

主 编 瞿葆奎
副主编 郑金洲

教育

基本理论 之 研究

[1978—1995]

● 福建教育出版社

教育基本理论之研究

(1978~1995)

主 编 瞿葆奎

副主编 郑金洲

福建教育出版社

责任编辑：黄 旭

特约编辑：尹 兰

责任校对：陈皓龄 刘世新

杨立功 黄 靖

教育基本理论之研究

(1978~1995)

瞿葆奎 主 编

郑金洲 副主编

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷27号 邮编：350001)

福建省新华书店经销

福建省三明市地质印刷厂印刷

(三明市富兴路15号 邮编：365001)

850×1168 32开本 33.5印张 810千字 4插页

1998年8月第1版 1998年8月第1次印刷

印数：1-3,000

ISBN 7-5334-2486-7/G·2011 定价：65.00元

如有印装差错，请向承印厂调换

前 言

1978年~1995年的17年里，教育基本理论的发展状况如何？研究了哪些主要问题？研究到了什么样的程度？在哪些问题上有所推进或有突破性成就？研究主要存在着哪些缺失？还有哪些问题尚未探明，需要进一步研究？研究的发展趋势又如何？等等。所有这些，就构成了《教育基本理论之研究（1978~1995）》的主要内容。

1994年底，全国教育科学规划办公室根据全国哲学社会科学规划办公室的统一部署，组织和领导了“教育学学科现状与发展趋势”的调查，教育基本理论是这次学科调查中的一个组成部分。1995年2月，我们组成了15人的队伍，对以下14个课题进行了调查：

- 一、毛泽东教育思想
- 二、教育起源
- 三、教育本质
- 四、教育规律
- 五、教育功能
- 六、教育价值
- 七、教育与人的发展
- 八、马克思主义人的全面发展理论
- 九、教育目的

- 十、教育与生产劳动相结合
- 十一、社会主义初级阶段教育理论
- 十二、市场经济与教育
- 十三、传统教育与现代教育
- 十四、元教育学研究

《教育基本理论之研究（1978~1995）》就是在这次学科调查的基础上完成的。

“教育基本理论”的涵盖范围，目前尚少统一的认识。我们力求在“基本”的框架内搜集、分析材料，把研究的脉搏跳动在“基本”的节奏上。但是，这不能表明：这里选定的14个课题就是教育基本理论的全部内容；也不能表明：这14个课题中所涉及的所有问题都是属于教育基本理论的范围。

我们的工作大体分这样几个步骤：

（一）查阅索引，检览报刊。我们选择了4本索引作为主要的检索依据，那就是：《报刊资料索引》（中国人民大学编）、《全国报刊索引》（上海图书馆编）、《中文报刊教育论文索引》（中央教科所编）和《教育、心理科学资料索引》（华东师范大学教育科学资料中心编），并相互参照。前两本收集资料的来源较为广泛；后两本收集了教育理论的主要资料。同时，为避免遗漏重要的、影响较大的论文，我们也直接地、较系统地检览了一些教育报刊。在这个基础上，各课题分别编纂“论、著索引”。虽然我们在后续阶段的核对论著、修改和统稿中，对“论、著索引”及正文内容均又有所增补，但必仍有疏漏。迄1995年12月为止，共检索论文7100余篇。我们还阅览了专著及部分教材（未全部收入）126部。“论、著索引”共约33万字。

（二）阅读论著，进行摘录。据“论、著索引”，按图索骥，在我们力所能及的范围内，尽可能地通读有关论著，并进行较为详

细、客观的摘录。

(三) 分类汇总, 梳理辨析。将收集的材料加以汇总, 在对其进行归类的条件下, 力图在纵向上梳理出每一问题讨论的发展脉络、线索, 在横向上考察纷纭的观点、认识, 在此基础上试图揭示研究中存在的一些缺失, 并对研究的走向等问题进行一些展望。

(四) 交流讨论, 撰写报告。积我国教育理论研究者 17 年之功, 我们所掌握的材料可谓林林总总, 五色斑斓。在搜集、整理资料的过程中, 各课题相互之间进行了交流, 并协调内容交叉等问题。我们还选择了一些有代表性的课题在“学术星期六”上进行讨论, 以求在研究取向、最终成果的形式和内容等方面达成较为一致的认识, 起到“举一反三”的效果。由于资料来源的广泛性、内容的丰富性和论题的多样性的参差, 各课题编撰报告的字数也有多少。

(五) 增补材料, 修改定稿。起初, 我们收集材料的下限定在 1994 年底, 但在编撰报告的过程中, 我们发现随着时间的推移, 不断有一些新的、有价值的研究成果问世, 因而所收集材料的期限也逐步后移, 至 1996 年 5 月最后确定所收集的材料的期限截止到 1995 年 12 月。在这个过程中, 我们对有关材料不断进行增补, 对相应的内容也作了调整。至最后定稿时, 我们已是五易其稿:

1995 年 2 月~4 月, 我们天天三班, 同心协力, 编撰出了 68 万字的调查报告(我们称之为“长编”);在此基础上, 根据全国教育科学规划办对教育学学科调查的有关要求, 把“长编”加以提炼、压缩, 形成 17 万字的报告(我们称之为“简编”)。当时, 还编纂了 23 万字的“论、著索引”。“长编”、“简编”和“论、著索引”共计 108 万字。1995 年 5 月, 全国教育科学规划办得到江苏省教委和宜兴市教委的鼎力支持, 在江苏宜兴召开了教育学学科调查汇报、研讨会, 我们提交了上述材料, 并作了口头汇报。

1995年5月~6月,对“长编”、“简编”和“论、著索引”的第一稿进行补充、修改,此为第二稿。其“简编”的补充、修改稿,上报全国教育科学规划办,为撰写《我国教育学学科现状与发展趋势调查报告》提供教育基本理论方面的材料。

1995年8月~12月,将收集材料的下限时间推至1995年6月,对“长编”和“论、著索引”的体例及内容都作了一定的调整,成第三稿。

1996年1月~5月,统览“长编”和“论、著索引”全稿,提出详细的修改意见,对体例等作了更为严格的规定,同时将收集材料的下限再次后移至1995年12月,明确要求一补、二改、三通读,各课题据此进行补充、修改,乃为第四稿。

1996年6月~12月,对第四稿再行统稿,作相应增补和改动后定稿。

这次对我国教育基本理论研究状况的调查与分析,前后历时1年零11个月,其工作量是我们始料未及的。峻拔的雕像,始自一斧一凿。我们希望,通过这次系统的调查、分析,能为教育工作者提供反映教育基本理论研究现状的、能为教育基本理论的后续研究提供参考性的“地形”草图。限于水平,虽然我们曾对所引用的论点、论据等进行过核对,但不敢说是确切地把握住了作者们的原意;虽然我们对研究所作的评析甚加斟酌,但不敢说我们的这些认识就是恰当的;虽然我们在研究过程中,随着视野的扩大,不断地对有关材料加以补充,并力求反映新近的研究成果,但不敢说我国17年来有关教育基本理论的全部研究成果或全部重要成果是一览无余的;虽然我们在占有材料的基础上,对各课题研究的脉络作了梳理,力求使读者对各课题在过去17年的研究中发生、发展过程有一个较为清晰的认识,并进一步把握其发展趋势,但不敢说我们的这些判断和梳理是别具只眼的。对于存在的这样或那样的缺点、

错误，我们诚挚地恳请同志们指正。

各课题编撰者的姓名见本书目录。各课题的“纲目”反映在各课题具体内容之前；“论、著索引”分别附于各课题具体内容之后。

华东师范大学教育科学资料中心的同志们和福建教育出版社的黄旭同志，在我们工作的过程中曾大力支持、襄助，深致谢忱！

瞿葆奎

1996年12月于华东师大

总 目

目 录	(1)
前 言	(1)
一、毛泽东教育思想	谭晓玉 (1)
二、教育起源	郑金洲 (105)
三、教育本质	郑金洲 (151)
四、教育规律	张秀梅 (226)
五、教育功能	郑金洲 (275)
六、教育价值	王方林、郑金洲 (405)
七、教育与人的发展	涂艳国 (451)
八、马克思主义人的全面发展理论	黄向阳 (561)
九、教育目的	黄向阳 (604)
十、教育与生产劳动结合	黄向阳、曾松 (662)
十一、社会主义初级阶段教育理论	翁璇 (711)
十二、市场经济与教育	范国睿 (738)
十三、传统教育与现代教育	袁文辉 (901)
十四、元教育学研究	唐莹、任长松、王建军 (959)

目 录

一、毛泽东教育思想

- (一) 研究历程的阶段划分 (1)
 - 1. 拨乱反正时期 (1978~1981 年上半年)
 - 2. 毛泽东教育思想的形成与发展
 - (1) 关于萌芽、发端
 - (2) 关于形成的标志
 - (3) 关于成熟的标志
 - (4) 关于发展
 - 2. 活跃时期 (1981~1985 年)
 - 3. 相对沉寂时期 (1986~1989 年下半年)
 - 4. 复苏高潮时期 (1989 年下半年~1995 年)
- (二) 研究的总体特征 (4)
 - 3. 毛泽东教育思想的渊源
 - 4. 对马克思主义教育学说的继承与发展
 - 5. 毛泽东教育思想的特点
 - 6. 毛泽东教育思想的体系
 - (1) “有体系”与“无体系”之争
 - (2) 体系完整与否之争
 - (3) 关于体系的构成
- (三) 毛泽东教育思想研究 (5)
 - 1. 毛泽东教育思想的称谓与概念界说
 - (1) 称谓的历史沿革
 - (2) 概念的界说
 - (3) 概念的辨析
 - 2. 毛泽东教育思想的基本内容的研究
 - (1) 早期教育思想研究

- (2) 早期人格主义教育思想 实意义
- (3) 毛泽东的教育价值观
- (4) 关于毛泽东提出的教育方针 与教育目的的研究 (六) 邓小平教育思想研究 (47)
- (5) 关于教学思想 1. 邓小平教育思想的形成与发展
8. 毛泽东教育思想的历史地位与现 (1) 总体认识——实践、继承与实意义 发展
- (四) 刘少奇教育思想研究 (40) (2) 过程论——“三阶段说”与“五阶段说”
1. 研究概况 2. 邓小平教育思想的体系
2. 刘少奇教育思想的基本内容 (1) “一个中心、四大观点、十项要求”
- (1) 关于“两种教育制度、两种劳动制度”的研究 (2) “教育五观”
- (2) 关于道德教育思想 3. 邓小平教育思想的基本内容
3. 刘少奇教育思想的历史地位与现 (1) 关于教育战略地位思想
- 实意义 (2) 关于“三个面向”的教育思想
- (五) 周恩来教育思想研究 (45) (3) 关于“四有新人”的人才教育观
1. 研究概况 (4) 关于教育与生产劳动相结合
2. 周恩来教育思想的基本内容 4. 邓小平教育思想的基本特点
- (1) 关于教育改革思想 5. 对马克思主义教育学说、毛泽东教育思想的继承与发展
- (2) 关于基础教育思想
- (3) 关于知识分子政策
3. 周恩来教育思想的历史地位与现 论、著索引 (63)

二、教育起源

- (一) 教育起源的研究历程 (105) (二) “劳动起源说”的质询与驳辩 (108)

1. “劳动起源说”质询
2. 有关上述质询的驳辩
3. “劳动起源说”的辩护与修正

(三) “前身说”的提出与驳辩 (119)

1. “前身说”的提出
2. “前身说”的批判
3. “前身说”的重述

(四) 教育起源其他诸说举例 (124)

1. “需要说”
 - (1) “生产劳动的需要说”
 - (2) “社会生产和生活的需要说”
 - (3) “社会生活与人类自身发展的需要说”

(4) 对“需要说”的质询

2. “人生发展说”
3. “社会化影响说”
4. “超生物经验的传递和交流说”
5. “交往起源说”
6. “文化活动起源说”
7. “知识传授”与“知识授受”的起源说
8. “前提—条件说”

(五) 国外教育起源理论的引介与评析 (139)

论、著索引 (145)

三、教育本质

(一) 教育本质研究历程：阶段与特征 (151)

1. 第一阶段：争鸣和驳辩阶段 (1978~1982)
2. 第二阶段：沉寂与扩展阶段 (1983~1988)
3. 第三阶段：总结与反思阶段 (1989 至今)

(二) 教育本质论争的缘起：“专政工具论”批判 (160)

(三) 教育本质论争的全面展开：争奇斗妍的“百家”之辩 (163)

1. “生产力说”与“上层建筑说”之辩
 - (1) 教育是否社会的意识形态
 - (2) 教育与生产力的联系是直接的吗
 - (3) 教育的本质属性是永恒性、生产性，还是阶级性、历史性
 - (4) 如何看待西方资本主义国家

教育发展的经验

2. “双重属性说”（“统一说”）与“多重属性说”之辩
3. “社会实践活动说”与“特殊范畴说”之辩
4. “生产实践说”（“物质生产说”）与“精神实践说”之辩
5. “社会化说”与“个性化说”之辩
6. “培养人说”与“传递说”之辩
7. “产业说”与“非产业说”（“生产部门说”与“非生产部门说”）之辩
8. 有此一说：“相对说（转化说）”

（四）教育本质论争的反思与批判： “疑无路”与“又一村”（192）

1. 本质概念辨析——求源
 - （1）“本质”之辨

（2）“教育本质”之辨

2. 争论中“错位”现象分析——清思
 - （1）“本质”与“归属”——“错位”现象之一
 - （2）“本质”与“功能”——“错位”现象之二
 - （3）“本质”与“属性”——“错位”现象之三
 - （4）“本质”与“规律”——“错位”现象之四
 - （5）“本质”与“现象”——“错位”现象之五
 - （6）教育本质讨论中存在的其他问题——“错位”现象之六
3. 教育本质研究方法的求索——问路

论、著索引 (208)

四、教育规律

（一）教育规律的研究历程 (226)

1. 教育规律研究的社会背景和学术背景
 - （1）关于教育本质的大规模论争
 - （2）国外教育研究成果的大量引进
 - （3）教育学的相关学科及其分支

学科的发展

2. 教育规律的研究历程

（二）教育规律的概念及其特性 (231)

1. “教育规律”的概念
2. 教育规律的客观性及其与人的意

志作用的关系	(2) “工作经验总结”
(1) 教育客观规律与教育科学规律的区别	(3) 标准不统一的分类
(2) 教育规律与人的意志作用(或主观能动性)的关系	2. 教育规律的逻辑分类
3. 规律与关系、原则、经验、范畴的关系	(1) 内部规律与外部规律之分及其驳辩
(1) 规律与关系	(2) 一般规律(普遍规律)与特殊规律之分
(2) 规律与原则	(3) 动态规律与静态规律之分
(3) 规律与经验	(4) 以教育因素间的关系为依据划分教育规律
(4) 规律与范畴	3. 教育规律的其他分类
(三) 教育规律的分类 (240)	(四) 教育规律的表述方式 (256)
1. 教育规律的非逻辑分类	论、著索引 (260)
(1) “直陈规律”	

五、教育功能

(一) 教育功能研究的历程：阶段划分与特征 (275)	(3) 第三阶段：教育多种功能的综合分析 (1990 - 1995)
1. 教育功能研究的社会与学术背景	(二) 教育功能的界说与分类 (282)
(1) 社会背景	1. 教育功能的界说与特征
(2) 学术背景	(1) 何谓“功能”
2. 教育功能研究的阶段	(2) 何谓“教育功能”
(1) 第一阶段：从阶级斗争工具职能到生产斗争工具职能 (1978 - 1983)	(3) 教育功能的特征
(2) 第二阶段：从工具功能到本体功能 (1984 - 1989)	(4) 教育功能与教育本质
	(5) 教育功能与教育价值
	2. 教育功能的分类

- (1) 从作用的对象上分
- (2) 从作用的层次上分
- (3) 从作用的方向和表现形式上分
- (4) 从作用的性质上分

3. 教育最基本的功能是什么

(三) 教育的育人功能 (298)

1. 教育的个体社会化功能
2. 教育的个体个性化功能
3. 个体社会化功能与个性化功能之关系
4. 教育育人功能发挥作用的条件及转化环节
5. 关于教育育人功能中“重现历史人”的论争

(四) 教育的社会功能 (308)

1. 教育社会功能的历史演进
2. 教育的经济功能
 - (1) 教育经济功能研究的开端
 - (2) 教育经济功能研究的不同视角
 - (3) “教育先行”问题探讨
 - (4) 教育的人口功能
3. 教育的政治功能
 - (1) 教育政治功能研究的开端
 - (2) 教育政治功能的历史考察
 - (3) 教育政治功能的内容

4. 教育的文化功能

- (1) 教育在文化发展历程中的作用
- (2) 教育在文化形态、构成中的作用

5. 教育的社会成层功能与社会变迁功能

(五) 教育育人功能与社会功能的关系 (340)

1. 教育两大功能关系的历史考察
2. “本体论”——关于教育两大功能关系的观点之一
3. “工具论”——关于教育两大功能关系的观点之二
4. “结合论（统一论）”——关于教育两大功能关系的观点之三
 - (1) 两者统一在“人的培养”上
 - (2) 两者统一在“社会作用”上
 - (3) 两者是并行不悖的或者说是“自动统一的”
 - (4) 两者是“基础”与“主导”的关系
5. 多模式、动态关系论——关于教育两大功能关系的观点之四

(六) 教育功能之发挥 (350)

1. 影响教育功能发挥的因素分析
2. 教育功能的形成与释放

3. 教育功能的效应

论、著索引

(355)

六、教育价值

(一) 教育价值研究的历程 (405)

1. 第一阶段 (1978~1986)

2. 第二阶段 (1987 至今)

(二) 教育价值的界定及分类 (408)

1. 价值与教育价值

(1) 何谓价值

(2) 何谓教育价值

(3) 教育价值的特征

(4) 教育价值与教育功能

2. 教育价值的分类

(1) 中国关于教育价值的不同分类

(2) 国外关于教育价值分类的研究

(三) 教育价值: 人的价值与社会价值的分析 (419)

1. 教育的人的价值

(1) 什么是人的价值

(2) 如何在教育中确立人的价值地位

(3) 教育如何实现人的价值

2. 教育的社会价值

(1) 教育的政治价值

(2) 教育的经济价值

(3) 教育的文化价值

3. 教育中人的价值与社会价值之间的关系

(1) 两者关系的历史考察

(2) 两者的联系与区别

(3) 如何实现两者的统一

(四) 关于教育价值观的探讨 (430)

1. 教育价值观的界说

(1) 从教育价值观与教育价值的关系角度来界定

(2) 从教育价值观与教育功效的关系角度来界定

(3) 从主体需求的角度来界定

2. 中国关于教育价值观的研究与驳辩

(1) “本体论”与“工具论”

(2) “均衡论”与“统一论”

(3) 教育价值观两分法辩答

3. 国外几种不同类型的教育价值观

- (1) 以个人为中心的教育价值观
- (2) 以社会为中心的教育价值观
- (3) 唯技术的教育价值观
- (4) 理性主义的教育价值观
- (5) 结合论的教育价值观
- 4. 教育价值论的构想
- (五) 中国教育价值取向研究 439
 - 1. 中国传统教育价值取向分析
 - 2. 中国当代教育价值取向之偏差
 - 3. 中国新教育价值观的确立

论、著索引 (444)

七、教育与人的发展

- (一) 关于影响人发展的因素及其作用的研究 (452)
 - 1. 研究的起因
 - 2. 关于影响人发展因素的研究
 - 3. 关于影响人发展因素的作用的研究
- (二) 关于“教育与人”的研究 (464)
 - 1. 研究的起因及过程
 - 2. 关于“人的教育”的研究
 - (1) 人是教育的出发点
 - (2) 教育是人的教育
 - (3) 教育要提高和扩展人的价值
 - 3. 关于“个性教育”的研究
 - (1) 个性教育的涵义
 - (2) 全面发展与个性发展的关系
 - (3) 社会化与个性化的关系
 - 4. 关于“主体教育”的研究
 - (1) 学生的主体性
 - (2) 教育活动的主体性
 - (3) 教育系统的主体性
 - 5. 深化“教育与人”研究的几个问题
 - (1) 解放思想
 - (2) 改进思维方式
 - (3) 科学地吸收其他学科的研究成果
- (三) 关于“智力因素”与“非智力因素”的研究 (496)
 - 1. 研究的概况
 - 2. 关于“智力因素”的研究
 - (1) “智力”的概念
 - (2) “智力”的发展
 - (3) 掌握知识与发展智力的关系
 - 3. 关于“非智力因素”的研究
 - (1) “非智力因素”的概念问题