



性格篇

幼儿人格培养

- 诚实 • 勤劳 • 活泼
- 宽容 • 合作 • 细心

梁志荣 主编



希望出版社

——伴你成长——

性格篇

幼儿人格培养

梁志荣 主编

希望出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿人格培养:性格篇/梁志燊主编;李立青等编著.
太原:希望出版社,1999.9

ISBN 7-5379-2343-4

I.幼… II.①梁…②李… III.性格-学前儿童-教育
心理学 IV.B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 37845 号

幼儿人格培养

性格篇

*

希望出版社出版发行 (太原并州北路 69 号)

新华书店经销 山西新华印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:9.5

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月太原第 1 次印刷

印数:1-10 000 册

*

ISBN 7-5379-2343-4/G·1915(儿)

(全套 5 册) 本册定价:28.00 元

早期人格塑造是
家庭和社会的责任

陈慕华
一九九八年五月

重视早期人格塑造
培养五爱四有公民

一九九八年四月柳斌



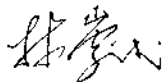
序

人格,又称个性。它既指个体的特质,即一个人的整个精神面貌;又指个体的差异,即人与人之间的区别性。从心理学的角度来说,人格主要包括两个成分:一是人格特征,例如性格、能力和气质等;二是人格倾向,例如兴趣、动机、理想和信念等。我们之所以重视人格的培养,是因为人格对人生发展有着重大的意义。所谓“知人善任”的“知人”,主要就是了解一个人的人格。以人格的成分之一性格为例,性格是对现实态度和行为方式的总和。例如,一个人对周围人们的直率或拘谨、诚实或虚伪,对待困难表现出来的坚强或软弱,面临险境时表现的勇敢或怯懦,对事业积极负责或消极懒惰等等,这些都是性格的表现。知道了一个人的性格,常可预知在什么情况下,他将怎样行动。

人格是怎样形成的呢?人格的产生固然有先天的生理特征,但它绝对不是天生的。它是在先天生理结构的基础上,在后天环境教育影响下形成的。一个人健康的情感、坚强的意志、积极的态度、崇高的理想、浓厚的兴趣、优良的性格等等,都不是来自天赋,它们无一不是通过后天的社会化,经过熏陶、教育、训练逐渐形成的。年龄越小,可塑性越大,越能接受培养。研究表明,幼儿阶段是人格受情境制约的发展时期,可见幼儿阶段人格培养的关键性和重要性。

我很高兴地拜读了梁志燊教授主编的《幼儿人格培养》。这是梁教授组织一批专家写成的亲子读物。画丛从兴趣、情感、意志、行为、性格五个方面,将中华民族的传统美德与现代的人格特征加以融合,构建跨世纪人才应具备的完美人格。画丛以贴近幼儿生活的事例、生动的画面、简洁的文字和与行为对照等方式,引导幼儿观察、思考、体验和实践培育人格的各项内容,对广大幼儿从小养成良好的行为习惯、培养健全的人格极有帮助。于此,我诚恳地向广大幼儿教师和家长推荐,希望大家能喜欢它,更希望它能在幼儿人格培养中发挥其应有的作用。

中国家庭教育学会副会长
中国心理学会副会长



前 言

早期人格培养是家庭和社会的责任，为此我们献上《幼儿人格培养》，希望能有益于儿童，有助于教师和家长。

人格是做人之本。人格与智力共同组成人的心理统一体，从这个意义上说，人格又被称为非智力因素，它是智力发展的动力和保障。

人格包含丰富的内容，是人的品德、情绪、气质、性格、能力等特征的总和。

达到完美的人格，毋庸置疑应从幼年起步，幼年的人格培养是完美人格的基石。

当前对幼儿的人格培养，有人忽视，有人无措，有人苦恼。不少家长求答最多的问题是：孩子上学后一些行为问题障碍着他们的学习、进取，障碍着儿童适应学校生活。造成这些障碍的原因是多方面的，但忽视幼儿期健全人格的培养是潜在的重要原因。

当今世界许多国家教育改革一致呼唤：重视智商，更要重视品德教育。为了实现我国面向 21 世纪教育发展目标，培养高素质劳动者和专门人才，幼儿阶段的植根教育一定要为孩子将来成人、成才奠定身体、智慧、人格、情操等诸方面的全面基础。

兴趣、爱好是人从事活动乃至发明创造的内因，幼儿则完全是在兴趣的驱动下去活动的，因此，要注意适应幼儿的兴趣，调动幼儿的兴趣，让幼儿按自己的兴趣去活动；更要培养幼儿广泛的兴趣，以利于其全面发展。

稳定积极的情绪和情感是人事业有成的添加剂，情绪和情感支配着幼儿的活动，同时也影响着幼儿的成长和健康。创造充满爱心、和谐欢乐的生活，可以使幼儿情绪稳定、快乐；同时培养幼儿博大的爱心，也能增进其情感体验。

良好的意志品质和性格是人适应社会、发挥智力潜能的重要条件。幼儿正处于意志发展和性格形成的重要时期，幼儿的意志、性格与智力相伴发展。意志发展有赖于自幼培养独立、自信、自制、进取；良好的性格是在成人的正确引导下，幼儿积极参与活动、参与交往的过程中逐渐形成的。

人格的优劣均表现于行为之中，幼儿已开始了各种行为表现，因此应不失时机地及早培养。

《幼儿人格培养》共分 5 本，包括兴趣篇、情感篇、意志篇、行为篇、性格篇，每篇又分为 6 个主题，以贴近幼儿生活的事例、生动的画面、简洁的文字和与行为对照等方式，引导幼儿观察、思考、体验和实践完美人格的各项内容。而且每个主题后均附有“家长导读”，以指导家长更好地使用本书。希望画丛能成为小读者的朋友和良师。

有疏漏与不妥处，望读者批评指正。

北 京 师 范 大 学 教 授
中 国 老 教 授 协 会 学 前 教 育 研 究 所 所 长

梁志荣



诚实

编写 李立青
绘画 邹勇





做个诚实的孩子



诚实的孩子不说谎话。



诚实的孩子做了错事，敢于认错，愿意改正。



诚实的孩子拾到东西能交还。

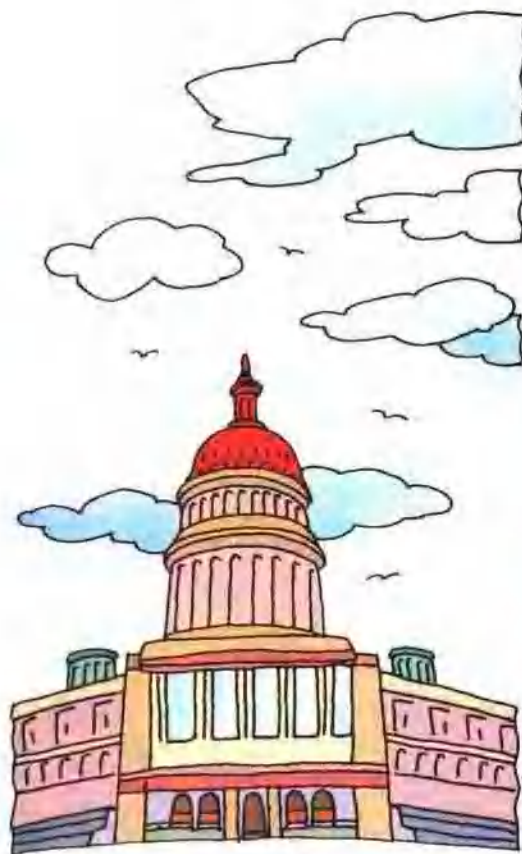


诚实的孩子游戏时守规则，不作假。



诚实，是指言行与内心思想一致，不虚假，说实话，勇于承认错误并改正。相信你一定能做得很好。

播下诚实的种子



1. 华盛顿是美国的第一任总统。美国的首都华盛顿就是为了纪念他而命名的。



2. 华盛顿小的时候，他家的园子里长着一些樱桃树。这天，华盛顿拿了一把斧头，他很想试试斧头的锋利程度。



3. 他来到园子里，看看周围没有别人，便举起斧头朝樱桃树砍去。树被砍断了，他想这下父亲可要打他了。



4. 爸爸知道了这件事，就问：“是谁把这棵树砍断的。”

6. 儿子的诚实使爸爸感到欣慰。他鼓励儿子说：“好！你砍断了樱桃树是要受批评的，但你能说实话，我就原谅你了。因为我宁可损失 100 棵树，也不愿意听到你说谎。”



5. 华盛顿认真地对父亲说：“爸爸，是我砍断了樱桃树。”



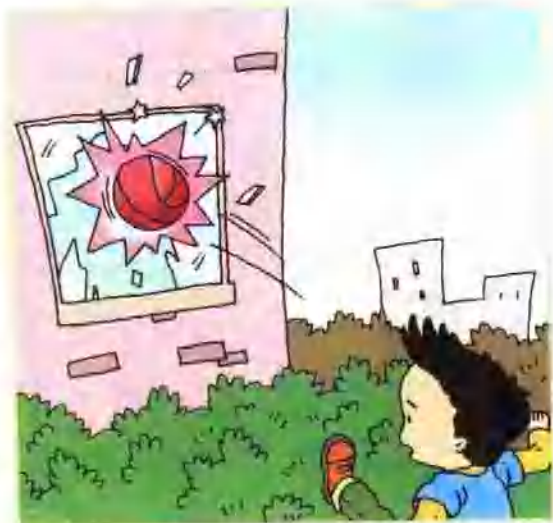
说一说，父亲为什么原谅了华盛顿？



能说实话



1. 操场上，冬冬与大哥哥踢球，红红在旁边看。



2. 大哥哥不小心把球踢到窗玻璃上，哗啦啦——玻璃碎了。



3. 老师从楼里走出来问：“是谁踢的？”“是冬冬踢的。”大哥哥边说边向红红挥了挥拳头。老师批评了冬冬。



4. 冬冬受了委屈，红红好难过。她终于跑过去，将真相告诉了老师。老师表扬红红说了实话。



诚实就是受到威胁时，还能坚持说实话。

鼓励好朋友说实话。

鼓励好朋友做诚实的事。



1. 爸爸不在家，元元偷偷拿了抽屉里的钱去买好吃的糖果。



1. 兵兵和军军在路边看见一只迷路的小猫，就把它抱回家。



2. 方方在一旁看见了，告诉元元这样做不对。



2. 小猫真好玩，他俩都喜欢。可是小猫是邻居王奶奶的，怎么办？



3. 晚上，爸爸回来了，元元诚实地告诉爸爸发生的一切。



3. 好孩子要诚实，虽然有点舍不得，兵兵和军军还是把小猫送还给王奶奶。

诚实



说一说图中的小朋友是怎样做的，你喜欢谁？



做了错事能承认



1. 玩皮球时,我不小心把花瓶打碎了。



2. 妈妈回来了,我赶紧向妈妈承认了错误。



诚实就是做了错事能承认,并能主动道歉。



老师,对不起,是我们争抢时撕坏的。

能向老师认错,并改正错误。



阿姨,我没注意把衣服碰掉啦,真对不起。

能主动认错,并改正错误。



说一说图中的小朋友是怎样做的,要是你,你会怎样做?



能遵守规则

1. 我们玩贴鼻子游戏。



2. 贴对了,老师发给我一个奖品。



老师,昨天玩贴鼻子游戏时,我偷看了,这个奖品我不能要。

你真是个诚实的孩子。



3. 把奖品还给老师。



诚实就是做游戏时,能主动遵守游戏规则。