

辽宁省普通高中课程改革

管理与指导

LIAONINGSHENG PUTONG GAOZHONG KECHENG GAIGE
GUANLI YU ZHIDAO

辽宁省教育厅 / 组编

辽海出版社

辽宁省普通高中课程改革管理与指导

编委会

主 任：王燕玲

副 主 任：郭 岩 杜贵忠 潘建群 刘 伟

成 员：（以姓氏笔画为序）

于守魁	王燕玲	王允庆	刘天成
刘春峰	刘 伟	朱宁波	杜贵忠
佟 立	肖连富	宋国春	苏焕平
张玉琴	张振忠	周润智	经柏龙
姜万锡	郝德勇	郭 岩	彭志刚
潘建群			

主 编：郭 岩

副 主 编：刘 伟 潘建群 董洪斌 杜贵忠

编写人员：（以姓氏笔画为序）

马 英	孔雪原	尤 明	王岸华
宁 炜	安 凯	李 颖	李连海
金京哲	张彩霞	张国林	张丽娜
孟晓玉	周润智	郭晓琴	高 锦

目录

一、领导讲话

3/ 以课程改革为突破口 全力推进普通高中素质教育向纵深发展

——鲁昕副省长在我省普通高中课程改革工作动员大会上的讲话

14/ 提高认识 加强领导 认真做好普通高中课程改革工作

——王燕玲副厅长在我省普通高中课程改革工作动员大会上的讲话

26/ 坚定不移实施素质教育 全面推进高中课程改革

——教育部基础教育司高中处刘月霞处长在我省普通高中课程改革工作动员大会上的讲话（根据录音整理）

二、辽宁省普通高中课程改革有关文件

57/ 辽宁省教育厅关于推进基础教育课程改革的实施意见（试行）

73/ 辽宁省教育厅 辽宁省财政厅 辽宁省人事厅 辽宁省机构编制委员会办公室关于下发《辽宁省普通高中课程改革工作方案》的通知

102/ 关于下发《辽宁省普通高中课程改革项目研究工作方案》的通知

111/ 关于公布 2006 年各市选定辽宁省普通高中课程改革起始年级教学用书版本情况的通知

115/ 辽宁省教育厅关于印发《辽宁省 2006 年普通高中课程改革骨干教师省级培训实施方案》的通知

129/ 关于推荐辽宁省普通高中课程改革样本学校的通知



- 135/ 辽宁省教育厅关于下发《辽宁省普通高中课程改革教材培训工作方案》的通知

三、普通高中学校规章制度

- 149/ 辽宁省普通高中课程改革教学管理意见(征求意见稿)
- 156/ 辽宁省普通高中课程改革样本学校工作意见(征求意见稿)
- 163/ 辽宁省普通高中课程改革学生选课指导意见(征求意见稿)
- 169/ 辽宁省普通高中课程改革学分管理暂行办法(征求意见稿)
- 175/ 辽宁省普通高中课程改革学生成长记录评价的操作与管理办法(征求意见稿)
- 180/ 辽宁省普通高中建立校本教研制度指导意见(征求意见稿)
- 185/ 辽宁省普通高中校本课程开发与实施工作方案(征求意见稿)
- 189/ 辽宁省普通高中教学质量监测工作方案(征求意见稿)

四、附件：教育部关于普通高中课程改革部分文件

- 201/ 教育部关于印发《普通高中课程方案(实验)》和语文等十五个学科课程标准(实验)的通知
- 211/ 教育部关于开展普通高中新课程实验工作的通知
- 214/ 教育部关于进一步加强普通高中新课程实验工作的指导意见

领导讲话

以课程改革为突破口 全力推进普通高中素质教育向纵深发展

——鲁昕副省长在我省普通高中课程改革工作动员大会上的讲话

同志们:

按照教育部的统一部署,我省被列为全国普通高中课程改革第三批实验省份。省政府决定从2006年秋季开始,全省普通高中起始年级全部进入新课程。高中课程改革是全面实施素质教育的重要举措,对我省“十一五”教育改革和发展既是难得机遇,也是严峻挑战。各级政府、各级教育行政部门和各有关学校要高度重视,扎实推进,务求实效。刚才,教育部刘月霞同志作了很好的报告,对我省新课程实验工作具有很强的指导作用;燕玲同志对我省实施普通高中新课程作了全面部署,我完全同意。下面,我强调三点意见。

一、充分认识普通高中课程改革的重要意义

“十五”以来,省委、省政府高度重视普通高中教育的改革和发展,采取了一系列有效措施,努力打破制约高中教

育发展的“瓶颈”问题，推动普通高中教育进入到规模适度的平稳发展时期。一是按照政府统筹、盘活资源、创新体制、扩大规模的基本思路，实现了普通高中招生规模年均增长13.5%的目标，在校生由2001年的46.3万人增加到2005年的74.4万人。二是重点推动农村高中改扩建工作。全省共投入资金32.3亿元，改扩建农村高中111所。三是强化省级示范性普通高中的示范带动作用。92所省级示范性普通高中在深化教学改革、放大优质资源、扩大办学规模、创新管理体制等方面，为提高全省普通高中教育教学质量起到了示范和辐射作用。四是在120所示范性高中、重点高中举办“宏志班”，共有来自农村贫困家庭品学兼优的1.4万名学生免费接受优质高中教育。五是深化教育教学改革，全面推进素质教育，初步形成了研究性学习、外语教学、科技教育、信息技术教育、体艺教育五大特色。六是深化高考科目设置改革，高考升学率在全国名列前茅。

普通高中教育虽然取得了长足发展，但与新形势下经济社会发展对人才总量和人才素质的要求，与人民群众对优质教育资源的需求相比，还存在一些亟待解决的问题：一是课程内容繁难偏旧，过分关注学科类课程和学科体系的完整性，忽视学生创造精神和实践能力的培养。二是受“标准化”“规范化”等传统教育思想的影响，过分要求所有学生达到同等标准，忽视了学生个性差异。三是面向全体、全面发展的素质教育观念还没有真正确立，社会、学校和家庭的

应试教育倾向比较严重。四是普通高中发展不均衡，城乡间、地区间、校际间在办学条件、师资水平等方面还存在明显差距。各级政府、各级教育行政部门和各高中学校，要抓住高中课程改革、思想道德教育、教师队伍建设、考试评价制度改革等素质教育的核心内容和关键环节，充分认识课程改革对全面实施素质教育的重要意义，增强责任感和紧迫感，把新课程实验工作抓紧抓好。

1. 实施普通高中课程改革是落实科学发展观、促进人的全面发展的重要途径。以科学发展观统领教育工作，要求各级各类教育要坚持教育以学生为本、教学以教师为本的现代教育理念，通过教育内容、教学方法、评价制度等各项改革，促进学生自主发展、个性发展、全面发展。高中课程改革强调改进教学行为，倡导自主、合作、探究的学习方式，创造有利于学生独立思考、追求新知、敢于创新、敢于实践的课程环境，为学生提高思想道德素质、科学文化素质、劳动技能素质、身体健康素质奠定扎实基础。同时，又要尊重学生的个性选择，着力打破所有学生平均发展的传统模式，提供丰富多样、可供不同特点学生选择的课程内容，从而真正促进学生全面而有个性的发展。从这个意义上说，实施普通高中新课程方案，提高课程实施水平，是落实科学发展观、促进学生的全面发展的重要途径。

2. 实施普通高中课程改革是提高自主创新能力、培养创新型人才的重要手段。党中央、国务院把推进自主创新、建

设创新型国家作为党的一项重大战略任务，要求深化教育教学改革，推进素质教育，着力培养学生的独立思考能力和动手能力。这次高中课程改革以提高学生自主学习、合作交流、分析解决问题的能力为目标，在课程内容、课程结构、课程实施、课程评价和课程管理等方面进行了重大调整和深刻变革，更加突出培养学生的社会责任感、健全的人格、创新精神和实践能力，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造宽松的环境。同时，高中教育上接高等教育，下承义务教育，以课程改革为突破口，全力推进素质教育，必将大大促进以培养创新型人才为核心的教育教学改革。

3. 实施普通高中课程改革是促进高中教育可持续发展的突破口。当前普通高中发展已经进入到由原来的外延扩张向内涵提升过渡的关键阶段，面临着观念的转变、内容的更新、方法的改变、队伍素质的提高等诸多任务，需要能够将这些任务有序牵动起来的重要载体。课程改革是一项全面提高教育质量的系统工程，实施普通高中课程改革为其提供了很好的牵动平台，新课程的全面实施将引领高中学校走内涵发展、特色发展的教育创新之路。我们要抓住这个难得的机遇，进一步促进我省普通高中教育的可持续发展。

二、抓住核心，突出关键，扎实推进课程实验工作

“十五”以来，在各级政府和有关部门的共同努力下，

我省义务教育课程改革工作取得了显著成效。学校面貌发生根本变化，重视学生创新精神和实践能力培养的教学观念逐步形成，有利于教师成长的教研、培训活动广泛开展，促进学生全面发展的考试评价制度进一步完善，支持和关注课程改革的良好氛围正在形成。义务教育课程改革取得的成果，为开展普通高中课程改革实验奠定了坚实的基础。各级政府、各级教育部门要在认真总结义务教育课程改革经验的基础上，重点做好以下四项主要工作：

1. 认真学习，更新观念。各级教育行政部门和各高中学校要认真组织教育管理人员和广大教职员，学习新课程理论，转变教育观念，适应新课程要求。一是认真学习《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国务院关于基础教育改革与发展的决定》《教育部基础教育课程改革纲要（试行）》和《教育部普通高中课程方案（实验）》等文件精神，认真解读、深刻领会，全面把握课程改革的精神实质。二是不断更新教育观念。树立新型的人才观，自觉地围绕新课程的培养目标开展教育教学活动；树立新型的教学观，建立新型的教与学的关系；树立新型的评价观，自觉地发挥评价对促进学生发展、教师提高和教学改进的作用；树立新型的课程资源观，鼓励教师创造性地使用教材和开发利用课程资源。三是做好教学方式、课程结构、课程内容、学习方式、课程评价、课程管理等方面的改革和创新。

2. 加强培训，提高能力。各级教育行政部门要高度重视高中教师新课程培训工作，建设一支高素质的教师队伍，为新课程实施提供师资保障。一是面向主管高中课程改革工作的教育行政干部、教研培训的管理者、普通高中校长和教学管理者、普通高中所有专任和兼职教师、普通高中研训教师，扎实做好全员培训。二是充分发挥国家、省级培训的作用，积极开展市级、县级培训和校本培训。要将通识培训、课程标准培训、教材培训结合起来，通过多层次、多形式、多样化的培训，实现高中新课程“全员培训、全面培训、全程培训”的目标，做到“先培训、后上岗，不培训、不上岗”。三是优化培训内容。根据实际需要，做到通识培训和学科培训各有侧重。要以提高教师能力为核心，通过“边实验、边培训、边总结、边提高”等有效措施，促进教师能力和水平的同步提高。四是整合各类师资培训资源。整合高等院校、教研部门、科研部门的培训资源，共同做好培训、咨询、指导等工作，研究和解决新课程实施中遇到的各种困难和问题。

3. 合理安排，规范实施。普通高中课程改革实验工作要重点抓好以下五个关键环节：一是科学合理地安排课程。要全面把握普通高中的课程内容，做好学分分配和课程安排。各高中学校要根据《辽宁省普通高中新课程实验工作实施方案》，制订符合本校实际的《学校课程表》，并按有关规定和标准做好组织实施工作。二是建立有效的学生选

课指导制度。学校要建立行之有效的校内选课指导制度，编制科学实用的选课指导手册，探索实行学生选课指导的导师制，按照以学生为本和因材施教的原则，做好学生选课指导工作，避免学生选课的盲目性。三是全面实行学分管理。各级教育行政部门要对普通高中学分认定工作进行指导、监督和评估，各高中学校要做好学生学分的认定工作。四是建立以校为本的教师培训和教学研究制度，形成适应新课程需要的、有利于教师专业发展的研训机制，提高教师队伍的整体素质。五是建立新型的学校管理制度。各级教育行政部门要指导高中学校建立与新课程相适应的教学管理制度，构建适应新课程的高中课堂教学模式，提高课堂教学的质量和效益。

4. 深化考试评价制度改革。考试评价制度改革是普通高中课程改革实验的核心，各级教育行政部门要下大气力深化考试评价与招生制度改革，建立发展性评价制度，发挥考试与评价的导向作用。一是探索高中学生发展性评价体系，实行学生学业成绩与成长记录相结合的评价方式。学校要把学生的创新精神和实践能力、个性特长和健全人格作为评价的重点，通过评价促进学生全面而富有个性的发展。二是建立促进教师专业发展的评价制度，全面、科学、准确地评价教师教学工作，将教师教学工作评价与教师专业发展评价有机结合，通过评价促进教师课程执行能力、课程开发能力的形成和提高。增强评价过程中的对话、交流和理解，发挥评价

对实施新课程的促进作用，努力营造实施新课程的良好环境。三是加快考试与招生制度改革，建立有利于高中新课程实施、有利于学生全面发展、能够为高等学校提供更多学生成长信息的高考制度。

三、提高认识，加强领导，为推进课程实验提供保障

普通高中课程改革涉及教育乃至社会的方方面面，不仅仅是教育的系统工程，更是全社会的系统工程。因此，各级政府、各级教育行政部门要进一步提高对普通高中课程实验工作的认识，切实落实《辽宁省普通高中新课程实验工作实施方案》的各项措施，确保课程实验工作的顺利开展。

1. 加强领导，加大投入。普通高中课程实验工作涉及面广、影响面大、社会关切度高。各级政府、各级教育行政部门必须高度重视对新课组织的组织与领导。一是提高认识。普通高中课程改革实验工作，关系到全民素质的提高和高层次人才的培养，关系到广大人民群众的根本利益，也关系到教育发展的整体水平。开展高中课程改革实验，是当前和今后一个时期基础教育改革发展的一项重大而紧迫的任务。各级政府和有关部门要提高认识，统筹规划，既要看到面临的困难，又要看到发展的机遇。增强信心，抢抓机遇，实现思路创新、机制创新、教学创新。二是加强领导。要建立有效的

协作机制，各级政府要尽快成立普通高中新课程实验工作领导小组，市县两级政府主管教育的领导要担任领导小组组长，强化高中课程实验工作的政府行为，统筹协调当地普通高中课程改革实验工作。各级教育行政部门要将高中课程实验工作列为当前重点工作，认真筹划，精心实施，做好检查指导工作；财政部门要负责筹措课程实验专项经费，把高中课改经费纳入年度财政预算；机构编制部门要根据新的课程合理安排和核定高中教职工编制，进一步加强编制管理；物价部门要加强普通高中收费的核定与管理。三是加大经费投入。各级政府要设立普通高中新课程实验工作专项经费，用于实验的组织、培训、科研、指导和资源开发工作。按照新课程实施工作的有关要求，各级政府要不断改善高中办学条件，优化学校教育资源，努力使每一所高中都能达到实施新课程所需要的基本条件。

2. 整合课程资源。一是充分利用图书馆、阅览室、实验室、多媒体教室等场地和设施设备，建立学科资源库和课程信息中心，用好教材、报刊、网络等素材性课程资源，争取政府和社会各界支持，挖掘企业、农村、部队、社区、高校和科研院所等社会资源和人力资源，为学校的新课程实施提供丰富的课程资源支撑。二是建立课程资源的共享机制。学校要合理利用本校课程资源，充分开发学校特色资源、学科优势资源，积极利用基于现代信息技术的课程资源，发挥现代远程教育的优势，努力形成学校的课程资

源体系。鼓励校际之间共同建设课程资源，形成区域性的学科中心和实践基地，普通高中学校和职业学校实现学分互认。鼓励学校与高等院校、科研院所共同开发课程资源，逐步实现学校与社会教育资源的接轨。三是学校课程资源的开发要因地制宜，努力与当地经济建设和社会发展相结合，注重普通高中教育、职业技术教育与成人教育的融合与渗透。农村学校要结合农村建设和发展的实际开发课程资源。四是鼓励广大教师积极参与课程开发，提高课程开发的意识和课程开发的技能。

3. 加强督导和宣传工作。一是各级教育行政部门、教育督导部门要建立对普通高中课程实验工作的专项督导制度，将普通高中课程实验工作纳入对政府教育工作的督导和对普通高中办学水平的评估体系，强化对各地新课程实验进展情况的监督和评估。加强新课程实验工作的调查研究，确定定点联系学校，及时发现问题，总结推广经验。定期组织课程实验的工作交流，树立典型，激励先进，推动本地区课程实验工作不断向纵深发展。二是各级教育行政部门和各高中学校要通过新闻媒体，向社会和家长广泛宣传新课程的特点、任务、意义和价值，认真听取家长和社区对课程实验工作的意见和建议，争取社区和家长的积极配合，努力形成领导重视、群众理解、社会支持的良好环境，确保普通高中课程改革各项目标的实现。各新闻媒体要加强对课程实验的宣传，引导全社会和广大学生家长理解、关注、支持、参与和配合

课程实验，让课程实验深入人心，逐步建立全社会有效参与课程实验的良好社会舆论氛围。

同志们，普通高中教育课程改革工作涉及千家万户的利益，关系到国家民族的未来和长远发展，受到社会各界的广泛关注。让我们在省委、省政府的正确领导下，以普通高中课程实验为突破口，全面提高各级各类教育的质量和水平。