

高等职业教育电子信息类专业
“双证课程”培养方案配套教材

国家信息化
计算机教育认证
CEAC
指定教材

网页设计和网站建设职业
核心能力课程

Internet应用 技术与HTML

中国高等职业技术教育研究会 指导
CEAC 信息化培训认证管理办公室 组编

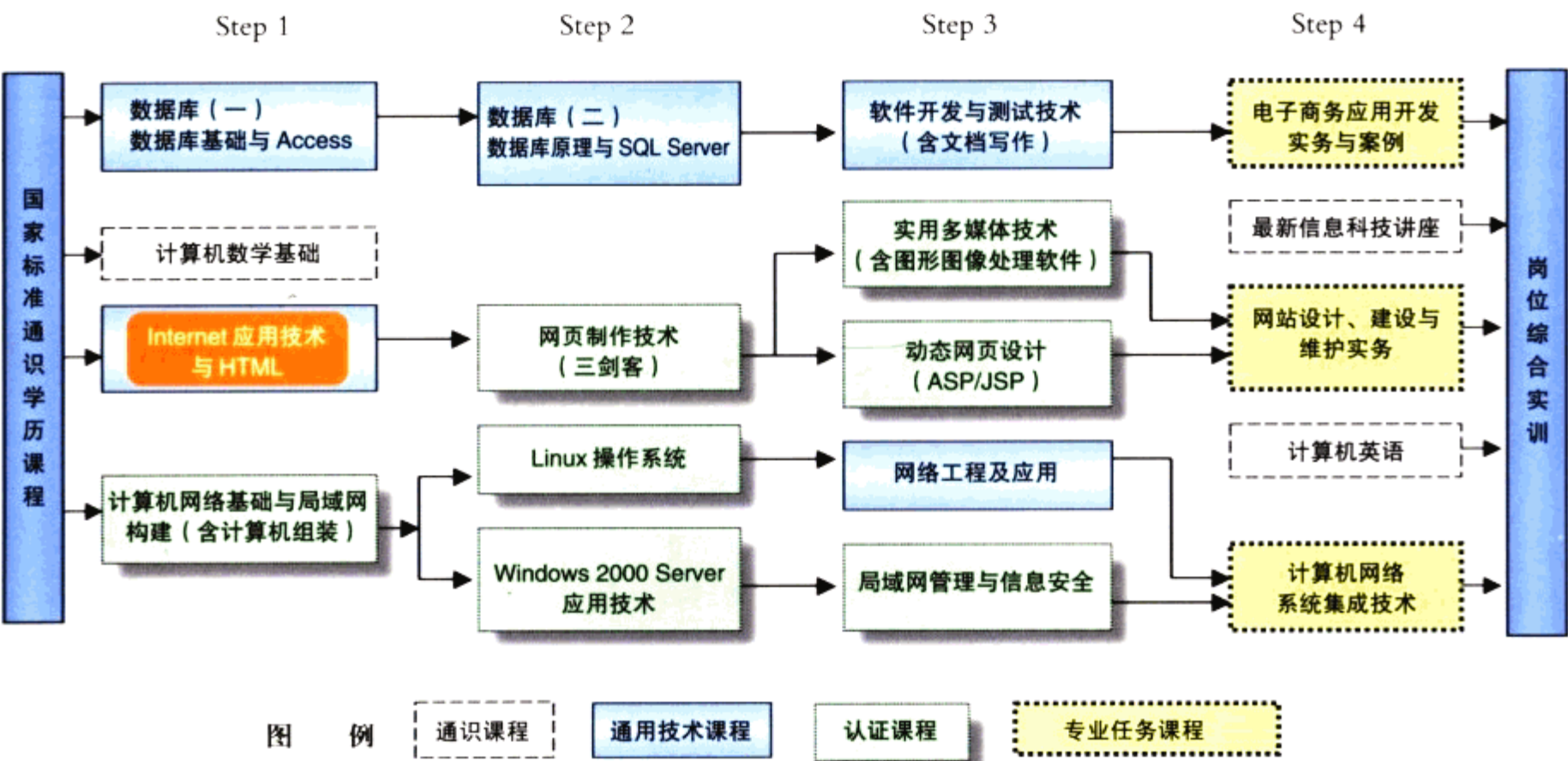


高等教育出版社
Higher Education Press

高等职业教育计算机网络技术专业（Web 方向）“双证课程”培养方案主要课程框架体系图（两、三年制）

教育部高职专业名称：**计算机网络技术**（Web 方向）（编号 590102）

信息产业部行业技术培训证书：CEAC 一计算机网络技术应用工程师（认证培训课程如图示）



ISBN 7-04-018566-0

9 787040 185669 >

定价 25.60 元

高等职业教育电子信息类专业“双证课程”培养方案配套教材

网页设计和网站建设职业核心能力课程

Internet 应用技术与 HTML

中国高等职业技术教育研究会 指导
CEAC 信息化培训认证管理办公室 组编

高等教育出版社

内容提要

本书采用“就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法(VOCSCUM)”进行开发,是国家教育科学“十五”规划国家级课题“IT领域高职课程结构改革与教材改革的研究与实验”的研究成果之一,作为“高等职业教育电子信息类专业‘双证课程’培养方案配套教材”之一,同时也是“CEAC国家信息化培训认证”的指定教材,具有鲜明的特色,可作为高职高专院校电子信息类专业教材。

本书是“网页设计与网站建设”职业能力课程的第1阶段课程的教材,主要涉及Internet应用技术、网页制作技术与HTML等内容。本书共分8章。第1~2章主要介绍Internet的基础知识,内容主要包含和Internet相关的一些基本概念和术语、上网前的软、硬件准备;第3~5章介绍Internet常用的实际应用,如IE、Outlook Express、FTP等的实际使用和设置;第6章介绍网页制作的基本概念和一些相关理论及工具,为链路后续课程所用到的网页设计技术做导论性的介绍;第7章详细介绍HTML,为后面的网页设计打下基础;第8章介绍了FrontPage 2003,并通过该工具进行简单的网页设计,进一步体验和理解本书前面所提到的基本理论、基本概念以及网页制作的基本技术,并且增强了对HTML更深入的认识和理解。

本书适合于高等职业学校、高等专科学校、成人高等院校、本科院校举办的职业技术学院电子信息类专业教学使用,也可供示范性软件职业技术学院、继续教育学院、民办高校、技能型紧缺人才培养使用。

图书在版编目(CIP)数据

Internet 应用技术与 HTML / CEAC 信息化培训认证
管理办公室组编. —北京: 高等教育出版社, 2006.2
ISBN 7-04-018566-0

I. I… II. C… III. ①因特网—高等学校: 技术学校—教材②超文本标记语言, HTML—主页制作—程序设计—高等学校: 技术学校—教材 IV. TP393

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 003875 号

策划编辑	冯 英	责任编辑	许 可	封面设计	张 志	责任绘图	朱 静
版式设计	马静如	责任校对	尤 静	责任印制	孔 源		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京四季青印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 17.5
字 数 420 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 2 月第 1 版
印 次 2006 年 2 月第 1 次印刷
定 价 25.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18566-00

高等职业教育电子信息类专业“双证课程”培养方案配套教材

编审委员会

顾 问	张尧学	葛道凯	季金奎	刘志鹏	洪京一
	李宗尧	范 唯	吴爱华	宋 玲	张 方
	尹 洪	李维利	周雨阳		
主 任	高 林				
委 员	张晓云	杨俊清	姜 波	周乐挺	戴 荭
	潘学海	王金库	杨士勤	李 勤	雷 波
课程审定	高 林	许 远	鲍 洁		
内容审定	樊月华	袁 枚	王 晖	黄心渊	
行业审定	洪京一				
秘 书 长	曹洪波	杨春慧			

《Internet 应用技术与 HTML》

主 编	姜 波	
副 主 编	张才华	邵子平
参 编	李 玮	刘少坤

国家教育科学“十五”规划国家级课题“IT领域高职
课程结构改革与教材改革的研究与试验”研究成果

高等职业教育电子信息类专业“双证课程”培养方案配套教材

出版说明

目前,我国的高等职业教育正面临着新的形势——以“就业导向、产学结合、推行双证、改革学制、订单培养、打造银领”为主要特点,以培养高技能的技术应用型人才为根本目的。专业建设和课程开发历来是教育改革的核心与突破口。经过十年来的发展,高职教育虽然取得很大进展,但课程模式、教学内容等还有学科系统化的本科压缩型痕迹。尽管从国外引进了许多先进的课程模式和教育思想,但由于国情的不同并且缺少具有中国特色的课程开发方法,目前成功案例也不多。

本套课程改革系列教材采用了经教育部鉴定的“就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法”,贯彻了“理念创新、方法创新、特色创新、内容创新”四大原则,在教材建设上进行了改革和探索,是当前高等职业教育教学改革与创新思想的集中体现,主要表现在以下几点:

一、突出行业需求,符合教学管理要求,采用先进开发方法

(1) 依据行业企业需求开发。配套教材是根据信息产业发展对复合型高技能人才需求的特点,并结合最新推出的“CEAC——院校IT职业认证证书”标准要求编写而成。认证证书表明持证人具备了相应认证的技术水平和应用能力,它可以作为相关岗位选聘人员、技术水平鉴定的参考依据。将其引入学历教育,可以使高职高专学生在不延长学制的情况下获得职业证书,以提高就业的竞争力。

(2) 依据最新专业目录开发。配套教材以教育部最新制定的《普通高等教育学校高职高专教育指导性专业目录》中的电子信息大类专业(大类代码:59)设置为依据,进行课程建设。

(3) 采用先进课程开发方法。配套教材采用教育部推荐的“就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法(VOCSCUM)”,集中反映了高等职业教育课程的基本特征。该方法指出,在高等职业教育突破学科系统化课程模式后,应实施系统化的职业能力课程,在课程模式和开发方法中强调就业导向、产学结合和双证书教育等。VOCSCUM是在高等职业教育课程理论研究的基础上,借鉴国际先进的职业教育课程模式,尤其是澳大利亚和德国的经验,并结合中国国情研制和开发的一套具有自主知识产权的课程模式和开发方法,它适用于两、三年制的高等职业教育。该方法的基本思想已得到教育部领导的肯定,并在教育部组织的高等职业教育四类紧缺人才培养方案制定中进行试用。

二、体现职业核心能力的教材编写思路

上述的思想方法集中体现于《高等职业教育电子信息类专业“双证课程”解决方案(两、三年制适用)》(以下简称“解决方案”)一书中。“解决方案”的出版得到教育部高等教育司、

信息产业部信息化推进司、劳动和社会保障部职业技能鉴定中心领导的极大关注和大力支持,并对本书的出版给予了具体的指导。2005年,信息产业部“国家信息化计算机教育认证项目(CEAC)”的管理机构在“解决方案”的基础上编制了《CEAC 高等职业教育电子信息类专业“双证课程”培养方案》(以下简称“培养方案”),并配套开发了职业认证证书,每个专业的培养方案中,有7~8门课程与相应的职业培训证书对应。

根据“培养方案”,我们组织编写了一系列的通识课程教材、职业能力核心课程教材,同时将部分教材作为获得“CEAC——院校IT职业认证证书”的认证培训教材。

我们按照VOCSCUM课程开发方法的要求,开发纵向为主、横向相关的链路课程(Chain Curriculum)教材,并对程序设计、数据库开发、网络系统配置、网页设计与网站建设、电脑平面设计、电子产品组装与维护等职业核心能力课程中的认证课程,配套研发了立体化教学考核支持系统,以保证这些课程的授课质量。

本系列配套教材不仅覆盖计算机办公应用、软件开发技术、网络技术等常规认证课程,还包括了硬件技术、微电子应用、通信技术、数字制造技术、集成电路设计、应用电子技术、信息管理等专业领域的主要课程,可供高等职业教育电子信息类两、三年制各专业使用。

本系列配套教材将于2005年陆续出版,当年先出版40余种,其余力争2006年底全部完成。

三、不断凝聚、扩大共识,推动高职IT课程改革

为了调动广大高等职业学校的优秀教师参加该系列配套教材编写的积极性,相关教材的出版采取“滚动机制”,除了组织示范性链路课程的配套教材出版外,我们还接受有关教师结合自身教学实践并按照“解决方案”编写的教材投稿,经过审核合格后,作为国家教育科学“十五”规划国家级课题——“IT领域高职课程结构改革与教材改革的研究与试验”的研究成果列入出版计划。热忱欢迎广大高等职业院校电子信息类教师和我们更加深入地研究、引进、摸索、总结IT类专业与课程开发经验,通过推广开发的课程,树立高等职业教育品牌,将高等职业教育课程的改革引向深入。

高等职业教育电子信息类专业“双证课程”培养方案配套教材编审委员会(以下简称:高职电子信息类专业双证配套教材编委会)秘书处设在信息产业部CEAC信息化培训认证管理办公室。

本系列配套教材是教育部、信息产业部组织相关专家编写共同推出的双证教材,在信息产业部信息化推进司的领导下,CEAC信息化培训认证管理办公室专门配套了与课程体系相关的“CEAC——院校IT职业认证证书”标准,供高等职业学校在选择IT认证培训证书时选用。我们也热忱欢迎其他的职业资格证书和培训证书的管理机构与我们合作,设计出更多的证书体系与课程体系的接口方案。

本系列配套教材是集体的智慧、集体的著作,参加本书编撰工作的人员对社会各界的支持表示感谢。

由于时间仓促,本书不可避免地存在这样或那样的不足,甚至由于学识水平所限,虽竭智尽力,仍难免谬误,希望专家、同行、学者给予批评指正。

高等职业教育电子信息类专业“双证
课程”培养方案配套教材编审委员会

2005年8月

序

我很高兴看到,作为教育部重点课题“高职高专教育课程设置和教学内容体系原则的研究与实践”的研究成果之一,国家教育科学“十五”规划国家级课题——“IT领域高职课程结构改革与教材改革的研究与试验”课题组所编撰的《高等职业教育电子信息类专业“双证课程”解决方案(两、三年制适用)》(以下简称“解决方案”)以及高等职业教育电子信息类专业“双证课程”培养方案配套教材分别由科学出版社和高等教育出版社出版了。

我国高等职业教育面临着新的转折点。随着国民经济健康、持续的发展,我国越来越需要大批高素质的实用型高级人才。如何培养职业人才呢?教育部提出了“以就业为导向”的指导思想,在这个思想的指导下,高等职业教育的人才培养模式正在发生巨大变革。例如,产学结合、两年学制、推行双证、建设实训基地等,都是围绕就业导向而采取的一系列重要措施。

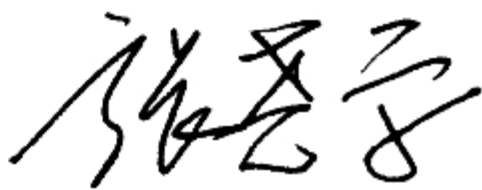
信息产业是我国支柱产业之一,它需要大批高素质的高级实用人才。《高等职业教育电子信息类专业“双证课程”解决方案》以及高等职业教育电子信息类专业“双证课程”培养方案配套教材的出版对促进高等职业教育IT类人才培养,我国IT产业的发展,进一步改革高等职业教育人才培养模式都具有积极意义,它的创新之处主要在于:

(1)“解决方案”以及配套教材是依据行业企业需求开发的,它根据信息产业发展对复合型高技能人才需求的特点,结合信息产业部最新推出的“CEAC——院校IT职业认证证书”标准要求编写而成。认证证书表明持证人具备了相应技术水平和应用能力,它可以作为相关岗位选聘人员、技术水平鉴定的参考依据。将其引入学历教育,可以使高职高专学生在不延长学制的情况下,获得证书以提高就业的竞争力。

(2)“解决方案”以及配套教材是根据教育部最新制定的《普通高等教育学校高职高专教育指导性专业目录》开发的,并以其中的电子信息大类专业(大类代码:59)设置的情况为依据,对于高等职业院校两年制IT类专业学校来说,具有较大的参考价值。

(3)“解决方案”以及配套教材采取了先进的课程开发方法,采用了已经通过部级鉴定的“就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法(VOCSCUM)”。该方法现已作为优秀案例列入教育部高等教育司组织编写的“银领工程”系列丛书,值得高职高专院校借鉴。

我希望,从事IT类高等职业教育的老师以及在该领域学习的学生能从“解决方案”以及配套教材中得到较大的收获。



2005年6月17日

序

高等职业教育电子信息类专业“双证课程”解决方案和高等职业教育电子信息类“双证课程”培养方案配套教材在课题组成员的努力、众多专家和机构的支持下，终于取得了丰硕的成果。“解决方案”不仅较一年前的初稿有了很大的改进，而且与行业企业的需求越来越接近，同时配套教材已由高等教育出版社陆续出版了。

《高等职业教育电子信息类专业“双证课程”解决方案》和高等职业教育电子信息类“双证课程”培养方案配套教材的编撰出版直接源于国家级和教育部的两个课题研究成果。教育部门根据信息产业发展对人才的需求，对高等职业教育的 IT 类课程进行了改革，并大力推进两年制软件职业技术学院的发展。教育课程的改革为行业的发展不断输送适用的技术应用型人才，有力地促进了我国信息化的进程。信息化推进司作为信息产业部负责推进信息化工作的职能部门，积极支持并参与该课题的研究工作，同时责成我司主管“国家信息化计算机教育认证项目”的负责同志为该项目研究提供支持，并配合该项目推出了“CEAC—院校 IT 职业认证证书”标准。

这种由 IT 领域的教育专家和信息产业行业部门合作，在对信息产业行业的人才需求进行调查分析的基础上，有针对性地设计符合信息产业发展需求的人才培养方案，并由行业部门配套职业证书，既有利于培养符合需求、适销对路的人才，又有利于信息产业的发展，也有利于教育部门根据市场需求办学，提高办学效益，这实在是一件双赢的好事。

鉴于“解决方案”配套教材符合“推进信息化建设、促进信息化知识培训”的工作宗旨，我们将支持上述研究成果和教材的推广工作。希望参与该项工作的同志继续努力，以求好上加好、精益求精，为推动信息产业人才培养和我国的信息化建设继续做出更多的贡献。



2005 年 6 月 17 日

前 言

毋庸置疑, Internet 已改变了人们的工作方式和生活方式, 越来越多的人们在生活和学习中已离不开 Internet。社会上的各行各业, 从政府部门、邮电、金融、证券、商业系统到企事业单位、大专院校, 无不下大力气建设自己的信息系统, 以获取支持其自身发展的内、外部信息。在目前的信息技术条件下, 各种信息系统都离不开 Internet 平台, 因此, Internet 平台已成为各类信息系统的基础平台, Internet 技术已成为政府部门、科研院所和各企事业单位的重要信息工具。Internet 现在已成为信息社会的重要标志之一。

因此, 在当今信息时代, Internet 技术对学生今后的学习和工作意义非常重大, 它已不再只是计算机专业, 而且也是许多工科类、管理类等非计算机专业的一门重要课程。

本教材是采用获得国家教学成果奖的“就业导向的职业能力系统化课程及其开发方法(VOCSCUM)”, 对“计算机网络技术”专业进行职业能力课程的开发成果。根据“计算机网络技术”专业的三大职业核心能力, 我们分别建构了“网络系统配置”、“网络程序设计和数据库开发”、“网页设计和网站建设”三条职业能力培养的链路课程。每个链路课程反映了掌握专门技术的从易到难的训练过程, 也是理论知识学习的从简到难的过程。

进行课程开发时, 我们把每个链路看成一个整体工作任务, 从问题中心课程开始, 到任务中心课程结束, 使学生通过链路课程完整体验实际完成任务的过程。链路课程共分为 4 个阶段, 分别为 Step 1、Step 2、Step 3、Step 4。在横向的链路课程形成递进的层次关系的同时, 纵向的链路课程之间也形成了相关性。各阶段课程的任务如下:

Step 1: 激发性课程, 基于工作过程的技术感受经历。

使学生了解本项工作的整体过程, 激发学生学习技术的兴趣, 结合工作过程, 对技术和相关理论知识的认知做简单介绍, 并采用问题中心范型的课程。

Step 2: 学科性课程, 重点是学科知识的掌握、复用。

使学生掌握本项工作所需要的相关理论知识, 部分涉及技术过程, 涉及与本职业能力有关的各类学科知识, 可以按照学科中心范型的课程或任务中心的课程来组织。

Step 3: 技术性课程, 重点是技术知识的掌握、复用。

使学生掌握本项工作所需要的、结合现行具体工作岗位的关键技术技能, 同时进一步深化、提高已经学习的理论知识。可以根据国家职业标准、行业技术培训标准, 组织培训中心范型的课程。

Step 4: 训练性课程, 目的是理论和技术的领会和内化。

通过选取典型的工作过程, 编制综合实习、实训课程, 全面领会、内化前三个阶段的知识 and 技能, 同时讲授工作过程中的经验性知识, 使得学生成为“高技能人才”预备者。可以采用任务中心范型的课程。

“网页设计与网站建设职业能力课程”（链路课程）如下表所示。

表 网页设计与网站建设链路课程

课程阶段	Step 1	Step 2	Step 3	Step 4
课程名称	Internet 应用技术与 HTML	网页制作技术（三剑客）	动态网页设计（ASP、JSP）	网站设计、建设与维护
课程范型	问题中心	任务中心	培训中心	任务中心
对应职业能力	网页设计与网站建设能力			
课程基础（起点）	计算机文化基础	有一定静态网页制作基础	有一定的编程基础、HTML 基础、Java 语言基础、静态网页设计工具使用基础和 SQL Server 数据库基础	1. 掌握 Internet 以及网络基础知识 2. 掌握网页制作技术 3. 了解多媒体技术
建议学时	40	96	96	实训 3 周

本书是“网页设计和网站建设”链路的第一门课程的教材，该课程的开发遵循了设计微观课程原则——以应用为目的，从感性认识和实践入手，详细介绍了 Internet 的各种应用及技巧，HTML 的基本结构、组织及编程规则，网页的基本制作技术，网站的基本建立和发布。

本书作为低年级学生对 Internet 的各种应用、网页制作技术基础和相关理论知识的认知，为以后纵向链路和横向链路课程打下了较为全面的技术基础。

本书的教学大纲分三类指标进行描述：

- ① 理论性目标——应掌握的基本知识、基本理论。
- ② 操作技能性目标——应掌握的基本技能、基本操作。
- ③ 经验性目标——在实际应用过程中的实际经验、应掌握的注意事项等。

全书由河北工业职业技术学院的姜波教授主编，并负责编写大纲及统筹工作。具体编写分工是：第 1~4 章由姜波编写；第 5~8 章由姜波主要编写，张才华、邵子平参与编写。

在编写过程中，得到了国家教育科学“十五”规划国家级课题组（“IT 领域高职课程结构改革与教材改革的研究与试验”）、CEAC 信息化培训认证管理办公室、高等教育出版社的大力支持和帮助，在此一并表示衷心感谢。

由于计算机网络技术发展迅猛，时间又非常仓促，书中难免有不妥之处，祈望读者批评指正。

姜 波
Jiangbo60@163.com
2005 年 8 月

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

第 1 章 初识 Internet.....1	
1.1 什么是 Internet.....1	
1.1.1 Internet 的特点.....2	
1.1.2 Internet 的主要功能.....2	
1.1.3 Internet 的起源与发展.....3	
1.1.4 Internet 在中国.....4	
1.2 什么是 WWW (World Wide Web).....5	
1.2.1 Web 的相关概念.....5	
1.2.2 Web 的工作原理.....9	
1.2.3 Web 的特点.....10	
1.3 什么是 TCP/IP 协议.....10	
1.3.1 TCP/IP 模型各层功能简介.....11	
1.3.2 传输控制协议和网际协议.....12	
1.4 什么是 IP 地址.....13	
1.4.1 IP 地址概念.....13	
1.4.2 IP 地址结构.....13	
1.4.3 IP 地址的表示方法.....13	
1.4.4 IP 地址的分类.....14	
1.4.5 特殊地址.....15	
1.5 IP 子网和子网掩码.....16	
1.5.1 子网的划分.....16	
1.5.2 子网掩码.....18	
1.6 Internet 域名.....19	
1.6.1 域名概述.....19	
1.6.2 我国的域名结构.....20	
小结.....20	
习题.....21	
单元训练.....21	
第 2 章 上网前的软、硬件准备..... 22	
2.1 确定 Internet 的接入方式.....22	
2.1.1 Internet 服务提供商.....22	
2.1.2 基本的 Internet 接入方法..... 22	
2.1.3 常见接入技术的对比..... 28	
2.2 Modem 的硬件安装..... 28	
2.2.1 Modem 简介..... 28	
2.2.2 内置 Modem 和外置 Modem 的区别..... 29	
2.2.3 Modem 的硬件安装..... 29	
2.3 局域网的网卡安装..... 30	
2.3.1 网卡..... 30	
2.3.2 安装网卡..... 30	
2.4 ADSL 的硬件安装..... 30	
2.5 Windows 的网络设置..... 32	
2.5.1 添加网卡及其驱动程序..... 33	
2.5.2 添加 Microsoft 的 TCP/IP 协议..... 35	
2.5.3 网络登录设置..... 37	
2.6 ADSL 拨号网络的设置..... 38	
2.6.1 Windows XP 的 ADSL 拨号网络设置..... 38	
2.6.2 安装应用软件..... 38	
小结..... 39	
习题..... 39	
单元训练..... 39	
第 3 章 网上浏览及搜索..... 40	
3.1 Internet Explorer 浏览器的使用..... 40	
3.1.1 IE 的基本使用..... 40	
3.1.2 更改 Internet 选项..... 47	
3.2 搜索引擎..... 55	
3.2.1 常用搜索引擎介绍..... 56	
3.2.2 搜索引擎的原理..... 56	
3.2.3 搜索引擎的使用技巧..... 57	
3.2.4 搜索引擎的使用示例..... 58	

3.3 网上浏览的安全问题.....59	5.4.1 什么是 BBS 98
3.3.1 了解浏览网页时的安全问题.....59	5.4.2 BBS 与新闻组的区别 99
3.3.2 网上使用密码应注意事项.....60	5.4.3 BBS 的使用 99
小结60	5.5 Telnet 100
习题61	5.5.1 什么是 Telnet..... 100
单元训练.....61	5.5.2 Telnet 的工作过程..... 101
第 4 章 电子邮件和新闻组62	5.5.3 Telnet 的作用..... 101
4.1 电子邮件62	5.5.4 Telnet 访问服务器站点所 需要的内容..... 101
4.1.1 电子邮件.....62	5.5.5 使用 Telnet 访问 BBS 102
4.1.2 Outlook Express 的基本使用.....65	5.6 在线交流时应注意的 安全问题..... 103
4.1.3 Outlook Express 的高级应用.....75	小结 103
4.1.4 使用电子邮件时应注意的 安全问题.....80	习题 103
4.2 新闻组81	单元训练 103
4.2.1 什么是新闻组.....81	第 6 章 网页制作概述 104
4.2.2 添加新闻组账号.....81	6.1 网页的基本要素..... 104
4.2.3 使用新闻组.....83	6.1.1 文字..... 104
小结84	6.1.2 图形..... 105
习题84	6.1.3 链接..... 105
单元训练.....85	6.1.4 交互功能..... 105
第 5 章 文件传输与在线交流86	6.2 网页制作的基本步骤 106
5.1 文件传输86	6.2.1 整体规划..... 106
5.1.1 FTP 简介.....86	6.2.2 网页设计与制作 107
5.1.2 FTP 的工作原理及功能.....87	6.2.3 测试网页 110
5.1.3 FTP 匿名服务.....88	6.2.4 网页的上传与发布 111
5.1.4 用浏览器访问 FTP 服务器.....88	6.2.5 网站的宣传 116
5.1.5 用 FTP 方式访问 FTP 服务器.....89	6.3 网页制作工具 117
5.2 文件下载方法简介.....91	6.3.1 主要网页制作工具 117
5.2.1 通过超链接下载文件.....91	6.3.2 辅助网页制作工具 119
5.2.2 右键单击下载方式.....91	6.4 网页扩展程序、脚本和 编程工具 119
5.2.3 网页下载（保存网页）方式.....91	6.4.1 DHTML..... 119
5.2.4 用下载工具下载.....91	6.4.2 XML、XSL 和 XHTML 120
5.2.5 用电子邮件下载.....92	6.4.3 JavaScript 和 VBScript 120
5.2.6 下载时应注意的安全问题.....92	6.4.4 Java Applet 121
5.3 网际快车与 BT 的使用93	6.4.5 ActiveX 控件 121
5.3.1 网际快车.....93	6.5 Web 程序设计语言 121
5.3.2 BT 下载.....95	
5.4 BBS98	

6.5.1 ASP 概述	121	7.7.2 链接类型	153
6.5.2 ASP.NET 概述	122	7.7.3 链接标记<A>	153
6.5.3 PHP 概述	122	7.8 图像标记	157
6.5.4 JSP 概述	123	7.9 创建图像映射	160
小结	123	7.9.1 定义映射区域	160
习题	123	7.9.2 映射区域的引用	160
单元训练	123	7.10 列表标记	161
第 7 章 HTML	124	7.10.1 有序列表标记	161
7.1 HTML 简介	124	7.10.2 无序列表标记	162
7.1.1 学习 HTML 的原因	124	7.10.3 定义列表标记<DL>	164
7.1.2 HTML	124	7.11 使用表格	165
7.1.3 认识 HTML	125	7.11.1 表格标记<TABLE>	166
7.2 HTML 的标准单位	131	7.11.2 表格标题标记<CATION>	167
7.2.1 长度单位	131	7.11.3 行标记<TR>	168
7.2.2 颜色单位	131	7.11.4 标题信息标记<TH>与数 据信息标记<TD>	168
7.3 HTML 头部标记	132	7.11.5 表格的使用	169
7.3.1 <BASE>标记	132	7.12 表单标记	172
7.3.2 <META>标记	133	7.12.1 什么是表单	172
7.3.3 <LINK>标记	134	7.12.2 <FORM>标记	173
7.3.4 <SCRIPT>标记	134	7.12.3 输入域标记<INPUT>	174
7.4 BODY 元素	135	7.12.4 多行文本输入标记 <TEXTAREA>	177
7.4.1 BODY 元素的属性	135	7.12.5 选项选择标记<SELECT> 和标记<OPTION>	178
7.4.2 常用颜色的 RGB 值	135	7.13 使用框架	181
7.5 字体标记	136	7.13.1 框架的概念	181
7.5.1 修饰标题标记<Hn>	137	7.13.2 框架结构	181
7.5.2 定义字体标记	138	7.13.3 框架使用实例	182
7.5.3 字体修饰标记	139	7.14 实体	183
7.6 排版标记	143	7.14.1 保留字符	183
7.6.1 段落标记<P>	144	7.14.2 保留字符中的国际字符	184
7.6.2 换行标记 	145	小结	184
7.6.3 插入水平线标记<HR>	145	习题	185
7.6.4 预格式标记<PRE>	146	单元训练	186
7.6.5 居中标记<CENTER>	148	第 8 章 用 FrontPage 2003 制作网页	187
7.6.6 块标记和<DIV>	148	8.1 视图与显示方式	188
7.6.7 不换行标记<NOBR>	150	8.1.1 七种视图方式	188
7.6.8 排版及字体综合示例	150		
7.7 链接标记	152		
7.7.1 绝对路径和相对路径	152		

8.1.2 网页视图的显示方式	191	8.8 文件夹视图的使用	221
8.2 创建网站和网页	191	8.8.1 查看站点文件	221
8.2.1 新建网站	191	8.8.2 新建网页和文件夹	221
8.2.2 保存网站	193	8.9 导航视图的使用	222
8.2.3 新建网页	193	8.9.1 在网页中插入导航条	222
8.2.4 保存网页	194	8.9.2 改变超链接	225
8.2.5 打开网站	195	8.10 表格的使用	225
8.2.6 打开、导入、预览网页	195	8.10.1 创建表格	225
8.3 站点的基本操作	198	8.10.2 单元格的控制	228
8.3.1 创建文件夹	199	8.10.3 行、列操作	228
8.3.2 向站点添加网页	199	8.10.4 表格和文本之间的 相互转换	230
8.3.3 删除站点	199	8.11 使用框架	231
8.3.4 导入外部资源	200	8.12 使用表单	233
8.4 网页中的文字排版	202	8.12.1 创建下拉列表	233
8.4.1 字体操作	202	8.12.2 创建文本框	233
8.4.2 段落和列表设置	202	8.12.3 创建隐藏域	234
8.4.3 背景操作	203	8.12.4 创建按钮	234
8.4.4 插入水平线	204	8.13 设计与使用共享边框	234
8.5 在网页中使用图片	205	8.14 使用网页动态元素	236
8.5.1 在网页中插入图片	205	8.14.1 交互式按钮	236
8.5.2 图片的设置	205	8.14.2 广告横幅	237
8.5.3 图片的定位	209	8.14.3 字幕	237
8.5.4 图片的相关操作	211	8.14.4 网站计数器	238
8.5.5 网页中的图片格式	212	8.14.5 视频	239
8.6 建立超链接	213	小结	240
8.6.1 建立文字超链接	213	习题	241
8.6.2 链接到电子邮件的超链接	214	单元训练	241
8.6.3 建立图片的超链接	215	附录 1 HTML 颜色值	242
8.6.4 建立热点	217	附录 2 字符实体表	244
8.7 网页的属性	218	附录 3 HTML 4.0 快速参考	249
8.7.1 定义网页属性	218	参考文献	260
8.7.2 定义超链接的颜色	220		
8.7.3 在网页中使用主题	221		

第 1 章 初识 Internet



要求

- 掌握 Internet 和 WWW 基础知识及相关概念



知识点

- 了解 Internet 和 WWW 的区别
- 了解 WWW 的工作原理及相关术语



技能点

- 理解 IP 地址、IP 子网和子网掩码的概念
- 理解域名系统的概念
- 理解定位网上资源的方法



重点和难点

- Web 相关概念
- 定位网上资源的方法
- IP 地址概念、IP 地址分类、IP 子网的划分

1.1 什么是 Internet

我们可从网络互联、网络通信、网络信息资源共享以及网络管理等不同角度来理解 Internet 和它所提供的功能。

① 从网络互联的角度来看, Internet 是由成千上万个具有特殊功能的专用计算机(称为路由器或网关)把分散在各地的网络通过各种通信线路连接起来而形成的。

② 从网络通信的角度来看, Internet 是一个通过 TCP/IP 协议把各个国家、各个部门、各种机构的内部网络连接起来的超级数据通信网。

③ 从网络信息资源共享的角度来看, Internet 是集各个部门、各个领域内的各种信息资源为一体的超级资源网。凡是加入 Internet 的用户, 都可以通过各种工具软件访问信息资源, 获取自己所需要的信息。Internet 的结构如图 1-1-1 所示。

④ 从网络管理的角度来看, Internet 是不受任何政府或某个组织机构管理和控制的, 连入 Internet 的每一个网络成员都自愿地承担对网络的管理并支付费用, 共享网上资源, 同时共同遵守 TCP/IP 协议的规定。

综上所述, 在了解 Internet 的时候, 不但要从数据通信方面理解, 还要从网络互联、共享