

樊丽明 主编

新世纪 教学论丛

(第三辑)

下册



山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪教学论丛·第3辑/樊丽明主编. — 济南: 山东大学出版社, 2005. 8

ISBN 7-5607-3066-3

I. 新…

II. 樊…

III. 高等学校-教学研究-文集

IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 095841 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

850×1168 毫米 1/32 27 印张 696 千字

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—1100 册

全书定价: 56.00 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部负责调换

《新世纪教学论丛》编委会

主任委员	樊丽明			
副主任委员	王仁卿	龙世立	陈冠军	康强
委 员	(以姓氏笔画为序)			
	马广海	王丰晓	王仁卿	王有志
	王志玉	王丽娜	王宪华	王洪君
	王爱国	王海洋	龙世立	丛亚平
	刘树伟	朱德建	吴臻	李小明
	李明	李峰	张义宾	张平慧
	张树永	张锡恩	张慧	闵光辉
	邵伟	陆辰	陈冠军	林明
	周玉芳	周常森	柳丽华	胡金焱
	赵炳新	赵爱国	闻兰	唐子恒
	贾卫国	徐欣	康强	韩学山
	樊丽明			
秘 书	梅强			

前 言

教育部教高[2005]1号文件指出,当今世界,科技进步日新月异,知识经济方兴未艾,综合国力竞争日趋激烈。高等教育要适应新形势、新任务的要求,培养数以千万计德、智、体、美全面发展的高素质专门人才和一大批拔尖创新人才,必须大力加强本科教学工作。

为全面贯彻落实教育部教高[2005]1号文件的精神,大力加强本科教学,切实提高本科教学质量,山东大学于2005年3月召开了新山东大学成立以来的第二次本科教学工作会议,并提出了《山东大学本科教育创新计划(2005~2007年)》。该“创新计划”的指导思想和主要目标是:以科学发展观为指导,牢固树立“人才培养是学校的根本任务、教育质量是学校的生命线、教学工作是学校的中心工作”的观念,贯彻“巩固、深化、提高、发展”的工作方针,自觉遵循教育教学规律,投入更大的财力、更多的精力,强化教学管理,实施教育拓展和招生创新,提高生源质量;实施人才培养机制创新,提高人才培养质量;

实施教学质量评估和保障机制创新,提高教学管理质量;使教学条件明显改善,教学管理明显规范,教学质量明显提高,致力于培养中国最优秀的本科生。

2001年,教育部发出《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》的通知(教高[2001]4号),根据教育部文件精神并结合我校实际,学校于2002年制定了《山东大学加强本科教学工作,全面提高教学质量行动计划》和《山东大学教育创新举措》。《新世纪教学论丛》(第三辑)收集了2002年以来的教学研究论文、工作经验和总结,是学习和贯彻落实教育部和山东大学有关文件精神的部分成果。论丛设有“教学与考试方法改革”、“教学研究”、“能力培养与素质教育”、“教学管理”、“现代教育技术研究”、“实验与实践教学”、“课程建设与专业建设”、“师资培养”等专题,分别从教育理念、人才培养模式、教学改革内容、课程体系与结构、教学方法等方面论述和介绍了我校的教育创新与改革。出版《新世纪教学论丛》(第三辑)的目的在于总结交流教学研究与改革的经验,展示我校落实“教高[2001]4号文件”、“教高[2005]1号文件”和山东大学有关文件的实践及所取得的一系列成果。

随着教育教学改革和创新的继续推进,我校教育创新的意识将会进一步增强,教学管理体制将进一步理顺,人才培养结构将进一步优化,教学质量、教学研究、教学管理将会在未来几年内达到一个更高、更新的水平,教育创新的成果将会日益增多,为不断提升我校学术竞争力、

不断提升我校社会影响力、不断提升我校国际化水平,进而为实现把我校建设成为国内外知名的高水平大学的宏伟目标奠定坚实的本科教育基础。

由于编者水平有限,书中难免有错漏不当之处,恳望各位读者斧正。

编 者

2005年6月6日

目 录

教学管理

以人为本 规范管理 开放拓新 提高质量	樊丽明(1)
教育项目管理将站到教育管理舞台的中央	叶虹 王智洁(9)
浅谈教务管理信息化建设	王福安(16)
网络时代学生管理工作新探索 ... 朱慧娟 李玉蓉 李松涛	(21)
浅析教学评估的内涵和作用	张平慧 贺峰(25)
浅谈学分制管理	王爱国(32)
学分制下学籍管理工作的实践与思考	刘健 夏祥林(40)
学分制条件下高校教务管理问题的思考	柳丽华(45)
教学制度改革的再探讨	徐冬(51)
以评估为契机 全面提高办学水平	李洋修(55)
高校教学管理工作的现状分析与对策	赵莹 熊世群(65)
树立科学的发展观 确保本科教学质量的全面提高	刘海(71)
关于教育拓展工作的思考	窦志强(77)

提高质量 优化结构 为致力于培养中国最优秀的

- 本科生奠定生源基础 朱德建(84)
- 开展本科教学评估 努力提高教学质量 王丽娜(91)
- 以人为本与教学教务管理 王福安(94)
- 谈高校教育教学质量的保障体系 张平慧(101)
- 课堂教学质量学生评价体系的改进
..... 刘 彤 赵 辉 赵 梅(107)
- 加强学习 注重研究 强化服务 提高效率 王仁卿(114)
- 加强基地建设 培养精品人才
——我校人才基地建设和高层次人才培养
改革思路与重点工作 王彩霞(124)

现代教育技术研究

- 马哲课运用音像教学的经验和体会 陈建军(133)
- 发挥 CAI 优势 注重培养能力
..... 齐宝森 吕宇鹏 张 刚
边 洁 姜 江 孙慧生(139)
- 利用多媒体技术优化电机学课程教学 孙雨萍(143)
- 仿真化学实验课件的制作 赵玉亭 傅晓华(149)
- 《大学化学原理》电子教案的制作 赵玉亭 傅晓华(154)
- 《电子技术基础》多媒体教学系统的研制与应用
..... 范爱平 周常森 姚福安 王凤杰(158)
- 关于多媒体辅助教学的思考 吴东民(165)
- 《液压与气压传动》CAI 课件的开发
..... 刘延俊 孔祥臻 赵敬伟(172)
- 《环境工程基础实验》CAI 课件设计与制作
..... 谭砂砾 姜庆利(176)

实验与实践教学

- 创新理念 完善机制 提高实践教学质量…………… 樊丽明(182)
- 关于生物类专业无机及分析化学实验课的改革
…………… 马文元 崔学桂 吴 霞(190)
- 激发学习兴趣 培养学生的创新精神
——基础光学实验教学改革的心得
…………… 国克喜 王玉荣(193)
- 关于对临床医学七年制学生形态实验学教学
模式的改革研究思考
…………… 马保华 于修平 赵 伟 禹 卉 张庆莉
康 敏 段得刚 宋卫华(200)
- 开阔思路 科学规划 搞好“两课”实践教学…………… 康 强(206)
- 开放环境监测实验室教学与管理模式探讨…………… 谭砂砾(214)
- 小型化实用新型水处理实验装置的研制及其在专业
实验教学中的应用
…………… 包 南 孙 剑 赵海霞 高宝玉(220)
- 电子线路数字化实验教学方法的探索
…………… 杨霓清 秦承涛 蒋 霞(228)
- 开放电子线路实验 培养学生综合设计能力
…………… 陆小珊 杨霓清(233)
- 搞好实践基地建设 提高学生创新能力
——山东大学房干实践教学基地建设总结
…………… 王仁卿 张淑萍 张治国 孟振农(237)
- 创新、综合、开放实验室在高校创新教育中的作用
…………… 于 珍 李丽军(243)

改革机械设计实践教学 培养工科创新人才

..... 刘含莲 刘 鸣 黄珊秋 孙家林(248)

创新专业实验教学体系的探索

..... 王照君 崔大力(254)

关于我校工科实践教学的调查与建议

..... 王丰晓 孙凤举 张呈民 张平慧(259)

加强校外实践教学基地建设与管理 实现实践教学

资源共享..... 王丰晓 王振华 孙凤举 张呈民(265)

实践教学:培育创新能力的沃土..... 袁艳如(270)

浅议高等学校基础课实验教学示范中心的建设..... 李建平(274)

实验教学与实验学分制..... 徐 冬 杨晓静(279)

课程建设与专业建设

开设全校通选课的一点实践与思考

..... 王振芳 张长桥 任晓红(282)

机械设计课程设计重大改革的尝试

..... 刘 鸣 陈举华 刘含莲 刘文平(287)

电子线路精品课程建设的“三个强调”以及对学生

“两种硬件能力”培养的深入思考..... 刘志军(293)

课堂演示实验与综合题讲解

——材料科学基础课堂教学与考核改革实践

..... 吕宇鹏 陈方生 杨 艳 裴饴初

许本枢 齐宝森 朱瑞富(303)

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课程案例

教学探索..... 杨宏伟(309)

机械制图教学中“部件测绘”环节的必要性探索

..... 李绍珍 刘素萍 赵晓峰(316)

从思维心理规律浅谈工程制图课程中的构型设计	范国强	李绍珍(320)
谈大学人文教育的知识产权课程	孙 君 耿庆章 薛玉麟	张希华(323)
运用案例辅助教学法教授商业银行经营管理学	于殿江	(330)
材料成型及控制专业课程体系建设与现代社会的需求	郝滨海	(336)
我国高校应该如何应对社会对咨询类专业人才需求 的挑战	薛 强	(341)
办好保险学专业 为保险业发展输送高素质人才	于殿江 杨晓静	(347)
调整优化专业结构 培养优秀创新人才	龙世立	(354)
毛泽东思想概论课教学改革的实践及成果	杨桂珍 张华梅	(363)
实施精品课程建设 提升本科教学质量	王智洁 叶 虹	(373)
辩证看待“热门”问题	王建立	(382)

师资培养

加强高校师德师风建设的时代价值及途径	李 芹	(386)
浅谈高校师资队伍建设	曹怀琨	(393)
高校教师能本管理浅析	武传刚	(400)
评选“教学名师”的启示	朱鲁群	(408)
论现代远程教育中教师的地位	王 斌	(411)

教学管理

以人为本 规范管理
开放拓新 提高质量

——山东大学教学管理与创新
工作回顾及思路*

山东大学副校长 樊丽明

一、2004 年上半年工作回顾

2004 年上半年,我校教学管理与创新工作成绩突出。①招生和教育拓展工作开创了崭新局面。第一次组织小语种自主招生,第一次组织到河南、河北、辽宁、安徽等省进行招生宣传咨询,组织了春夏季两次中学生开放日,更多地到重点中学走访挂牌。顺利完成 2004 年招生工作,过程规范、公开、公平,较好地体现了以人

* 本文为作者在 2004 年暑期山东大学教务人员业务培训班上的讲话。

为本的理念,总体生源质量良好。②学生“三种经历”继续推进和完善。改革了实践经费分配办法(按学分),推出了创新学分和创新基金办法,增加了合作学校和第二校园学生,增加了海外交流学校和学生,合作交流的形式不断增多,合作交流的管理办法得到改进。③教学研究与改革稳步实施。加大了基地建设力度,成功地组织召开了山东大学人才培养基地建设及高层次人才培养工作会议,制定和推出了《山东大学人才培养基地建设规划(2004~2007年)》和《山东大学人才培养基地管理办法》,接受了专家组对生命基地的检查,督促了基地建设和迎评工作;积极参与论证和准备新一轮外语教学改革,材料、信息等学科的专业再造形成思路。④教学管理在改进的基础上积极创新。管理系统得到改进完善,第一次顺利组织了暑期学校,配合完成了第一次校长“一对一”发放毕业证,考风考纪有所好转,高考阅卷差错率为历史最低水平。⑤本科评估迎评工作全面展开。召开了总校分校教学评估动员大会,进行了分学科分校区专项辅导,形成了一定的舆论氛围,各项准备工作全面展开,扎实推进。第一次实现网上课程评估。⑥高职教育在调整中规范提高。理顺了体制,实现了归口管理,着力推进“订单生产”,基本完成专升本工作。

1. 教学管理水平有所提高。具体表现在:①强化了服务意识。出国成绩证明更加方便学生,毕业证发放和转专业受到学生欢迎,评估辅导方便学院,提高了工作效率。②提高了工作标准。毕业证发放、毕业典礼、高考阅卷,都达到了更高的标准和要求。③注重巩固与创新。在提高各项常规工作质量和效率的基础上,在教育拓展与招生、基地建设、管理软件改进、毕业工作等方面,还探索实现了多项“第一次”的工作。④注意建立管理规范。在招生、高考阅卷、处理遗留问题等工作中,“先出规范后工作”,效果良好。

2. 成绩的取得依赖于各种基础条件。①班子团结敬业,作风

扎实,工作细致,勇于创新。②队伍务实高效,团结协作,能打硬仗。③学校领导对教学工作非常重视,党政联席会多次研究教学问题,并积极参与教育拓展、迎评促建等工作。④学校多个部门、学院和重点中学的大力支持与密切配合。

3. 教学管理工作存在的问题。比较突出的是:因任务繁重,工作忙碌,新手较多,工作的计划性和预见性不够;有的工作要求不够明确具体,指导性不够强;离“务实高效,反应迅捷”的管理要求还有一定距离。

因此,对教学管理与改革的研究应继续加强。

二、教学工作思路与要求

(一)学校发展的新形势与新要求

要明确我校下一步教学工作的思路和要求,首先需要充分认识学校整体工作的发展状况、面临的形势与任务。合校4年来,我校成功地实现了融合、改革、发展,学科建设、师资队伍、人才培养、服务地方、国际合作成绩显著,总体发展势头良好。我校逐步形成了富有特色的办学思路,积极实施全方位开放式发展战略,从服务山东、校际合作、国际交流、教育拓展等多角度、多层面地展开并趋于深入。创造条件增加“学生三种经历”,探索实施了新的人才培养模式。在教育管理与创新实践中,总结形成了一系列富有特色的大学理念,如大学的使命是承担社会责任,引领时代文明;我校人才培养的目标是有强烈的社会责任感、过硬的社会竞争力乃至国际竞争力,个性和人格得到健全发展的高素质创新人才。顺应着中国高等教育发展的大潮,伴随着学校自身的壮大,山东大学的目标定位也逐步明晰,建设“国内外知名的高水平大学”,建设开放性、高水平、研究型大学,未来山东大学在重点大学中的地位应是“ONE OF THE LEADING UNIVERSITIES”。

为了实现这一更高目标,学校领导要求要以更高的高度、更广

的视野、更远的眼光思考问题,做好工作。我校发展的总任务是“三个提升”,即提升学术竞争力,提升社会影响力,提升国际化程度。与更高的总体发展目标相联系,我校本科人才培养目标是,“致力于培养中国最优秀的本科生”。这无疑为我校本科生培养提出了更高的要求,为本科教育教学管理与创新部署了更为艰巨的任务。

(二)以人为本,依法管理,开放拓新,提高质量

1. 以人为本——教学管理创新的出发点

在教学管理中坚持以人为本是十分必要的。以人为本,在高校主要体现为以学生为中心。首先,这是由学校的性质决定的。学校的性质是由学生决定的,正是因为有学生才使学校区别于研究院、机关等其他机构。没有学生就没有学校。学校的工作(包括教学管理与创新)都是围绕学生的需要展开的。其次,从学校的主体及其关系而言,学校有学生、教师、管理人员,但管理人员是为教师学生服务的,后两者又都是为学生服务的。学生是“主体的主体”。学校工作(包括教学管理与创新)的最终评判人是学生,学校工作(包括教学管理与创新)质量最重要的评判标准之一是学生的培养质量和学生对教育服务的满意度。再次,学校以育人为首要职责,学校教育、服务的对象是有生命、有思想、有要求的“人”,教育者、管理者要教育人,首先应尊重学生的人格,维护学生的合法权利,尽可能满足学生的正当要求。

以人为本应成为教育管理工作思考问题和工作的出发点,应当体现在教学管理的若干环节和各项工作中。应当经常思考和研究:教学管理政策有利于学生的全面发展吗?教育创新举措有利于满足学生的合理需求吗?资源的分配有利于提高培养质量吗?教育管理服务有利于学生的健康成长吗?教学管理办法有利于方便教师和学生吗?我们有无只从管理者角度而忽视从学生及教师角度思考问题和工作的不足?有无见事见物不见人的问题?

领导调动全体人员的积极性如何？

应当澄清几种片面观点。第一，以人为本就是满足学生的一切要求。其实不然，对学生的要求要具体分析。合理、合法、又是目前条件允许或积极创造条件可以达到的要求，应当尽量满足，但对无理要求不能姑息。第二，以人为本就是忽视管理者的正当权益。这一观点不正确。管理者和学生不是完全对立的两方。第三，以人为本会降低管理者的权威。认识这一问题的关键在于是什么权威。如果是管理者将自己放在与学生对立的立场或高高在上的位置上，强调以学生为中心，当然有损“管理者的权威”，这是与法治国家的公平、平等的要求相悖的。如果管理者将自己放在与学生的法律地位平等的天平上，则这一问题会迎刃而解。第四，以人为本必然会加大工作量。对此应进行具体分析。一般而言，如其他条件不变，改革创新、改善服务、提高质量会增加工作量，尤其在改进前期是如此。但如果借此机会改进工作方法和程序，情况也会有所变化。

2. 依法管理——教学管理与创新的约束

教学的依法管理目前显得尤为必要。从宏观大背景看，中国正逐步走向文明的法治国家，全面实施依法治国战略，具体到高等学校就是要依法治校，依法管理，规范管理，认真管理。只有依法规范管理，才能实现公平、公正、高效、文明。而就教育和教学管理的育人职责而言，规范管理不仅有利于形成一系列管理准则，提升管理水平，而且通过这种管理向学生传播一种文明进步、积极向上的道德准则，有利于学生形成正确的价值观。从教务处的工作性质看，它是制定和执行政策的机构，是分配资源的机构，是拥有管理甚至处置学生权力的机构，是直接服务于学生和教师的机构。从这一角度说，管理者行使任何权力有法可依，有法必依，执法必严，教学管理部门和人员也不例外。其他高校及我校以往由于制度规定不合法不严谨带来的教训也是非常深刻的。

依法管理的“法”的含义是什么？从广义上讲，其内涵是教育管理与创新的一系列制度规范的总称。其外延包括：①法律，即立法部门颁布的具有最高法律效力的制度规范，如《高等教育法》、《教师法》等；②法规，即教育及其他行政管理部门颁布的条例、实施细则、规定、通知办法等行政规章，如《中外合作办学条例》、《学位管理条例》、本科教学评估的有关文件等；③内部规定，即学校制定的教学管理规章制度。

实现依法管理是个大课题。首先，应加强学习和研究。学习有关法律法规和行政文件，学习高等教育管理理论和经验，加强培训，加强调研。坚持“研究状态下的工作”。其次，做到管理有据可依。坚持“先定规则后办事”。制定管理规则要保证合法性和合理性，反复论证，集体研究决策。规则出台后注意“广而告之”，尊重教师学生的知情权。再次，依规则行事。不越权行事，不随意行事，不轻易承诺。最后，及时总结提高。

有些观点值得讨论。第一，规范与灵活性是什么关系？强调规范是不是教条主义，本本主义？我认为，在管理方面，讲规范是问题的主导方面，全局工作、大的问题必须规范，以免造成混乱和失衡；灵活性是次要方面，具体做法和细节可以灵活，以免运行成本过高，效率降低。第二，管理规范如要求太高会脱离实际，降低积极性。强调规范管理首先要观念到位，认识统一，但它是一个渐进的过程，需要我们积极创造条件逐步改进。如果观念到位，认识统一，这一进程会明显加快。

3. 开放拓新——提高教学管理水平和成效的途径

提高教学管理水平和成效的途径在于开放拓新。中国近年来高等教育的迅速发展证实了这一点，新山大成立后发展势头迅猛，得到社会各界肯定、同行瞩目的事实也证实了这一点。关键在于坚定信念，继续开放拓新。

要有开阔的眼界。更多地了解国内外高等教育管理的发展变