



学前教育专业系列教材

学前儿童 语言教育

修订版



张明红◎编著

XUEQIANERTONG
YUYANJIANYU



华东师范大学出版社



学前教育专业系列教材

学前儿童

修订版

语言教育

张明红◎编著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育(修订版)/张明红编著. —上海:华东师范大学出版社,2006.4
ISBN 7-5617-2525-6

I. 学... II. 张... III. 学前儿童-语言教学-师资培训 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 05166 号

学前儿童语言教育(修订版)

编 著 张明红
责任编辑 张俊玲
项目编辑 曹利群
责任校对 邱红穗
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者 上海丽娃河印业发展有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18.25
字 数 314 千字
版 次 2006 年 4 月第二版
印 次 2006 年 4 月第一次
印 数 8000
书 号 ISBN 7-5617-2525-6/G·1175
定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

目 录

语言功能篇

第一章 学前儿童语言教育及其研究	3
第一节 学前儿童语言教育的研究对象.....	3
一、狭义的学前儿童语言教育.....	3
二、广义的学前儿童语言教育.....	4
第二节 学前儿童语言教育的研究任务.....	4
一、探讨学前儿童语言教育的作用.....	5
二、揭示学前儿童语言发展与教育规律.....	6
三、解释学前儿童语言发展过程及各种现象.....	6
四、研究学前儿童语言教育实践应用的理论和方法.....	8
第三节 当前学前儿童语言教育与研究的重要进展.....	8
一、学前儿童语言的基本概念.....	9
二、学前儿童语言的研究价值	13
三、学前儿童语言的研究方法	16
第四节 学前儿童语言教育与研究的未来展望	18
一、学术发展多元化	18
二、学前儿童语言运用能力的发展将成为一个热门课题	19
三、多方面的比较研究	19
四、影响儿童语言教育因素的研究	19
五、学前儿童语言教育涉及的范围将更为广阔	19
第二章 学前儿童语言的本质和功能	21
第一节 学前儿童语言的本质	21

一、语言是一种符号系统	21
二、语言是一种信息系统	22
三、语言是一种交际和思维工具	23
四、语言是学前儿童学习的对象	26
第二节 学前儿童语言教育的功能	27
一、文化功能	27
二、社会功能	29
三、发展功能	31

语言发生发展篇

第三章 语言发生的生物基础和社会实践基础

第一节 语言发生的生物基础	37
一、发音器官的成熟	38
二、语音听觉系统的成熟	40
三、大脑神经中枢的成熟	42
第二节 语言发生的社会实践基础	50
一、语言的进化和发育	51
二、语言与社会的关系	53

第四章 学前儿童的语言获得

第一节 后天环境论	58
一、模仿说	59
二、强化说	61
三、中介说	62
第二节 先天决定论	63
一、先天语言能力说	64
二、自然成熟说	66
第三节 先天与后天相互作用论	68
一、皮亚杰的认知说	68
二、规则学习说和社会交往说	69

第五章 学前儿童的语言学习

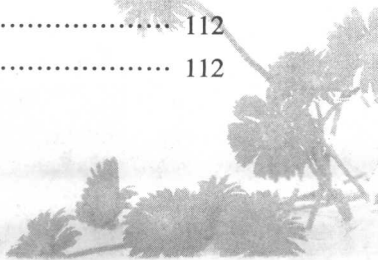
第一节 学前儿童语言学习的特点	71
一、语言学习是儿童语言主动建构的过程	71
二、语言学习是儿童语言个性化的过程	72
三、语言学习是儿童语言综合化的过程	73
四、语言学习是儿童语言循序渐进、逐步积累的过程	73
第二节 学前儿童语言学习的影响因素	74
一、生理因素	74
二、心理因素	75
三、社会因素	76
第三节 学前儿童语言学习的途径	79
一、在主动模仿中学习	80
二、在语言建构和运用中学习	81

第六章 0—3岁儿童语言的发展与教育

第一节 0—1岁儿童语言的发展和教育	85
一、简单音节阶段儿童语言的发展和教育	
(0—3个月)	85
二、连续音节阶段儿童语言的发展和教育	
(4—8个月)	89
三、学话萌芽阶段儿童语言的发展和教育	
(9—12个月)	93
第二节 1—2岁婴儿语言的发展和教育	97
一、单词句阶段儿童语言的发展和教育	
(1岁—1岁半)	97
二、双词句阶段儿童语言的发展和教育	
(1岁半—2岁)	101
第三节 2—3岁儿童语言的发展和教育	104
一、初步掌握口语阶段儿童语言的发展和教育	
(2岁—2岁半)	104
二、目标口语初步发展阶段儿童语言的发展和教育	
(2岁半—3岁)	107
第四节 0—3岁儿童语言教育中应注意的问题	112
一、充分了解婴儿个体语言发展的差异性	112

目

录
003



二、处理好专门的语言教育活动和渗透的语言教育活动的关系	112
三、要充分注意婴儿语言的“输入”和“输出”	112
四、处理好语言模仿和语言创造的关系	113
第七章 3—6岁儿童语言的发展与教育	115
第一节 学前儿童语音的发展与教育	115
一、学前儿童语音发展的特点	116
二、影响儿童语音发展的因素	121
三、学前儿童语音教育	122
第二节 学前儿童词汇的发展和教育	127
一、学前儿童词汇发展的特点	128
二、学前儿童词汇教育的内容与途径	131
第三节 学前儿童语法的发展与教育	134
一、学前儿童语法发展的特点	134
二、学前儿童语法教育的途径	137

语言教育实践篇

第八章 学前儿童语言教育的目标与内容	141
第一节 学前儿童语言教育的目标	141
一、学前儿童语言教育目标制定的依据	141
二、学前儿童语言教育目标的结构	143
三、学前儿童语言教育目标的内容定位	147
第二节 学前儿童语言教育的内容	156
一、确定学前儿童语言教育内容的依据	156
二、学前儿童语言教育内容的结构定位	159
第九章 学前儿童语言教育的方法与途径	163
第一节 学前儿童语言教育的方法	163
一、示范模仿法	163
二、视、听、讲、做结合法	164
三、游戏法	165

四、表演法·····	165
五、练习法·····	165
第二节 学前儿童语言教育的途径·····	166
一、日常生活和游戏语言交往·····	166
二、其他领域教育活动中的随机语言教育·····	170
第十章 学前教育机构语言教育活动的设计与实施·····	177
第一节 学前儿童语言教育活动·····	177
一、学前儿童语言教育活动的涵义·····	177
二、学前儿童语言教育活动的特点·····	178
三、学前儿童语言教育活动设计与实施的原则·····	179
四、学前儿童语言教育活动设计与实施的步骤·····	181
第二节 学前儿童文学教育活动·····	186
一、对学前儿童文学作品的基本认识·····	187
二、对学前儿童文学教育活动的基本认识·····	188
三、学前儿童文学教育活动的设计与实施·····	197
第三节 学前儿童谈话活动·····	205
一、谈话活动的基本特征·····	206
二、谈话活动的主要类型·····	208
三、谈话活动设计与实施的基本结构·····	210
第四节 学前儿童讲述活动·····	213
一、讲述活动的基本特征·····	213
二、讲述活动的主要类型·····	215
三、讲述活动设计与实施的基本结构·····	218
第五节 学前儿童听说游戏活动·····	220
一、听说游戏活动的基本特征·····	221
二、听说游戏活动的主要类型·····	222
三、听说游戏活动设计与实施的基本结构·····	223
第六节 学前儿童的早期阅读活动·····	225
一、儿童前阅读能力的发展规律·····	225
二、早期阅读活动的基本特征·····	227
三、早期阅读活动的主要类型·····	230
四、早期阅读活动设计与实施的基本结构·····	233

附：幼儿园语言教育活动方案选篇·····	238
第十一章 学前儿童语言教育的评价体系·····	249
第一节 学前儿童语言教育评价的作用和原则·····	249
一、学前儿童语言教育评价的作用·····	250
二、学前儿童语言教育评价的原则·····	251
第二节 学前儿童语言教育评价的内容和方法·····	252
一、学前儿童语言教育评价的内容·····	252
二、学前儿童语言教育评价的方法·····	256
附录一 《幼儿园教育指导纲要》·····	258
附录二 《学前儿童语言教育》教学(考试)大纲·····	266
主要参考文献·····	276

语 言 功 能 篇

第一章 学前儿童语言教育及其研究

XQETWSX

第一章 学前儿童语言教育及其研究 / 003

第一节 学前儿童语言教育的研究对象

人们很早就对儿童语言进行了探究。从古希腊到中世纪到近代,这种探究从未断绝过。儿童只有学好语言,才能有效地把握世界,才可能有效地进入人类文化的“思想库”,并因此才能使智慧潜能得以充分实现,才有可能运用语言工具进行心智的操作和精神的创造。对于学前教育活动自身而言,它是依赖于语言的。正如柏拉图所说的那样,语言是教育的工具。它既是教师的工具,也是儿童学习的工具。离开语言,教育作为人类独有的文化传递活动,便无从发生。因而,语言、儿童的语言以及学前儿童语言教育应当成为学前教育学关注的最主要的课题之一。

学前儿童语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门科学,是学前教育师范院校培训教师的一门应用性科目。它与其他学前教育学科相联系,从不同侧面研究学前教育的理论与实践,为促进学前儿童身心各方面的和谐发展服务。近二三十年来,学前儿童语言教育获得了突飞猛进的发展,成为学前教育的支柱学科之一,并对学前教育相关领域的发展起到了巨大的推动作用。它已成为一门独立学科。由于学前儿童语言是一个不断发展的过程,因此,学前儿童语言教育又被称为“学前儿童语言发展与教育”。

一、狭义的学前儿童语言教育

学前儿童语言教育有狭义和广义之分。狭义的学前儿童语言教育只把3—6岁儿童掌握母语口语的过程,特别是把3—6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为主要研究的对象,对3—6岁儿童加强口语听说训练。一般说来,母语是人们掌握的第一语言,而且认为母语的学习方式主要是自然获

得,也称母语获得或第一语言习得,它不同于第二语言的学习。因此,狭义的学前儿童语言教育无论在研究对象上还是对学前儿童语言学习、第二语言学习的看法上,都是有偏颇的。而且对它的狭义限定既不利于儿童早期0—6岁阶段语言一体化研究与教育,也不利于学前儿童语言的健康发展,更不利于在实际教育工作中对学前儿童语言的具体指导。

二、广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育把0—6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究的对象,对0—6岁儿童应加强听、说、读、写的训练。在儿童期,除有严重的学习语言障碍外,一般儿童都能成功学会母语的口语;在现有的教育条件下,绝大部分儿童还应学习母语的书面语,从出生即开始进行早期阅读的训练;有条件的儿童还要学习一到几门外语;随着科学技术的发展和社会教育观念的进步,即使有学习语言障碍的儿童(如聋哑儿童等)也将不同程度地受到语言康复教育。

广义的学前儿童语言教育也着重于儿童的语言运用能力的培养,提高儿童运用语言进行交际的能力。换句话说,也就是学前儿童语言教育应当在认识世界、社会交往和生活中展开。关于儿童语言教育,苏联教育家苏霍姆林斯基有极其深刻的见解。首先,他认为大自然是思维和语言的活的源头,在与大自然的互动中,儿童获得了智慧、思想,同时在思维和表达的过程中发展了语言。其次,他认为语言和思维是统一的,“语言——这是我们最重要的教育工具,任何东西都无法取代它”。“每个教师不管他教哪门课,都应当是一个语文教师。”这种认识是相当深刻的。([苏]苏霍姆林斯基,赵玮等译,《帕夫雷什中学》,教育科学出版社,1983年版,第108页)

在使儿童积极地运用语言认识世界、形成自己的思想的同时,还要致力于使其接受文化的陶冶,这不仅是为了照顾到“面”的全,更重要的是为了获取“质”的高,这对于发展和丰富儿童的语言是相当重要的。这种语言教育应该是在促进学前儿童语言发展的同时,又提供思维的培养、情感的陶冶、文化的传递以及交际的机会。

第二节 学前儿童语言教育的研究任务

作为学前教育的一个重要领域,学前儿童语言教育的基本任务是:提供普

通话的语言环境,培养儿童正确说普通话;创造一个自由、宽松的语言交往环境,培养儿童语言交往的习惯,提高儿童语言交往的能力;发展儿童的语言理解能力和表达能力;积极引导与提高儿童倾听和欣赏儿童文学作品的能力;引发儿童对阅读与书写的兴趣、习惯和能力;为儿童入学后的继续学习做好准备。学前儿童语言教育的研究任务,主要包括下述四个方面。

一、探讨学前儿童语言教育的作用

(一) 促进学前儿童语言和行为的社会化进程

语言教育的基本任务就在于促进学前儿童语言能力的发展。因此,语言教育的首要任务也就是使学前儿童的发音清晰、词汇丰富、口语表达完善、语言交往技能提高。

在语言教育中,成人会为儿童提供各种各样的语言范例,包括日常对话、故事、诗歌等,让儿童自己去感知、体会、理解和记忆。在此过程中,学前儿童不断积累新的语音和词汇,不断吸收新的句式和表达方法,然后逐渐把这些他人的语言转化为自己的语言,用来表达自己的思想和情感,对他人的行为施加影响,完成各种交往任务。

儿童获得语言,在心理学上被称为儿童社会化发展历程中的一个里程碑,对儿童身心健康、全面发展具有积极的影响。儿童获得语言之后,就能用语言与周围人进行交流。这种交流有助于儿童克服自我中心的言行,使他们能够主动地适应他人的行为调节,并在此基础上逐渐形成语言自我调节能力,使自己的情感、态度、习惯、行为等与社会规范逐渐接近并相吻合。如“未经允许不能随便拿别人的东西”、“自己能做的事情自己做”、“得到别人的帮助要说声‘谢谢’”等,都是社会对儿童的行为要求。先是成人用语言对儿童进行他律,以后儿童就可以用语言进行自律,形成一定的、较稳固的行为习惯。儿童语言和社会化行为的发展,也使得儿童社会交往的精神需要得到一定的满足。

(二) 促进学前儿童学习能力和认知能力的发展

语言具有高度的概括性,语义内容也相当丰富。儿童语言的加工,与其他认知加工有许多相似之处。语音需要理解,语法规则需要抽象和概括。儿童加工语言使认知能力得到训练与提高,但是语言加工又不等同于其他的认知加工。语言通过语词、概念向儿童传递间接经验,有助于扩大儿童的眼界,提高思维和想象能力,也有助于儿童学习能力的发展。

在语言输出的加工中,儿童要把话语表达得正确、清楚、完整和连贯,也需

要有感知、记忆、思维、想象过程的积极参与。随着儿童语言水平的提高,语言和认知能力的结合也渐趋密切。我国心理学家朱智贤教授认为:儿童言语连贯性的发展是儿童言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家们普遍认为:儿童早期语言能力的发展是他们认知发展的重要标志。

(三) 促进学前儿童语言兴趣的提高

随着语言的不断丰富,语言交往技能的不断提高,儿童学习和运用语言的兴趣也越来越大。听和说的兴趣,自信和主动精神都有赖于语言听说能力的提高,而儿童一旦产生学习语言的兴趣,就会主动寻找学习语言的机会,学习更多的语言符号,尝试更新的言语技巧,语言的潜能就能得到尽情发挥。这种兴趣不仅对儿童当前的语言学习活动有积极影响,而且可能影响到他们入学乃至成年后学习和运用语言的兴趣。国内外许多作家小时候经常听大人讲故事、读书,正是这些经验才使他们对文学作品和写作活动产生浓厚兴趣,并最终走上文学创作的道路。

二、揭示学前儿童语言发展与教育规律

充分描述学前儿童语言的发展过程是科学的基础,但不是科学的目的,科学的重要目的之一是要揭示规律;也只有在描述的基础上总结出规律,研究才具有科学上的意义。如果说儿童语言的发展过程是“自然意义上的是什么”的问题,那么,揭示儿童语言的发展规律才是“科学意义上的是什么”的问题。

当前学术界已经揭示了一些儿童语言的发展与教育的规律,如:前置的语法形式比后置的语法形式先掌握;无标记成分比有标记成分先掌握;肯定句比否定句先掌握;儿童先理解“感觉比喻”后来才能理解“关系比喻”等,因此,学前儿童语言教育中要针对这些特点开展教育与训练,许多教育工作者在实际教学中也摸索出了丰富的经验,揭示了儿童语言教育的一般规律,而且在实际应用中也取得了一定的成效。但是,上述探索所揭示的规律还是很有限,而且许多规律是在有限的材料的基础上概括出来的,是否具有普遍性,也还有待于事实的检验。

三、解释学前儿童语言发展过程及各种现象

就某种意义而言,科学的力量在于解释,解释是科学研究的最高层次的追求。儿童语言发展的过程尤其是儿童语言习得的过程,无论他们出生的地点、出生后所接触的语言如何,也无论他们开始掌握语言的时间快慢、智力发展的

水平高低如何,儿童掌握母语的过程都惊人的相似。主要可以分为以下几个阶段:

1. 出生后半年至1岁左右为喃语阶段

在这一阶段里,婴儿能自言自语似地发出各种声音,但还不能说这些声音表示了什么意思。这就是通常所说的儿童咿呀学语阶段。这时的婴儿已能理解成人的一些面部表情和语调,如果成人板着脸对他大声呵斥,他就会号啕大哭起来。这时候的婴儿也已能对成人的某些手势和简单的指令作出相应的反应。当成人说“笑一笑”、“谢谢”、“欢迎欢迎”,他就会作出相应的动作。

2. 从1岁左右开始说话,进入单词句阶段

儿童开始说话的时间有早有迟,早的为10个月,晚的要到1岁半,最迟的是2岁前后;多数是女孩较早,男孩较迟。单词句阶段通常延续半年时间。在这个阶段,儿童说出的句子由一个单词构成,随语境的不同可以表示多种意义。例如:“妈妈”在儿童的语言中可以表示“妈妈,到这儿来”,“我要妈妈”,“妈妈抱抱我”,“妈妈,我要小便”,也可能是“妈妈,我肚子饿了,我要吃饭”等等。

3. 大约1岁半以后进入双词句阶段

组成双词句的词可以分成两类:一类是轴心词,它们的数量少,使用频率低。有的句子由轴心词加开放词构成,如唱琴(弹琴),more cookie(再要些饼干)。有的句子由开放词加开放词构成,例如:put floor(=I put it on floor)。

4. 大约在2岁半以后进入实词句阶段

实词句是只用实词不用虚词组成的句子,字数可以超过两个。例如:“妈妈班班”等。这种句子和成人打的电报相仿,故称为“电报式”。在这个阶段,儿童开始掌握语言的语法系统,往往出现过度概括现象,例如:儿童和母亲一起在超级市场里购物,孩子会拉着妈妈的手说“妈妈买,妈妈买”,至于买什么谁也搞不清楚。

5. 大约5岁左右进入成人句阶段

这时儿童习得语言的过程已基本完成,虽然他们掌握的词汇为数有限,但基本的语法已经掌握,已经能够分辨正确的表达方法和错误的表达方法,能区别语句的同义关系和歧义关系。这时,儿童对语言的运用已不限于表示眼前的事物。他已经能够谈论以前发生的事情,也能谈论他们计划要做的一些事情,甚至谈论一些实际上并不存在的事情。

儿童似乎并不费力便能习得十分复杂的语言系统,这使心理学家感到十分惊奇并表现出极大的兴趣。为了解释这种现象,他们提出了各种理论,如古

典行为主义者的模仿理论,乔姆斯基的先天语言习得机制,勒纳伯格的自然成熟理论和关键期学说,皮亚杰(J. Piaget)的认知说等等。这些解释有些已经被证明有严重的缺陷,有些只是目前还无法证明的假说。值得注意的是,这些理论学家有关儿童语言发展的观点往往是一些推论,带有一定的片面性。目前,任何一派学说都无法全面、客观地对儿童语言发展的过程作出令人满意的解释。所以,解释还是儿童语言学界长期奋斗的理论任务。

四、研究学前儿童语言教育实践应用的理论和方法

应用体现着科学的价值,也是验证科研成果真伪的一个方面,甚至是一个不可或缺的方面。因此,把科研成果付诸应用,是任何一门成熟的学科都责无旁贷的社会使命。当然,作为应用学科的学前儿童语言教育,既要解决应用的具体实践问题,又要进行理论和方法的相互对应和转换的探讨,这是一个不容忽视的重要领域。在实际的教育教学工作中,学前教育理论工作者的研究往往和第一线教师的实践相脱节,致使学前儿童语言领域的教研和科研的总体水平不高,其应用潜力尚未充分发挥,重要的原因就是,目前人们对于儿童语言教育的研究成果的应用基本上还是持“拿来主义”的态度,看样学样,生搬硬套,根本不认真考虑本幼儿园、托儿所儿童的语言发展现状和具体特点,缺乏冷静的应用理论和应用方法的思考和研究,因而,出现“刚学人家三分像,人家又有新花样”这种被别人牵着鼻子走的现象也就不足为怪了。

研究教育实践应用的理论和方法,从一般意义上说,就是探明学前儿童语言教育“有什么价值”和“怎样实现它的价值”的问题。当然,这一问题也是学前教育相关的应用学科领域所关心的问题。

第三节 当前学前儿童语言教育与研究的重要进展

我国的学前儿童语言教育与研究在近一个世纪的发展中,由大而化之的概述到深入细致的调查,由事实研究升华到理论研究的探索,由心理学界的孤军奋战到心理、语言两学界的联袂,由对正常儿童的研究到对特殊儿童的研究,都有了较大的收获。对于西方的重要研究成果进行了引进,对于汉族儿童的语言发展与教育有了一个粗线条的描绘,对语言的一些子系统或特定年龄段的语言发展与教育正在做较为深入的研究。同国外研究相比,我国的差距