

河南教育出版社

劳动教育 经验选编

HE NAN JIAO YU CHU BAN SHE

《河南小学教育十年改革》丛书



《河南小学教育十年改革》丛书

劳动教育经验选编

李一凡 王嵩峰 编

河南教育出版社

《河南小学教育十年改革》丛书

劳动教育经验选编

李一凡 王嵩峰 编

责任编辑 王卫

河南教育出版社出版发行

河南许昌第一印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 7.125印张 169千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数 1 - 30,325册

ISBN7-5347-1056-1/G·878

全套定价 75.00元

序

汤瑞桢

摆在我们面前的《河南小学教育十年改革》丛书，是党的十一届三中全会以来我省小学教育取得长足进步的历史写照，是广大教育工作者特别是小学教师辛勤耕耘的珍贵成果。

刚刚过去的20世纪80年代，是我国历史上以改革、开放为主要时代特征并取得辉煌胜利的十年。伴随着经济建设的发展，在全国掀起了一个兴办教育的高潮。可以说，重视教育，发展教育，也是80年代一个重要的时代特征。特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的相继施行，揭开了中国教育发展史上的新篇章。以体制改革为契机的教育改革，调动了广大人民群众和教育工作者的积极性，极大地推动了

教育事业的发展和改革。对河南的基础教育来说，一个最丰富的成果，是在八千多万人口的大省完成了普及初等教育的伟大任务，彻底结束了几千年来劳动人民没有文化的历史。它对于提高全省人民的思想、文化水平，提高未来劳动者的素质，对于河南经济的振兴，必将产生深远的影响。

改革开放的十年，也是我省基础教育改革不断深化的十年。小学教育领域的教学改革和教学实验尤为活跃。在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针指引下，广大小学教育工作者更新教育观念，大胆探索，勇于开拓，改革教学方法，改革课程结构，改革教学内容，从单项改革向着整体改革发展，从单一化改革向多层次、多样化改革发展。一批成熟的或比较成熟的教改经验已经或正在得到推广。如小学语文“注音识字，提前读写”教学实验；“集中识字，大量阅读，分步习作”和作文教学的“分项计划训练”的实验；安阳市人民大道小学坚持德育为首，进行小学德育的社会化、网络化、系统化的实验；开封市县街小学内容丰富、形式活泼的少先队工作，该校音乐教师张兆瑞进行的音乐教学改革；新乡市育才小学的思想品德教育“五个一”活动；开封二师附小的整体改革、和谐发展实验；许昌实验小学的作文教学改革……这一朵朵教改奇葩，使我省小学教改园地繁花似锦，异彩纷呈。有些改革成果，不仅在省内，甚至在全国也有一定影响。一大批教改积极分子正在茁壮成长，他们在教学改革中取得的优异成绩，得到了政府和人民的高度赞誉。

十年耕耘，硕果累累。改革，冲破了陈旧的教育思想、教育观念和教学方法，传统的“应试教育”开始转变到国民素质教育的轨道上来。广大小学校坚持德育为首，全方位开展思想政治品德教育，坚持教书和育人的统一，教师主导作用与学生主体地位

的统一，传授知识和发展能力的统一，学校教育、家庭教育和教育的统一，等等。改革，打破了“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法，使小学教学的讲坛开始出现生动活泼的局面。记录十年改革前进足迹的，是十年间发表于全国、省内各级各类报刊上的数千篇教改文章，这是这套丛书编辑的基础。

当然，从散见于各类报刊的文章到编辑成一套丛书，还要做许多细致的工作。从收集、归纳到分类、编排，其间还要经过众多的修改、加工、提炼。承蒙各地教育行政部门的大力支持和协助，编辑工作者日以继夜的辛勤劳动，历时一年有余，终于使丛书付印。

编写这套丛书的根本目的，在于总结我省小学教育战线十年改革的经验与成果，使之条理化、系统化、理论化，以期指导今后的教改工作，激励全省小学教育工作者为90年代开创我省小学教改新局面而继续努力奋斗。小学教育是提高民族素质的基础，是培养人才的摇篮。社会越发展，科技越进步，越需要良好的小学教育。从这个意义上讲，办好小学教育是教育工作一个永恒的重点。为了迎接21世纪，我们现在就要紧紧抓好小学教育。这也是编辑这套丛书的一个目的。

在编辑过程中，我们尽量照顾到全省各个地区，尽量能使丛书反映全省的面貌。从数千篇来稿的作者队伍看，既有城市重点学校的，也有地处偏僻乡村小学的；既有名家手笔，也有默默无闻的山区教师的新作……。从内容看，德育、少先队工作、班主任工作、劳动教育、学校管理、整体改革、教改先进人物的介绍等，应有尽有。从文章形式看，既有理论问题探讨，又有教改经验介绍；既有课堂教学研究，又有优秀教案设计……这些文章不仅适于广大小学教师、校长、班主任、家长阅读，对于教育

行政工作者、师范教育、教学工作者也不无参考价值。可以说是为小学教师提供了一套小学教育教学的百科全书式的工具书。由于这些文章大多来自教育第一线，对于那些有志于研究我省80年代教育实践，总结教改经验，从事理论研究的理论工作者，这套丛书无疑是一部极具价值的宝贵资料。我们相信，随着时间的推移，这套丛书在帮助提高小学教师的思想水平和教学能力、促进教育改革、提高教学质量等方面，必将发挥出它应有的作用。由于我们水平有限，时间仓促，不足和错漏之处在所难免，热诚希望广大读者给予指正。

1991年8月

前 言

近几年来，加强劳动技术教育已成为各级党政领导和社会各界有识之士的共识，全社会重视劳动技术教育的大气候正在逐步形成。不少地、市、县党政领导部门和教育行政部门把劳动技术教育摆到了应有的位置，切实加强了领导，把劳动技术教育工作当作大事来抓，列入了目标管理，建立了相应的组织领导机构。学校也逐步形成了一支专职和兼职相结合的劳动技术课教师队伍，并采取了切实有效的措施，逐步配备了劳动技术课教材，设立了劳动教育基地，购置了设备，建立了劳动技术教育考查考核制度。经过几年的努力，全省已出现一批“有教师、有教学计划、有教学大纲、有教材、有实践基地和设备、有考核办法”的“六有”学校。劳动技术教育的开展，已使传统教育观念发生了变化，单纯升学的教育观念正在被打破，新的素质教育观念正在形成。通过劳动技术教育，德、智、体、美、劳全面发展的教育方针得到了认真贯彻，既加强了对学生的思想政治教育，又提高了教学质量。

这本专辑是从各地、市选送的经验中，收录汇集而成的，供开展劳动技术教育借鉴和参考。

编 者

1991年6月

目 录

前言

- 对开展劳动技术教育的一些意见 (1)
- 河南省小学开展劳动教育的情况 (10)
- 加强劳动教育 培养全面发展人才 (16)
- 上好劳动课 培育新一代 (23)
- 加强劳动教育 培养人才 (29)
- 加强劳动教育 全面贯彻教育方针 (35)
- 认真抓好劳动技术教育 (40)
- 面向农村实际 抓好劳动技术教育 (42)
- 立足山区 大力开展劳动技术教育 (49)
- 把劳动技术教育作为教育改革的重要内容 (53)
- 我们是如何开展劳动技术教育的 (59)
- 加强劳动技术教育是长期战略性任务 (63)
- 制定实施《小学劳动教育大纲》的收获 (68)
- 我校是怎样对学生进行劳动教育的 (74)
- 加强劳动教育 端正办学方向 (78)
- 为培养全面发展的人才而加强劳动教育 (87)
- 全面贯彻教育方针 培养学生劳动观念 (90)
- 劳动课教学的几点做法 (95)
- 实行考核管理 加强劳动教育 (102)
- 切实加强劳动技术教育 (104)
- 发展学生个性 提高教学效率 (107)

开展劳动教育 培育“四化”英才	(112)
我校是如何进行劳动课教学的	(117)
劳动教育是时代赋予的使命	(120)
学校、家庭、社会三结合 加强劳动教育	(126)
拓宽劳动教育领域 促进学生全面发展	(132)
转变人才观念 立足素质培养	(139)
上好劳动技术课的体会	(142)
重视劳动教育,培养“四有”新人	(145)
注重学生全面发展 抓好劳动技术课教学	(148)
劳动课要突出实践性、思想性、知识性和趣味性	(152)
对学生进行劳动教育的做法	(155)
全面贯彻教育方针 造就“四有”新人	(161)
探索与求实	(167)
坚持劳动教育 全面贯彻教育方针	(174)
努力提高劳动课的教学质量	(176)
劳动教育重在“五坚持”、“四结合”	(182)
认真上好劳动教育课	(187)
我们是这样进行劳动教育的	(190)
上好劳动教育课的几点做法	(193)
加强劳动技术教育的几点体会	(197)
加强劳动教育 培养社会主人新人	(200)
和谐发展劳动教育的做法	(204)
对上好劳动技术课的探索	(206)
浅谈劳动教育中的美育	(209)
浅谈勤工俭学在劳动技术教育中的作用	(211)

对开展劳动技术教育的一些意见

一、全省中小学劳动技术教育工作取得的成绩及存在的问题

1987年省劳动技术教育经验交流会以后，各级党政部门逐步加强领导，教育行政部门及学校贯彻落实会议提出的各项要求，全省劳动技术教育工作有了较大进展，积累了宝贵的经验，为进一步开展劳动技术教育打下了良好的基础。主要表现在以下几个方面：

1. 不少地方领导重视，把劳动技术教育摆到了应有的位置。

中央和省委近几年下发的有关加强德育工作的文件，都强调把劳动教育作为德育的一个重要内容。全省不少地方党政部门把劳动技术教育工作当作大事来抓，并为开展这项工作尽力创造条件。南阳地区行署、汝州市、延津县等不少县、市政府下发文件，要求为农村中小学划拨校田，作为学校的实践基地。偃师县大口乡政府结合本乡以农业经济为主的实际情况，大力支持学校开展农业技术教育，帮助学校解决专业教师、教学设备、实习场地等问题。许多厂矿企事业单位欢迎学生到他们那里参加实践锻炼，给学生提供广泛接触社会、参加劳动锻炼的机会。不少地方教育行政部门也把劳动技术教育摆上了工作日程，逐步加强了领导。郑州、濮阳、南阳、商丘等市、地召开了不同规模的劳动技术教育会议，大多数市、地制定了劳动技术教育工作意见。一些市、地、县教育部门建立了劳动技术教育组织领导机构，教研室配备了专职或兼职教研员，有的还把劳动技术教育列入了目标管理，促使劳动技术教育工作顺利开展。

2. 搞好基本建设，为开展劳动技术教育创造了条件。

第一，全省正在形成一支专职和兼职相结合的劳动技术课教师队伍。从劳动技术课教师的来源看，主要是采用“转、兼、聘”的办法解决。一些学校的领导教育思想比较端正，把既有文化基础理论，又有技术专长的教师改任为劳动技术课专职教师，学校里已经组建了劳技课教研组。但这样的学校目前仍然为数不多，多数开设劳技课的学校是采用“兼”和“聘”的办法来解决师资问题的，即从学校内部安排其它学科的教师兼任，聘请当地科技人员、专业户等定期定时到校任教。为了尽快建立一支劳技课专职教师队伍，使一批刚刚改任劳技课的教师适应教学需要，省教委已将劳动技术课教师的培训提高工作摆上了工作日程，近几年委托省职业技术师范学院举办了六期劳动技术课专职教师培训班，共培训了300多位教师。各地也举办了一些这样的培训班。有的学校还将劳技课教师送到一些专业学校、工厂和外省办的培训班去接受专业培训。这些措施促进了劳动技术课教师队伍建设。

第二，编写和借用相结合，初步解决了劳技课教材问题。省教委根据国家教委颁发的教学大纲，组织力量编写出小学劳动课分年级教材八册和《烹饪》课本。有的地市和学校根据当地经济发展的特点和实际需要，编写出一批富有地方特色的乡土教材。有的学校结合教学需要，借用中专、技校、职业学校或成人学校已有的专业课教材，选取部分适用章节用于教学。有不少学校还订了一些书刊杂志，作为教师教学和学生学习的参考资料。

第三，劳技教育基地和设备建设有了进一步发展。各地想了很多办法，一方面积极创造条件，建立校内基地，如小林场、小农场、小园艺场、小养殖场、小工厂等；一方面争取社会各方面的支持，开辟固定的校外实践场所，使劳技课教学很好地把理论教学和实践结合起来。

第四，建立劳技教育考查考核制度。一些地市和学校建立了

对劳技课教师教学工作和教学成绩的考核办法，同时也建立了对学生劳动技术课学习和成绩考评办法，促使劳技课教学逐步走上轨道。

3. 涌现出一批先进典型，对搞好劳技教育起到了示范、带头作用。

经过几年的努力，全省已涌现一批“有教师、有教学计划、有教材、有实践基地和设备、有考核办法”的“五有”学校，这些学校培养的学生可以说是“升学有准备，就业有基础”，既为高一级学校输送合格新生打好各方面的基础，又立足于当地，培养大批适应当地经济建设需要的初级技术人才。有的地方全乡学校开展劳动技术教育已联成一片，初步显示出很好的社会效益。

4. 在一些学校形成了德、智、体、美、劳全面发展、互相促进的良性循环，提高了教育质量。

首先，通过劳动教育，培养了学生的劳动观念、劳动习惯、同劳动人民的思想感情和主人翁的劳动态度，使学生认识到劳动是人类赖以生存和发展的基本条件，从而把劳动看成是光荣的事情。在劳动过程中，也培养了学生艰苦朴素、遵守纪律、认真负责、关心集体、珍惜劳动成果的优良品质。其次，通过劳动课和劳动技术课的教学与实践活动，使中小学生在初步掌握了一些自我服务性劳动和工农业生产的基础知识和基本技能，学会使用、保养常用工具、简单机器和家用电器等。由于学用结合，动手动脑结合，激发了学生的学习兴趣和智慧，增强了他们适应社会的能力。一些劳动技术教育开展较好的学校，往往是教育质量提高较快、学生全面发展的学校。这些学校的经验说明，开展劳动技术教育与提高教学质量绝不是互相对立的关系，而是互相促进的关系。劳动技术教育的开展，改变了传统的单纯升学教育观念，新的素质教育观念正在形成。

尽管我省劳动技术教育取得了上述成绩，但从总体上看，劳动技术教育仍然是基础教育中的薄弱环节，存在的问题归纳起来有：

(1) 各地中小学劳动技术教育工作发展不平衡。就全省情况来看，真正把劳技课开起来的还是少数学校，大多数学校的劳技教育工作处于无计划、无安排、无考核的状态。有些地方的教育行政部门和学校的领导，至今仍摆脱不了片面追求升学率的影响和狭隘教育观念的束缚。这些学校课表上排上了劳动技术课，实际上，只是为了应付上级的检查。造成这种状况的原因很多，主要的原因是思想认识和领导问题。

(2) 师资、经费、基地和设备等还不能适应劳动技术教育的需要。近几年，虽然各地在这方面做了不少工作，但由于需要解决的问题多，加上一些地方教育行政部门和学校领导教育观念没有转变过来，没有下大力气抓这些工作，因此，许多学校开展劳动技术教育的具体困难和问题还没有得到解决。

(3) 教学研究跟不上，劳动技术课教学存在脱离实际现象。目前，全省多数市、地、县教研部门没有专职劳技课教研员，多数学校没有建立劳技课教研组，劳技课教学工作还处于无人管、无人研究的状态。有的学校劳技课教学仍然是“书本里讲技术、黑板上种庄稼”，不组织学生实践，学生学习无兴趣，起不到劳动技术教育的作用。

二、进一步加强劳动技术教育的意见

1. 充分认识加强劳动技术教育的重要意义。

教育与生产劳动相结合是马克思主义教育思想的基本内容之一，是党和国家教育方针的重要组成部分。邓小平同志早在1987年就提出：为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须研究在新的条件下如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率迅速提

高，要求我们在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展。邓小平同志的这些重要指示我们学习了并在工作中进行了贯彻。问题是在党的工作重心转到经济建设上来以后，没能很好坚持贯彻下去，出现了重智育、轻德育、严重忽视劳动技术教育的错误倾向。

基础教育的任务是为培养合格公民应具备的基本素质打基础。基本素质按教育方针、按教育目标、按现代化社会对人才的需要来说，就是政治思想品德素质、文化科学素质、身心（身体、心理）素质和劳动技术素质。劳动技术教育包括劳动教育和技术教育两个方面。劳动教育与德育有着密切的联系。加强劳动教育，有利于培养学生的劳动观念、劳动习惯、同劳动人民的思想感情和主人翁的劳动态度，以及珍惜劳动成果的品质。劳动教育是思想政治教育很重要的一个途径，可以说离开一定的劳动实践，思想政治教育是不能很好进行的。近年来，由于劳动技术教育工作较为薄弱，造成一些青年学生对劳动人民缺乏感情，缺乏劳动习惯和起码的自我服务能力，更缺乏走与工农相结合的道路的思想准备。在制止动乱和平息反革命暴乱以后，党和国家高度重视学校思想政治工作，强调学校教育以德育为首，五育互相渗透。加强劳动技术教育本身就是加强德育的重要措施。我们要把加强劳动技术教育提到坚持社会主义办学方向、全面贯彻教育方针的高度来认识。

当前，影响劳动技术教育正常进行的主要原因是片面追求升学率问题，不少学校担心开设劳动技术课影响教学质量，把劳动技术教育与文化课学习对立起来。解决片面追求升学率问题，光靠限制是找不到出路的。出路在哪里？就在于全面贯彻教育方针，既打好思想基础，学好文化知识，又加强劳动技术教育。开展劳动技术教育会不会降低教学质量呢？不少先进学校的经验表明，劳动技术教育开展比较好的学校，不仅没有影响学生文化课

学习，反而促进了学生智力的发展，提高了教学质量。我认为，原因起码有四个：

第一，体力与脑力劳动交叉进行，有利于人的全面发展。马克思认为造就全面发展的人的唯一方法是教育与生产劳动相结合，并且主张早期结合。学生在课堂上学习书本知识疲倦后，适当参加一些劳动，使大脑得到休息，再参加学习，精力充沛，学习效率就会提高。

第二，科学知识、原理在劳动过程中应用，可以加深学生对所学知识的理解和记忆，培养理论联系实际，解决具体问题的创造能力；同时，通过社会实践，还增强了对社会的了解，丰富了情感，从而提高写作能力。

第三，通过劳动实践，提高了思想觉悟，增强了组织纪律性和集体荣誉感，学习目的明确，有了动力。

第四，现在进行的劳动技术教育，吸取了建国四十年来正反两方面的经验教训，并结合新时期的特点，把劳动技术教育作为一门必修课程，正式纳入教学计划，规定了课时，编写了教学大纲和教材，有明确的教学目的。劳动技术教育和其它素质教育不是对立的关系，而是相辅相成、互相促进的关系。

总之，我们要深刻认识坚持教育必须与生产劳动相结合方针的重要意义，切实把这项工作抓紧抓好，抓出成效来。

2. 因地制宜，为开展劳动技术教育积极创造条件。

第一，关于劳动技术教育的基地问题。由于各地的经济条件、自然条件不同，开展劳动技术教育的内容也不尽相同，因此，必须本着因地制宜、因校制宜的精神，通过多种途径来解决劳动技术教育基地问题。在城市，要有计划地建设一批劳动技术教育中心，为附近的学校提供实习场地，这是一项适应长期需要的措施。城市的小学 and 条件好的农村小学应该逐步建设起劳动技术教育的专用教室，开始水平可以低一些，逐步创造条件提高水平。

城市已经建成的成人教育中心、职业教育中心，要充分发挥设备的效益，接纳小学生进行劳动实践。勤工俭学要明确育人第一的指导思想，积极为学校开展劳技教育提供条件。校办工厂，除一些有毒有害不适于学生劳动的，都应无条件地接纳学生参加劳动，这要作为一项任务加以明确。教育部门要积极主动地争取党政部门和社会各界的支持，使学校与厂矿企业挂钩，建立校外劳动基地，使学生既接受了劳动教育，又可进行社会实践活动。广大农村学校都应该有一定的校田作为劳动技术教育基地。关于这一点，省土地局、省教委已在豫教生供字〔1988〕68号《关于解决农村中小学土地问题的通知》中作了明确规定，目前要力争按小学每班0.5亩的标准予以落实。在山区，山田面积较大，可以多划出一些作为学校开展劳技教育的基地。我们的小学尤其是农村小学，必须有效地利用校园土地，积极发展校园经济，为学校的劳动技术教育创造条件。这样做，可以收到美化校园、开展劳动技术教育和创收多方面的综合效益。教育行政部门要重视这一工作，对校园经济搞得好的要及时予以表扬，对那些校园管理不善，任其荒芜的学校要给予批评。

第二，关于劳动技术课师资问题。目前我省劳动技术课教师队伍数量不足，素质较低，不能满足教学需要。各级教育行政部门和学校要千方百计通过多渠道来解决这一问题。建设劳动技术课教师队伍的方针应该是：“专兼职相结合，以专职教师为主。”当前，解决劳技课师资问题是个有利的契机。有些学校的经验值得我们学习，他们充分挖掘学校内部潜力，让一些有专长的教师改做劳动技术课教师或者兼任，有的还聘请科技人员、专业户来校兼课，把教师来源归纳为“转、兼、聘、训”，是当前解决劳技课师资的一条有效的经验。农村目前正在推行“三教统筹”、“农科教结合”试点的地方，要充分利用成人学校、职业学校和农业科技部门现有技术力量来解决普通小学劳动技术课师资问题。一些