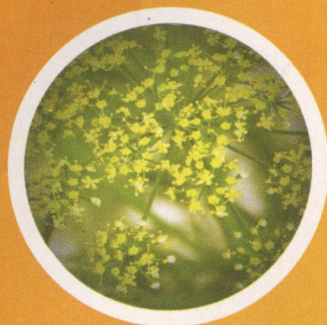


同步学习 TONG BU XUE XI

思想品德

九年级（全一册）



明天出版社

同步学习

思想品德

九年级(全一册)

本书编写组

明天出版社

同 步 学 习

思想品德

九年级(全一册)

*

明天出版社出版

(济南经九路胜利大街 39 号)

<http://www.sdpress.com.cn>

<http://www.tomorrowpub.com>

山东省新华书店发行 临沂铁路印刷厂印刷

787 × 1092 毫米 16 开本 9 印张 224 千字

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7 - 5332 - 5194 - 6

G·2923 定价:6.80 元

如有印装质量问题,请与印刷厂调换。

前 言

为了适应课程改革的要求,全面提高素质教育水平,最大限度地减轻学生的课业负担,提高学习效率,落实《基础教育课程改革纲要》中关于“注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习”的要求,结合课改实验区的实际,我们编写了这套丛书。

在编写过程中,各学科均力求体现新课程的教育理念,落实新课程标准的要求,符合新教材的特点,符合学生各学科学习的基本规律。在编写体例上,均按“自主性探究”、“开放性作业”、“拓展性学习”、“自我评价”4个板块设计。

自主性探究,启发引导学生主动学习,在自主探究中结合自己已有的生活经验主动学习新的知识。开放性作业,注重了启发学生质疑、探究、创新,尊重学生的个体差异,力争满足不同学生的学习需要,尊重学生的感悟和体验,《思想品德》课的“开放性作业”当堂完成。拓展性学习,注重加强学习内容与学生生活及现代社会和科学发展的联系,重在启迪思维,升华感情。自我评价引导学生自我总结、自我反思学习中的成功与不足,以达到主动参与、认识自我、肯定自我、促进自我发展的目的。

参加本书编写的有:卢兆美、陈中东、刘海燕、张宗雷、陈秀虹、韩希田、王有鹏、潘丽华、丁世杰、秦元昶、鲍圣峰、尹连席、张义江、杨元秀、姬长河、陈建亭、马海霞、许光、韩奎瑞、李光海等同志,最后由陈秀虹、韩希田统稿。

由于水平所限,再加时间仓促,书中定有不足之处,我们真诚地欢迎使用本丛书的老师和同学们提出宝贵意见,也恳请专家和读者批评指正。

编 者

2006.6

目 录

第一单元 在社会生活中承担责任	(1)
第一课 公平、正义——人们永恒的追求	(1)
我们向往公平	(1)
为正义高歌	(6)
第二课 在承担责任中成长	(11)
责任对于你我他	(11)
面对责任的选择	(17)
让社会投给我赞成票	(22)
第二单元 五星红旗我为你骄傲	(28)
第三课 腾飞的东方巨龙	(28)
感受共和国的巨变	(28)
党是我们的领路人	(34)
第四课 全民共同致富	(39)
充满生机和活力的基本经济制度	(39)
切好“蛋糕” 共同富裕	(44)
第五课 人民当家作主	(49)
一年一度人代会	(49)
独具特色的民族区域自治	(54)
期中驿站	(59)
第三单元 关注国家的发展	(63)
第六课 走强国富民之路	(63)
发展是硬道理	(63)
讲述春天的故事	(68)

第七课 走科教兴国之路	(73)
时代的选择	(73)
创新是关键	(78)
第八课 走可持续发展之路	(83)
可持续发展——我们面临的重要课题	(83)
我们在行动	(88)
第九课 弘扬和培育民族精神	(93)
民族精神耀中华	(93)
高擎民族精神的火炬	(98)
第四单元 我们的未来不是梦	(103)
第十课 共同描绘美好未来	(103)
共同理想,共同使命	(103)
奋斗成就未来	(108)
第十一课 走向世界的中国	(113)
在旋转的世界舞台上	(113)
在竞争中和平发展	(118)
第十二课 美好人生我选择	(123)
直面升学与择业	(123)
人生追求无止境	(128)
期末拾贝	(134)

第一单元 在社会生活中承担责任

第一课 公平、正义——人们永恒的追求

我们向往公平

自主性探究

●走近公平

传说有两个妇人争夺一个孩子,让所罗门王来裁决。所罗门王说:“既然你们都说孩子是自己的,然而你们均没有足够的证据证明孩子确实是自己的,那么就将孩子劈成两半,你们一人一半,这样不就公平了?”所罗门的话是严肃的。此时,所罗门的手下要执行所罗门的命令。其中一个妇人同意这个分法,认为所罗门王英明;而另一个妇人大哭,说:

“亲爱的所罗门王,我不要孩子了。整个孩子归她吧。”此时,所罗门对大哭的妇人说:“你才是孩子的母亲。母亲是爱孩子的,宁愿不要孩子,也不要孩子死啊。”所罗门命令手下把那个争孩子的假母亲抓了起来,重重惩罚。

1. 这个结果是否公平?为什么?

2. 请试着给公平下一个定义。

3. 教材中,公平的定义是这样的:

●公平的含义

公平具有公正、平等、公道、正义、合理等含义。《吕氏春秋·贵公》说:“昔先圣王之治天下也,必先公,公则天下平矣,平得于公。”所谓“公”是指秉公行事,不徇私情。所谓“平”是指国泰民安,天下太平。公平有多种不同的含义。

(1)在社会学的意义上,公平是指社会成员之间的社会地位、经济收入、消费水平比较接近而不过分悬殊。在这里,公平是一种道德规范的要求,是指以人道主义为主要内容的社会救助和社会保障,以避免社会两极分化影响社会稳定。

(2)在经济学的意义上,公平是指市场经济等价交换原则所体现的平等,也就是人们通常所说的公平竞争、等价交换、机会均等。这种意义上的公平有利于发挥个人的积极性和创造性,一般说来是和效率相一致的。如果只强调这种意义上的公平,而对社会产品的分配不加以调节的话,过大的贫富悬殊和大量贫困现象的存在也会对社会经济发展的效率产生严重的负作用。

(3)在法学的意义上,公平是指权利与义务的对称,人们的获得(不仅仅是经济上的收入,也包括荣誉、地位等)应该与他们所承担的责任以及所做出的贡献相一致。位高者、多劳者、多贡献者固然应该多得,但是,多得者理应承担更多的义务和责任。公平在这里还有一层含义,就是“法律面前人人平等”,社会决不会因为某人的贡献大就可以允许他不受法律的约束,任何人违法犯罪都要受到法律的追究和制裁。

●收集生活中公平的现象:

通过收集整理,你有哪些感悟和体会? 哪些不解和困惑?

●回忆《三个和尚》的故事:一个和尚_____,两个和尚_____,三个和尚_____。

1.后来三个和尚发生了什么转变? 请把故事补充完整。

2.故事告诉我们什么道理?

●中国政府越来越意识到,机会均等和社会公平对于维持经济持续快速发展、社会和谐具有非常重要的意义,十一五规划就是从政策取向上,扭转以往的社会失衡,使弱势群体受到保护,并有机会享受更多的社会福利。

说一说:什么是社会公平? 维护社会公平有什么重要的意义? 为了维护社会公平,我们能干些什么?

开放性作业

一、轻松选择(下列各题的选项中只有一项符合题意)

据悉,我国内地 31 个省、自治区、直辖市全部实行了省级机关公务员录用考试,仅 2000 年~2002 年,全国各地就录用了公务员 44 万人。我国各省、市、自治区通过考试录用公务员的措施表明

- A. 公平是绝对的
- B. 考试是录用公务员的惟一方式
- C. 社会为每个人的发展提供平等的权利和机会
- D. 社会公平就是使全体社会成员平等地获取利益

二、公平你我他

李伟是班上的宣传委员,一次学校进行板报比赛,班主任让李伟负责此事,他当即表示一定完成任务。放学后,他却说自己有事,把工作推给其他同学一走了之。其他同学很好地完成了任务,板报评比获一等奖,李伟因此获得优秀宣传委员的称号,受到表彰。

1. 你认为李伟受表彰公平吗? 为什么?

2. 你是怎样理解公平的?

三、寓言感悟

有这样一则寓言: 一个面包师一直从他隔壁的一个农民那儿购买黄油。有一天, 他觉得本应是3磅的一包黄油似乎太轻了点。于是他定期称一称黄油, 发现每回都分量不足。他特别生气。便开始向执法机关提起诉讼, 事情闹到了法官那里。

“你没有天平吗?” 法官问农民。“有啊, 法官先生, 我有一架天平。” 农民回答道。“有很准的砝码吗?” “没有, 法官先生, 我不需要砝码。” “没有砝码, 那你怎么称黄油呢?” “这好办。” 农民回答, “你瞧, 就在面包师从我这儿买黄油的这段时间里, 我也一直买他的面包。我总是要同样重量的面包。每次这些面包就作为称黄油的砝码。如果砝码不准, 那就不是我的过错, 而是他的过错了。” 于是法官判定农民无罪, 而面包师不得不承担诉讼费用。

1. 你领会这则寓言所蕴含的深意了吗?

2. 为什么公平是合作不可缺少的条件?

四、相关链接

在我国社会主义制度下, 人们当家作主, 按劳动贡献获取经济利益, 国民具有平等的权利和义务, 社会公平得到了基本实现。但在现阶段, 由于个人的文化素质、家庭条件、单位、行业和地区的种种差别, 由于我国的社会制度还不够完善, 对一些人来说, 无论是在参与机会上还是在分配结果上, 都还存在一些不公平现象。

1. 说一说: 生活中还有哪些不公平现象?

2. 它对人们的生活有何影响?

3. 我们应如何看待这些不公平现象?

4. 对此,国家采取了许多措施来消除这些不公平现象,你知道哪些重大措施?

五、材料分析

材料一:党的十六届五中全会公报把解决两极分化、缩小贫富差距摆到了突出位置。“十一五”期间,政府将调整国民收入分配制度和国家财政支出结构,建立对农业的支持和保护体系,让公共服务惠及农民。

材料二:2005年10月27日,十届全国人大常委会第十八次会议表决通过关于修改个人所得税法的决定。个人所得税的起征点由800元提高到1600元。可以说,我国个税改革在调节社会财富分配方面,彰显了公平、正义。

1. 以上两则材料共同说明了什么问题?

2. 请结合所学内容,谈谈你的看法。

六、点击生活

社会公平表现为社会为每个人的全面发展提供平等权利和机会,并使每个人都能够按照自己的劳动和贡献得到相应的利益。但是,在社会中依然存在着农民工问题,失学儿童问题……

1. 解决这些问题有什么意义?

2. 假如你是一名人大代表,请就如何解决其中的一个问题提出建议。

拓展性学习

有些学生,由于平日里逃课或能力实在有限,无法取得理想的成绩,于是在考试时通过作弊来提高成绩。

有些同学还有这样的一个想法:考试成绩关系到个人的很多方面,比方说奖学金的评

选等等。如果别人作弊,而我不作弊,那对于我来说就有点不公平。所以他们认为环境“逼”他们作弊。

1. 你对作弊的现象有什么看法?

2. 学习了“我们向往公平”后,请以“公平与作弊”为题写一段话。

正确把握公平的内涵

问:教材中所讲的公平与我们日常生活中所讲的公平是一样的吗?

答:正确理解公平要注意以下三点:

1. 公平是与合作紧密联系在一起,是合作中的公平。社会生活中的每一个人都离不开与他人的合作,而合作关系是相互的,合作既会给人带来利益,也要求合作者做自己该做的事情,即承担一定的责任。

2. 公平是参与合作的人们通过比较而产生的。人们把自己在合作中的付出和获得与别人的付出和获得相比较,与自己以前的付出和获得相比较,就产生了公平或不公平的感受。

3. 公平要求参与社会合作的每一个人都要实现利益和责任、权利和义务的对等和统一。这就意味着参与社会合作的每一个人既要承担相应的责任,又能获得相应的利益。如果一个人承担的责任少于他应承担的责任,或者获得的利益多于他应获得的利益,则被认为是不公平的。

教材上所谈的公平与我们平时所谈的公平在实质上是统一的,它们共同构成了社会公平最主要、最基本的三个方面。我们在日常生活中所讲的公平,主要是指“对一切有关的人公正、平等地对待”,或者“办事公允,不偏不倚,不偏袒哪一方”,它更倾向于公正,是一种权利公平和机会公平。而教材中所讲的公平,主要是从合作的角度切入的,即社会是一个合作体系,每一个人的成长、发展以及各种需要的满足都离不开他人的活动与服务,离不开社会合作。合作使双方产生利益和责任,良好的合作更需要公平地分配利益与责任,每一个人在从他人的职业活动中获得丰富的产品和服务供给的同时,也要为社会作出自己的一份贡献。它更倾向于互惠互利,是一种结果分配公平。

自我评价

本课我最感兴趣的内容	本课学习中我感受最深的是	本课学习中我的困惑	现实生活中我会这样做

为正义高歌

自主性探究

- 提到“正义”，你会联想到哪些词汇？

天理

公正

.....

- 你认为什么是正义？

一个人在挨打，另一个人制止打人的行为；

做了坏事要受惩罚；

.....

●什么是正义？按照柏拉图的说法，正义就是你该干什么就干什么，并把本职工作干好！比如，医生的正义是治病救人，其收入是医生在完成了他的本职工作后的回报；如果我们反过来，医生不以治病救人为正义，而是把挣钱当第一位，结果就是为了钱医生可以开大处方，为了钱，医生可以把病人治死。大家可以看到，一旦失去了正义，医生可以成为职业害人精，杀人犯，如此一来，谁还敢看病？所以，正义是社会存在的基础，没有正义就没有一切。

你是否赞同上述说法？

关于正义，你还知道：

- 请你评判

2005年8月14日，张德军在追赶抢夺项链的歹徒过程中，其驾驶的汽车和歹徒的摩托车相撞，开摩托车的男子胡远辉当场死亡。摩托车后座男子罗军左腿被截肢，罗军和胡远辉的家属向法院提起刑事自诉，要求以故意伤害罪追究见义勇为司机张德军的刑事责任，并提出附带民事赔偿，包括死亡赔偿、医疗费等共56万余元。法院开庭审理了此案。

在法庭上，歹徒方的代理律师说，罗军现在是三级伤残，胡远辉家也是负债累累，尽管歹徒的抢夺行为是违法的，但他们也有合法权益，其生命健康权应受到社会尊重和法律保护。

对此，很多现场的市民持不同意见。市民杨女士说，她亲眼看见歹徒抢劫后，受害女士一边追赶一边求助，过往行人及附近卖水果的没人站出来。张德军的精神太高尚了，法律应该保护。市民李华强则认为，现在是法制社会，追赶中致人死亡，后果严重，该负的责任就应该负。

有很多市民自发前来法院声援张德军。“我想第一时间知道英雄的命运,我坚决支持他!”谭女士自称,前日就从遂宁赶来成都,一大早就赶到法院,“我一定要见见张德军,向他表达敬意。”曾大爷、张先生冒着严寒特地赶来听宣判结果。他俩还展示了两张自制的标语,上书“支持义士张德军,坚决严惩抢匪”。“张德军肯定赢!”“如果官司办输了,我们陪着张德军上诉!”赶到现场的市民议论纷纷,对抢匪抢劫的行为予以谴责。

结果法庭宣布:“被告人张德军无罪,不承担民事赔偿责任。”顿时,旁听席上响起热烈的掌声。走出法庭后,激动的支持者更是兴奋地把热血男儿张德军抛起来,表示庆祝。

请解释:张德军将歹徒撞死,不仅无罪,反而受到人们的热烈拥护与支持,为什么?

●有正义感的人也是正直的人,他们的行为感动着我们,也影响着社会。请你收集他们的事迹(特别是正直同学的事迹),并和同学进行相互交流。

人 物	事 迹	你的感受	对社会的影响
包拯			

●阅读教材 14 页“相关链接”部分,说一说为什么苏向祥的行为被称为“正义之讼”?怎样才能做一个有正义感的人?

开放性作业

一、轻松选择(下列各题的选项至少有一项符合题意)

1. 2005 年 8 月,日本首相小泉再次参拜供奉第二次世界大战日本甲级战犯牌位的靖国神社,并为其参拜百般狡辩。此举遭到包括中国在内的广大亚洲国家人民的强烈谴责。这是因为参拜靖国神社

- A. 是非正义的行为
- B. 侵犯了他国的主权
- C. 损害了大多数亚洲国家人民的情感和利益
- D. 严重干涉了亚洲国家的内政

2. 新学期刚开始,班上举行了班干部选举,李松在选票上写上了“刘辉”。他的同桌王芳不解地问:“你不是与刘辉有矛盾吗?”李松说:“我觉得他够格,不仅学习成绩好,而且关心班里的事情。虽然上次我们之间产生了误会,但我认为他适合当班干部。”李松的做法表明他

- A. 是个自觉坚持正义的人
- B. 具有现代人应有的品格
- C. 能以正义的标准判断是非
- D. 具有强烈的规则意识

3. 据报载,广州市在制定“十一五”规划时,旗帜鲜明地提出,今后五年广州的发展将把“正义”作为一个重要目标。据了解,在制定五年规划时强调以“正义”为目标,这在广州尚属首次。这反映了

- A. 广州市政府高度重视社会正义
- B. 提倡正义就是提倡在日常生活中见义勇为,这样做有利于形成社会正气
- C. 社会正义是我们共同追求的目标
- D. 社会正义要求社会有是非标准,扶持社会正气,谴责歪风邪气,打击邪恶势力

二、请你评判

在公交车上,小偷的手伸向一个乘客的钱包,旁边有人高喊“抓小偷”;

一个高大的男生正在对一个瘦小的同学拳打脚踢;

个别同学在考试中作弊;

罪大恶极的犯罪分子被判死刑。

1. 以上哪些是正义行为? 哪些是非正义行为?

2. 你判断的标准是什么?

3. 上述情景中的正义和非正义行为分别会得到什么样的对待?

三、正义之举

一个朴实憨厚的河南农民,因为在水库边洗脚,被涉黑团伙成员打断5根肋骨。在局长接待日里,这个农民试探着向登封公安局长任长霞诉说了自己的冤情,引起了任长霞的高度重视。在派人密访暗查掌握基本案情后,任长霞派专案组对这个犯罪团伙进一步侦查,经过几个月的努力,终于将气焰嚣张的涉黑团伙的全部成员缉拿归案。这是任长霞忠于职守惩治邪恶许多生动事例中的一例。

2004年4月17日,登封14万群众自发地为突遇车祸因公殉职的任长霞送行,其哀其痛,其悲其壮,感天动地,这在千年古城登封前所未有。

任长霞为什么会得到人民群众的衷心爱戴?

四、情景再现

“十一”黄金周期间,小华随旅行社到沂水地下画廊旅游观光,发现有的游客趁人不注意,将钟乳石偷偷掰下,放在口袋里带走。

如果你在场,看到这一幕,你会怎么做?

五、感悟正义

郑爱芝,一位年过半百的平凡女性,一位兢兢业业的工会干部,怀着强烈的责任感,辞去公职,卖掉住房,自筹资金4万余万,历尽艰辛,调查取证,写出了6万余字的调查材料,揭露了侵华日军在其家乡山西孟县实施细菌战、投放毒气弹导致孟县10万余人患上不治之症甚至死亡的滔天罪行,为家乡的父老乡亲打抱不平。

1. 上述材料说明了什么?

2. 你怎样看待郑爱芝为家乡的父老乡亲打抱不平这件事?

六、案例评析

黄权进入管教所前是普宁市一小学六年级学生。去年的一天,只有15岁的黄权与同乡陈某一起,到流沙镇一家保龄球馆玩。在玩球时,同乡陈某被邻近球道的一玩球青年撞了一下,双方发生争执。陈某别了一肚子气,随即叫来五、六个人,将对方带出球馆,又打又踢,还抢走其身上的MP3。黄权想替同乡出气,参与了殴打,后因抢劫伤害罪被判处有期徒刑3年。

黄权的行为是正义行为吗?为什么?我们应如何理解《好汉歌》里所唱的“该出手时就出手”?

七、点击生活

2004年6月,一场名为“呼唤社会正义与公平——新宣传画展”的作品征集活动在艺术界拉开帷幕,这次展览的宗旨是:“以社会进步理论为指引,以现实中仍然大量存在的非正义、不公平的制度、现象为批判对象,同情苦难,反对麻木不仁,呼唤社会正义与公平。”

1. 该活动有什么积极意义?

2. 请承担起公民的责任, 积极响应这一活动, 以“呼唤社会正义与公平”为主题, 创作一幅参展作品, 相信你会有出色的表现。

拓展性学习

美国的一个名叫马丁的神父写过这样一首悔恨诗: “起初他们(指德国纳粹)追杀共产主义者, 我不是共产主义者, 我不说话; 接着他们追杀犹太人, 我不是犹太人, 我不说话; 后来他们追杀工会会员, 我不是工会会员, 我继续不说话; 再后来他们追杀天主教徒, 我不是天主教徒, 我还是不说话; 最后他们奔我而来, 再也没有人给我说话了。”

这首小诗给我们什么启示?

有同学想: 我不是法官, 也不是公安局长, 我可以为正义做些什么呢? 那么, 请你想一想: 校运会裁判员和运动员宣誓的情景。

讨论: 1. 校运会上裁判员和运动员是如何体现正义的?

2. 身边可以做的正义的事还有哪些?

名言共勉

生, 我所欲也; 义, 亦我所欲也; 二者不可得兼, 舍生而取义者也。

——孟子

自我评价

本课我最感兴趣的内容	本课学习中我感受最深的是	本课学习中我的困惑	现实生活中我会这样做

第二课 在承担责任中成长

责任对于你我他

自主性探究

●我是一个爱读书的人。妈妈常对我说:读书能让人变得更智慧,能让人变得更有责任心。

“责任”一词曾一次又一次地撞击过我幼小的心灵。但对于“什么是责任”这一问题,我至今还懵懵懂懂。今天,不知有一股什么力量使我非解开“责任”之谜不可。

我找来《现代汉语词典》,认真地查找起来。词典上是这样解释“责任”的:分内应做的事。

我跑去问妈妈:什么是我分内应做的事?妈妈笑笑,让我走过去摸爸爸的额头,然后把感受告诉爸爸。我不明白妈妈的意思,但好奇心驱使我走到了爸爸面前。我伸出右手在爸爸的额头上摩挲着,啊,疙疙瘩瘩的。我吃惊地问爸爸:“爸爸,你怎么有皱纹了?”爸爸很有意思地说:“你长一岁叫长大,爸爸长一岁却叫老哦!”妈妈说:“以前你还小,不知道什么时候皱纹已悄悄地爬上了爸爸的额头,但妈妈相信,爸爸额头上再增加一条皱纹一定会被你第一个发现的,因为你在长大,长大意味着承担更多的责任!”“是关心父母、孝敬父母的责任吗?”我似乎明白了什么,脱口而出。妈妈笑着摸摸我的头。

妈妈又让我到自己的书桌旁静静地去做一坐。妈妈的眼光意味深长。为了弄清妈妈葫芦里到底卖的是什么药,我走到书桌旁坐了下来。不看书,不做作业,坐在书桌旁干什么?我开始东张西望。啊,书架上的书好整齐呀,一本本从大到小按类别分列。难怪平时我看完书随便一放,到下一次再来取书时会那么方便,原来爸爸妈妈一直在默默地帮我整理啊!整理书桌完全是我分内应做的事啊!以前怎么会让爸爸妈妈来做呢?自己能做的事自己做,这也是我的责任啊!

咦?台灯底座上怎么会有那么多的刻痕?对了,是我上次做手工时,用小刀在上面划的,多难看哪。唉,灯柱里面的导线也露出来了,这也是我一手炮制的呀。这虽然是一盏小小的台灯,但它是多少人的劳动成果啊!珍惜别人的劳动成果难道不是我的责任吗?我做了多么不应该做的事啊,现在有什么补救的办法吗?我想了想,找来一张卡通画贴在了那些刻痕上,又找来一根丝带把灯柱打扮了一番,台灯总算又有点模样了,我的心也稍微安慰了一些。我想,做错事情以后勇敢地承认过失并积极地补救,这也是我的责任。

妈妈拍拍我的肩膀,又让我去整理一下自己的奖状。哇,奖状还真不少,有三好学生的,有数学竞赛的,有仰卧起坐的,还有上一届读书征文活动的呢!我恍然大悟,这些成绩都是我对自己作为一名学生负责的结果啊!“做一个负责的人,能给自己带来成功的喜悦。”我大声地对妈妈说。妈妈听了,欣慰地说:“儿子真的是长大了!”

我愿长大,我愿承担更多的责任!

说一说:通过对“责任”的探究,“我”明白了什么?