



百家讲坛

LECTURE ROOM

系列丛书

中央电视台 CCTV10

论争 象牙塔

中央电视台《百家讲坛》栏目组 编



中国人民大学出版社

论争象牙塔

中央电视台《百家讲坛》栏目组
编



中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

论争象牙塔/中央电视台《百家讲坛》栏目组编

北京: 中国人民大学出版社, 2006

(《百家讲坛》系列丛书)

ISBN 7-300-07433-2

I. 论…

II. 中…

III. 教育-研究-中国

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 068891 号

《百家讲坛》系列丛书

论争象牙塔

中央电视台《百家讲坛》栏目组 编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北涿州星河印刷有限公司

规 格 170×228mm 16 开本 版 次 2006 年 7 月第 1 版

印 张 18.5 插页 2 印 次 2006 年 7 月第 1 次印刷

字 数 219 000 定 价 28.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



总 序

2001年7月9日，午间时分，当普通大学的学生们收拾好书包走出课堂的时候，一所特殊的、开放的“大学”悄然开学了。

说其特殊是指——

“海内外名家名师主讲，涵盖科学人文社会内容”是它的办学方针；

“聚集知识精英，共享教育资源，传播现代文化，弘扬科学与人文精神”是它的办学理念；

“学理性与实用性并存，权威性与前卫性并重，追求学术创新，鼓励思想个性，强调雅俗共赏，重视传播互动”是它的追求；

“建构时代常识，享受智慧人生”是它的办学目标。

论其开放是说——

免试免考；

不限年龄、身份；

“热爱知识”是入学的唯一要求。

这是哪所“大学”？

《百家讲坛》。

《百家讲坛》在哪儿？

中国中央电视台第十频道。

高度发达的电视技术给了人类一条捷径，让我们能与知识产生如此密切的接触！

杨振宁、李政道、丁肇中、周汝昌、叶嘉莹、白春礼、厉

以宁、冯骥才、龙应台……一个个响亮的名字在光与影搭建的讲台上传递着人类的精神。这精神是文明繁衍的动力，是人类生存的根基。

让知识可感，让思想可触，让全球的好学之士在光与影的圣殿上与我们感同身受——拥有知识确实是一种幸福。

在一千多个日出日落之后，《百家讲坛》最大的收获是七百多盘沉甸甸的磁带。七百个四十五分钟对于电视节目来说应该算一段不短的时长，特别是当这段时长记录了人类思想精髓的时候。

怎样将人类的这些思想精髓发扬光大呢？

我们想到了出版，这是一种既可供收藏又便于研读的方式。

承蒙中国人民大学出版社的鼎力支持，我们精选了五百堂课的内容制成了光盘，分系列结集出版；同时出版近三十本相关的图书，以满足热爱知识的人们不同的求知需求。中国人民大学出版社将此“大动作”称为2004年的“壮举”，对于他们的辛苦付出理应深表谢意。

观众和读者朋友，让我们在知识的传承中握手吧！

丛书编委会



论 争 象 牙 塔

目 录

- 新世纪的中国基础教育 李连宁 / 1
- “三个代表”理论与中国教育 刘 吉 / 13
- WTO 与教育国际化——WTO 与中国教育（一）
杨福家 吴启迪 李发伸 / 26
- 西部开发与高等教育——WTO 与中国教育（二）
潘云鹤 李发伸 姜澄宇 / 44
- 高校成果转化与市场规则——WTO 与中国教育（三）
谢绳武 吴 松 王建华 李晓红 / 60
- 创新基础在教育——WTO 与中国教育（四） 杨福家 / 77
- 经济全球化、入世：西部高教面临机遇及对应思考
——WTO 与中国教育（五） 章新胜 / 94
- 培养国际化的精英、西部开发与高等教育
——WTO 与中国教育（六） 潘云鹤 姜澄宇 / 108
- 加入世界贸易组织对我国教育的影响与对策 顾明远 / 122
- 公平与效率 谈松华 吕型伟 / 134
- 关于教育的对话 王梓坤 柯惠新 / 149
- 数字化校园与教育创新 吴文虎 丁 喆 李 奕
章大雁 / 165
- 高考与素质教育 孙东东 / 183
- 关注早期教育 徐朝霞 冯淑兰 袁 春 / 199
- 知识经济与高等教育 杨福家 / 217
- 学为人师 行为世范 周之良 / 232
- 心理学知识与科学施教 吴瑞华 / 246
- 如何适应大学生活 王登峰 / 261
- “‘硫酸泼熊’引发的思考”之传统美育的表现形态
袁济喜 / 279

新世纪的中国基础教育



主讲人 李连宁

现任教育部基础教育司司长，教育部基础教育课程教材发展中心主任。兼任中国法学会理事，全国少工委副主任，中央教育科学研究所兼职研究员。20 世纪 70 年代初就读于南宁师范学校。

今天非常感谢论坛的举办者给我一个机会，就当前中国基础教育改革发展的形势和未来的趋势做一个发言，这个论坛的主题是国际化数字化与基础教育，得到了海内外专家学者的关注，也得到了我们基础教育战线上的广大教育工作者的关心，这说明基础教育重中之重的地位正在日益深入人心。在进入新世纪的时刻，中国的教育如何发展？尤其是中国的基础教育如何发展？是大家所关心的重大的问题。

在今天的论坛上，我想简要把基础教育改革发展的情况和未来发展的宏观的趋势，做一个简要介绍。

大家知道，中国的基础教育涉及面广，包括学前教育、九年义务教育、普通高中教育、特殊教育和扫盲教育。如果从年龄段来说是涉及面最广的，从零岁到终身都是基础教育，是满足人民群众基本学习需求的教育。从教育事业来看，基础教育的规模在全世界也是最大的，我们现在全国全日制的各级各类学校包括幼儿园大概 80 万所左右，其中基础教育的学校就占了 97.8% 以上，将近 98%，人数达到了 2 亿 2 700 万人。中国的教育规模还有 1 300 万人的职业教育，再加上 600 多万人的高等教育，高等教育这几年发展也很快。其他的全日制的教育，主要在基础教育。各类普通学校的教师，基础教育占到了将近 90%。所以中国基础教育是全世界规模最大的教育。

在上个世纪的 90 年代，中国的基础教育取得了令世人瞩目的成就，我们已经在全国 85% 以上的人口覆盖地区，基本实现了“两基”，小学入学率，在九个发展中的人口大国，处于领先的地位，初中入学率在九个发展中的人口大国中也处于前列，建国以来，全国的成人文盲率大幅度下降，现在只有 8 000 多万人。当然除了

扫盲的功绩以外，还有人口的自然减员也是文盲下降的一个非常重要的原因。九十年代以来，我们扫除了将近4 000多万的青壮年的文盲，目前青壮年的文盲率已经下降到5%以下，大概是2 300万左右的人口，这应该说是一个巨大的成就。“十五”期间高中阶段的教育发展已经趋向于结构的合理，现在在校生2 500多万人，其中普通高中是1 200多万人，各类中等职业教育是1 300万人，根据我们今年的预测，前两年职业教育调整出现的减少的现象，今年开始回升，今后的几年，有可能会在平稳的态势上，在结构相对合理的情况下来稳步发展。我们中小学教师的学历合格率，小学达到97%，初中达到了87%，高中达到了68%。这是进入新世纪的时候，我们基础教育最简要的基本情况。

进入新的世纪以后，中国的基础教育，在“十五”期间将处在改革与发展的关键时期。这个关键时期体现在三个方面：第一，基础教育事业的发展，面临巨大的压力。首先是“两基”攻坚的任务十分繁重，现在还有500多个县没有实现“两基”，“两基”巩固提高的任务也相当繁重，而我们面临的最大挑战是在“十五”期间初中阶段的在校生，就是基础教育将要出现两个学龄人口的高峰，“十五”期间的前两年，就是2001年到2002年，将是初中阶段学龄人口的第一个高峰。最高峰按照在校生90%来测算，将要达到6 800万人，现在统计到的数字，应该达到6 800万人，但是从今年的情况来看，还有相当的距离，从这一点说明“普九”巩固提高的任务非常繁重。

在初中阶段教育发展过程中，初中的辍学率居高不下，而主要的原因是经济原因，经济原因两个方面，一方面是由于家庭的经济困难，另一方面就是一些学校费

用过高，造成了相当一部分地区初中生的辍学。

我们面临的另外一个大的挑战，就是初中的学龄人口高峰过去以后，“十五”后三年紧接而来的是高中阶段学龄人口的高峰，这样的压力给我们提出很严峻的挑战，特别是高等教育的招生规模，在连续3年迅速提高的基础上，高等学校现在已经处在超负荷运转的状态。所以在“十五”期间，不可能像1999年，2000年，2001年那样大幅度地增长，将处在稳步增长的态势。而高中阶段的学龄人口高峰到来的时候，高中阶段的在校生会迅速地增长。高校招生的相对平缓的增长和高中阶段学龄人口的迅速增长，对高考的录取率将要产生重大影响，这是教育事业发展的挑战。而在教育事业发展的里面，现在最大的困扰就是人民群众对优质教育资源的需求与现有优质教育规模的不适应，这个矛盾越来越尖锐，也在迫使我们思考如何探索一条扩张优质资源的新基础教育发展的路子，这是第一句话。



第二句话，就是基础教育的体制，需要进一步地改革、调整和完善。随着分税制的推行和农村税费改革的实施，农村教育投入，现在面临巨大的挑战。拉动国内经济增长原来主要依靠对外贸易，现在主要转向拉动内需，而内需的拉动主要靠农民来启动消费。加上进入WTO以后，对我们农产品的价格还会产生进一步的影响。所以切实减轻农民的负担，是涉及经济全局的重要举措。明年税费制度的改革，有可能还要逐步地推行，在这样的情况下，如果不适时地调整农村教育管理体制，那么农村教育的健康发展，“两基”的成果，将有可能受到严重的冲击。这是“十五”期间需要认真对待和解决的问题。

而另一方面，在社会力量办学的发展方面，基础教育领域也需要进一步地规范和促进它们健康地发展。特别是当前一些地区，公办学校进行办学体制的改革，一些办学行为不规范的情况，已经引起了社会和各个方面的关注，需要我们深入调研提出对策。

第三句话就是素质教育的实施，亟待取得实质性的突破。1999年“全教会”以来可以说素质教育的观念已经开始逐步深入人心。但是素质教育的实施仍然没有能够抓住关键的环节，产生根本性的突变。要在“十五”期间使素质教育的实施，能够取得明显成效。这是当前基础教育改革与发展面临的形势的简要的概括。

在“十五”期间，基础教育的发展将建立新的发展观。在总结“九五”发展的基础上，形成新的较为完整的发展观，这就是坚持教育的适度超前发展，而适度超前必须有相应的载体。我们在去年召开了全国中小学信息基础教育工作会议，在巩固提高的基础上，提出了“双高”的要求，进入新的世纪，要实现从“两基”到“两高”的新跨越，来促进教育的适度超前发展。在整个教育适度超前的态势下，基础教育要坚持它优先发展的战略地位，摆在基础设施建设和教育事业发展的优先领域。

在坚持基础教育优先的前提下，更要坚持“两基”重中之重不动摇。在这三个坚持上，实行规模速度与质量效益的统一，特别在新一轮高中阶段的发展中，我们将提出来重点要放在优质资源的增长上，而不是一般地扩大高中的规模。要坚持分区规划和分类指导的原则，提出了新三片的规划和基本的要求。同时在“十五”期间要进一步加大对贫困地区和不利群体的教育发展和就学的扶持。

在这个总的思路指导下，“十五”期间我们确定了新的发展目标。九年义务教育的人口覆盖率，将进一步扩大，初中的入学率将达到90%，青壮年的非文盲率保持在95%以上，我们不提出新的指标，巩固高中阶段的入学率争取达到60%，学前教育将有较大的发展。

在这里我想说明的是，进入新的世纪以后，义务教育的发展朝什么方向走，这也是我们要研究的问题。是延长义务教育的年限还是提供更加平等的均衡发展的教育资源，启动真正意义上的免费教育？这是我们要共同研究的一个问题。

今年教育部用每年两个亿的资金，建立了免费提供教科书制度的试点。我们以为这是义务教育发展进入新阶段的一个重要的启动标志。为了实现改革发展的目标，基础教育的未来的走势，我个人认为，从宏观上，应该有这么五个主要的方面。

第一，就是要积极地促进基础教育事业的均衡发展。在实现“两基”以后，如何巩固提高，如何实现“双高”，教育的均衡发展问题，应该成为基础教育工作者思考的重大的问题。我去了20多个国家，也看了各国的中小学，我感到办学条件最好的中小学不在美国，不在欧洲，而是在亚洲，在中国。而另外一方面我们又有相当一批贫困地区的学校，条件是非常艰难。今后的教育发展要坚持走均衡发展的路子，这不仅是地区之间、城乡之间，也包括同一区域内的学校之间办学条件、办学水平的差距不宜拉得过大。

当前一些城市地区，部分的改制学校，在取得了高收费的特权的同时，又通过招生考试来获得优质的生源，这样就使得社会的资源畸形地向某一些学校向少数学校集中，而这样的集中又加剧了社会择校的刺激。这

样周而复始，并不是良性的状态。在区域之间，也要促进教育的均衡发展。从整个均衡发展来考虑，“十五”期间中央本级财政，加大了对中西部贫困地区基础教育的支持。“九五”期间中央的基础教育经费大概只有50亿元左右，而“十五”期间，预计至少要超过350亿元，包括250亿元的工资专项支付转移，50亿元义教二期工程，还有30个亿的今明两年危房改造工程，以及通过增发福利和体育彩票，5年将筹措35个亿的彩票公益金，专项用在中西部贫困地区青少年学生的校外活动场所建设。这是对西部的一个很大的支持。



电脑体育彩票

同时要通过调整农村教育的管理体制，来促进农村教育的均衡健康发展。同时在推进均衡发展的过程中，要加大对家庭经济困难学生的扶持，要继续实施东西部对口支援的两个工程，这是第一个趋势。

第二个趋势呢，就是要根据终身教育发展的要求，来促进改革教育教​​学的内容、方法和模式，来促进教育的终身化。在“十五”期间一个重要的关键环节，就是要抓住新一轮基础教育的课程改革，用五年左右的时间，完成原计划要10年左右的课程的试验。因为按照我们的课程，从小学一年级到高中，一轮下来要12年。现在采取分层推进的办法，一年级，三年级，七年级，和高一年级，在5年内分层推进，争取用5年左右的时间，基本完成12个年段的基础教育课程改革的试验工作。

在推进课程改革的过程中，我想说明的一点就是，要综合地运用各种教学模式的优势，而不是简单否定原有的模式或者简单肯定某一种模式。

第三个就是积极推进中小学的教学信息化。到目前

为止，有将近 10% 左右的中小学已经开展了信息基础教育。今年预计全国的普通高中将有 85% 以上的学校开设信息基础教育的必修课，而且这个推进的速度非常快。

第四个重要的趋势就是基础教育的开放性。这里有两个方面的问题，一个是必须下决心，以超常的方式，来加快中小学的外语教学。从今年开始，我们推进了小学三年级开设外语，同时有条件的学校要积极开设第二和第三外语。

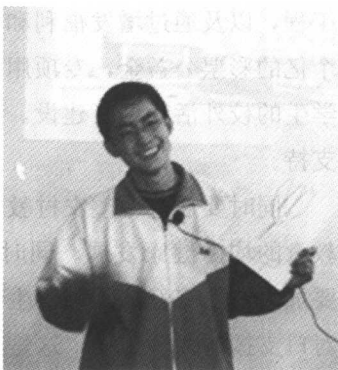
我在芬兰看到它的高中，为高中生开设了 12 门外语，令我们非常惊讶。

我们鼓励有条件的学校，从高中开始，对一些自然学科和世界地理、世界历史等等，用外语进行教学。我们并不担心这些课程用外语教学，会影响普通话的基本教学语言的地位，更不用担心会冲击到我们对母语的学习。法国虽然总统来当国家语委主任，但是法语是处在衰弱的进程。而中文现在正在走向世界，这一点没有任何的风险，相反对我们融入国际社会是非常重要的基础性的甚至是战略性的措施。

另外一个方面呢，当我们进入 WTO 以后，我们的教育市场也将同时对外开放。在进入 WTO 以后，教育方面的开放有三个关键词。第一个把教育服务纳入到服务贸易，是一种服务贸易。第二，市场准入，开放我们的教育市场，在基础教育领域里面，是幼儿园和高中向世界承诺，但义务教育我们没有承诺。但是我特别想讲的，我们只承诺合作办学，我们的教材没有开放。有很多外国朋友找我们，要把外国的教材直接送给我们审查，要跟我们合作编写一些教材，我们可以有选择，但



学生在机房



加强外语练习

是不开放，只开放合作办学。第三，承认这种服务是一种商业存在。这对我们的教育的运行，将会产生一定作用。在这样一个态势下，我们要积极因势利导，进入WTO以后，吸收并运用好国外先进的基础教育的教学经验，而不是开了门以后，让一些三流四流甚至名不见经传的学校进入我们的市场，应该引进优质的资源，学校在跟国外合作办学的时候，一定要引进优质资源。

第五个就是推进教育的法制化。随着人民群众法治意识的增强，监督意识的增强和权利意识的增强，我们的教育管理行为，我们的办学行为，如果不依法办事的话，很可能随时就会陷入到被动的局面。当然我们并不怕当被告，但是如果在法规体系上，在依法行政上，不严格来执行的话，将来我们教育工作就有可能处在很被动的地位，这是第五。

在推进“四化”的过程中，当前基础教育的工作，要以“三个代表”重要思想为指导，以六中全会的决定精神为指导，紧紧围绕着决定精神的贯彻，抓住重点，关注热点，不留盲点，全面落实基础教育改革发展决定的精神。同时也要与时俱进，转变观念，开拓创新，来解决我们面对的新的问题和新的情况。

当前在小升初免试入学的问题上，要坚定不移按照改革的方向推进。对一些地区小升初大规模招生考试的回潮，明年要予以遏制。对公办学校办学体制改革过程中出现的一些问题，尤其是把公办的名校进行改制甚至进行变卖的这种错误的做法，要坚决予以制止，造成国有资产流失的要坚决予以纠正。我想是两句话，名校不能变成民校，但是可以依托名校来举办民校。

在普通高中的发展上，我们是三个重点，第一个重点是扩张优质教育资源，第二个重点扶持民办机制来发

展，第三是重点扶持县镇以下的高中进行扩建，来满足高中需要。

城市的高中阶段教育饱和，而在农村的发展仍然有很大的空间。还要关注国企中小学的改革以及流动人口子女就学的问题。基础教育改革发展面临的困难问题很多，从宏观上把握这五个方面的趋势，我想会对工作有所帮助。而且这五个方面也不见得完整，也不见得准确，也希望大家批评指正，谢谢大家。



关注农村教育

问：像我们苏州有 110 万的外来民工，还有很多的从国际、从全国各地来的一些高级知识分子，其中高级知识分子，国外来的人，他们的子女入学问题不大，可以通过资金的购买，能够进入比较好的学校，而其他流动人员子女教育是很困难的问题，相对来说，经济比较发达的地区已经在考虑这个问题。我想从国家的政策来说，有没有一种可能，比如说通过教育券或者通过教育经费的财政转移支付，解决这个问题，因为任何一个城市，特别是外来人员比较多的城市，应该说这也是一笔很大的财政的负担，谢谢。

答：这个问题现在不仅是各级政府和教育部门关注的问题，也国际组织十分关注的热点问题。应该说流动人口的子女入学，是近几年在我们城镇化进程推进过程中出现的新的弱势群体接受教育的问题，这次基础教育工作会议确定的原则是流入地政府管理为主。对外来流动人口子女到了我们本地，那么他的规划，他的管理，包括他的审批和指导，要以流动地为主。因为现在发现很多地方，包括河南跑到上海来办学，他那边办学，在审批上非常松。在一些基本的办学条件、办学资格、办学质量没有得到有效保证的情况下，对孩子讲实际上接

受的是一种不合格的教育。在这种情况下，实行以流入地的政府管理为主，流过来以后，我们想法是随着城市的小学人口的下降，可以逐步地做到以公办学校来招收流动人口子女为主，这里面可以有多种形式，有直接进入，也可以把一些空闲的小学校舍租赁，甚至无偿地提供使用，按照规范的要求来办学，我们觉得这是可以做到的。

你提出的能不能通过教育券的方式，能不能进行义务教育投入的流动转移支付，理论上是不错。但是现在一般流动都是贫困地区流过来的，北京市很少流到上海来。贫困地区它本来财政就比较困难，再拿出一笔钱给你转移支付，我觉得目前有困难。在什么情况下有可能呢？就得通过中央的转移支付。对这样一个政策性问题的，在您提出来以后，我们回去可以做一些前期的调研，看看有多大的可能性，谢谢您提的这个很有水平的问题。

问：大家知道高考制度的改革，直接影响到基础教育，现在我们国家高考制度有各种模式，我想提一个问题，我们国家能不能在几年内实行高考制度的并轨，有没有可能？还是各省分割，自己搞自己的。

答：高考改革的趋势，要按照三个有助于来进行。要有助于高等学校的优秀学生的选拔，有助于中学推进素质教育，有助于落实高校的自主权。按照三个有助于的方向，将来高考的走势，是越来越朝着多样化的方向发展，而不是又回到统一的模式。我个人觉得呢，将来可能是多次考试，多次录取，也有可能多次考试，一次录取。将来可能要改变一卷定终身，就是多次的考试。第二个也可能走到允许各地进行这样的试验，进行分层考试，未来的高考的规模，我估计要超过 700 万人，今