

大学生生活质量调研报告

万素英 张秋山 李维意 黄云明 编著

人 民 出 版 社

大学生生活质量调研报告

万素英 张秋山 李维意 黄云明 编著

人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:孙兴民

装帧设计:徐 晖 张 昊

责任校对:方雅丽

图书在版编目(CIP)数据

大学生生活质量调研报告/万素英、张秋山、李维意、黄云明编著
—北京:人民出版社,2005.12

ISBN 7-01-005528-9

I. 大... II. ①万... ②张... ③李... ④黄...
III. 大学生-学生生活-调查报告-中国 IV. G645.5
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 037236 号

大学生生活质量调研报告

DAXUESHENG SHENGHUOZHILIANG

DIAOYANBAOGAO

万素英 张秋山 李维意 黄云明编著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

保定市北方胶印有限公司印刷 新华书店经销

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月北京第 1 次印刷

880 毫米×1230 毫米 1/32 字数:250 千字 印张:10

ISBN 7-01-005528-9 定价:22.00 元

邮购地址:100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话:(010)62520042 65289539

《大学生生活质量调研报告》 编著者简介

万素英,女,1951年2月出生,毕业于南开大学化学系,教授,硕士研究生导师,河北大学党委副书记,兼任河北省大学生心理健康教育研究会、河北省大学生心理咨询专家委员会常务副会长,河北大学青年发展研究中心主任。长期从事高校党建与青年发展问题研究与实践。

张秋山,男,1965年7月出生,副教授,北京大学博士研究生,河北大学党委学生工作部部长。长期从事高等教育管理和青年发展问题理论研究,近年,发表论文十余篇,主持省、厅级课题多项,出版学术著作两部。

《大学生生活质量调研报告》 编著者简介

李维意,男,1963年10月出生,1987年毕业于南开大学哲学系,现为河北大学教授,硕士生导师,河北省伦理学会常务理事,主要从事马克思主义理论和大学生思想政治教育的教学与研究工作。

黄云明,男,1963年5月出生,1984年7月毕业于中国人民大学哲学系,现为河北大学教授,河北省伦理学会副会长、河北省哲学学会副秘书长、中国伦理学会理事,主要从事伦理学和宗教学的的教学和研究工作。

责任编辑:孙兴民

封面设计:徐 晖

张 昊

序 言

顾秀莲

在“科学技术是第一生产力”的知识经济时代,大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来,大学生的思想观念和生活质量,大学生的健康成长,日益引起社会各界的高度重视和多方关注。

大学生是寄托着未来发展希望的朝气蓬勃的新生力量,他们的思想和生活动态,最能敏感地反映时代和社会的变迁。社会主义现代化的稳步快速发展,全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的战略部署,都是强大的推动力,塑造着新一代大学生的时代品格。社会的快速发展与市场竞争的压力,也会引起大学生思想、观念、心理、行为和生活状态的变化,他们在与社会的互动中完成社会化的过程,在与社会碰撞中走向成熟。从改革开放初期的“人生价值观”大讨论,到上个世纪90年代初期“上山与下海之争”,大学生的思想、观念和心理的每一次大的波动无不深深地打上社会生活急剧变化的深刻烙印。大学的变迁浓缩着社会的发展,大学生的成长关涉着社

会的未来,关注大学与社会的互动比以往任何时代都具有重大的现实意义。

大学生的教育、培养和发展,始终是党和国家高度重视、高等院校教育工作者全力以赴、社会各界密切关注的问题。随着改革开放和社会主义市场经济的深入发展,随着高等院校的大规模扩招、劳动力市场供求关系等社会因素的变化,大学生问题表现得比以往任何时期都更为突出,加强大学生问题的研究已经成为高等院校的教育工作者不可推卸的责任。由河北大学党委副书记万素英教授及青年发展研究中心一批专家学者编撰的《大学生生活质量调研报告》,是追踪时代发展对大学生问题进行实证研究的一部新作,书中对大学生问题的揭示足以引发我们对大学生问题的重视和思考。

河北大学青年发展研究中心经过一年多的努力,对全国 11 所综合性大学在校大学生进行了比较深入的研究,从大学生人生观、道德观、政治观,从学习、恋爱、消费、择业、心理等问题、性观念性行为以及网络生活、社会实践、两大课堂等方面进行了比较系统的研究,运用多学科的理论进行了深入的分析和研究,揭示了大学生的内心世界和生活状况,提出了许多有价值的建议和意见。

《大学生生活质量调研报告》一书的最大特点就是坚持了“用事实说话”的原则,从动态中准确把握大学生的思想脉搏和心理变化,力求发现、分析、研究和解决问题,从而使大学生的思想政治教育工作更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,提高了思想政治教育的针对性、实效性,增强了思想政治教育的吸引力和感染力。如对个人与社会关系的认知关系,较多的大学生认为“实现个人价值才能实现社会价值”,反映了大学生把个人的发展置于了相对优先的位置,但数据也显示大学生在注重张扬个性的同时,并没有忘记社会责任,大学生对社会发展与社会进步的意义有着深刻的认识。他们认为只有个

人的不断努力和不断发展才能合上时代的节拍,才能跟上时代的步伐。这一点恰恰是高校开展教育引导工作的基础。又如调查发现,超过一半的大学生“从没有登陆过红色网站”,这值得教育工作者高度重视。在网络时代,通过互联网学习和交流已经成为大学生生活的重要内容,大学生的思想政治教育面临着前所未有的冲击和挑战。高校的思想教育工作者应迎接网络时代的挑战,肩负起在网络上传播马克思主义的重任,使思想教育真正成为网络的灵魂。

高校思想教育工作者的使命在于坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,弘扬爱国主义、集体主义和社会主义精神,培养造就社会主义现代化事业所需要的“四有”人才。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出,加强和改进大学生的思想政治工作,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中立于不败之地,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,确保加快推进社会主义现代化的宏伟目标,具有重大而深远的战略意义。

加强大学生的思想工作,理应从加强大学生思想政治、生活境遇等问题的研究入手。《大学生生活质量调研报告》一书在大学生问题研究方面作了有益的尝试,全书体现了较强的驾驭理论和材料的能力,思想脉络清晰,语言流畅,实证数据丰富,呈现给读者的是鲜活的资料,有着较高的参考价值,这些充分表明作者在调查研究中付出了艰辛的劳动。该书的出版,让人感到欣慰和兴奋,特作序以致祝贺。

(作者系全国人大常委会副委员长)

目 录

序 言	(1)
第一编 精神家园管窥	(1)
对酒当歌 人生几何 ——大学生人生观调研报告	(5)
道德风范 精神脊梁 ——大学生道德观调研报告	(32)
站稳立场 瞄准方向 ——大学生政治观调研报告	(57)
第二编 生活世界扫描	(76)
能挣会花 节俭为本 ——大学生生活消费调研报告	(79)
郎才女貌 情投意合 ——大学生爱情生活调研报告	(98)
且慢启封 且慢品尝 ——大学生两性生活调研报告	(118)

虚拟世界	真情感受	
	——大学生网络生活调研报告	(137)
心理驿站	健康无价	
	——大学生心理健康调研报告	(163)
职场竞胜	谁主沉浮	
	——大学生求职择业调研报告	(182)
第三编	两大课堂研究	(211)
两大课堂	互动互补	
	——大学生两大课堂活动调研报告	(213)
立志成才	重塑自我	
	——大学生课堂学习情况调研报告	(227)
立足校园	投身社会	
	——大学生社会实践活动调研报告	(247)
教育观念	人才模式	
	——大学生两大课堂育人观念比较	(272)
良性对接	相得益彰	
	——大学生两大课堂互动理论研究	(279)
互动机制	系统分析	
	——大学生两大课堂互动机制研究	(292)
参考文献		(303)
后 记		(309)

第一编 精神家园管窥

党的十一届三中全会以来,中国进入了一个新的改革开放的历史时期,其发展的目标就是中国式的现代化,因此可以说,改革开放的逐步深入过程是中国全面趋向现代化的历史运动。在这一进程中,青年大学生的精神世界发生了深刻的变化。从总体发展趋势看,经历了个体价值观念的觉醒到功利价值观念的张扬再到知识价值观念的逐步确立这样一个曲折演进的过程。

中国传统社会,个体的地位并不重要。人的发展首先使个体的人获得了解放,人成为独立的原子、自由的个人,享有自主权与经济自由,这种对个体价值的肯定,在西方中世纪后期被视为人的解放,这种解放在我国的真正实现,是自改革开放开始,历经十多年的历程才完成的。中国 20 世纪 80 年代以来思想界的理论风云,发端于“解放思想,实事求是”的观念变革,而观念变革的核心则是人生价值观。1980 年 5 月,《中国青年》登载的“潘晓的来信”引发了一场人生观的大讨论。这场讨论实质上是对“文化大革命”期间和“文革”前人生价值观念的反思。在改革之前,关于社会、集体与个人的关系,舆论一直比较片面强调社会、集体利益,忽视个体的发展与利益。尤其是在极“左”思潮横行时期,甚至把一些个体正当的需求和利益当作个人主义横加批判,以至个体发展必

要的社会条件遭到扼杀。20世纪80年代初期,从中央到地方对极“左”思潮在政治、思想等方面已作了较全面的清算,但对社会与个人的关系问题,还未来得及从理论上澄清,而这一问题又与青年大学生的利益与发展息息相关。在特定的历史条件下,青年大学生率先提出了这一问题,潘晓信中提出的“什么是人生目的?”“人的本质是不是自私的?”“主观为自己,客观为别人的人生信条对不对?”等问题立即引起了强烈的社会反响,社会各界青年纷纷写信参与讨论。通过讨论,大多数青年大学生对社会、集体与个人的关系有了正确的理性认识,在肯定个体发展、个体利益存在的同时,也充分认识到社会、集体利益是个体得以发展的前提。但仍有相当多的青年大学生对“主观为自己,客观为别人”持肯定态度。青年大学生的价值取向在与社会发展和需求之间几经碰撞后,大多数大学生把个体人生价值追求定位于:个体服务于社会是对社会发展应尽的义务,同时追求正当的个体利益、个体价值也是人的一项权利;也有的定位于:在个体价值的追求上以不损害国家、集体利益为前提,努力做到个体、集体、社会三者利益相统一;也有部分青年走向另一极端,过分强调自我,集体、社会观念淡薄,脱离社会条件和自身条件,去片面追求“自我实现”。

进入20世纪90年代后,伴随改革开放的深入和社会主义市场经济的发展,大学生的功利价值观突出的表现出来。在中国的传统文化中,对“功利”向来持贬抑态度,最为极端的表现便是董仲舒的那句名言:“正其义不谋其利,明其道不计其功”。功利而成主义,是近代西方商品经济发展的产物。马克思主义并不一般地反对功利主义,恰恰相反,他坚持用人们在一定社会中所处的经济地位和实际利益来解释人们的思想和行为动机,坚持物质生产和物质利益在整个社会发展中是起决定作用的因素,在人生价值

观上,它坚持功利价值(首先是物质价值)是其他一切价值的基础,人民大众的利益是共产党人一切行动的出发点。在中国全面趋向现代化的历史运动中,20世纪90年代初,在人生价值观领域里的一个重要表征就是功利主义价值观在社会生活和人的精神世界中具有了更加突出的意义。功利价值观成为这一时期中国大学生主导性的价值追求。在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,青年大学生对物质利益的强烈需要和追求得到了社会的充分肯定,并从正面赋予了它政治和道德上的意义,物质利益的追求成为社会舆论关注的焦点。在利益原则的驱动下,功利价值观成为制约和规导人们思想、行为的生活理念。这一阶段的中国青年大学生,日常思考的主要有两个问题:一是人到哪里去?二是钱从哪里来?由计划经济向市场经济的转变,使社会逐步建立起了一种以市场为机制,以个体间性为本位的经济关系,使人与人之间的平等竞争关系成为最主要的社会关系,从而导致了中国伦理文化的根本变革。在市场经济条件下,生存竞争、等价交换、讲求利益成为经济活动乃至整个社会生活的基本原则,人们的价值取向从重德主义转向重才能和重利主义。功利取代德性成为大学生现实生活的第一需要。

自20世纪90年代中期以来,知识经济迅猛发展,人们对知识经济的认识日益深刻,知识价值观成为社会普遍接受的一种主导性的价值观。江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年大会讲话中指出:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪……。”所谓的知识经济,是指建立在知识的生产、分配和使用基础之上的经济,它以知识财富为核心要素,以知识资源为首要生产要素,以高新技术产业为第一产业支柱,以知识创新为动力,以知识为价值和价格的依据,以知识为流通工具,以知识为交换体系的一

种新型的富有生命力的经济。知识经济在社会生活中的主体地位的确立,带来了大学生人生价值观念的又一次根本性的变革,从而,使知识价值观成为大学生主导性的人生价值观念之一。

改革开放以来,大学生的精神追求几经坎坷,丰富多彩。以上,只是从历史发展的纵向维度,对大学生精神世界的演变进行的一种扫描。今天,我们通过对当代大学生的人生观、道德观和政治观的调查研究,力图从横向的维度揭示大学生的精神生活状况。诚然,大学生的精神世界是处于不断的变化之中的,期望我们的研究能够准确揭示时代发展对大学生的影响和大学生思想观念发展变化的规律。

对酒当歌 人生几何

——大学生人生观调研报告

青年是国家的未来与希望,从人一生发展的过程来看,大学时代是人生观、价值观形成、发展和走向成熟的重要阶段。一个大学生将来走什么样的道路,是成功还是失败,是造福人民还是危害社会,在很大程度上取决于大学阶段所受的教育尤其是人生观教育。因此,我们应该对当代大学生人生观的发展状况进行深入的调查和研究,以明确其人生观发展的特点和规律,为今后大学生的人生观教育提供理论和实践的指导。这对于把在校大学生培养成符合 21 世纪祖国需要的社会主义“四有”人才,具有非常重要的意义。

一、研究对象和方法

本次调查以全国部分综合性大学的在校本科学生为研究对象。在调查中以学校、专业、年级、性别、生源地、政治面貌等为控制变量,通过问卷调查方法收集了调查资料和数据。问卷主要询问了大学生的人生目的、人生价值、人生态度等方面的情况,调查中充分考虑了调查的可信度和允许误差。本次调查共发问卷 2400 份,回收有效问卷 2181 份,回收有效率为 90.9%。全部问卷资料经检查核实后进

行编码,然后输入计算机,利用 SPSS10.0 软件进行了统计分析,分析类型主要为单变量的描述统计和双边量的交叉分类统计。

二、调查结果分析

人生观是世界观的重要组成部分,是世界观在人生基本问题上的贯彻和体现。一个生活于社会并走向成熟的人,对这样或那样的问题必然会有自己的经验和看法及对人生的思考。需要回答的基本问题是:人究竟为什么活着?人生的意义和价值是什么?人应当怎样度过自己的一生?应当使自己成为一个什么样的人等等。也可以说,人生观就是人们对人生的目的、意义的根本看法和根本态度,它指导人们的生活方向,影响人们的道德品质和道德行为,决定人们一生的价值目标和生活道路。它主要包括以下三个方面的内容:一是人生目的,主要指人为什么活着,生活的目的是什么。二是人生价值,主要指怎样的人生才有意义和价值。三是人生态度,主要指的是应该怎样做,应该怎样对待别的人和事。其中人生目的是人生观的核心。

(一)大学生的人生目的

人生目的是人生观的基本问题,是人生的重要课题,一个人的生活目的越科学、越高远,他的人生才能更有意义,才能为社会做出更大贡献,更好地实现自己的人生价值。因此,研究青年大学生的人生目的是我们探讨大学生人生观的重要内容。问卷中有几组问题在一定程度上反映出了这方面的问题。

1. 价值理想的实用化。

当前我国社会正发生着广泛而深刻的变革。这种变革达到了前人难以想象的程度。在社会的重大转型时期,人生观尚未成熟的大学生经受着社会生活变迁的洗礼,在价值取向上出现了这样或那样的问题。如在“您的信仰是什么”一问中,回答“个人主义”的占4.5%,回答“共产主义”的占13.3%,回答“功利主义”的占5.1%,回答“享乐主义”的占11%,回答“实用主义”的占66.1%。这样的结论很容易被一些学者归纳为大学生的“信仰危机”。从这组数据来看,大学生选择信仰“共产主义”的比例明显偏低,而选择“实用主义”的远远高于其他选项。我们认为,这样的结果源自于大学生思维方式的根本转变,那就是从重理想转向更重现实。从高考的竞争到专业的选择,从发愁的学费到求职的焦虑,大学生开始直面事关自身前途命运的各种现实问题。这些问题已经成为大学生思考的中心。大学生对西方的“实用”主义思想未必有深刻的理解,但大学生更加讲求“实用”却是一个不争的事实。

表1 大学生的信仰情况

信仰类别	个人主义	共产主义	功利主义	享乐主义	实用主义
频数(%)	4.5	13.3	5.1	11	66.1

2. 价值目标的近景化。

目前大学生对社会政治、经济领域的变革十分关注。但是,这种关注有一种重眼前、轻未来的非理想主义倾向和一种文化近视特征。他们更多的是追求眼前的社会变革所带来的个人实惠,缺乏全局的、长远的战略思考。如在“您的理想和追求是什么”一问中,回答“事