

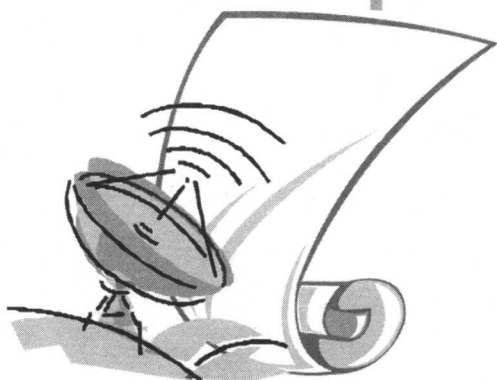
第三集

中国农村远程教育研究 论文选

中国成人教育协会农村远距离教育专业委员会

中国农业出版社

农民科技培训篇



从上海郊区的实际出发 寻求推进农民培训的有效途径

陈 平 费 强

上海市农业广播电视学校

【内容摘要】本文应政府主管部门的要求,对上海郊区部分乡镇、村如何推进上海郊区农民培训工作做了调研,并对情况进行分析,指出了在当前上海郊区农民培训中存在的问题,进而对今后推进上海郊区农民培训工作提出了意见和建议。

【关键词】上海郊区 推进 农民培训 有效途径

为了贯彻落实中共中央一号文件,推进上海郊区农民培训工作,切实提高上海郊区从业人员的整体素质,加快上海郊区社会和经济的全面发展,我们在上级主管部门的领导和组织下对上海郊区劳动力相关方面的情况进行调研,寻求推进上海郊区农村劳动力职业教育和培训的机制和办法。

一、基本情况

我们从2004年5月份开始,历时数月,先后采取召开座谈会、查询资料以及问卷调查等形式获取了大量的第一手资料。座谈会有各区县农委负责人座谈会、部分龙头企业负责人座谈会,以及松江、南汇、奉贤、崇明4个区县的部分村干部座谈会。查询资料主要查询了上海郊区2004年度统计年鉴。问卷调查量较大,选择了松江区的5个镇9个村,南汇的11个镇11个村,奉贤的6个镇6个村,崇明的7个镇7个村,共计29个镇中的33个村的部分村民小组进行整体抽样问卷调查,调查情况如下。

1. 全市总体情况 (2001—2003年统计数字) 2001—2003年全市总体情况见表1~4。

表 1 2001—2003 年农村劳动力行业分布情况

单位: 万人

年 份 指 标	2001 年	2002 年	2003 年
农村劳动力	255.00	253.45	250.05*
农业	83.18	81.45	71.74**
工业	106.47	108.75	112.47
建筑业	13.33	11.14	11.67
交通运输、仓储及邮电通信业	7.18	7.07	6.62
批发零售贸易、餐饮业	13.26	13.49	10.22
其他	31.58	31.55	37.33

注: * 其中南汇 37.52 万, 崇明 29.81 万; ** 其中南汇 15.22 万, 崇明 12.73 万。

表 2 2001—2003 年农村劳动力文化程度

单位: %

年 份	不识或很少	小 学	初 中	高中、中专等	大专以上
2001 年	3.9	23.7	48.3	21.5	2.6
2002 年	3.4	22.0	48.3	22.9	3.4
2003 年	3.9	21.3	49	21.5	4.3

表 3 2001—2003 年农村居民生活基本情况

单位: 元

收 入	年 份	平均每人 总收入	可支配 收入	工资性 收入	家庭经营 纯收入	转移性、财产 性收入
	2001 年	6 827	5 850	4 491	967	392
	2002 年	7 080	6 212	4 920	774	518
	2003 年	7 260	6 658	5 284	813	561
支 出	年 份	平均每人 总支出	生活费用支出	食品支出	文化娱乐用 品及服务	家庭经营支出
	2001 年	6 353	4 753	1 915	673	578
	2002 年	6 988	5 311	1 872	661	461
	2003 年	6 931	5 670	2 004	676	393

表 4 2002 年上海郊区农业劳动力年龄分布情况

年龄	农业劳动力 (万人)	构成 (%)
20 岁以下	0.81	1.0
21~30 岁	10.43	12.8
31~40 岁	20.44	25.1
41~50 岁	22.89	28.1
51~60 岁	15.07	18.5
61 岁以上	11.81	14.5
总计	81.45	100.0

2. 松江、南汇、奉贤、崇明 4 区县、29 镇、33 村 3 272 人的最新调查情况 (问卷调查的对象范围为某个村选 1~2 个村民小组中所有 16~60 岁的人员) 其调查情况见表 5~11。

表 5 性别、户籍、居住、土地拥有情况

单位: 人

性 别		户 籍		居 住		土 地 拥 有	
分类	人数	分类	人数	分类	人数	分类	人数
总人数	3 272	总人数	3 272	总人数	3 272	总人数	3 272
男	1 704	农	2 906	乡村	2 989	有地	2 828
女	1 564	非农	340	城镇	250	无地	405
未填	4	未填	26	未填	33	未填	39

表 6 年龄情况

单位: 人

总人数	16~30 岁	31~45 岁	46~60 岁	未填
3 272	740	1 280	1 245	7

表 7 工作状态

单位: 人

总人数	农	林	牧	副	渔	其他*	无工作及未填
3 272	498	1	11	45	7	1 548	1 152

注: * 主要为在企业务工及少量个体从业。

表 8 文化程度

单位: 个人, %

总人数	未上过学	小学	初中	高中、中专、职技校	大专及以上	未填
3 272	78	763	1 939	407	53	32
100	2.4	23.3	59.3	12.4	1.6	1

表 9 参加过培训情况 (注)

单位: 个人

总人数	实用技术	电脑、外语	职业技能	上岗转岗	其他	未参加过及未填
3 272	88	124	569	56	147	2 343

注: 少数人参加两项及以上培训。

表 10 愿参加培训情况

单位: 人

总人数	实用技术	电脑、外语	职业技能	上岗转岗	其他	不愿参加	未填
3 272	529	353	1 059	297	307	944	34

表 11 对培训形式、手段选择的情况

单位: 人

对培训形式的选择				
总人数	全脱产	半脱产	不脱产	未填
3 272	216	703	1 446	906

对培训手段的选择						
总人数	面授	函授	录音、录像	互联网、光盘	卫星接收	未填
3 272	1 745	268	128	177	14	939

3. 农业从业人员比重较大的崇明县、港沿镇齐成村、三星镇永安村和南汇区宣桥镇新安村 234 名务农人员的情况 (三村问卷调查总人数为 302 人) 调查情况见表 12~13。

表 12 年龄及各年龄段文化程度

单位: 人

16~30 岁					31~45 岁					46~60 岁				
9					78					147				
未上过学	小学	初中	高中	大专以上	未上过学	小学	初中	高中	大专以上	未上过学	小学	初中	高中	大专以上
		6	3			8	65	5			59	77	7	4

表 13 各年龄段已接受过培训和愿参加培训情况

单位: 人

各年龄段已接受过培训情况																	
16~30 岁						31~45 岁						46~60 岁					
实技	电外	职技	岗位	其他	未培	实技	电外	职技	岗位	其他	未培	实技	电外	职技	岗位	其他	未培
	3				6	2					76	3		1		1	142

(续)

各年龄段愿接受培训情况																	
16~30岁						31~45岁						46~60岁					
实技	电外	职技	岗位	其他	不愿	实技	电外	职技	岗位	其他	不愿	实技	电外	职技	岗位	其他	不愿
	3	3	1		2	33	13			17	16	92	1	3		24	29

二、情况分析

从上述调研所获得的数据和情况进行分析,可说明以下几点。

1. 上海郊区从事第一产业(即农业)的人数比重小 从表1来看就2003年在250.05万农村劳动力中仅为71.74万,占28.69%。从表6来看比例更小,农林牧副渔加在一起为562人,仅占被调查人数3272的17.2%,而且呈现逐年下降的趋势。从表1可看出从2001年的32.62%(即255万农村劳动力中的83.18万),到2002年的32.14%(即253.45万农村劳动力中的81.45万),直到2003年的28.70%。

2. 年龄状况总体偏大 从表6就被调查的29个镇33个村3272人来看,16~30岁的人仅为740人占22.6%,31~45岁的人为1280人占39.1%,46~60岁的人为1245人占38.1%。再从表12就被调查的崇明县港沿镇齐成村、三星镇永安村和南汇区宣桥镇新安村234各务农人员的情况分析更能说明这一点。16~30岁仅为9人占3.9%,31~45岁为78人占33.3%,而46~60岁的为147人,高达62.8%。可以这么说,农村务农的主体是46~60岁的中、老年人。据村干部座谈会上了解,还有相当一部分是60岁以上的老人在务农。

3. 文化素质(这里主要表现为文化程度)总体偏低 从表2就2003年可看出初中及初中以下占到总数的74.2%,而大专及以上仅为4.3%。从表8就29个镇33个村3272人调查,初中及初中以下占到总数的85%,大专及以上仅占1.9%。再从表12全部为务农人员的3镇3村234人的调查来分析比例则更高,初中及以下为215人占总数的91.9%,而大专仅为1.7%。

4. 接受过各类培训的人数少,比例小 从表9就29个镇33个村3272人的情况来分析,未接受过培训的高达2293人,为70.1%,接受过各类培训的仅为29.9%。从表12就3镇3村全部为务农人员的情况来分析,未接受过培训的人数比例则更高为224人,占95.7%。而接受过培训的人数屈指可数,各类培训加在一起才10人,占4.3%。从表3就农村居民生活消费的支出一栏中文化方面支出所占的比重:2003年为6931元,其中的676元为文化方面支出,占9.75%(而培训教育费用仅为其中的一个组成部分,年鉴尚未进一步详细统计),

这从另一个侧面说明这方面工作开展得不够。

5. 对今后的培训所作的选择说明的几个问题

(1) 对培训的形式多数选择不脱产。从表 11 可以看出有 1 446 人选择此形式, 占 61.1% (除去未填者)。

(2) 对培训的手段多数选择面授。从表 11 可以看出有 1 745 人选择此手段, 占 74.8% (除去未填者)。而选择现代传媒手段的人数较少, 占 13.7% (包括录音、录像、互联网、光盘、卫星接收等)。原因主要有: 主观方面长期习惯于面授方式, 对现代传媒手段了解较少, 客观方面条件所限。据 2003 年统计农村电脑拥有量仅 15%, 纯农户的拥有量就更低。这从村干部座谈会上也反映了上述情况。

(3) 对培训最关心的是是否有用以及能否就业, 在 29 个镇 33 个村的调查中有 2 208 人选这方面内容, 占 76.9%, 而是否收费为 594 人, 仅占 18.6%。这从 4 个区县村干部座谈会上也都一致反映。培训要贴近实际, 要有用, 至于收取少量费用不是最主要的 (但对于农业实用技术培训和劳动力转移培训, 都要求各级政府能埋单)。

(4) 对培训地点的选择, 看来多数选择在镇或村。选择在本镇有 1 153 人, 为 48.2%, 选择在本村有 956 人, 为 40%。

(5) 对培训项目和内容的选择。从表 10 对 29 个镇 33 个村的调查情况分析, 选择最多的是职业技能培训, 有 1 059 人占据第一位, 占 35.1%, 而其他各项均为数百人, 最多的也未超 18%。但从表 13 对以务农为主的 3 镇 3 村调查情况分析则不然, 选择最多的是农业实用技术培训, 在 234 人中有 125 人选择此类培训, 占 53.4% (16~30 岁的无一人选择此类培训)。其他各项就较少, 最多的也未超过 10% (包括职业技能培训)。

(6) 还有部分人不愿意参加培训, 从表 9 中就有 944 人不愿意, 占 28.9%。从表 13 中就有 47 人不愿意, 占 20%。据村干部反映主要是对培训是否有用、能否解决实际问题持观望怀疑态度。这也是一个值得注意的问题。

三、几点思考

1. 农业呼唤技术, 农民急盼培训 在调查中我们深有此感。如崇明庙镇庙西村, 全村共有可耕地面积 220 公顷, 总人口 3 200 人, 29 个村民小组, 1 400 户农户。村党支部决心改变原来务农效益低、生活差的状况, 组织村干部到杭州大学接受培训, 种出高效的早园竹、银杏树和大棚蔬菜。他(她)们还从陕西农业科学院引进梨枣并派人学习培训, 使北方的枣子在崇明生根开花结果, 使农民增加了收入, 改善了生活。他(她)们深有体会地说: “我村 10 多年来产业结构

调整、生产发展、农民致富的实践证明,要解决农村农民问题,关键要重视对农民培训。”又如奉贤奉城镇南宋村5组的村民小组长宋芳英是一位地道的农民,原来靠种田的微薄收入只能勉强养家糊口。后来她经村里推荐参加绿色证书培训,在培训班上学了大棚种植西甜瓜、黄瓜的生产技术,家庭收入大幅度上升,2001年纯收入达3万元。现在她信心十足,每年都能在原有基础上增收33%左右。作为村民小组长,在她的影响下,又带动了一批种植户。2001年她被评为奉贤区“万家富工程”先进个人,2003年获得区“双学双比”女能手等称号。再如南汇的龙头企业汇绿蛋品有限公司,共有职工121名,绝大多数是镇人,他们先后从江苏畜牧兽医职业技术学院引进了19名大中专毕业生,属于生产加工型企业,由生产、加工、市场销售三大体系组成,华联等超市都有其产品(阿强鸡蛋)。他们下一步打算实施产业化经营、标准化生产、信息化管理。提高企业的经济效益,增强竞争力。顾明强总经理满怀希望地说,他的企业将向全国辐射,向全球发展,这就需要大量懂技术会经营的人,教育培训将是必不可少的。

2. 培训工作重心需下沉 沉到每个村,每个农户,每个农民。在调查中,我们发现两个奇怪的自相矛盾现象。一个矛盾现象是一方面农业各委办以及其他政府各委局面向郊区农村的培训(包括市、区两级)每年实施的人次都是成千上万,但另一方面从这次调查结果来看,从表13中可看出接受过培训的农民仅占4.3%。说明这些培训只停留在相关的技术人员层面上。另一个矛盾现象是一方面我们政府有的部门(如劳动和社会保障局)面向郊区的培训指标(如“郊区青年技能培训”)尽管条件优惠、政策倾斜,仍完不成。指标需一缩再缩。而另一方面有的村、有的农民想接受培训,还要远涉外省,寻找培训单位,说明供求双方还未沟通。这两个矛盾现象产生的根源,主要是我们培训工作的重心下沉不够,因此还未找到最佳的途径、形式和办法。

3. 培训工作需加强领导、协调 近两年,从中央到地方,对“三农”问题越来越重视,提高农民素质,开展农业培训和教育也被提到了政府各部门的政事日程。农业部门、教育部门、劳动部门、科技部门、财政部门以及共青团、妇联等都在积极开展这项工作。但如何真正做好农民培训和农民教育这篇文章,还必须通过相互协调、相互沟通、相互配合,直至相互融合使之形成合力,形成整体优势来加强对这一工作的领导和指导。至于采取什么形式,通过什么途径来做到这一点,在各区县农委负责人座谈会,金山等区提出采用由农委牵头,各部门参与,成立领导小组的形式。但崇明县担心仅由农委牵头,力度恐怕不够。总之,只有通过相互协调,有机整合,使“星火”、“燎原”、“阳光”等汇成一个面向郊区农村职业教育和培训的各方关心的统一运作的富有生机的农民培训大系统。

四、意见和建议

根据上述的情况分析和思考,我们建议今后上海郊区的农民的培训应做好以下几项工作。

1. 建立上海郊区农村劳动力职业教育和培训的协调机制及其领导机构 它的主要职责是在各自制订教育和培训规划的基础上进行协调,尽力做到几个统一,即统一领导、统一组织实施、统一经费使用办法。

(1) 统一领导。成立上海郊区农村劳动力职业教育和培训领导小组,由上海市农委、市教委、市经委、市劳动和社会保障局、市科委、市财政局以及市妇联、团市委等联合组成。下设办公室挂靠市农委,负责日常的协调工作。

(2) 统一组织实施。成立上海郊区农民科技教育培训中心,实施上海郊区的农村劳动力职业教育和培训的工作。它受上海郊区农村劳动力职业教育和培训领导小组的领导,接受农业部农民科技教育培训中心的指导。具体负责上海郊区农村劳动力职业教育和培训项目的开发、教材的编写、教师的组织、现代远程教育手段的运用、教学过程的管理以及考核发证、经费使用、场地落实工作等。至于具体的操作,可面向社会,通过招投标,择优布点。

(3) 统一经费使用办法。建议把原来市、区两级政府及相关部门用于“三农”培训的经费按照培训项目的大小,培训课时的长短、培训人数的多少,制订统一的补贴标准,统一的补贴办法,统一的补贴方式。然后由实施培训的组织者分渠道按实际培训情况进行补贴。根据谁培训谁享用,多培训多补贴的原则,不搞一刀切,更不搞平均主义。对于出现同一培训项目或培训内容由多家实施培训的组织者参与的情况,采取谁为主,谁补贴或共同协商进行补贴。实施培训的组织者要了解和掌握培训点的补贴费用使用情况。防止虚报和挪作他用。

2. 转变郊区农村劳动力的观念是实施培训的首要一课 在调研中,我们感到郊区农村劳动力包括35岁以下的青年劳动力在观念上存在着同当今社会和时代发展不相适应的情况。生活观念上的小富则安,容易满足现状,趋于保守;就业观念上的“等、靠、要”,总想等政府安排工作;求学观念上的急功近利,对提高人的基本素质起到基础和潜移默化作用的学习和培训加以排斥。特别是部分年轻劳动力“大事做不来,小事不想做”,总想依赖父母过舒闲日子。以上这些观念不加以改变,再好的培训项目也不会感兴趣,再多的工作岗位也懒得去谋求。因此,要有效地实施培训首先必须通过各种形式和途径,破除和改变这些同市场经济体制和改革的趋势不相适应的观念。只有这样才能发挥出内在的、自觉的、主动的参加培训和接受教育的积极性。否则你热他冷,事倍功半。

3. 加强培训的针对性 我们从调研中了解到,在郊区农村中不同的年龄段

对培训从形式到内容有着不同的要求。35岁以下的农村劳动力,对他们培训的重点应是职业技能培训。特别是二、三产业方面的劳动力转移培训,如电工、电焊工等。特别对其年龄在25岁以下,而学历又在初中及以下的,应制订相应的政策鼓励和引导他(她)们参加正规的全日制学历教育,给他们今后发展打下较扎实的基础。35岁以上,尤其是40岁以上的农村劳动力,对他们培训的重点应是农业科技培训,包括实用技术培训、新型农业科技培训、继续教育培训等。而这些培训尽可能通过通俗易懂、形象直观的方式进行。只有这样,针对不同的培训对象开发不同的培训项目,运用不同的手段和方式,才能因人而异,满足不同的需求,最终达到提高郊区农村劳动力素质的总目标。

4. 做好培训和上岗的衔接工作 这是加强培训针对性的进一步要求,这也是调动培训参加者积极性的根本途径。学以致用、为用而学,使产科教融为一体。在政府财政所能承受的前提下,根据上海郊区社会经济和产业的发展,新行业的突现,可根据实际需要制订相应的职业标准和岗位要求进行培训,实现劳动力的转移。也可以根据郊区二、三产企业发展的要求,实施订单培训,为企业的发展提供素质合格的劳动者。另外,培训工作应同产业结构调整相结合,这就需要政府有关部门的政策引导。因为对于分散的农户和农民,靠他自身无法了解和把握今后农业产业结构的调整和发展方向。很多人对参加何种培训于今后有用也很茫然,这就需要政府有关部门的政策引导。

5. 运用现代远程教育手段 充分发挥现代远程教育网络体系的作用,加强和完善各区、县直至各乡镇接收、播放教学点的基础设施建设和组织管理。从上海郊区农民现代远程教育网络试运行近半年的情况来看,它具有直观、形象,不受时间、空间的限制,广覆盖、高效率等优点,深受农民的欢迎。要在郊区农村进一步拓宽培训项目和内容,必须依靠和借助于这一手段。但目前在实际试运行中,也暴露不少问题,有待进一步改进和完善。如,在有的区、县网点较少,布点不尽合理,存在空白点;又如,有的网点设备不齐全,影响接收和播放;再如,有的网点技术管理人员操作不熟练,有待于进一步培训;还有的网点教学管理人员不到位,有待落实等等。当然,要使郊区现代远程教育手段充分发挥作用,还有从市到区县直至乡镇的组织管理体制的理顺、和谐和畅通以及组织管理费用的到位和合理分配等问题。

教学班进村是农业科技入户的有效途径

吉东发

山西省临汾市农业广播电视学校

【内容摘要】结合到农村办教学班的实际,论述说明科技入户最好把农广校的教学班办到村级,教学中要紧紧密结合当地的生产实际,教给农户最需要的知识和技能,激发广大农民学用科技的主动性和积极性,使农广校的培训教师先到户里,教学媒体用在农户的家门口,培养农村实用人才到户,是农广校实施推进科技入户的有效途径。

【关键词】教学班进村 科技入户 有效途径

面对我国农业发展新的阶段,目前科技已经成为农业增长最活跃、最具决定性的因素,农业发展的根本出路在科技。为了快捷高效地把科技送到农民手中,送到千家万户,送到田间地头。近年来我们改变过去以县办班或以乡办班的教学模式,把农广校的教学班办到村里边,实现了农业科技与农民的“零距离”接触,有效解决了科技转化能力薄弱,农业科技进村入户难的问题。实践证明:农广校的教学班办到村里,是培训教师到户、媒体资源到户和培养农村实用人才到户的有效选择,是实现农业增效、农民增收和农产品竞争力增强的有效措施,是农广校实施推进农业科技入户工作的有效途径。科技入户最好把教学班办到村里,农广校把教学班办到村里,方便了群众学习,农户可以生产学习两不误,又能解决生产中的实际问题,学习农业科技的积极性、主动性增强,很受当地干部、群众的欢迎。

山西省翼城县北常村地处临汾盆地边缘,全村2 000口人,140公顷耕地,自然条件较好,但土地资源有限,发展经济必须走发展高效农业的路子,早在1994年村里就引进了日光温室生产技术,但在种植管理以及配套技术上仍然沿用传统的办法和模式,经济效益一直上不去。近年来翼城县提出“林果上山,大棚进川”打造“中西部果菜名县”的调产战略,北常作为反季节蔬菜生产的中心区域,农民群众有了发展日光温室的积极性,但担心技术跟不上,经多方考察,村党支部认定农广校是提高农民素质的最佳选择,这一年市农广校恰在翼城包

点,提出要到调产的农村办班,在市、县农广校的全力支持下,北常村发动群众,挤出3万余元,把多年不用的仓库装修一新,购置了桌椅板凳及教学用具,硬化了教室前的地面,办学经费采取县里补一点、学校减一点、学员出一点的办法,村支书、村委主任带头报名,北常周围的南史、东郑、西张、下白马等村也积极要求参加学习,短短20天,报名要求参加学习的人员近200人,经省考试中心审查批准,正式录取中专学员102名,开办了北常高效蔬菜教学班。

为了不误农时配合当年日光温室的建造,2003年6月29日,伴随着一场喜雨也带给了农民祈盼已久的科技甘露,在喧天锣鼓和喜庆的鞭炮声中,农广校北常高效蔬菜教学班举行了隆重的开学典礼,省、市有关部门和县里的主要领导都参加了开学仪式。由于教学紧密结合生产、解决实际问题,教学班深受农民群众欢迎。2002年,北常和周围7个村又有120名学员报名参加了学习。截至2003年底,教学班已培养高效蔬菜专业学员222名,2002年,根据群众要求,新招收果树专业学员87人,开办了高效果树生产教学班。

2003年4月,北常农广校教学班成功办了农民科技文化节,在科技节上播放科技光盘、开展科技培训、进行科技咨询、发放科技资料等,同时举行了农民歌手比赛、书法展览、民间社火表演等文化活动,大大推动了北常村物质文明、精神文明、政治文明的发展和学习型农村的建设。2004年,北常村教学班被授予为“山西省科普示范基地”。

实践证明:农广校的教学班办到农村,发挥了农广校的优势,教学内容也特别贴近农村实际,能够及时教给农户最需要的,最有利于把科技直接送到户里,送到农民手中。科技入户要教农户最需要的知识和技术,要紧密结合农业生产实际,解决当地生产上的实际问题,这样可以大大加快科技入户的步伐,把技术要领送到农户手上。

在北常村教学班的教学活动中,农广校紧紧围绕当地建设反季节蔬菜生产基地的实际,充分发挥农广校多功能、多形式、多手段的教学优势,突出教学实效,做到了“四个结合”:

一是系统理论学习与生产实践相结合 教学中,根据统一的教学计划,组织学员在两年内全面系统完成理论知识学习,提高理论知识水平,使学员的理论知识 and 专业技能得到全面的提高,使其在生产实践中,不但知其然,而且知其所以然,成为种植各种蔬菜的行家里手,成为合格的知识型新农民。同时在教学过程中特别注意日光温室的生产实际和农事活动安排,生产中干什么,农民需要什么,课堂上就讲什么,增强了教学的针对性、实用性和趣味性。

2001年夏收过后,为了配合日光温室选地建设,教学班提前两个月开学,从日光温室的设计、选地、建造以及作物安排、品种选择、育苗移栽和几种主要作物的栽培技术等,分别聘请专家、教授及专兼职老师进行教学培训,有效地解

决了生产中的问题。

二是书本学习、媒体教学与面授辅导相结合 教学中除了组织学员按照教学计划认真学习书本知识外，同时充分利用广播、电视、VCD等现代传媒手段，进行教学辅导，学习适合当地的实用技术。教学班配备了大屏幕彩电、功放、音响、VCD影碟机以及投影仪等电教设备，准备了大量的实用技术和相关课程的教学带和光碟，形象生动的媒体教学，把农广校的教学媒体用到了农户家门口，学员们照着能学会，会了就能干，干了就见效，解决了生产中的问题。

为了增加教学的针对性，增强吸引力，结合生产实际，教学班一月进行两次面授辅导，先后聘请农业大学、农业科学院、农业厅（局）的专家教授和农广校的专兼职教师进行面授辅导和专题讲座。灵活多样的教学活动，学员们有兴趣、愿意学、听得懂、学得会。

三是课堂教学与现场示范相结合 为了强化教学效果，每当开设一门新的课程，讲授一项新的技术，除课堂讲解外，教师都要进行现场示范，学员学会后即刻运用到生产中去，立竿见影，学员遇到什么问题，再带到课堂上咨询，共性问题统一解答，这种教学方法收到了事半功倍的效果。学员们高兴地说：“学校办到家门口，专家教授到地头，教学实际相挂钩，学员学习有劲头。”

四是考试、考核与比武、竞赛相结合 在教学过程中，教学班除按教学计划组织统一考试外，还根据教学阶段和培训内容及时进行测验测评，同时组织学员开展知识和生产竞赛活动，比产量、比质量、比效益，并按村（组）张榜公布，调动了学习的积极性。2001年12月，教学班在县电视台成功举办了高效蔬菜知识竞赛，由学员所在的5个村组成5个队，台上队员抢答激烈，台下观众群情激昂。节目播出后取得非常好的效果。

教学班开办以来围绕着增加农民收入，立足于服务当地农村结构调整，取得了良好的效果。当地干部群众对如此办学，表现出前所未有的热情，学员们就像久旱盼甘露一样，盼望着辅导老师的到来。每到辅导时间，8点开课，不到7点就有学员等在门口，生怕前面的座位被人抢去，能容纳100多人的大教室堂堂爆满，学员们的学习热情也深深感动着每一位老师，就连课间休息的几分钟也常被学员围住，耐心解答学员提出的每一个问题，使讲课的时间不得不一一次又一次地延长。一位学员因事确实不能前来听课，就委托他父亲代其上课，并一再嘱咐要认真听、仔细记。2003年期末考试，正遇大雨，所有学员都能冒着大雨及时赶到考场，认真参加考试。

科技入户加快了农户增收致富步伐

北常农广校教学班的成功开办，发挥了农广校多功能、多形式办学的优势，

加速了农业科技知识入户的速度,用科技带动了农村调产,大大促进了农民增收致富。三年多的时间,北常村的日光温室由办班前的100来个,发展到近400个,翻了两番,而且更加科学,露地蔬菜和各类果树等经济作物也有了突飞猛进的发展,走上了高效农业发展的路子。全村人均收入也由2001年的2000元增加到2003年的3400余元,增加了50%多。教学班200多名学员基本上掌握了高效蔬菜生产的初步技术,已经成为全村调产的骨干和科技致富“示范户”,实现了农业实用人才培养入户。学员董三武参加学习前曾经种植着一个大棚,参加学习后又新上了两个“7315”式的大棚,收入已经达到26000余元,仅此一项,全家人均收入达到6500元,过上了宽裕的小康生活。学员郭红旗在村里算是个能人,没办教学班之前就建了两个400平方米地的日光节能温室,也善于搜集信息,学习技术,但由于学来的知识比较零碎,各项技术组装配套不好,每个温室每年只能收益4000来元,教学班招生时,郭红旗带头报名参加学习,他带着生产上的问题,系统学习了高效蔬菜生产有关的知识和技术,根据学到的知识,运用高温闷棚等病虫害综合防治技术、采取土法增施二氧化碳的办法、合理运筹水肥及揭膜通风等调控措施,使蔬菜的产量和品质都有了大的提高,而且投资还有减少。去年,每个温室的纯收益达到8000多元,翻了一番多。女学员刘秀云边学边干,2001年按照老师讲的建了1个日光温室,当年赚回了所有投资还有些赚头,2003年她又照着建了1个日光温室,现在她的800平方米地纯收益达16000元,是过去种粮食的20多倍。全家四口人仅蔬菜一项人均收入就达到4000余元,成了当地的科技致富能手,连续两年被评为临汾市的“三八红旗手”。

教学班的开办,大大提高了农业科技的到户率,加快了农业科技入户的步伐,提高了农民运用科技的能力,加快了农民增收致富的步伐,并且起到了很好的示范作用。以北常为中心,经两年多的时间,周围村已发展起日光温室4000余个,广大农民正在有限的土地上,运用科技的力量,大步向宽裕型小康迈进。教学班班长北常村党支部书记亓红延2002年被推选为临汾市的“十大农业调产标兵”之一。

农广校推进科技入户工作的有效选择

农广校把教学班办到村里,把科技送到农民的家门口,教给农民最需要的,充分发挥了农广校的远距离教学和多功能、多形式等优势,把农广校工作切入到了农民的增收致富奔小康中,切入到了当地政府的中心工作上,使农广校教学更加贴近农民、贴近农村、贴近实际,符合中央校“稳定中专、工作重心下沉”的办学思路,受到了各级政府的重视支持和广大农民群众的热忱欢迎,也给了我们新的启发。是实施推进农业科技入户工程的有效选择。

1. 全面体现了农广校“四个面向、四个服务”的办学宗旨,符合“三个代

表”的重要思想 沉下去,到农村办学,农广校的教学工作更直接地面向农村,更直接地为当地经济建设和产业结构调整服务,教学中能够更好地围绕当地的主导产业,直接帮助农民增收致富。到农村去办学,在传播先进技术的同时能把先进的科学文化更直接地传播到乡乡村村、千家万户,提高农村生产力水平,促进“三个文明”建设,符合广大农民的根本利益。

2. 是新形势下农广校中专教育的有效选择 今天的农广校,中专教育对象已由过去的乡镇干部、农业技术人员变成了生产一线的产业大军,他们学习的目的已从为拿文凭转向了以学技术、学本领为目标。因此,农广校的教学内容必须适应这个转变,使其更加贴近实际,提高学员的实际操作技能和就业能力,教学形式应该更加方便农民,使农民在家门口就能够学到致富本领和创业技能,中专教育的下沉,也是农广校工作重心下沉的重要内容,只有这样农广校才能与时俱进,在发展中站稳脚跟,稳步发展。同时大大激发了广大农户学科学、用科学的积极性和主动性,加快了农业科技入户的步伐。

3. 有利于强化素质教育,提高教学质量 在农村办班,学员便于集中,教学辅导等时间好安排,教学内容能紧密结合当地实际,能把现代知识和当地需要的实用技术,快捷、有效地传播给广大学员,使他们学了就会,会了就用,用了就增收。提高农业科技进村入户的规模和质量。

4. 有利于调动各个方面的积极性,争取广泛的支持 到农村办学,能紧扣当地政府关心的“热点”,帮助农民解决增收中的“难点”,投资少、见效快。我们和有关部门算过一笔账,从外地请一名技术员,一年的工资少说也得15 000元,如果用这笔钱补贴给农民参加农广校学习,就能为当地培养100名留得下、用得上的“永久牌”的技术员。因此,政府重视,群众积极,各联合办学单位也很支持,北常村教学班,已经成为各单位、有关部门向农村传播科技的载体和桥梁。

5. 为我校赢得了社会各界的广泛赞誉 农村教学班的成功举办,受到了各界的关注和肯定。农业部农民科技教育培训中心、中央农广校领导多次到教学班调研,2004年3月山西省省长张宝顺亲临我校教学班视察,指出田间的课堂值得提倡,山西省政协副主席聂向廷专门听取了教学班的汇报,并给予充分肯定,省农业厅杨文宪厅长深入教学班视察并给教学班题了字,临汾市委书记张茂才带领各县(市)分管农业的领导到教学班参观,并要求各县要像这样的教学班一样,为群众多办实事,澳大利亚广播公司专程进行了采访报道,人民日报、中央电视台、农民日报、山西电视台、临汾日报等多家媒体进行了宣传报道,受到了各界的关注和肯定。

总之,农广校把教学班办到村屯里,辅导老师上课前要到农户和田间地头了解情况,教学媒体用到农家门口,切实把农村的实用人才培养到了户里,大大提高了农业科技和信息的到户率,加快了科技进户的质量、速度和规模,是农广校实施推进农业科技入户工作的有效途径。