

大夏书系

教师专业发展



教师专业 成长的途径

30 位优秀教师的案例

张万祥 / 主编
万 玮



华东师范大学出版社

教师专业 成长的途径

30 位优秀教师的案例

张万祥 / 主编
万 玮



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业成长的途径: 30 位优秀教师的案例/张万祥,
万玮主编.—上海: 华东师范大学出版社, 2005.9

ISBN 7-5617-4465-X

I. 教... II. ①张... ②万... III. 师资培养—案例—中国 IV. G451.2
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 112402 号

大夏书系·教师专业发展

教师专业成长的途径

——30 位优秀教师的案例

主 编 张万祥 万 玮

策划组稿 吴法源

文字编辑 殷艳红

装帧设计 奇文云海

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316

邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 北京东君印刷有限公司

开 本 890×1240 32 开

印 张 9

字 数 220 千字

版 次 2005 年 10 月第一版

印 次 2006 年 7 月第四次

印 数 15 201—26 200

书 号 ISBN 7-5617-4465-X/G·2596

定 价 19.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

序

郑金洲

教师是所有教育教学改革的关键。一种教育教学改革，如果没有触动教师，没有带来教师观念的更新、角色的调整、方式方法的改变，那么，这种改革就很有可能是外在于学校、外在于课堂从而也是外在于学生的。今天，变革教师、引领教师向新的专业方向发展、形成教师新的教育智慧之所以成为广大理论与实践工作者关注的焦点，恰恰是这种认识的反映，是教育教学包括课程改革深化的体现。

如何实现教师的专业发展，或者说如何重构教师角色和形象，也许没有固定的模式和套路，没有整齐划一的演进历程，但至少存在着一些共同性的特征。《教师专业发展的途径——30位优秀教师的案例》，正是通过案例向我们展示了这些特征，让我们明了当今为师之道，知晓教师何以由合格到优秀、由优秀到卓越。

在反思中提高。有人说教育是一个受经验左右的行业，从事教育的人较容易为以往的经验羁绊。这种认识虽有所偏颇，但也并非毫无道理。教师尤其是中小学教师传递的是过去的知识，并不是时新的学问，如果缺乏自我反思的意识和自我调整的能力，一不留神就会陷入“用昨天的知识教今天的学生，让他面对明天的未来”这样的尴尬境地。反思，特别是经常性、系统性的反思，会使教师认

识自我的局限，突破狭隘的经验限制，不断提升自身素质和能力。

在研究中成长。以往的教师并不见得要把自己作为一个研究者，因为惯常的做法、已有的经验完全可以应对来自于教学或学生的挑战，他需要做的就是将学生纳入教学的常规，将知识在单位时间内传递给学生。但是，社会转型时期的到来，全球化、信息化、数字化、城市化、学习化的冲击，已越来越使当今的教育教学变得复杂多样，教师们也猛然发现自己正处在各种矛盾的漩涡之中，正成为不同利益集团博弈的核心因素，而面对这些问题，几乎没有人指点迷津，告诉你如此这般地处理这些新矛盾、新问题、新情况。教师群体今天变得空前的无助和茫然。走出迷茫，从无助感中彻底摆脱出来，只有一条道路：将自己置身于研究之中，把课堂作为研究现场，把每一次教学交往活动作为思考的对象，在问题的寻找与问题答案的索解中重新认识自己的生命价值，重新认识教学的取向与实施方式。

在锤炼中升华。素质教育的实施，创新教育的开展，课程改革的推进，常会使教师感到心理上的焦虑、思想上的困惑、能力上的恐慌。应该说，在改革初期，有这些反应是正常的，甚至是教师接受改革、转变自己行为的必经阶段。问题是教师如何才能平稳地度过这段能力恐慌期，如何使心理的焦虑转变为进取的动力，如何使思想认识变得日益清晰和明确。在这方面，本书的案例提供了非常有借鉴意义的解决问题的框架和思路，那就是勇于直面这些困难，在挫折中吸取教训，在成功中积累经验，在反复的自我锤炼中增进解决问题的勇气和能力。

在探索中进步。本书的 30 个案例，其实就是 30 个不同的教育探索故事，案例中的教师透过这些故事向我们传达着这样一些信息：教育教学中存在这样或那样的问题是正常的，关键是教师是否在自己的工作中迈出了探索的步伐，以探索者的姿态出现在自己的教育舞台上，大胆探索，锐意进取，是教育教学取得成功的先决条件。教育教学改革的过程，是调整不同集团利益的过程，也是调整教育不同因素使教育呈现新形态的过程。在这个过程中，教师会感到自己原有的做法不能奏效了，以往的经验不再灵验了，需要在不断的探索中重新塑造自我，用新的角色定位应对新的问题情景。事实也证明，先行先试的教育教学探索者，也往往是改革的率先垂范者、新教师形象的代言者。

在“积识”中“成智”。教育教学改革需要教师形成新的教育智慧。本书 30 个案例中的教师，展示了自己在新课程改革中的心路历程，困惑因何而起，问题因何而生，方法因何而来，快乐因何而来，智慧因何而成，让我们更进一步理解了“积识成智”的道理。在阅读这些案例时，我时常惊讶于这些教师精妙的解决问题的方法，时常为教师在教育教学中取得的进步所感染，时常感受着教师在教育教学实践中的快乐。这种愉悦的阅读，也使我更加相信：教育智慧来源于教师反思型实践，来源于教师对教育教学实践的深刻省察，来源于教师不懈的探索，来源于教师对经验的理性评判。

案例是我自上世纪初一直关心的一种研究文体，教师是我从事教育研究与学习以来一直关注的对象，走向教育教学实践更是我近年来对教育研究发展取向的基本判断，三者在本书中得到了会

合，从而也引发了我浓郁的兴趣，激发了我阅读的愿望。作为本书的第一个读者，我不揣菲薄，将自己的阅读体会简要呈现如上。我相信，其他读者，尤其是实践于第一线老师们的阅读，会有更深的体会，会发现您及周围老师在新课程实践中的影子！

目 录

第一部分 遨游网络的海洋

——在网上成长，与世界同行

【案例1：魏智渊】

一路狂奔	(1)
一路痴迷	(5)
一路沉思	(10)

【案例2：朱国红】

差点被家长哄下台	(13)
网络让我一炮打红	(17)

【案例3：贺杰】

行走在教育的边缘	(20)
网络伴随我成长	(24)

【案例4：黄利锋】

在网络上行走	(28)
走在“整合”的路上	(31)

【案例5：张曼凌】

网络伴我成长	(35)
一个普通老师快乐而充实的一天	(42)

【案例6：万玮】

从“菜鸟”到版主	(46)
为平庸付出代价	(50)

【案例7：衣奎伟】

2004，好梦成真 (55)

自己为自己出了个难题 (58)

【案例8：朱一花】

有心插柳柳成荫——我的网络情缘 (62)

别样的精彩 (67)

第二部分 修炼自身的素养

——教师的学养，是提高教学质量的关键

【案例9：陈惠芳】

享受孩子 (75)

孩子，你也是一棵舒枝展叶的小树 (77)

【案例10：常作印】

激情在网络中燃烧 (81)

理想徘徊在“另类”的边缘 (88)

【案例11：陈晓华】

为成长壮行 (94)

为成长充电 (100)

【案例12：周永清】

学会了朱老师的一溜小跑 (104)

“他就是为了炫耀自己！” (107)

【案例13：史长青】

我能看到最幸福的事 (110)

都是网络惹的“获” (113)

【案例 14：徐慧林】

没有谁叫我这样做! (117)

“白鹿洞”，灵羽鹿从这里起飞 (122)

【案例 15：鲍成中】

要成为学生崇拜的偶像 (126)

追随名家 (130)

第三部分 把握命运的脉搏

——我们不会错过机会，我们还要创造机会

【案例 16：彭荣辉】

初为人师 (135)

我的“大学”历程 (139)

【案例 17：程东文】

成为“新秀”的前前后后 (144)

论坛煮酒论英雄初步意见 (149)

【案例 18：王晓平】

身边自有清泉一泓 (154)

二十年谱写小草之歌 (159)

【案例 19：陈胜】

难忘春城之旅 (164)

我在教育写作中成长 (170)

【案例 20：申屠待旦】

在村校任教 (174)

也当上了版主 (177)

【案例 21：侯长缨】

我的教师情结 (181)

网络冲浪纪实 (184)

【案例 22：于建宏】

一个小学教师的编辑梦 (188)

不要在冬天把树砍倒 (193)

第四部分 沉迷教育的世界

——这是一个教育的世界，我们投入，我们沉迷

【案例 23：田祥彪】

生命留给我的记忆 (195)

泪水浇灌出的感悟 (199)

【案例 24：朱雅芳】

我教一年级 (204)

【案例 25：曹丽玉】

老虎—小虎—我 (218)

沉甸甸的..... (224)

【案例 26：张志愿】

心在守望中跳动 (232)

第一次忏悔..... (236)

【案例 27：周荣林】

夜逛县城 (240)

岁末，我收学生家长的礼了 (243)

【案例 28：焦照锋】

差一点点儿成为“大腕儿” (246)

一位高三教师的“战地日记”	(249)
【案例 29：吴佐民】	
认真的力量	(259)
白玉无瑕	(262)
【案例 30：周萍】	
学会用思考行走	(265)
东边日出西边雨	(268)
后记	(271)

第一部分 遨游网络的海洋

——在网上成长，与世界同行

【案例 1：魏智渊】

魏智渊，网名铁皮鼓，男，1973 年生，陕西乾县人。1991 年起分别在农村小学、初中、高中教过多门学科，中间两次进修专科、本科，1998 年始执教高中语文。2002 年上网，成为教育在线、中学语文教学资源网等著名教育网站的著名网友，在多家教育媒体发表过文字并写专栏。2004 年 9 月到成都盐道街中学外语学校，师从著名教师李镇西，投身新教育实验。教育理想：让教育变得更加朴素。

一路狂奔

我必须每年落一些叶子，
我必须不断地脱一些皮。

我必须每年生长一些新东西，
日日夜夜，我都渴求着血液的更替。

我不知道我什么时候可以休止，
因为我自己并不属于我自己。

——李广田：《记一个教师的谈话》

1999年1月，当我中师毕业，第一次站在了一所山村小学的讲台上的时候，只有18岁，并没有意识到这一天对我意味着什么。

最初懵懂的喜悦之后，随之而来的是沮丧失落，是日复一日的单调乏味。这种沮丧失落主要地不是来自饮食的简陋恶劣以及饮用水的匮乏，而是来自内心的一种无底的空虚。喜欢读书的我也渐渐地远离了书本，喜欢蹲下来吃饭，喜欢坐在农家炕头发呆，喜欢骑着自行车从十里长坡上一纵而下。

我承认，人都有一种惰性，一不留神，便会沿着本能快乐地下滑。但我毕竟有过梦想，有过寒窗苦读，而长期的读书又给了我一种悟性，让我时常反思自己的人生。在无数寂寞的夜晚，我躲得过炎热寒冷，却躲不过对自己生活状态的拷问。同时，文凭过低又让我自卑而恐惧。为了摆脱恐惧，我选择了进修。

我选择的是地理专业，但是经常读的是文学作品，经常在早晨或者傍晚走上阳台大声朗诵。来教育学院的大都是混文凭，没有几个是为了读书。为了不让自己偷懒，我坚持洗冷水澡，坚持记日记，甚至在日记本的每一页都写上“今天你做到了吗”几个字，如果没有做到，就自己打自己一个耳光。毕业后，我被分到了一所乡村中

学任地理教师，然而就在那一年，初中地理不再会考，在以应试为导向的体制环境中，我的工作已经意义不大了，即使我做得很好，在县上的教学大奖赛中获奖。生活总在重复，我又沿着惯性往下滑落。在这所乡村初中里，我学会了打麻将，一玩就是通宵。不但如此，还经常喝酒，每过一阵子，总会让一个学生拉着架子车来拉啤酒瓶。因为在自己的家乡，也经常回去做点农活，日子又一天天地过去了，读书也渐渐变得遥远。

感谢少年时代的自由阅读，它在我心灵中播下的种子是那样的顽强，仿佛火种，不断地在人生最脆弱的时候把我点燃。我又开始进军本科了！不过这次，我选择了自己喜欢的中文，把一尺多高的书在40天里反复地翻，每天晚上的一两点钟才休息，有几次居然看了个通宵。那次成人高考中文专业专升本，地理系出身的我，成绩在陕西省名列第一。

在省教育学院读书的日子是我一生中最有意义的时期，我就像《庄子·秋水》中的河伯，第一次看到了大海，我开始了急切的、无目的的但又繁忙的阅读。《读书》、《南方周末》等报刊我这时候才首次看到，许多学科的优秀书籍让我痴迷不已，我感到自己精力十足，几乎想在自己知道的每一个领域都找一些好书来读。而且非常幸运，我们这个宿舍有些特殊，喜欢学习的人比较多，彼此之间的交流碰撞也非常多，我的许多重要的观念几乎都在这一时期逐渐形成了。

感谢陕西教育学院，虽然它的图书馆非常简陋，藏书也不多，但它还是为我打开了一片新的世界，让我感受到了书籍的魅力，也为我的阅读生涯奠定了良好的基础。等到离开教育学院的时候，我已经约略知道自己以后应该读哪些书了，更重要的是，我有紧迫感，我的认识逐渐明确，明白了学习是一辈子的事情，终身学习的观念

已经确立了。

是的，我希望在自己的一生中，哪怕是晚年，都能够不断地去读书，不断地超越自己。

从某种意义上讲，真正的教学生涯是从高中才开始的。

教院毕业，系主任希望我留校任教，留校之外，还给我推荐了几所师范学校。但不愿意送礼的我，最终还是不得不回到家乡，在陕西省乾县第一中学做了一名语文教师。因为我没有读过高中，所以在刚开始的一段时间里，分不清楚单句与复句，应付不了层出不穷的高考试题。最为尴尬的是，喜欢诗歌的我，经常在诗歌鉴赏试题中栽跟头。在学校读书时专业课一直高居前列的自尊的我，第一次受到了极大的打击。

我渐渐明白，或许人生就是一场漫长的障碍赛，需要不断地跨越自己。昨天的成绩不能代替今天的努力。好强的我，开始渴望新的超越，渴望能够非常自如地站在讲台上。我又开始了大量的阅读，开始对课文进行深入地研读。但是这时候，我已经不再经常进行散漫而无功利的阅读了，我开始有目的的读书，开始以教材为圆心拓展自己的知识面，开始把每一篇课文作为研究对象进行拓展性批判性研究。渐渐地，我的课堂有了生气，我也在这所等级森严的学校里，由普通班到重点班，由重点班到实验班，最后到青云班和火箭班。2001年的时候，我已经是这所学校里最优秀的青年教师之一了。在我自己进行的问卷调查中，许多学生把我视为他们遇到过的最好的语文教师，那一瞬间，我是何等的幸福！虽然我没有什么荣誉头衔，虽然我的职称还只是中三，但是来自学生的肯定，难道不是对我的努力的最大奖赏？

我记起了1988年，作为那一级最优秀的初中毕业生之一的我走

进中师的时候，心中充满着无奈。沮丧的同学中流传着一句话：“既来之，则安之。”我现在回过头来审视，方才明白，对命运的过早抱怨或者说诅咒其实是衰老的表征。真正的强者是不抱怨的，命运把他扔到天空，他就做鹰；把他扔到草原，他就做狼；把他扔到山林，他就做虎；把他扔到大海，他就做鲨。

我渐渐地恢复了自信，而且开始渴望新的成长，渴望不断地超越原来的自己。在我看来，人生就是这样，必须不断地把自己打回原形，打回起点，然后重新开始！

一路痴迷

你等待着，你召唤着……而我却被束缚住；
我的心灵的挣扎完全归于枉然：
我被一种强烈的热情所魅惑，
使我留在你的岸旁……

——普希金《致大海》

2002年9月9日，是一个值得纪念的日子，我的电脑上网了！

最初的网络生活是快乐而堕落的，我沉迷于与陌生人的网络聊天中。后来又去一些文学网站看作品写评论，很快就交到了一批笔友。但网络真正影响我却始于论坛，特别是中学语文教学资源网语文论坛和新教育在线。

2003年5月5日，我正式登录教育在线（现已经改名为新教育在线），当时，我没有意识到这一天对于我的意义。