体验探究过程，对感兴趣的自然问题、社会问题 and 自我问题进行深度探究

·养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神

以上这些目标又可分解为八个方面，具体陈述如下：

(1) 关于探究的一般过程与能力。初步具有发现问题、自主学习、独立思考、解决问题的素质和探究能力。让学生掌握探究的方法和思考问题的方法，养成主动地、创造性地解决问题，进行探究活动的态度。学生应该学习问题解决和系统思维的技能，发展创造性、分析性和革新性的见解。主动探索与研究，激发好奇心及观察力，主动探索和发现问题，初步掌握观察、调查、实验等科学研究的方法和技术，具有创新精神和创新能力，成为好的学习者、创造者。

(2) 收集和处理信息的能力。发展查询、评估、加工和应用新知识和信息的能力，具有主动获得知识的能力，为终身学习奠定基础。学会通过各种途径和形式收集资料和信息，加工和处理资料和信息，养成主动积极地获得信息的学习习惯，发展处理信息的能力，适应信息社会的需要。

(3) 养成关心自然、关心他人、关心社会的思想意识，主动积极地参与社会生活，服务于社会。密切与自然、社会和生活联系；体验自我对自然、对他人和社会的意义，并加强学生对社会的责任感和义务感，形成负责任的生活态度和生活习惯，养成良好的思想品德，以及具有强烈的公民意识，成为具有高度的社会责任感的新公民。

(4) 积极运用所学的知识解决现实生活中的实际问题，形成实际操作技能，培养动手能力。通过应用性学习、设计活动，解决实际问题，形成各种实践能力。

(5) 养成热爱劳动的思想感情，具有参与基本的生产劳动的能力，掌握基本的劳动技术，主动地了解科技发展和人类生产的新动向。体验劳动过程，学习一般的劳动技术，发展创新能力、审美能力。

(6) 具有较强的表达沟通与分享的能力。有效地利用各种符号和工具，表达个人的思想和观念，善于与他人沟通，并能与他人分享不同的见解或信息，成为好的交流者。

(7) 尊重关怀他人，具有民主素养、合作精神和合作能力。包含

不同意见，平等对待他人与各族群，尊重生命；遵守法治与团体规范，发挥团体合作的精神。

(8) 熟悉民族、地方和社区文化传统，了解世界文化，增进对国情的了解和对世界的认识，形成国家意识和世界意识。

在具体的活动项目目标设计过程中，要考虑行为目标的以下基本要素：

- 收集、分析和处理信息

- 初步学会收集信息的各种基本方法，尝试运用调查、考察、文献收集等基本信息工具和信息方法；

- 能够对收集的信息或资料进行初步分析和处理；

- 进行信息交流。

- 问题解决

- 初步学会自主提出问题、制定活动方案，并组织实施活动方案；

- 尝试探究活动，体验探究过程；

- 开展问题探究。对感兴趣的自然问题、社会问题和自我问题进行深度探究；

- 提出问题解决的策略。

- 动手操作

- 尝试生产劳动和技术实践，体验劳动和技术实践过程；

- 制定一个活动方案、改进一个系统、生产一个产品等；

- 计划和组织一个活动；

- 具有基本的信息技术和能力。

- 表达与交流

- 能够自主地与活动相关的社会机构或个人进行联系，并学会在活动中自我管理；

- 能够以书面和口头等不同的表达方式，表述活动的结果、体会或思想情感；

- 学会分享。