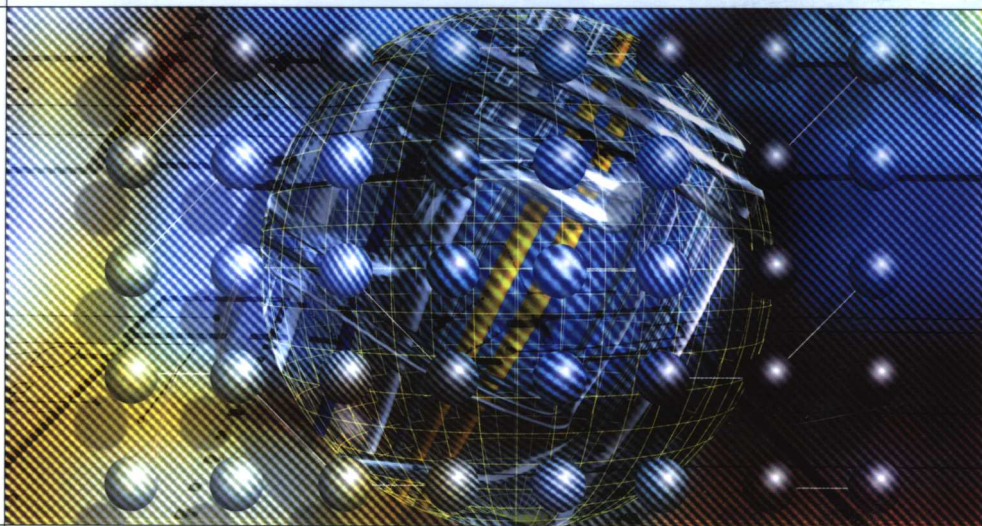


zhongguo

徐则平 赵永伦 王 华/著



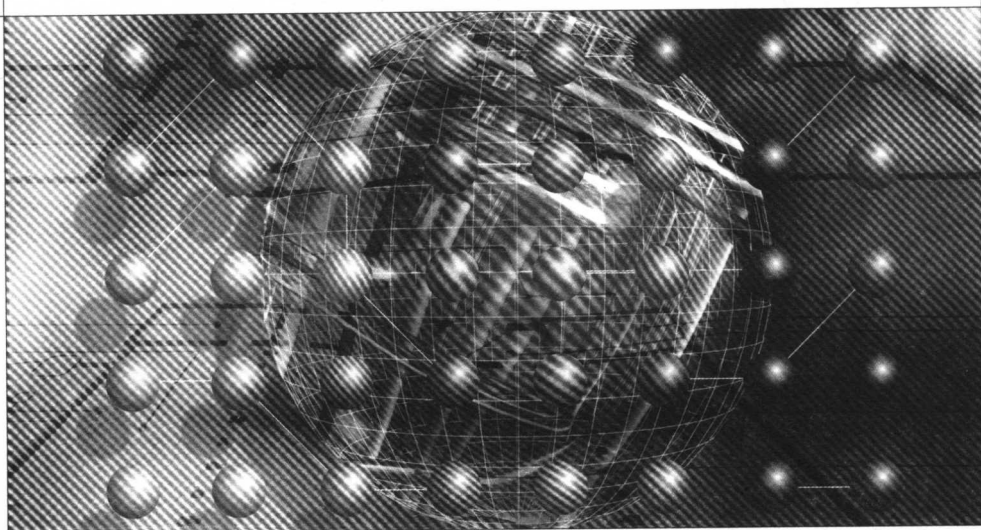
★★★★★★★★★★贵州人民出版社★★★★★★★★★★

Z H O N G G U O G U O F A N G J I A O Y U S H I

zhongguo

中国国防教育史

徐则平 赵永伦 王 华/著



★★★★★★★★★★★★ 贵 州 人 民 出 版 社 ★★★★★★★★★★

图书在版编目(CIP)数据

中国国防教育史/徐则平,赵永伦,王华著. - 贵阳:
贵州人民出版社,2005.12

ISBN 7-221-07222-1

I.中... II.①徐...②赵...③王... III.国防教
育—教育史—中国 IV.E251

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 148287 号

责任编辑:戴俊 杨建国

装帧设计:曹琼德

技术设计:杨建国

中国国防教育史

徐则平 赵永伦 王华 著

出版发行:贵州人民出版社

(贵阳市中华北路 289 号)

经销:新华书店

印刷:贵州云商印务有限公司

开本:1/32 787×1092mm

印张:41

字数:540(千字)

版次:2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-221-07222-1/E·11

定价:58.00 元



徐则平, 教授, 博士生, 贵州大学国防教育学科(学术)带头人, 省国防教育研究中心研究员、省高校国防教育协会会长、贵州大学人民武装学院副院长。主要从事国防教育理论与实践、马克思主义民族理论、政策与实践的研究。主编专著(教材)3部, 参编1部, 发表学术论文32篇, 其中在权威核心期刊上发表10篇。主持课题5项, 获教育部、省军区、省国防教育委员会军事与国防教育成果奖5项, 省委组织部、省教育厅、贵州大学等各项成果奖励14项。



王华, 高级政工师, 历任贵州大学武装部副部长、军事教研室副主任、中国国防体育协会会员, 现任贵州大学毕业生就业指导中心副主任、省国防教育研究中心研究员、省高校国防教育协会副会长兼秘书长。2001年获全国学生军训工作先进个人称号。参编高校国防教育教材5部, 发表论文多篇。



赵永伦, 贵州大学人民武装学院讲师, 硕士, 中国中外关系史学会会员、贵州省全民国防教育研究中心研究人员, 在国内核心刊物上发表学术论文数篇, 参与承担省级课题两项, 贵州大学人武学院课题两项。

目 录

第一章 导 论	001
第一节 中国国防教育史概述	002
一、国防教育的基本内涵	002
二、中国国防教育史的研究对象	003
第二节 中国国防教育的产生与发展	007
一、“夷夏之防”与中国古代国防教育	007
二、“中外之防”与中国近现代国防教育	011
三、新中国的国防教育	015
第三节 中国国防教育思想精华	019
一、中国国防教育思想发凡	019
二、中国国防教育思想的传统精华	023
第二章 先秦时期的国防教育	028
第一节 传说时代的战争教育	030
一、原始社会的血亲复仇	030
二、传说时代的社会军事概况	031

三、传说时代的战争教育	032
第二节 夏商西周的军事教育	035
一、夷夏之防的开端	037
二、夏商西周的军政教育	040
三、武器装备的发展与作战方式的演进	048
四、军事训练和军事教育	052
第三节 夏商西周的军事教育思想	059
一、伊尹“以先觉唤后觉”的教民思想	059
二、姜尚的军事教育思想	060
三、《易经》的军事教育思想	061
四、《军志》、《军政》的军事教育思想	062
第四节 春秋战国时期的国防教育	063
一、春秋战国时期的政治经济军事概况	063
二、武器装备的更新与军事制度的变革	066
三、春秋战国时期的国防教育与军事训练制度	072
第五节 春秋战国时期的国防教育思想及代表人物	079
一、管仲的富国强兵思想	079
二、孔子的武学教育思想	083
三、孙武的国防与军队教育思想	087
四、吴起的国防战备教育思想	092
五、墨子“兼爱”、“非攻”的国防教育思想	095
六、孟子、荀子的仁义治军思想	097
七、《司马法》、《六韬》的国防教育思想	101
八、尉繚、商鞅、韩非的以法治军思想	103
第三章 秦汉三国两晋南北朝的国防教育	106
第一节 秦汉三国两晋南北朝的国防大势与国防政策	108
一、秦代疆域与国防政策	108

二、两汉时期的军事与国防	113
三、三国两晋南北朝时期的国防与“中华一体”的疆域观念	118
第二节 秦汉三国两晋南北朝时期的军事与国防教育	123
一、秦代的军事与国防教育	123
二、汉代的军事与国防教育	128
三、三国两晋南北朝时期的军事与国防教育	137
第三节 秦汉三国两晋南北朝时期的国防教育思想	144
一、长城的战争价值与秦汉时期注重防御的国防思想	144
二、《吕氏春秋》的国防教育思想	148
三、《三略》、《言兵事疏》的国防教育思想	150
四、《淮南子·兵略训》的国防教育思想	152
五、《握奇经》、《潜夫论》的国防教育思想	154
五、曹操、诸葛亮的治军思想	157
第四章 隋唐宋元时期的国防教育	161
第一节 隋唐宋元时期的军事与国防	163
一、隋唐时期的军事与国防	163
二、五代十国的军事与国防	170
三、北宋的军事与国防	172
四、南宋的军事与国防	176
五、辽金夏与两宋的关系	179
六、元朝的军事与国防	188
第二节 隋唐宋元时期的军事训练与国防教育	192
一、隋唐时期的国防教育与军事训练	192
二、宋代的国防教育与军事训练	202
三、元朝的国防教育与军事训练	208
四、武举与武学教育	214

五、宋辽夏金元时期骑兵战术与制骑战术的发展	224
六、火器的应用以及对军队作战方式的影响	231
第三节 隋唐宋元时期的国防教育思想	235
一、唐代的国防教育思想	235
二、北宋的国防教育思想	237
三、南宋的国防教育思想	241
第五章 明清时期的国防教育	245
第一节 明清时期的疆域与国防方略	247
一、明代疆域与边防	247
二、清前期的疆域与国防政策	258
三、“夷夏之防”向“中外之防”的转化	264
第二节 明代的军事与国防	274
一、明代的军事体制	274
二、明代的国防教育和军事训练	277
三、火器的使用及教育训练手段的更新	279
第三节 清前期的军事与国防	287
一、中央和地方的军事领导体制	287
二、武器装备与军事训练制度	289
第四节 明清时期巩固国防、反抗外来侵略的斗争	292
一、明代的抗倭斗争	292
二、抗击西方殖民者早期侵略的斗争	296
三、郑成功收复台湾的斗争	299
四、清代反对沙俄侵略的雅克萨之战	304
第五节 明清的武学教育与武举制度	311
一、明代的武学教育	311
二、清代的武举制度	312
三、清代的武官考核	314

第六节 明清时期的国防教育思想	315
一、明清时期国防教育思想概述	315
二、戚继光的练兵思想	317
三、《投笔肤谈》、《兵经百篇》、《阵纪》中的军训思想	319
四、《火龙神器阵法》、《车营扣答合编》、《火攻挈要》中火器的 训练和应用	321
五、《洪谿百金方》的备战思想	322
六、《治平胜算全书》、《将略要论》的治军思想	323
七、《戊笈谈兵》、《兵迹》、《读史方輿纪要》的国防形势教育 思想	325
第六章 近代中国的国防教育	328
第一节 近代中国的国防大势与国防政策	330
一、中外之防的开端	330
二、近代中国国防政策的演变	331
第二节 近代中国的耻辱国防	344
一、清政府的腐败与中国开始沦为半殖民地半封建社会	345
二、清政府国防意识的泯灭与中国半殖民地半封建社会程度 的不断加深	358
第三节 近代中国的军制演变及军队的教育训练	370
一、以勇、营为主的湘、淮军军制	371
二、防军、练军	376
三、洋务派与中国近代海军	376
四、清末新军	385
五、太平军的军事制度与军事教育	389
第四节 近代中国反抗外国侵略的斗争	394
一、近代中国人民反抗外敌入侵的斗争	395
二、清军爱国将领的反侵略斗争	408

第五节 近代中国的国防教育思想	425
一、林则徐的国防教育思想	426
二、魏源的国防教育思想	429
三、维新派的国防教育思想	433
五、邹容、陈天华的“革命之教育”	440
第七章 现代中国的国防教育	446
第一节 北洋军阀统治时期的“有国无防”	448
一、北洋军阀统治下的中国国防	448
二、沙俄策划外蒙“独立”及分裂内蒙的阴谋	451
三、沙俄对新疆的侵略和强占唐努乌梁海	456
四、粉碎英国分裂西藏地区的斗争	460
五、军阀混战与中国国防力量的更加衰弱	464
第二节 中国国民党的反动国防教育	469
一、南京国民政府巩固其反动统治的措施	470
二、国民政府消极抗日积极反共的反动国防政策	476
三、国民党的军事制度与教育	488
第三节 中国共产党的全民国防教育	501
一、中国共产党积极抗战的国防政策	503
二、中国共产党的军事制度与军队建设	514
三、中国共产党的军事与国防教育	526
第四节 现代中国人民反抗外敌入侵的斗争	536
一、东北人民的抗日斗争	537
二、平型关大捷	538
三、台儿庄大捷	540
四、武汉保卫战	541
五、百团大战	543
第五节 现代中国的国防教育思想	546

一、孙中山的国防教育思想	546
二、蔡锷的国防教育思想	551
三、蔡元培的“军国民教育”思想	555
四、陶行知“生活教育”理论中的国防教育思想	556
第八章 新中国的国防教育	559
第一节 新中国的国防大势与国防政策	561
一、新中国的国防大势	561
二、新中国的安全环境	563
三、新中国的国防政策	569
第二节 新中国的国防建设和斗争	574
一、巩固新生的人民民主政权的斗争	575
二、捍卫国家主权和领土完整的斗争	576
三、新中国国防建设的重大成就	578
第三节 新中国的国防领导体制	584
一、中华人民共和国国防领导体制的历史发展	584
二、当代中国国防领导的特征及组织形式	586
三、当代中国国防建设事业领导体制	589
四、中华人民共和国国防领导职权	591
第四节 新中国的武装力量体制	595
一、“三结合”的武装力量体制	595
二、中国人民解放军	596
三、中国人民武装警察部队	598
四、中国民兵	601
第五节 新中国的学校国防教育	603
一、军事院校教育	603
二、学校国防教育	610
第六节 当代中国的国防教育思想	618

一、毛泽东的国防教育思想	618
二、邓小平的国防教育思想	623
三、江泽民的国防教育思想	633
后记	644

第一章

导 论

振兴国防,使全民树立牢固的国防思想,人人关心国防事业,积极为国防建设和斗争作贡献,筑起一道永固的国防长城,关键在于教育。关于这一点,全世界公认的军事理论权威、瑞士的安东·亨利·若米尼讲得再清楚不过:“一个国家尽管拥有极良好的军事组织,但倘若不培养人民的爱国热忱和尚武精神,那么这个国家还是不会强盛的。”^①人类五千年“血与火”的历史表明,若米尼的话可谓至理名言。我们中华民族有着优良的国防教育传统,有着深厚的国防教育思想底蕴。中华民族是富有爱国传统和尚武精神的民族,自古就有“国家兴亡,匹夫有责”之说,“投笔从戎”、“马革裹尸”等英雄壮歌更是响彻神州大地。近半个世纪以来,通过广泛深入的“全民国防教育”,炎黄子孙的爱国尚武精神有了进一步的提升。2001年4月28日,第九届全国人大常委会第二十一次会议审议通过我国第一部《国防教育法》,这是我国继

^① [瑞士]安东·亨利·约米尼著:《战争艺术》,战士出版社1981年3月第1版,第40页。

《兵役法》、《国防法》之后,第一部全面调整和规范国防教育的重要法律,它的颁布施行,标志我国国防教育事业迈入了法制化轨道。

在新的历史时期,加强中国国防教育历史的研究和学习,对于增强国防意识,强化国防观念,有着十分重要的历史意义和现实意义。

第一节 中国国防教育史概述

一、国防教育的基本内涵

国防教育与国防紧密相关。“国防”是国家防务的简称。“国”是国家。国家是个历史范畴,是阶级矛盾不可调和的产物。“防”是防备、防卫或防务,是指预先采取种种措施和手段,做好准备,以制止和抵御外来侵略和威胁,保持国家的安全性、完整性和正常健康发展。我国1997年公布施行的《中华人民共和国国防法》第二条规定:“国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事活动,以及与军事活动有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动,适用本法。”该条文明确界定了国防的基本内涵。

教育一词,最早见诸《孟子·尽心上》:“得天下英才而教育之,三乐也。”《说文解字》上说:“教,上所施,下所效也,育,养子使作善也。”这说明教育是一种教诲、教导和培育、培养人的活动。教育是社会现象,起源于劳动,是适应传授生产劳动和社会生活经验需要而产生,并随着社会的进步而发展起来的。教育一般是指学校教育,但也用来泛指社会上一切有教育作用的活动,如社会教育、家庭教育、国防教育等。

弄清“国防”和“教育”这两个词的概念之后,就不难理解国防教育的基本内涵:国防是用来修饰、限制教育的性质、目的、内容、范围的,

教育被限制使用在国防领域内,是为国防服务的教育。国防教育的属性,是从属国防,在国防领域为国防服务的;国防教育的动因是为捍卫国家主权、领土完整和安全,防御外来的侵略、颠覆和威胁;国防教育的作用是增强民族凝聚力,提高民族的科学文化和军政素质,激发爱国主义热情,促进精神文明建设;国防教育的任务是强化国防意识,树立国防观念,认清生存环境,培养忧患意识,普及国防理论与技能,学习军事知识。国防教育的范围是整个社会,国防教育的对象是全体公民,国防教育的方式是有组织、有计划、有目的的活动;国防教育的内容有国防政治思想、国防军事技术战术、国防科技、国防体育等方面。我们如果简单地概括,可以将国防教育看成是一种根据国防的需要来培养人的活动,也可以说成为捍卫国家主权、领土完整和安全,防御外来的侵略、颠覆和威胁,从教育方面所采取的各种措施。但作为国防教育,较为完整准确的概念应该是:国防教育,是国防领域里的教育现象,是为捍卫国家主权、领土完整和安全,防御外来侵略、颠覆和威胁,对整个社会全体公民进行有组织、有计划的国防政治、思想品德、军事技术战术和体质等诸方面施以影响的一切活动。我们所讲的国防教育是广义的国防教育,不仅仅是指学校对学生的教育,而是指面向整个社会和全民的国防教育。即凡是一切为增进人们国防思想、知识、技能、身体健康,以及有利于形成和增强国防意识、观念和国防能力的活动,都可以称之为国防教育。

国防教育史是国防历史的重要内容之一,是国防建设和斗争的基础,是国防战略的重要组成部分。

二、中国国防教育史的研究对象

研究中国国防教育史,必须坚持以爱国主义为主旨,以历代军事与国防形态为线索,将教育放入中国国防与军事的大背景中,着重研究我国历代国防斗争、国防与军事制度、国防政策的演变,国防教育思

想、军事训练与教育、国防意识与国防观念的形成、沿革、培养和发展等基本情况。

中国是一个历史悠久,疆域辽阔的国家,有绵长的边界和众多的邻国,有着广阔的海域和绵延的海岸线。在长期的历史发展和国防斗争中,我国各族人民和历代政府为巩固边防,保卫国家,积累了丰富的国防教育经验。早期的国防教育,是以战争教育和战争动员的形式进行的。这种战争教育一方面体现于平时加强军队的训练,提高军队的战斗力;另一方面往往是当部队集结于战场时,采取誓师的方式进行。这种简单性,是与当时动员对象的单一性相联系的。身兼军队最高统帅的奴隶制国家的“王”,都懂得把握战争动员的时机,往往选择战争即将开始的时刻发布动员令,驱使将士冲锋陷阵,以期夺取战争的胜利。这一时期的国防教育,一方面打着“天命”的旗号,表明讨伐是按“神”的意志进行,“荐章天命,通于四方,而天下诸侯莫敢不宾服”^①;另一方面则采用占卜的方式进行动员教育,以求得神的旨意,并以此激励士气,鼓舞斗志。春秋战国时期,战乱频仍,百家争鸣,涌现出许多国防教育的大家和许多闪光的古代国防教育思想,是我国古代国防教育思想的大发展时期。公元前221年,秦始皇击灭六国,匡合天下,建立了中国历史上第一个统一的多民族封建专制国家,“普天之下,莫非王土”的思想得到进一步的体现。秦始皇的统治虽然短暂,但它却奠定了中国版图的基础。统一的中华民族开始形成。汉代以后,史籍出现了专门记载边防和体现国防教育思想的篇章,留下了极为丰富的历史资料。1840年鸦片战争以来,由于“边患”和“海警”日渐加深,边疆危机和民族危机相互交激,因而国防教育的研究日渐受到国民的重视。但是,由于国防涉及国家安全决策许多敏感的问题,国防教育的研究包括了周边关系、疆域范围、政策举措、民族关系、外交谈判、军事

^① 《墨子·非攻》下。

斗争等诸方面的内容,不能不受到历代统治阶级的限制。因而,历史上留下的许多国防教育的记载常常散见于政治、经济、文化、军事、地理等有关著作中;多达三千余卷的二十四史,虽有《边防志》、《海防志》、《兵志》等专门记载,但都作为当时王朝史的一个组成部分,记载了某一时期的国防状况和国防教育、训练状况。我国的一些边疆省份的地方志,也有关于国防教育史的内容,这些记载也仅仅是对某一历史阶段或某一区域的边防状况、武器装备水平和教育训练情况作了描述,缺乏系统性和完整性。因此,从中华民族整体历史发展的框架中,比较完整系统地总结我国国防教育的历史经验,就显得十分重要和有意义。特别是在当前世界风云变幻,国防形势极为复杂,国防教育和综合国力建设日益重要的国防形势下,吸取历史上国防斗争的经验教训,大力加强国防教育,不仅对于巩固国防,稳定我国对外开放的大局,促进国防建设有巨大作用,而且对于提高公民的国防意识、主权意识、忧患意识,增强军人保边守土的责任感,都有重要的作用。

界定中国国防教育史的研究范围,不能单就国防而论国防,而要从国防这一基本概念出发,从增强国家政治、经济、军事、外交等方面的综合防御能力着手,树立国防教育历史大背景意识。国防教育一方面是教育手段和方法,一方面是国防政策和措施。在不同的历史时代,国防形态是不一样的,因而国防教育的手段也不尽相同。我国从夏朝以来,至新中国建立以前,经历了奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会。在各个不同的历史时期,国家形态不一样,国防制度和国防教育的形式也不一样。所谓国防教育历史大背景意识,就是要从中国历史发展的总体脉络中去研究中国国防教育的发展变化,这样才能看到中国国防教育史的总体面貌,找出国防教育活动的规律,总结国防教育的经验教训。

本书以爱国主义教育为主旨,记述了我国第一个奴隶制国家夏朝起至新中国建立后中国国防教育的历史。全书共分为古代部分、近现